

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шиллов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЕЛИКОБРИТАНИИ, СОЕДИНЁННЫХ
ШТАТОВ АМЕРИКИ И ГЕРМАНИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Форма обучения: очная

Казанцев И.А. Образовательная система Великобритании, Соединённых Штатов Америки и Германии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского педагогического института: Образовательная система Великобритании, Соединённых Штатов Америки и Германии. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Казанцев И.А., 2020

1. Пояснительная записка

Предметной областью курса «Образовательная система Великобритании, Соединённых Штатов Америки и Германии» является системы образования Великобритании, США и Германии. Курс предназначен для ознакомления будущих бакалавров с системами образования Великобритании, США и Германии, расширения лингвистического кругозора студентов, представления о мире через призму культуры своей страны и восприятия уникальности собственной культуры в контексте глобальных процессов. Курс предполагает формирование у студентов потребности в совершенствовании навыков владения иностранным языком, устойчивого интереса к стране изучаемого языка, самореализации в профессиональной сфере.

Данный учебный курс ставит **целью** изучение мирового процесса развития образования с учетом региональной и национальной специфики и систематизация знаний по сравнительной педагогике.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

1. вооружить студентов знаниями методологии и истории становления сравнительной педагогики;
2. сформировать умение анализировать различные педагогические идеи и системы;
3. выделять наиболее эффективный и прогрессивный опыт образования, прогнозируя возможность его переноса в другие условия;
4. формировать потребность и готовность применять на практике полученные знания, в особенности в научно-исследовательской работе студентов.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательная система Великобритании, Соединённых Штатов Америки и Германии» входит в блок Б1.В.ДВ Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, а также и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные технологии обучения и воспитания», «Основы иностранного языка для трудоустройства и путешествия», «Практикум по иностранному языку для межкультурного общения» и «Научно-методологические основы образования XXI века».

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные

	предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
		15	
Общая трудоёмкость зач. ед	5	5	
час.	180	180	
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	64	64	
Лекции	32	32	
Практические занятия	32	32	
Лабораторные занятия			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116	
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	-
5.	Реферат	0-40	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Мировые тенденции развития системы образования в контексте Болонского процесса, Великобритания, США и Германия в мировом образовательном пространстве	22	4	4		
2.	Образование и педагогика в Великобритании. Государственная система школ Великобритании	24	4	4		
3.	Английские «паблик скулз»	22	4	4		
4.	Высшая школа Великобритании	22	4	4		
5.	Образование и педагогика в США. Школьная система США	22	4	4		
6.	Высшая школа США	22	4	4		
7.	Образование и педагогика в Германии. Школьное	24	4	4		

	образование					
8.	Высшее образование в Германии	24	4	4		
	ИТОГО (часов)	0180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

1.	Мировые тенденции развития системы образования в контексте Болонского процесса, Великобритания, США и Германия в мировом образовательном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Болонский процесс. • Современные тенденции развития общего и высшего образования в мире. • Роль уровня развития страны и характера управления системой образования в оценке качества образования. • Международные исследовательские программы и деятельность ООН, ЮНЕСКО, МБП, ЮНИСЕФ.
2.	Образование и педагогика в Великобритании. Государственная система школ Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> • Становление государственной системы школьного образования в Англии во второй половине XIX века. • Закон 1870 года об обязательном начальном образовании. • Акт Бальфура 1902 г. • Закон об образовании 1944 г. и основные черты современной английской школьной системы. • Управление школами и децентрализованное руководство как важнейшая характеристика системы управления (школьные советы, местные органы управления просвещением, министерство просвещения). • Система школьного образования. Характеристика различных типов средних школ, объединенная школа. • Реформа школьного образования 1988 г.: усиление централизации управления, пересмотр содержания образования. • Проблемы современной школы Великобритании.
3.	Английские «паблик скулз»	<ul style="list-style-type: none"> • История становления (трансформация из общественной в частную) «великих» паблик скулз. • Платное обучение; интернат; отдельное обучение девочек и мальчиков; финансирование и материальная база школы. • Цели и задачи воспитания и обучения в соответствии с социальным заказом элиты общества. • Управление паблик скулз. Содержание обучения. Система внеклассной воспитательной

