

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Яркова И.В. Новейшая история зарубежных стран. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Новейшая история зарубежных стран. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о периоде новейшей истории зарубежных стран и о специфике и особенностях исторического развития стран Запада и Востока в новейшее время.

Задачи дисциплины:

- формирование комплексного представления о процессах политического, экономического, демографического и культурного развития ведущих странах Европы (Великобритания, Германия, Франция, Испания, Италия), Северной Америки (США) и Востока (Японии, Китая) в XX – начале XXI вв.;
- осмысление дискуссионных вопросов новейшей истории стран Запада и Востока;
- развитие исследовательских умений;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области будущей профессии;
- развитие способностей установления причинно-следственных связей;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- возможность создания в будущей профессиональной деятельности просветительских программ и их реализации в целях популяризации научных знаний и культурных традиций различных стран и народов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая история зарубежных стран» относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла дисциплин Б1.

Дисциплина является органичной частью всеобщей истории. Программа отражает единство исторического процесса и многообразие путей развития в рамках этого единства, раскрывает действие общих закономерностей исторического развития, позволяет анализировать научные концепции, как по общим проблемам новейшей истории зарубежных стран, так и по отдельным, наиболее важным вопросам конкретной истории. Кроме того, в процессе изучения материала дисциплины студенты овладевают необходимыми для бакалавра умениями и навыками.

При освоении дисциплины «Новейшая история зарубежных стран» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Новая история зарубежных стран», «История России 20 в.».

Освоение дисциплины «Новейшая история зарубежных стран» является основой для последующего изучения дисциплины «Историография всеобщей истории».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: основные процессы, явления и закономерности исторического развития зарубежных стран в новейшее время, место и роль данного периода в истории человечества. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях новейшей истории зарубежных стран, проводить параллели между событиями и процессами, характерными для зарубежной и российской истории данного периода.
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей	Знает: основные факты, процессы и категории новейшей истории зарубежных стран, в том числе развитие

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	педагогической мысли и образования для осознания социальной значимости своей будущей профессии. Умеет: ориентироваться в процессах и периодах новейшей истории, в том числе связанных с развитием образования для осознания социальной значимости своей будущей профессии.
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: материал по новейшей истории зарубежных стран для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и развития творческих способностей. Умеет: используя материал по новейшей истории организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и развивать творческие способности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		8 семестр	9 семестр
Общая трудоемкость зач.ед. час.	7	3	4
	252	108	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	34	14	20
Лекции	12	4	8
Практические занятия	22	10	12
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	218	94	124
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		зачет	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

8 семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/2(2x2=4)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-15	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x4=20)	-
4.	Составление конспекта статьи и собеседование по нему	0-6 (6x5=35)	-
5.	Подготовка эссе	0-16	-

6.	Составление таблицы по теме	0-5 (2x5=10)	-
8.	Устный ответ на зачете	-	0-61

9 семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/2(2x4=8)	-
2.	Составление тезауруса	0-5	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x6=35)	-
4.	Составление конспекта статьи и собеседование по нему	0-5 (5x3=15)	-
5.	Подготовка эссе	0-9	-
6.	Подготовка реферата по теме	0-10	-
7.	Подготовка презентации по теме	0-3 (3x3=9)	-
8.	Подготовка контрольной работы	0-9	0-9
9.	Устный ответ на экзамене	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-74	зачтено

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час					
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)				внеаудиторной работы
			лекции	Практ. занят	Самостояте	ан.Лаборат./сам	
1	2	3	4	5	6	7	8
8 семестр							
1.	Содержание и	14	2		12		

	периодизация истории новейшего времени зарубежных стран						
2.	Германия и Италия в 1918-1939 гг.	12	2		10		
3.	США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта	14		2	12		
4.	Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный Фронт» во Франции. Революция и гражданская война в Испании	14		2	12		
5.	Турция в 1918-1939 гг. Кемализм – идеология турецкой буржуазии	14		2	12		
6.	Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.	14		2	12		
7.	Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.	12			12		
8.	Причины, ход и итоги Второй мировой войны	14		2	12		
	Итого часов	108	4	10	94		
9 семестр							
9.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Холодная война и ее последствия	24	2	2	20		
10.	Образование и этапы развития мировой системы социализма	26	2	2	22		
11.	Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	26	2	4	20		
12.	Турция во второй половине XX – начале XXI вв.	20			20		
13.	Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.	26	2	4	22		
14.	Развитие образования, науки и техники в новейшее время	20			20		
	Итого часов	144	8	12	124		
	Итого часов	252	12	22	218		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание тем дисциплины

Семестр 8.

