

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая 2020 г. Шилов С.П.



ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Форма обучения: очная

Казанцев И.А. Онлайн коммуникация на английском языке. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского педагогического института: Онлайн коммуникация на английском языке. [электронный ресурс] / Режим доступа <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Курс «**Онлайн коммуникация на английском языке**» направлен на совершенствование у студентов умений и навыков устной и письменной речи в онлайн пространстве. Основной целью обучения иностранным языкам является развитие способности к общению на иностранном языке. Эта способность предполагает формирование у студентов знаний речевого и неречевого поведения в определенных ситуациях, национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умений осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Цель дисциплины – подготовить студентов к эффективному общению в онлайн среде, способствовать оптимальному формированию языковой и межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- разъяснить и обосновать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху;
- определить факторы, способствующие онлайн коммуникации и затрудняющие ее;
- выявить скрытые трудности онлайн коммуникации с особым вниманием к коммуникационным или лексико-фразеологическим ограничениям, регулирующим пользование языком в интернет-пространстве, национально обусловленным различиям в сфере речевого использования языковых единиц в интернет-пространстве.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Онлайн коммуникация на английском языке**» Б1.В.ДВ Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, а также и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Основы английского языка для трудоустройства и путешествия», «Практикум профессиональной коммуникации на английском языке», «Практикум английского языка для межкультурного общения» и «Основы речевого этикета английского языка»,

Дисциплина «**Онлайн коммуникация на английском языке**» является базой для изучения такой дисциплины как «Документооборот и корреспонденция на английском языке».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в рамках межкультурной коммуникации

	Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях взаимодействия и традициях различных социальных и национальных групп для межкультурной коммуникации
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		14
Общая трудоёмкость зач. ед час.	5	5
	180	180
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116

Вид промежуточной аттестации		Экзамен
-------------------------------------	--	----------------

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение аудиторных занятий	0-14	-
2.	Конспектирование лекций	0-18	-
3.	Ответ на семинаре	0-15	-
4.	Реферат	0-18	0-10
5.	Тестирование	0-15	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обоснование курса. Определение терминов-понятий.	24	4	4	-	
2.	Взаимосвязь языков и культур в условиях глобальной цифровизации.	24	4	4	-	
3.	Языковой и культурный барьеры	22	4	4	-	

	на пути онлайн коммуникации.					
4.	Способы преодоления барьеров на пути коммуникации.	22	4	4		
5.	Невербальные средства онлайн коммуникации.	22	4	4	-	
6	Язык и идеология в интернет пространстве.	22	4	4		
7	Язык, культура и цифровая национальная безопасность.	22	4	4		
8	Проблема глобального интернет-языка.	22	4	4		
	Итого (часов)	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Обоснование курса. Определение терминов-понятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение ключевых терминов-понятий: язык, культура, диалог культур, культурная антропология, межкультурная коммуникация, идеология, менталитет, концепт, стереотип, национальный характер.
Взаимосвязь языков и культур в условиях глобальной цифровизации.	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс цифровизации и его влияние на взаимосвязь языков и культур. • Межкультурные нормы онлайн коммуникации. • Скрытые трудности онлайн коммуникации.
Языковой и культурный барьеры на пути онлайн коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой барьер в онлайн коммуникации. • Культурный барьер в онлайн коммуникации.
Способы преодоления барьеров на пути коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Средства преодоления языкового и культурного барьеров в онлайн коммуникации. • Стилистические, социокультурные коннотации в онлайн коммуникации.
Невербальные средства онлайн коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности вербального и невербального коммуникативного общения. • Основы применения невербальных средств онлайн коммуникации.
Язык и идеология в интернет пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние идеологии на язык онлайн коммуникации. • Средства устранения идеологических барьеров в онлайн коммуникации.
Язык, культура и цифровая национальная безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> • Основы цифровой национальной безопасности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Роль языка и культуры в цифровой национальной безопасности.
Проблема глобального интернет-языка.	<ul style="list-style-type: none"> • Глобальный интернет-язык как ключевой фактор онлайн коммуникации. • Основные тенденции развития глобального интернет-языка.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: «Обоснование курса. Определение терминов-понятий»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ англоязычных Интернет-ресурсов, содержащих информацию по теме.
3. Создание продукта: глоссарий основных терминов-понятий на основе англоязычных ресурсов.

Практическое занятие № 2

Тема: «Взаимосвязь языков и культур в условиях глобальной цифровизации»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ процесса глобальной цифровизации в контексте взаимосвязи языков и культур.
3. Создание продукта: командный проект «Плюсы и минусы глобальной цифровизации».

Практическое занятие № 3

Тема: «Языковой и культурный барьеры на пути онлайн коммуникации»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ языковых и культурных барьеров.
3. Создание продукта: доклад и презентация по теме.