		<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учителя и тьюторы. Система «домов». • Роль религии и церкви в паблик скулз. • Выдающиеся английские политики и паблик скулз. • Современные паблик скулз, ее сторонники и критики. • Образовательная реформа 1988 г. и частные школы.
4.	Высшая школа Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> • Первые английские университеты (Оксбридж); роль церкви и содержание образования в Оксфорде и Кембридже. • Автономия первых университетов, система колледжей, проблема преподавательских кадров. • Первые университеты в Шотландии. Развитие капитализма и совершенствование университетов, светский характер высшего образования. • Лондонский университет (1827 г.), его особенности, Redbrick Universities (краснокирпичные университеты). • Становление современной системы высшего образования в Великобритании (основные типы университетов, колледжей). • Финансирование, управление высшей школой. • Содержание высшего образования и проблемы его совершенствования. • Экспорт высшего образования в Великобритании.
5.	Образование и педагогика в США. Школьная система США	<ul style="list-style-type: none"> • История американской школы; относительно быстрые темпы развития и демократизм американской системы просвещения. • Управление школами и финансирование (децентрализация, роль федеральных и местных властей; школьные комитеты, частные фонды). • Проблема равных прав на образование в американской школе. • Структура средней школы (начальная, младшая и старшая средняя школа), характеристика всех ее ступеней. • Государственные и негосударственные (независимые, церковные) школы, их специфика. • Прагматистская педагогика (Д. Дьюи) и ее влияние на американскую школу. • Дифференцированное обучение, элективная система – плюсы и минусы американской школы. • Система «гайденс». Эссенциализм. • Реформы американской школы 60-х и 80-х

		<p>годов, их отличия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные проблемы и перспективы американской школы.
6.	Высшая школа США	<ul style="list-style-type: none"> • История американской высшей школы. • Первые колледжи (XVII век). • Развитие высшего образования в условиях независимого государства после окончания гражданской войны. • Закон Морилла (1862 г.), «колледжи на дарованной земле». • Открытие «колледжей свободных искусств». Структура американской высшей школы (университеты, колледжи с четырехлетним сроком обучения, младшие колледжи). • Частные и государственные вузы, их соотношение, плата за обучение, стипендии. Классификация Карнеги. • Содержание образования в американской высшей школе (общеобразовательная и специальная подготовка). • Требования вузов к уровню и качеству знаний абитуриентов, система вступительных экзаменов и их совершенствование. • Обучение особо одаренных учащихся. • Диплом американского вуза (четыре уровня подготовки специалиста: ассоциат, бакалавр, магистр, доктор). • Ведущие американские университеты как центры научно-исследовательской работы. • Современные проблемы и тенденции развития американской высшей школы. • Экспорт образования в США.
7.	Образование и педагогика в Германии. Школьное образование	<ul style="list-style-type: none"> • История становления государственной системы школьного образования в Германии. • Система школьного образования Германии. • Структура средней школы в Германии, характеристика её ступеней. • Типы школ в Германии и их характеристика. • Гимназия. Gymnasium. • Реальная школа. Realschule. • Основная школа. Hauptschule. • Объединенная школа. Gesamtschule.
8.	Высшее образование в Германии	<ul style="list-style-type: none"> • История развития системы высшего образования в Германии. • Система высшего образования. • Основные типы университетов Германии и их характеристика.

	<ul style="list-style-type: none"> • Университет. • Полный университет. • Технический университет. • Педагогический университет. • Университет искусств. • Музыкальный университет.
--	---

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: «Мировые тенденции развития системы образования в контексте Болонского процесса, Великобритания, США и Германия в мировом образовательном пространстве»

План занятия

1. Изучить Болонский процесс и современные тенденции развития общего и высшего образования в мире.
2. Рассмотреть роль уровня развития страны и характера управления системой образования в оценке качества образования.
3. Создать презентацию и доклад по теме с основой на международные документы и соглашения.

Практическое занятие № 2

Тема: «Образование и педагогика в Великобритании. Государственная система школ Великобритании»

План занятия

1. Изучить историю становления государственной системы школьного образования в Великобритании.
2. Рассмотреть современную систему школьного образования Великобритании.
3. Создать презентацию и доклад по теме с основой на официальные документы и сайты профильных ведомств.

Практическое занятие № 3

Тема: «Английские “паблик скулз”»

План занятия

1. Изучить историю становления «паблик скулз» в Великобритании.
2. Рассмотреть современное положение «паблик скулз» в Великобритании.
3. Создать презентацию и доклад по теме с основой на официальные документы и сайты конкретных «паблик скулз».