Тема 1. Содержание и периодизация истории новейшего времени зарубежных стран
Проблема рубежа между новым временем и новейшей истории. Дискуссии середины 1990-х гг. Подходы к периодизации новейшей истории. Основные тенденции в политическом развитии стран Запада и Востока в XX в. Основные направления социально-экономического развития Запада и Востока в XX в. Трансформация капитализма на путях реформизма. Тоталитарно-авторитарная альтернатива капитализму и ее крах.

Тема 2. Германия и Италия в 1918-1939 гг.

Ноябрьская революция. Веймарская республика. Экономический и финансовый кризис в Германии. Германия в период стабилизации. Германия в годы мирового экономического кризиса. Поляризации политической жизни. Происхождение и идеология германского национал-социализма. Рост фашистской опасности. Приход Гитлера к власти, реформа государственного аппарата, фашистский вариант государственного регулирования экономики. Курс на развязывание войны.

Италия в 1918-1939 гг.: Последствия I мировой войны для Италии. Зарождение фашизма. Причины победы фашизма в Италии. Установление тотального фашистского режима. Латеранские соглашения. Активизация внешней политики. Завершение формирования «корпоративной системы». Политика автаркии. Реорганизация партийного и государственного аппарата. Сближение с Германией.

Тема 3: США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта

Экономический подъем 20-х гг. Теория американской исключительности. Политика «достижения согласия». США - центр мирового экономического кризиса. Движение безработных, фермеров, ветеранов войны. Неудачи правительства в борьбе с кризисом. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Его сущность и этапы. Восстановление системы государственного регулирования экономики. Закон Вагнера. Внешняя политика Рузвельта.

Тема 4. Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный Фронт» во Франции.

Революция и гражданская война в Испании

Положение Англии после I мировой войны. Начало кризиса британской колониальной империи. Особенности развития английской экономики в межвоенный период. Период Болдуина-Макдональда. Первое и второе лейбористское правительство. Последствия мирового экономического кризиса для Англии. Введение протекционизма, отказ от золотого стандарта. Обострение англо-германских торговых противоречий. Правительство национального единства. Кризис лейбористской партии. Внешняя политика накануне II мировой войны.

Франция в 1918-1939 гг.: Последствия первой мировой войны для Франции. Особенности экономического развития. Победа на выборах «Национального блока» и его политика. Экономический подъем 20-х гг. Борьба политических блоков в парламенте. Усиление крайнеправых партий. Особенности экономического кризиса во Франции. Активизация французского фашизма, его особенности. Образование и распад единого рабочего и Народного фронта.

Испания в 1918-1939 гг.: Испанская монархия в первой трети XX в. Диктатура Primo de Rivera. Начало экономического кризиса в Испании. Первый этап буржуазно-демократической революции (1931-1933 гг.). Второй этап революции (ноябрь 1933 г. – февраль 1936 г.). Народный фронт и гражданская война 1936-1939 гг.

Тема 5. Турция в 1918-1939 гг. Кемализм – идеология турецкой буржуазии

Проблемы мирного урегулирования после окончания войны. Поражение Османской империи в войне и ее распад. Возникновение движения сопротивления в Анатолии в 1919 г. Попытки навязать Турции условия Антанты. Начало открытой интервенции против Турции. Греко-турецкий конфликт.

Революция Мустафы Кемаля. Реформы Кемаля Ататюрка. Начало модернизации. Продолжение реформ во второй половине 1920-х гг. Социально-экономическая политика Кемаля. Внешняя политика Турции.