Практическое занятие № 4

Тема: «Способы преодоления барьеров на пути коммуникации»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ способов преодоления барьеров на пути коммуникации.
3. Создание продукта: презентация основных методов преодоления барьеров в онлайн коммуникации.

Практическое занятие № 5

Тема: «Невербальные средства онлайн коммуникации»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ вербальных и невербальных средств онлайн коммуникации.
3. Создание продукта: доклад и презентация по теме.

Практическое занятие № 6

Тема: «Язык и идеология в интернет пространстве»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.

2. Анализ языковых проявлений идеологических стереотипов в онлайн коммуникации.
3. Создание продукта: доклад по теме с примерами из открытых онлайн ресурсов.

Практическое занятие № 7

Тема: «Язык, культура и цифровая национальная безопасность»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ стратегии цифровой национальной безопасности.
3. Создание продукта: доклад и презентация по теме.

Практическое занятие № 8

Тема: «Проблема глобального интернет-языка»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ ключевых особенностей интернет-языка.
3. Создание продукта: доклад и презентация по теме.

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. История развития интернета.
2. Термин "Интернет-коммуникация"
3. Место интернет-коммуникации в структуре современного образования
4. Интернет-образование как предмет исследования.
5. Исследование и ориентация на потребности учащихся в интернет-образовании
6. Основные составляющие интернет-образования.
7. Основные понятия, связанные с процессом разработки веб-сайтов.
8. Основные понятия, связанные с процессом модернизации веб-сайтов.
9. Основные понятия, связанные с процессом образования в Интернете.
10. Альтернативные способы образовательных услуг в интернете.
11. Основные поисковые системы Интернета в России и за рубежом.
12. Основные сервисы, предоставляющие образовательные услуги.
13. Преимущества и недостатки онлайн-образования.
14. Оценка эффективности онлайн-образования.
15. Характеристика программных продуктов, позволяющих осуществлять процесс онлайн-образования.

Тестирование (образцы тестов)

1. Что мешает успешной онлайн коммуникации?
 - а) Анонимность пользователя.
 - б) Личные связи.
 - в) Языковой барьер.
 - г) Уровень знаний.
2. Трудности онлайн коммуникации?
 - а) социокультурные коннотации.
 - б) социальные связи.
 - в) социализация.
 - г) общение.
3. Что мешает успешной онлайн коммуникации?
 - а) языковой барьер.
 - б) культурный барьер.

- в) социальные статусы.
- г) положение в обществе.
- 4. К способам преодоления барьеров на пути коммуникации не относится?
 - а) комментирование.
 - б) привлечение внимания.
 - в) преодоление избегания.
 - г) убеждение.
- 5. К невербальным средствам межкультурной коммуникации не относится?
 - а) интонация.
 - б) мимика.
 - в) жесты.
 - г) надпись.
- 6. Язык как орудие пропаганды использовался?
 - а) Россией.
 - б) Польшей.
 - в) Германией.
 - г) Данией.
- 7. Проблема политкорректности часто освещается в средствах массовой информации?
 - а) Германии.
 - б) Украины.
 - в) России.
 - г) США.
- 8. Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь в последнее время становится?
 - а) беседа.
 - б) интернет.
 - в) родственники.
 - г) сверстники.
- 9. Плюсы глобального языка?
 - а) Возможность беседы без лингвистического барьера.
 - б) Отсутствие эмоционального барьера.
 - в) Принятие чужого мнения.
 - г) Ошибочность восприятия чужой речи.
- 10. Минусы глобального языка?
 - а) Отсутствие барьера.
 - б) Объединение людей.
 - в) Способствует процессу глобализации.
 - г) Отрыв от политических и культурных коннотаций.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Обоснование курса. Определение терминов-понятий.	Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее

		<p>значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
2.	<p>Взаимосвязь языков и культур в условиях глобальной цифровизации.</p>	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы,

		<p>представленной в изученной литературе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3.	Языковой и культурный барьеры на пути онлайн коммуникации.	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
4.	Способы преодоления барьеров на пути коммуникации.	<p>1. Подготовить доклад.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; • степень раскрытия сущности проблемы; • анализ и оценка информации:

		<p>используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотность устной речи; • правильное оформление работы. <p>2. Выполнение лексических упражнений</p>
5.	Невербальные средства онлайн коммуникации.	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
6.	Язык и идеология в интернет пространстве.	<p>1. Подготовить доклад.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание излагаемой темы:

		<p>студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень раскрытия сущности проблемы; • анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; • грамотность устной речи; • правильное оформление работы. <p>2. Выполнение лексических упражнений</p>
7.	Язык, культура и цифровая национальная безопасность.	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина</p>