Практическое занятие № 4

Тема: «Высшая школа Великобритании»

План занятия

1. Изучить историю становления государственной системы высшего образования в Великобритании.
2. Рассмотреть современную систему высшего образования Великобритании.
3. Создать презентацию и доклад по теме с основой на официальные документы и сайты высших учебных заведений.

Практическое занятие № 5

Тема: «Образование и педагогика в США. Школьная система США»

План занятия

1. Изучить историю становления государственной системы школьного образования в США.
2. Рассмотреть современную систему школьного образования США.
3. Создать презентацию и доклад по теме с основой на официальные документы и сайты профильных ведомств.

Практическое занятие № 6

Тема: «Высшая школа США»

План занятия

1. Изучить историю становления государственной системы высшего образования в США.
2. Рассмотреть современную систему высшего образования США.
3. Создать презентацию и доклад по теме с основой на официальные документы и сайты высших учебных заведений.

Практическое занятие № 7

Тема: «Образование и педагогика в Германии. Школьное образование»

План занятия

1. Изучить историю становления государственной системы школьного образования в Германии.
2. Рассмотреть современную систему школьного образования Германии.
3. Создать презентацию и доклад по теме с основой на официальные документы и сайты профильных ведомств.

Практическое занятие № 8

Тема: «Высшее образование в Германии»

План занятия

1. Изучить историю становления государственной системы высшего образования в Германии.
2. Рассмотреть современную систему высшего образования Германии.
3. Создать презентацию и доклад по теме с основой на официальные документы и сайты высших учебных заведений.

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. История становления государственной системы школьного образования в Англии во второй половине XIX века.
2. История становления английских «паблик скулз».
3. Система школьного образования.
4. Характеристика различных типов средних школ.
5. Современная школа Великобритании.
6. Образовательная реформа 1988 г.
7. Система высшего образования Великобритании.
8. Основные типы университетов: старейшие университеты Оксфорд и Кембридж, шотландские университеты, «краснокирпичные университеты».
9. Содержание высшего образования Великобритании и проблемы его совершенствования.
10. Исторические традиции школьного образования в США.
11. Структура средней школы в США (начальная, младшая и старшая средняя школа), характеристика всех ее ступеней.

12. Государственные и негосударственные школы США, их специфика.
13. Современные проблемы и перспективы американской школы.
14. История американской высшей школы.
15. Структура американской высшей школы. Университеты, колледжи с четырехлетним сроком обучения, младшие колледжи.
16. Частные и государственные вузы США, их соотношение, плата за обучение, стипендии.
17. Содержание образования в американской высшей школе.
18. Современные проблемы и тенденции развития американской высшей школы.
19. История развития образования в Германии.
20. Система школьного образования Германии.
21. Основные типы школ Германии и их характеристика (Гимназия. Реальная школа. Основная школа. Объединенная школа).
22. Частные учебные заведения Германии.
23. Государственные учебные заведения Германии.
24. Система высшего образования Германии.
25. Основные типы университетов Германии и их характеристика. (Университет. Полный Университет. Технический Университет. Педагогический университет. Университет Искусств. Музыкальный Университет).
26. Непрерывное образование в Германии: основы создания и проблемы развития.

Тестирование (образец теста)

1. Сколько лет учатся дети в Англии?
 - a) 10
 - b) 11
 - c) 12
2. Типы школ в Америке:
 - a) Академические, профессиональные, церковные
 - b) Академические, профессиональные, многопрофильные
 - c) Академические, профессиональные, частные
3. Что такое «gap year»?
 - a) Повторный год обучения
 - b) Выпускной класс
 - c) Год «пауза», когда можно работать и параллельно готовиться к поступлению
4. Что такое SAT?
 - a) Обязательный экзамен
 - b) Экзамен по выбору
 - c) Тест в конце года
5. Что проверяет SAT?
 - a) Знание предмета учащимся
 - b) Личностные качества учащегося
 - c) Способность учащегося думать
6. Сколько раз можно сдавать SAT?
 - a) Один раз каждый год
 - b) Каждый месяц
 - c) Один или два раза в старших классах
7. Что такое A-levels экзамены?
 - a) Американский тест, необходимый для поступления в колледж или университет