Тема 6. Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.

Индия в борьбе за независимость в 1920-1940 гг. Подъем антиколониального движения в Индии после первой мировой войны. Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии.

Китай в 1918-1939 гг. Ситуация в стране после окончания Первой мировой войны. Движение «4 мая» 1919 г. и его последствия. Обострение ситуации в 1920-1924 гг. Становление на Юге правительства Гоминьдана во главе с Сунь Ятсеном. Борьба между военными кликами на Севере Китая. Начало гражданской войны и «Северный поход» (1925–1926). Разрыв между Гоминьданом и Компартией Китая между СССР и Чан Кайши. Объединение Китая под властью Гоминьдана. Конфликт с коммунистами. Японская агрессия и ее воздействие на внутреннее положение в Китае. «Великий поход» КПК и новая политическая ситуация. Прекращение гражданского конфликта.

Япония в 1918-1939 гг.: Япония после окончания Первой мировой войны. Ослабление позиций Японии в Китае по итогам Вашингтонской конференции. Особенности экономического развития Японии в межвоенный период. Рост влияния дзайбачу. Усиление социальной напряженности в стране.

Торможение процесса модернизации в Японии. Воздействие экономических трудностей на Японию. Социально-политические последствия мирового кризиса. Оживление тоталитарных настроений в Японии. Активизация радикальных настроений в армии и переход к агрессивной внешней политике. Наступление националистов на либералов в правительстве. Формирование тоталитарного режима. Обоснование специфики Японии. Ужесточение режима.

Тема 7. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.

Крах традиционной системы международных отношений в годы I мировой войны. Парижская мирная конференция и борьба держав на ней. Образование версальско-вашингтонской системы. Усиление неравномерности развития стран. Репарационный вопрос. Влияние мирового экономического кризиса на систему международных отношений. Складывание международно-правовой системы.

Тема 8. Причины, ход и итоги Второй мировой войны

Вторая мировая война: причины и характер Второй мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Польская кампания и «странная война». Норвежская и французская кампании. «Битва за Англию». Балканская кампания. Завершение складывания гитлеровского блока в Европе. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Проблема открытия «второго фронта». Ялтинская и Потсдамская конференции.

Семестр 9.

Тема 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Холодная война и ее последствия

Итоги второй мировой войны. Потсдамская конференция и её решения. Раскол мира на две системы. Создание ООН. Условия мирных договоров. Начало «холодной войны».

«Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Образование НАТО. Начало и распад колониальной системы. Гонка вооружения. Образование военных блоков. Решение германского и австрийского вопроса. Крах колониальной системы. Страны первой и второй волны социалистической ориентации. Движение «неприсоединения». Карибский и Берлинский кризисы. Советско-американские договоры ПРО, ОСВ-1. Разрядка международной напряженности. Хельсинское совещание глав государств. Новое обострение советско-американских отношений. Встреча в Рейкьявике. Крах системы социализма. Попытки создания однополярного мира. Окончание холодной войны.

Тема 10. Образование и этапы развития мировой системы социализма

Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Модели социалистического строительства. «Новые индустриальные страны». Задачи первого этапа. Приход к власти народных фронтов. Складывание форм сотрудничества. Курс на построение основ социализма. 3 группы социалистических стран. Варианты социализма. Советский опыт и его значение. Начало межгосударственного планирования. Советский диктат в вопросах внешней и внутренней политики. Попытки самостоятельного прорыва в экономике. Особенности развития социалистических стран. Особый путь Югославии. Кризисные моменты в истории стран социализма. Стагнация в экономике и политике. «Перестройка» в СССР и ее значение. «Бархатные» революции 1989 г. Развал европейской системы тоталитарного социализма. Распад Югославской федерации. Европа на путях интеграции Объединение Германии.

Тема 11. Основные тенденции в развитии стран запада во второй половине XX – начале XXI вв.

