

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Кудинова О.С. Оценка результатов деятельности образовательной организации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании. Форма обучения: заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Оценка результатов деятельности образовательной организации. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о способах организации, контроля и оценке образовательной деятельности в современной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности;
- ознакомить с эффективными способами контроля и оценивания результатов образовательной деятельности образовательных организаций;
- сформировать представление о системе средств и способов оценивания результатов образовательной деятельности;
- сформировать умения оценивания результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка результатов деятельности образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП.

Для освоения дисциплины «Оценка результатов деятельности образовательной организации» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория менеджмента», «Менеджмент в сфере образования», «Методы принятия управленческих решений», «Финансовый менеджмент».

Освоение дисциплины «Оценка результатов деятельности образовательной организации» является основой для успешного прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: нормативно-правовые акты в образовании, действующие на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; специфику образовательного процесса на различных уровнях образования; критерии оценки результатов деятельности образовательной организации; Умеет: работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации; оценивать качество результатов образовательного процесса; анализировать информацию о критериях оценки результатов деятельности образовательной организации.
ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: требования образовательных стандартов (ФГОС для среднего профессионального образования); Умеет: формировать образовательные программы (рабочие программы дисциплин или их части) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		11
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая		
самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Составление и рассказ тезауруса	0-8	-
2.	Устный ответ	0-2 (2*6=12)	-
3.	Выполнение заданий к темам	0-10 (10*6=60)	-
4.	Выполнение докладов с презентациями	0-10 (2*10=20)	
5.	Зачет с оценкой	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет с оценкой)

№	Баллы	Оценки
1	0-60	Неудовлетворительно
2	61-75	Удовлетворительно
3	76-90	Хорошо
4	91-100	Отлично

В случае, если недостаточно баллов, полученных в рамках текущего контроля (менее 60), обучающийся допускается к дифференцированному зачету, который проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает два вопроса по темам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России	25	1	2		
2.	Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема	24	1	1		
3.	Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся	24	1	1		
4.	Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся	24	1	1		
5.	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	24	1	1		
6.	Основные результаты деятельности образовательной организации и методы их оценки	23	1	2		
	Итого (часов)	144	6	8		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России

Основные направления модернизации современной образовательной системы России. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Показатели качества образования. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. Мониторинг качества образования.

Тема 2. Оценка учебных достижений учащихся как историко- педагогическая проблема

Возникновение оценки в средние века. К.Д. Ушинский о влиянии оценки знаний учащихся на формирование их нравственных качеств. Основоположник теории свободного воспитания в России – Л.Н. Толстой. Дискуссии вокруг отметок в конце XIX века. Реформы средней школы начала XX века. С.Т. Шацкий о проблеме оценивания знаний. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении на содержательно–оценочной основе. В.А. Сухомлинский о влиянии оценки на формирование личности ребенка. Основные тенденции совершенствования оценочного компонента отечественной системы образования в конце XX – начале XXI века.

Тема 3. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся

Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения». Виды, формы, методы контроля. Основные функции контроля и оценки. «Парциальные оценки» (Б.Г. Ананьев). Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся.

Тема 4. Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся

Планируемые результаты учебной деятельности учащихся. Оценка личностных результатов студентов. Метапредметные достижения и система их оценивания. Социальные и информационные умения учащихся. Оценка предметных достижений

Тема 5. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся

Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) по образовательным программам. Технология осуществления мониторинга качества школьного образования. «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности». Опыт Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению на содержательно–оценочной основе. Личностно-ориентированный подход как организация учебного сотрудничества преподавателя и учащихся. Планирование различных видов контроля и оценки на занятиях. Проведение письменных контрольных работ. Подготовка к их проведению, выбор заданий с разными уровнями сложности. Проведение контрольной работы. Проверка и оценка контрольных работ. Работа над ошибками. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся. Технологическая карта планирования контроля и оценки на занятии.

