

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » \_\_\_\_\_ Шилов С.П.  
2020 г.



## ОПТИМАЛЬНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

Чабарова Бибинур Мутовна. Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека. [электронный ресурс] Режим доступа:

<https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Чабарова Б.М., 2020

### 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины «Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека» состоит в том, чтобы ознакомить студентов со средствами, способами и методами выживания в экстремальных условиях жизнеобитания человека.

Задачами дисциплины «Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека» являются:

ознакомить с основными теоретическими и практическими навыками выживания в экстремальных условиях жизнеобитания человека;

выработать практические навыки выживания в различных условиях окружающей среды;

формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины «Оптимальные и экстремальные условия жизнеобитания человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Информационная безопасность», «Основные опасности (природные, техногенные, социальные, криминальные) и защита от них».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>ПК-2</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: информационно-коммуникативные технологии. Умеет: формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: о необходимом уровне физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. Умеет: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		8 семестр	
Общий объем	зач. ед.	5	5
	час	180	180
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	16	16	
Лекции	8	8	
Практические занятия	8	8	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	164	164	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	

## 3. Система оценивания

3.1. Экзамен студенты сдают в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 3 вопроса из различных разделов дисциплины.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Модуль 1</b>					
1.	Экстремальные и чрезвычайные ситуации.	2	2			
2.	Автономное существование человека в природе.	2		2		
3.	Аварийная сигнализация и спасательные действия.	4	2	2		
	<b>Модуль 2</b>					

4.	Аварийное ориентирование.	4	2	2		
5.	Строительство временных укрытий. (Самостоятельное изучение темы).					
6.	Костры. (Самостоятельное изучение темы).					
	<b>Модуль 3</b>					
7.	Питание и водообеспечения в условиях автономного существования.	2		2		
8.	Преодоление естественных препятствий. Страховка и самостраховка. Веревки, узлы. (Самостоятельное изучение темы).					
9.	Первая доврачебная, медицинская помощь при характерных травмах и заболеваниях в аварийных условиях автономного существования.	2	2			
	<b>Итого (часов)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### Модуль 1.

#### Тема 1. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.

План:

1. Экстремальная ситуация.
2. Понятие о чрезвычайной ситуации. Признаки и критерии для оценки ЧС.
3. Основные причины возникновения ЧС. Условия возникновения ЧС. Стадии развития ЧС.

#### Тема 2. Автономное существование человека в природе.

План:

1. Содержание и структура дисциплины.
2. Причины возникновения аварийной ситуации.
3. Факторы выживания.
4. Факторы риска.

#### Тема 3. Аварийная сигнализация и спасательные действия.

План:

1. Сигнальные средства. Международные жесты сигналов. Международные коды сигналов.
2. Спасательные действия.

#### **Тема 4. Аварийное ориентирование.**

План:

1. Ориентирование на местности.
2. Определение сторон света по карте и компасу.
3. Ориентирование по солнцу и часам. Ориентирование на местности.
4. Определение сторон света по карте и компасу. Ориентирование по солнцу и часам.

#### **Тема 5. Строительство временных укрытий.**

План:

1. Оборудование временного укрытия.
2. Виды укрытий.

#### **Тема 6. Костры.**

План:

1. Выбор места для костра и его устройство.
2. Заготовка дров.
3. Приготовление растопки.
4. Способы добывания и сохранения огня.
5. Виды и типы костров.
6. Правила пожарной безопасности при разведении костра, действия и меры спасения в зоне лесного пожара.

#### **Тема 7. Питание и водообеспечение в условиях автономного существования.**

План:

1. Питание.
2. Рыбная ловля.
3. Охота.
4. Сбор дикорастущих растений.
5. Водообеспечение.

#### **Тема 8: Преодоление естественных препятствий. Страховка и самостраховка. Веревки, узлы.**

План:

1. Техника и тактика преодоления естественных препятствий.
2. Техника и тактика страховки и самостраховки.
3. Веревки, узлы.