- b) Британские экзамены, необходимые для поступления в колледж или университет
- c) Британские экзамены, которые учащиеся сдают перед окончанием школы
8. Что такое Advanced level course?
- a) Американский тест, необходимый для поступления в колледж или университет
- b) Британские экзамены, необходимые для поступления в колледж или университет
- c) Британские экзамены, которые учащиеся сдают перед окончанием школы
9. Что такое GCSE экзамены?
- a) Сертификат об общем среднем образовании
- b) Тест на проверку логического мышления
- c) Тест на IQ
10. Что такое GCSE курс?
- a) Американский тест, необходимый для поступления в колледж или университет
- b) Британские экзамены, необходимые для поступления в колледж или университет
- c) Британские экзамены, которые учащиеся сдают перед окончанием школы
11. Как учебные предметы можно изучать в GCSE курсе?
- a) Английский язык и математика
- b) Английский и французский языки
- c) История и математика
12. Обязательны ли экзамены A-levels?
- a) Да
- b) Нет
13. Для чего нужны экзамены A-levels?
- a) Чтобы закончить школу
- b) Чтобы поступить в университет
- c) Чтобы найти работу
14. Обязательно ли посещать школу до 16 лет?
- a) Да
- b) Нет
15. Сколько лет учатся на бакалавра в Англии?
- a) 3
- b) 4
- c) 5
16. Дошкольное образование в Германии предназначено для детей в возрасте от:
- a) 1,5 до 6 лет
- b) от 2 до 5 лет
- c) 3 до 5 лет
17. Учеба в любом немецком вузе делится на:
- a) Базовый курс, основной курс
- b) Базовый курс, основной курс, дополнительный курс
- c) Основной курс, промежуточный курс
18. Образование в Германии состоит из ступеней:
- a) Дошкольное образование; начальное образование; среднее образование; высшее образование.
- b) Дошкольное образование; начальное образование; среднее образование
- c) Начальное образование; среднее образование; высшее образование.
19. В Германии ученик будет обучаться в школе, в среднем, с
- a) 7 до 15 лет

- b) 6 до 17 лет
 c) 6 до 15 лет
 d) 6 до 19 лет
20. Общие базовые предметы в начальной школе в Германии преподаются в рамках:
- a) в рамках одного комплексного предмета, на котором детей учат читать, писать, считать
 b) в рамках основных предметов: математика, немецкий, природоведение
 c) в рамках одного комплексного предмета, на котором детей учат читать, писать, считать, а также изучают природоведение.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Мировые тенденции развития системы образования в контексте Болонского процесса, Великобритания, США и Германия в мировом образовательном пространстве	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p>

		При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.
2.	Образование и педагогика в Великобритании. Государственная система школ Великобритании	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
3.	Английские «паблик скулз»	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из</p>

		<p>предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
4.	Высшая школа Великобритании	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной

		<p>литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
5.	Образование и педагогика в США. Школьная система США	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p>

		При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.
6.	Высшая школа США	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
7.	Образование и педагогика в Германии. Школьное образование	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из</p>

		<p>предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
8.	<p>Высшее образование в Германии</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной

		<p>литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Болонский процесс. Современные тенденции развития общего и высшего образования в мире.
2. Роль уровня развития страны и характера управления системой образования в оценке качества образования.
3. Международные исследовательские программы и деятельность ООН, ЮНЕСКО, МБП, ЮНИСЕФ.
4. Становление государственной системы школьного образования в Англии во второй половине XIX века. Закон 1870 года об обязательном начальном образовании. Акт Бальфура 1902 г. Закон об образовании 1944 г. и основные черты современной английской школьной системы.
5. Управление школами и децентрализованное руководство как важнейшая характеристика системы управления (школьные советы, местные органы управления просвещением, министерство просвещения).
6. Система школьного образования. Характеристика различных типов средних школ, объединенная школа. Реформа школьного образования 1988 г.: усиление централизации управления, пересмотр содержания образования.
7. Проблемы современной школы Великобритании.
8. История становления (трансформация из общественной в частную) «великих» паблик школ. Платное обучение; интернат; раздельное обучение девочек и мальчиков; финансирование и материальная база школы. Цели и задачи воспитания и обучения в соответствии с социальным заказом элиты общества.
9. Управление паблик школ. Содержание обучения. Система внеклассной воспитательной работы. Учителя и тьюторы. Система «домов». Роль религии и церкви в паблик школ.
10. Выдающиеся английские политики и паблик школ. Современные паблик школ, ее сторонники и критики. Образовательная реформа 1988 г. и частные школы.