		раскрытия темы.
8.	Проблема глобального интернет-языка.	<p>1. Подготовить доклад.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; • степень раскрытия сущности проблемы; • анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; • грамотность устной речи; • правильное оформление работы. <p>2. Выполнение лексических упражнений</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Разъяснить и обосновать особую актуальность проблем межкультурной коммуникации в современную эпоху.
2. Определить факторы, способствующие онлайн коммуникации и затрудняющие ее.
3. Выявить скрытые трудности онлайн коммуникации к коммуникационным или лексико-фразеологическим ограничениям, регулирующим пользование языком в интернет-пространстве
4. Выявить скрытые трудности онлайн коммуникации национально обусловленным различиям в сфере речевого использования языковых единиц в интернет-пространстве.
5. Проблема нормы в языке и культуре.
6. Скрытые трудности онлайн коммуникации.
7. Основные различия языкового и культурного барьера. Чем культурный барьер «опаснее и труднее» языкового.
8. Взаимодействие языков. Виды контактов языков. Языковые союзы.
9. Основные формы национального языка.

10. Комментирование. Особая роль социокультурного комментария как условия успешной коммуникации.
11. Невербальные средства межкультурной коммуникации.
12. Повышенный интерес к невербальным средствам межкультурной коммуникации как результат возможности прямого, реального общения.
13. Эмодзи как знак культуры.
14. Язык и идеология.
15. Язык как орудие пропаганды.
16. Общее и различное в роли языка как идеологического инструмента в интернет пространстве России и Запада.
17. Политкорректность как форма социокультурного и идеологического воздействия.
18. Роль языка и культуры как источника ксенофобии и агрессии и одновременно как средства обеспечения национальной безопасности.
19. Плюсы глобализации и глобального языка.
20. Минусы глобализации и глобального языка.
21. Негативные последствия статуса глобального языка для носителей английского языка как международного средства общения.
22. Социальные и национальные особенности различных групп в рамках профессионально-педагогической деятельности.
23. Национальный характер онлайн коммуникаций.
24. Стереотипы онлайн коммуникаций.
25. Концепт онлайн коммуникаций.
26. «Военные приемы языка и культуры».
27. Национальные «нелепости» грамматических категорий.
28. «Минные поля» лексической сочетаемости.
29. Особенности вербального коммуникативного общения.
30. Социокультурные коннотации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке. Умеет строить диалогическую речь в рамках	Реферат	1. Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов для онлайн коммуникации 2. Умеет понимать и извлекать информацию из

		межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1).		всех форм онлайн коммуникации 3. Демонстрирует знание основных терминов, понятий речевой этики в рамках онлайн коммуникации
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные источники информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в рамках межкультурной коммуникации. Умеет находить и использовать информацию о культурных особенностях взаимодействия и традициях различных социальных и национальных групп для межкультурной коммуникации.	Реферат	1. Знает особенности онлайн коммуникации в различных социальных и национальных группах 2. Умеет выстраивать онлайн-коммуникацию в различных социальных и национальных группах для решения профессиональных педагогических задач 3. Демонстрирует навык организации профессионально-педагогической деятельности онлайн
3	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам,	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам,	Реферат	1. Знает основные педагогические способы реализации программ профессионального обучения СПО и (или) ДПП по

	<p>дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессионально</p>		<p>учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>2. Демонстрирует навыки организации профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам на высоком современном уровне.</p> <p>3. Знает основные термины в области документооборота и корреспонденции на русском и английском языках.</p> <p>2. Демонстрирует навыки использования профессиональных терминов.</p> <p>3. Умеет на практике корректно применять профессиональную лексику.</p> <p>4. Знает нормы официально-делового функционального стиля в процессе онлайн коммуникации на английском языке.</p>
--	---	--	--	---

		й деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).		
4.	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p>Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	Реферат	<p>1. Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> <p>2. Демонстрирует навыки разработки и реализации учебных дисциплин.</p> <p>3. Умеет на практике разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) на высоком методическом уровне.</p> <p>4. Знает основные электронные средства для сопровождения образовательного процесса.</p>

				<p>5. Демонстрирует навыки убеждения адресата в деловой переписке на профессиональные темы.</p> <p>6. Умеет на практике объяснять и аргументированно доказывать свою позицию в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. **Крючкова, К. С.** Иноязычная коммуникация будущих учителей с использованием сервисов онлайн-обучения: учебное пособие / К. С. Крючкова, Т. К. Смыковская. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99142.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. **Кузнецов, А. В.** Языковые аспекты коммуникации в Интернете (на материале немецкого языка): монография / А. В. Кузнецов. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70166.html>
2. **Щетинина, А. Т.** Английский язык. Перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие / А. Т. Щетинина. – Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2008. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11267.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные системы:

Знаниум	https://new.znanium.com/
Лань	https://e.lanbook.com/
IPR Books	http://www.iprbookshop.ru/
Elibrary	https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
«ИВИС» (БД периодических изданий)	https://dlib.eastview.com/browse
Электронная библиотека Тюмгу	https://library.utmn.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.