#### **Тема 9: Первая доврачебная, медицинская помощь при характерных травмах и заболеваниях в аварийных условиях автономного существования.**

План:

1. Характеристика травм и заболеваний в аварийных условиях автономного существования.
2. Правила транспортной иммобилизации в экстремальных условиях и способы транспортировки пострадавшего.

#### **Планы практических и семинарских занятий.**

Целью семинарских занятий являются:

- более подробное ознакомление с отдельными разделами теоретического курса;
- обсуждение и закрепление лекционного материала;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, включая труды выдающихся ученых.
- приобретение опыта публичных выступлений, оппонирования докладов, обсуждения получаемой информации.

#### **Тема: Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.**

План:

1. Табельные средства.
2. Визуальные средства сигнализации.

3. Подручные средства сигнализации.
4. Наземные кодовые сигналы.
5. Жестовая кодовая система общения с пилотами.
6. Радиосигнал бедствия (SOS).

**Тема: Добыча пищи и воды в условиях автономного выживания.**

План:

1. Проблема голодания в условиях вынужденного автономного существования
2. Организация питания в условиях автономного выживания.
3. Голодание и его переносимость.
4. Добыча пищи и воды в условиях автономного выживания.
5. Источники пищи в условиях выживания.
6. Пригодность растений к употреблению в пищу.
7. Признаки съедобных и несъедобных грибов.
8. Ядовитые растения произрастающие в Тюменской области..
9. Изготовление снастей для рыбалки из подручных и природных средств.
10. Основные способы приготовления пищи в условиях вынужденного автономного существования.

**Тема: Поиск воды и основные способы ее обеззараживания.**

1. Опреснение воды.
2. Характеристика различных способов добывания воды в разных климатогеографических условиях.
3. Способы очистки и обеззараживания воды (кипячение, фильтрование, химический способ и др.).

**Тема: Защита от опасных животных и насекомых.**

1. Опасные животные. Как вести себя при встрече с ними.
2. Ядовитые насекомые и змеи.
3. Оказание первой помощи.

**Тема: Самоспасение в зоне стихийного бедствия.**

1. Выживание в зоне стихийного бедствия. Пожар.
2. Выживание в зоне стихийного бедствия. Снежная лавина. Сель.
3. Выживание в зоне стихийного бедствия. Ураган, смерч, пурга.
4. Выживание в зоне стихийного бедствия. Гроза.

**Тема: Особенности автономного выживания в различных экстремальных условиях.**

План:

1. Особенности существования в джунглях.
2. Выживание в лесисто-болотистой местности.
3. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и в условиях зимы.

**Тема: Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море.**

План:

1. Основные действия терпящих кораблекрушение.
2. Действия экипажа.
3. Действия пассажиров.
4. Крушение различных плавсредств.
5. Источники воды при ЧС на море.
6. Самоспасение и спасение пострадавших при кораблекрушении. Оказание первой помощи.

**Тема: Ориентирование на местности.**

План:

1. Понятие «ориентирование» и географическая проекция.

2. Виды табельных приборов и средств ориентирования.
3. Классификация карт.
4. Приемы ориентирования при помощи табельных средств и приборов.
5. Приемы ориентирования без карты и компаса.
6. Ориентирование по местным предметам.
7. Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки.

#### **4.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

##### **Примерные темы для презентаций**

1. Особенности выживания в холодном климате.
2. Особенности выживания в пустыне.
3. Способы добычи огня без спичек.
4. Способы очистки воды в природных условиях.
5. Опасные животные и насекомые в лесах Сибири и способы защиты от них.
6. Съедобные растения Сибири и способы их приготовления.
7. Съедобные животные Сибири и способы их добычи и приготовления.
8. Способы изготовления временного укрытия в условиях холодного климата.
9. Как добыть воду с помощью конденсатора.
10. Ориентирование в открытом океане.
11. Питание при автономном плавании.
12. Первая доврачебная помощь пострадавшим при кровотечениях в природных условиях.
13. Первая помощь при переохлаждении.
14. Первая помощь при тепловом ударе и перегреве.
15. Первая помощь при укусе ядовитыми животными.
16. Лекарственные растения Сибири и способы их использования.
17. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.
18. Способы транспортировки пострадавшего.