Тема 6. Основные результаты деятельности образовательной организации и методы их оценки

Оценка организации учебного процесса. Содержание и качество подготовки обучающихся. Качество кадрового обеспечения. Качество учебно-методического обеспечения. Качество библиотечно-информационного обеспечения. Качество материально-технического обеспечения. Оценка воспитательной деятельности образовательной организации. Оценка научной деятельности образовательной организации. Самообследование как метод оценки результатов деятельности образовательной организации.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема: Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России

План:

1. Понятие «современная образовательная система»
2. Понятие «качество образования»
3. Мониторинг качества образования
4. Особенности оценки качества образования в образовательной организации.

Тема: Оценка учебных достижений учащихся как историко- педагогическая проблема

План:

1. Возникновение оценки в средние века.
2. К.Д. Ушинский о влиянии оценки знаний учащихся на формирование их нравственных качеств.
3. С.Т. Шацкий о проблеме оценивания знаний.
4. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении на содержательно–оценочной основе.
5. Основные тенденции совершенствования оценочного компонента отечественной системы образования в конце XX – начале XXI века.

Тема: Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся.

План:

1. Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся.
2. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».
3. Виды, формы, методы контроля.
4. Основные функции контроля и оценки. «Парциальные оценки»
5. Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся

Тема: Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся

План:

1. Понятие «планируемые результаты учебной деятельности учащихся»
2. Оценка личностных результатов студентов.
3. Метапредметные достижения и система их оценивания.
4. Оценка предметных достижений

Тема: Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.

План:

1. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
2. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) по образовательным программам.
3. Технология осуществления мониторинга качества образования.
4. Понятия «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности».
5. Опыт Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению на содержательно-оценочной основе.
6. Планирование различных видов контроля и оценки на занятиях.
7. Проведение письменных контрольных работ. Подготовка к их проведению, выбор заданий с разными уровнями сложности.
8. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся.
9. Технологическая карта планирования контроля и оценки на занятии.

Тема: Основные результаты деятельности образовательной организации и методы их оценки

План:

1. Оценка организации учебного процесса.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся.
3. Качество кадрового обеспечения.
4. Качество учебно-методического обеспечения.
5. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
6. Качество материально-технического обеспечения.
7. Оценка воспитательной деятельности образовательной организации.

8. Оценка научной деятельности образовательной организации.
9. Самообследование как метод оценки результатов деятельности образовательной организации.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. Описание источника (автор, заглавие. Место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема 1: Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.

Задание 1. Составьте небольшой кластер по каждой из следующих тем:

Основные направления модернизации современной образовательной системы России

Показатели качества образования

Показатели качества образования

Мониторинг качества образования

Задание 2. Дайте определение понятиям:

Образовательная система

Модернизация

Оценка качества

Контроль

Тема 2: Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся

Задание 1. Подготовить развернутый ответ по следующим темам:

К.Д. Ушинский о влиянии оценки знаний учащихся на формирование их нравственных качеств.

С.Т. Шацкий о проблеме оценивания знаний.

Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении на содержательно–оценочной основе.

Задание 2. Подготовить доклады по темам:

Дискуссии вокруг отметок в конце XIX века

Реформы средней школы начала XX века

Диагностика мотивации персонала образовательного учреждения.

Тема 3: Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся

Задание 1. Выполнить следующие задания:

Перечислить особенности контроля и оценки учебных заведений учащихся

Дать развернутые определения понятиям «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».

Дать оценку учебным достижениям в образовательной организации. (использовать конкретный пример)

Задание 2. Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Выявление опорных знаний учащихся в процессе предварительного контроля».

Презентацию можно построить по следующему плану:

- определения
- типы предварительного контроля
- отличия и черты контроля в образовательной организации
- описание особенностей руководителя педагога в образовательной организации

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

Тема 4.: Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

Что такое планируемые результаты?

Приведите примеры планирования результатов в образовательной организации

В чем заключается особенность оценки планируемых результатов в образовательной организации?

Задание 2. Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Какие существуют процедуры оценки качества образования?».

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

Тема 5: Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

В чем заключается рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.

Охарактеризуйте технологию осуществления мониторинга качества школьного образования.

Дайте определения понятиям «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности».