11. Первые английские университеты (Оксбридж); роль церкви и содержание образования в Оксфорде и Кембридже. Автономия первых университетов, система колледжей, проблема преподавательских кадров.
12. Первые университеты в Шотландии. Развитие капитализма и совершенствование университетов, светский характер высшего образования.
13. Лондонский университет (1827 г.), его особенности, Redbrick Universities (краснокирпичные университеты).
14. Становление современной системы высшего образования в Великобритании (основные типы университетов, колледжей). Финансирование, управление высшей школой.
15. Содержание высшего образования и проблемы его совершенствования. Экспорт высшего образования в Великобритании.
16. История американской школы; относительно быстрые темпы развития и демократизм американской системы просвещения. Управление школами и финансирование (децентрализация, роль федеральных и местных властей; школьные комитеты, частные фонды). Проблема равных прав на образование в американской школе.
17. Структура средней школы (начальная, младшая и старшая средняя школа), характеристика всех ее ступеней. Государственные и негосударственные (независимые, церковные) школы, их специфика.
18. Прагматистская педагогика (Д. Дьюи) и ее влияние на американскую школу. Дифференцированное обучение, элективная система – плюсы и минусы американской школы. Система «гайденс». Эссенциализм.
19. Реформы американской школы 60-х и 80-х годов, их отличия. Современные проблемы и перспективы американской школы.
20. История американской высшей школы. Первые колледжи (XVII век). Развитие высшего образования в условиях независимого государства после окончания гражданской войны.
21. Закон Морилла (1862 г.), «колледжи на дарованной земле». Открытие «колледжей свободных искусств». Структура американской высшей школы (университеты, колледжи с четырехлетним сроком обучения, младшие колледжи).
22. Частные и государственные вузы, их соотношение, плата за обучение, стипендии. Классификация Карнеги.
23. Содержание образования в американской высшей школе (общеобразовательная и специальная подготовка). Требования вузов к уровню и качеству знаний абитуриентов, система вступительных экзаменов и их совершенствование. Обучение особо одаренных учащихся.
24. Диплом американского вуза (четыре уровня подготовки специалиста: ассоциат, бакалавр, магистр, доктор). Ведущие американские университеты как центры научно-исследовательской работы.
25. Современные проблемы и тенденции развития американской высшей школы. Экспорт образования в США.
26. История становления государственной системы школьного образования в Германии. Система школьного образования Германии. Структура средней школы в Германии, характеристика её ступеней.
27. Типы школ в Германии и их характеристика. Гимназия. Gymnasium. Реальная школа. Realschule. Основная школа. Hauptschule. Объединенная школа. Gesamtschule.
28. История развития системы высшего образования в Германии. Система высшего образования.

29. Основные типы университетов Германии и их характеристика. Университет. Полный университет. Технический университет. Педагогический университет. Университет искусств. Музыкальный университет.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики</p>	Реферат Тестирование	<p>1. Знает основные типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>2. Демонстрирует навыки проведения уроков на высоком современном уровне.</p> <p>3. Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или)</p>

		по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).		ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) 4. Умеет на практике планировать и проводить уроки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.
2.	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Реферат Тестировани е	1. Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности для применения в профессиональной деятельности. 2. Демонстрирует навыки проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. 3. Умеет на практике реализовать профессиональную деятельность на высоком методическом уровне.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. **Безруков, А.Н.** Особенности стандартизации профессионального образования в России, США и странах Европы: учебное пособие / А. Н. Безруков, П. Н. Осипов. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79461.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. **Джуринский, А.Н.** Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие / А. Н. Джуринский. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 153 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>
2. **Джуринский, А.Н.** Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные системы:

Знаниум	https://new.znanium.com/
Лань	https://e.lanbook.com/
IPR Books	http://www.iprbookshop.ru/
Elibrary	https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
«ИВИС» (БД периодических изданий)	https://dlib.eastview.com/browse
Электронная библиотека Тюмгу	https://library.utmn.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор NEC VT59, документ камера Aver Vision C130, проекционным

экраном; лингафонный кабинет, насчитывающий 15 рабочих мест ученика и 1 рабочее место преподавателя.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.