##### **Практические задания:**

1. Назовите классификацию туристских узлов. Завяжите прямой, стремя и булинь.
2. Назовите классификацию туристских узлов. Завяжите проводник, встречный и схватывающий.
3. Завяжите восьмерку, прямой и булинь. Назовите способы применения данных туристских узлов.
4. Назовите виды и назначение компасов. Расскажите и покажите, как устроен компас. Возьмите азимут на указанный предмет.
5. Покажите, как работать с компасом: определите нахождение сторон света, сориентируйте карту по компасу, покажите азимут на 240°.
6. Покажите, как работать с компасом: определите нахождение сторон света, сориентируйте карту по компасу, возьмите азимут на указанный предмет.
7. Перечислите виды страховки. Покажите, как подниматься и спускаться по склону с помощью веревки.
8. Назовите классификацию топографических знаков. Нарисуйте следующие топографические знаки: болото, пешеходная тропа, смешанный лес, луг, родник.
9. Назовите классификацию топографических знаков. Нарисуйте следующие топографические знаки: шоссе, река, хвойный лес, фруктовый сад, колодец.

##### **Ситуационные задачи:**

1. Семья отправилась в лес за ягодами. У всех была соответствующая одежда: камуфляжные костюмы, берцы, сапожки. Ягод было много, все увлеченно разбрелись по полянке. Спустя время младший сын заметил, что рядом никого нет, и решил направиться в ту сторону, где



видел родителей в последний раз. Поиск результатов не дал, мобильная связь не работает, на голос никто не отзывался. Что делать ребёнку в этой ситуации, и как ее можно было избежать?

2. Небольшой пассажирский самолет совершил жёсткую посадку в лесном массиве из-за отказа навигационного оборудования. Есть несколько пострадавших. Капитан принимает решение остаться возле самолета и ждать помощи. Не все согласны с этим предложением, и группа из 5 человек решает самостоятельно выбраться к людям. Кто выбрал правильный вариант действий?

3. Прочитайте отрывок из рассказа Д. Лондона «Любовь к жизни».

Он распаковал тюк и прежде всего сосчитал, сколько у него спичек. Их было шестьдесят семь. Чтобы не ошибиться, он пересчитал три раза. Он разделил их на три кучки и каждую завернул в пергамент; один сверток он положил в пустой кисет, другой -

за подкладку изношенной шапки, а третий -за пазуху. Когда он проделал все это, ему вдруг стало страшно; он развернул все три свертка и снова пересчитал. Спичек было по-прежнему шестьдесят семь...

Какие еще способы сохранить спички сухими вы можете предложить? Как можно высушить намокшие спички?

4. Совет из произведения А.С. Пушкина:

Поверь: когда слепней и комаров

Вокруг тебя летает рой бескрайний,

Не возражай на писк и шум нахальный,

Прихлопни их...

Чем могут быть опасны укусы этих насекомых?

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### I вариант

1. Автономное существование это ...

- а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;
- б) существование человека «один на один» с природой;
- в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
- г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.

2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

- а) находиться у высоких деревьев; б) находиться в воде;
- в) находиться в густом кустарнике; г) приближаться к высотным объектам.

3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:

- а) обезвоживание; б) состояние паники;
- в) кислородное голодание; г) инфекционные заболевания.