Задание 2: Подготовить доклады по следующим темам:

Метапредметные достижения школьников и система их оценивания.

Виды современных технологий оценивания

Составление карты успешности. Примеры, способы

Тема 6: Основные результаты деятельности образовательной организации и методы их оценки

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Перечислите показатели эффективной организации учебного процесса.
2. Как оценить качество кадрового обеспечения?
3. Какие показатели свидетельствуют о высоком качестве учебно-методического обеспечения?
4. Какие показатели характеризуют качество библиотечно-информационного обеспечения?
5. Перечислите показатели качества материально-технического обеспечения.

6. Какие показатели свидетельствуют об эффективности воспитательной работы в образовательной организации?

Задание 2. Составьте таблицу, в которой отразите и охарактеризуйте методы оценки результатов деятельности образовательной организации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России	<p>Составление тезауруса. Выполнение в письменном виде заданий к теме</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2.	Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов, подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>

3.	Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
----	---	--

4.	Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Оценивается умение подготовить визуализированное сопровождение к докладу, краткость, структурированность, информативность и грамотность в изложении материала.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>
----	--	--

5.	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Оценивается умение подготовить визуализированное сопровождение к докладу, краткость, информативность и грамотность в изложении материала. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
----	--	---

6.	Основные результаты деятельности образовательной организации и методы их оценки	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
7.	По всему курсу	Подготовка к дифференцированному зачету

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема.
2. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».
3. Основные функции контроля и оценки учебных достижений учащихся.
4. Виды, формы, методы контроля знаний, умений, навыков учащихся.
5. Виды «парциальных оценок» (Б.Г. Ананьев).
6. Применение педагогической диагностики для оценки уровня сформированности общеучебных умений
7. Исследования Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению на содержательно–оценочной основе.
8. Эксперимент по безотметочному обучению в общеобразовательных школах.
9. Общие организационные требования к подготовке, проведению и анализу письменных контрольных работ
10. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся.
11. Тестирование как форма организации контроля. Виды тестов.
12. Инновационные находки учителей начальных классов по оценке учебных достижений учащихся: «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности», «Учебный портфолио».
13. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.
14. Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся.

15. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
16. Технология оценивания образовательных достижений.
17. Технология осуществления мониторинга качества образования.
18. Особенности оценки планируемых результатов учебной
19. Оценка личностных результатов.
20. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания.
21. Оценка предметных достижений учащихся.
22. Оценка организации учебного процесса.
23. Содержание и качество подготовки обучающихся.
24. Качество кадрового обеспечения.
25. Качество учебно-методического обеспечения.
26. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
27. Качество материально-технического обеспечения.
28. Оценка воспитательной деятельности образовательной организации.
29. Оценка научной деятельности образовательной организации.
30. Самообследование как метод оценки результатов деятельности образовательной организации.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является зачет с оценкой в 11 семестре.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования, действующие на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; специфику образовательного процесса на различных уровнях образования; критерии оценки результатов деятельности образовательной организации; Умеет: работать с нормативно-правовой	устный ответ на практическом занятии, выполненные задания по темам, устный ответ на зачете.	Знаком в полной мере с нормативно-правовыми актами в сфере образования, действующими на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; спецификой образовательного процесса на различных уровнях образования; критериями оценки результатов деятельности образовательной организации; Может работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей

		документацией, регламентирующей деятельность образовательной организации; оценивать качество результатов образовательного процесса; анализировать информацию о критериях оценки результатов деятельности образовательной организации.		деятельность образовательной организации; оценивать качество результатов образовательного процесса; анализировать информацию о критериях оценки результатов деятельности образовательной организации.
2.	ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: требования образовательных стандартов; Умеет: формировать образовательные программы (рабочие программы дисциплин или их части) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	устный ответ на практическом занятии, работа в группах на практических занятиях и при подготовке к ним, выполненные задания по темам, выполненные творческие задания, проекты, контрольная работа, устный ответ на зачете	Знаком в полной мере с требованиями образовательных стандартов; Может формировать образовательные программы (рабочие программы дисциплин или их части) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-369-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959917> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

7.2 Дополнительная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

2. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.