4. Водоемы являются опасными:

- а) весной, при таянии льда; б) в любое время года;
- в) зимой, из-за очень низкой температуры воды; г) летом, по причине большого скопления людей.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	2	3
1.	Экстремальные и чрезвычайные ситуации.	Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей

		из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, что бы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.
2.	Автономное существование человека в природе.	Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, что бы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.
3	Аварийная сигнализация и спасательные действия.	Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, что бы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.
4	Аварийное ориентирование.	Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, что бы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.
5	Строительство временных укрытий. Самостоятельное изучение темы).	Работа с основной и дополнительной литературой.
6	Костры.	Работа с основной и дополнительной литературой.
7	Питание и водообеспечения в условиях автономного существования.	Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, что бы каждая группа студентов работала над своей

		проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.
8	Преодоление естественных препятствий. Страховка и самостраховка. Вербки, узлы.	Работа с основной и дополнительной литературой.
9	Первая доврачебная, медицинская помощь при характерных травмах и заболеваниях в аварийных условиях автономного существования.	Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Автономное существование человека в природе.
2. Причины возникновения аварийной ситуации.
3. Факторы выживания.
4. Факторы риска.
5. Факторы, обеспечивающие выживание.
6. Приемы психологической помощи.
7. Тактика выживания.
8. Сигнальные средства. Международные жесты сигналов.
9. Международные коды сигналов.
10. Ориентирование на местности.
11. Определение сторон света по карте и компасу.
12. Ориентирование по солнцу и часам. Ориентирование на местности.
13. Определение сторон света по карте и компасу. Ориентирование по солнцу и часам.
14. Оборудование временного укрытия.
15. Виды укрытий.
16. Выбор места для костра и его устройство.
17. Заготовка дров.
18. Приготовление растопки.
19. Способы добывания и сохранения огня.
20. Виды и типы костров.
21. Правила пожарной безопасности при разведении костра, действия и меры спасения в зоне лесного пожара.
22. Техника и тактика преодоления естественных препятствий.
23. Техника и тактика страховки и самостраховки.

24. Основные виды узлов, назначение.
25. Характеристика травм и заболеваний в аварийных условиях автономного существования.
26. Правила транспортной иммобилизации в экстремальных условиях и способы транспортировки пострадавшего.
27. Проблема голодания в условиях вынужденного автономного существования
28. Организация питания в условиях автономного выживания.
29. Голодание и его переносимость.
30. Добыча пищи и воды в условиях автономного выживания.
31. Источники пищи в условиях выживания.
32. Пригодность растений к употреблению в пищу.
33. Признаки съедобных и несъедобных грибов.
34. Ядовитые растения, произрастающие в Тюменской области.
35. Изготовление снастей для рыбалки из подручных и природных средств.
36. Основные способы приготовления пищи в условиях вынужденного автономного существования.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Умеет: обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	Ситуационные задачи Практические работы Вопросы к экзамену Тест Презентации	Знает: причины возникновения аварийной ситуации; факторы, обеспечивающие выживание; приемы оказания психологической помощи. Умеет: осуществлять презентацию результатов своей работы и работы команды
2	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: о необходимом уровне физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. Умеет: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	Ситуационные задачи Практические работы Вопросы к экзамену Тест Презентации	Знает: правила пожарной безопасности при разведении костра, действия и меры спасения в зоне лесного пожара; международные коды сигналов. Умеет: организовать питание в условиях автономного

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
				выживания; ориентироваться на местности.
3	ПК-2- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: информационно-коммуникативные технологии. Умеет: формировать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач.	Ситуационные задачи Практические работы Презентации	Знает: требования к составлению презентации уроков, индивидуальных заданий с помощью соответствующих редакторов. Умеет: создавать презентации уроков, индивидуальных заданий с помощью соответствующих редакторов.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. **Безопасность жизнедеятельности** / Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. - М.: МГАВТ, 2015. - 237 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550730>  
2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489>

7.3 Интернет-ресурсы: не используются.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- Знаниум - <https://znanium.com/>
- IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
- Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005,

Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 614 «Кабинет ОБЖ, БЖД и военной подготовки» на 30 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 615 «Кабинет методики обучения ОБЖ» на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Специализированное оборудование: Стенды, Тренажер «Александр», Стенд звукоизоляция и звукопоглощение БЖ2М, Стенд защита от СВЧ-излучения, Дозиметр дрг01т1, Дозиметр Белла, Универсальная система УЗК-ВК, Войсковой прибор химической разведки ВПХР, Аптечка для производственных предприятий, Комплект противоожоговый, Столик демонстрационный большой, Носилки.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky;
- Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.