США в 1945-2006 гг.: Экономическое развитие США после второй мировой войны. Милитаризация экономики. Притязания США на мировое господство. Маккартизм и его сущность. «Золотой век» Эйзенхауэра. Рост противоречий со странами запада. Вьетнамская война. Кризисные явления в экономике в 1970-е гг. Реформы администрации Кеннеди-Джонсона. Усиление консерватизма во внутренней политике. Возвращение к власти республиканцев. «Рейганомика». «Бушэкономика». Подъем негритянского движения. «Неоразрядка». Либеральные реформы Клинтона. Внешняя и внутренняя политика США при Буше–младшем.

Великобритания в 1945–2006 гг.: Ослабление экономических и политических позиций Англии. Экономическое развитие Англии. НТР и её последствия. Англия и общий рынок. Распад британской колониальной империи. Внешняя политика в 50-60-е гг. Экономическая и политическая нестабильность на рубеже 60-70-х гг. Ирландский вопрос. Политика М. Тэтчер. «Тэтчеризм с человеческим лицом». Д. Мэйджора. Англия при правительстве Э. Блера. Франция в 1945-2006 гг.: Экономическое и политическое положение Франции после второй мировой войны. Четвертая республика, её особенности. Создание системы регулирования экономики. Переход к планированию. Алжирский вопрос и падение четвертой республики. Внутренняя и внешняя политика де Голля. «Голлизм без де Голля». Экономические проблемы Франции в 70-е гг. Правительство левых сил. Усиление национализма. Внешняя и внутренняя политика Ф. Миттерана. Победа Ж. Ширака. Франция на современном этапе. ФРГ в 1945-2006 гг.:

Политика оккупационных властей в Западной Германии. Начало восстановления экономики. Образование ФРГ. «Западногерманское экономическое чудо» – причины и сущность. Интеграция ФРГ в ЕЭС и НАТО. Этапы экономического развития. Правительство «большой коалиции». «Новая восточная политика». Экономические проблемы конца 1970-х гг. Возвращение к власти блока ХДС-ХСС. Объединение Германии и его политические и экономические последствия. Внешняя и внутренняя политика Г. Шредера. Италия в 1945-2006 гг.: Последствия Второй мировой войны для Италии. Особенности экономического и политического развития Италии во второй пол. XX в. Италия в 2000-х гг.

Тема 12: Турция во второй половине XX – начале XXI вв.

Становление послевоенной Турции. Противоборство НРП с Партией справедливости в 1960-е гг. Назревание кризиса в 1970-х гг. Турция в конце XX века. Переход к гражданскому правлению и экономические реформы 1980-х гг. Политические процессы в 1980-1990-е гг. Проблемы внешней политики Турции.

Тема 13. Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.

Япония в 1945-2007 гг.: Япония к 1945 г. Переход к рыночной экономике. Аграрная реформа. Становление представительной демократии в Японии. Партии. Конституция 1946 г. Японское «экономическое чудо» (1956-1970). Кризисные проявления 1970-х гг. Основные направления экономической перестройки в 1980-е гг. Третичный сектор. Изменения в промышленности. Внедрение новейших технологий. Экономические процессы в конце XX века. Политические процессы в Японии во второй половине XX – начале XXI века.

Индия в 1945-2007 г.: Раскол Индии, враждебные отношения между Индией и Пакистаном. Конституция 1949 г. Экономическая политика Дж. Неру в первой половине 1950-х гг. Роль государства в регулировании экономических и социальных процессов. Экономическое развитие Индии в 1950 – начале 1960-х гг. Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру». Становление современной политической системы Индии. Формирование курса «нейтралитета» Оформление парламентской демократии. Приход к власти Лал Бахадур Шастри. Военные действия в Кашмире. Приход к власти И. Ганди. Изменение экономического курса 1980-1990-е гг. Развитие внутриполитической ситуации, религиозно-этнические и кастовые проблемы Индии.

Китай в 1945-2007 г.: Завершение гражданской войны в Китае. Построение основ социализма. Политика «Большого скачка». «Культурная революция» в Китае и ее итоги.

Вьетнам во второй половине XX в. Политическая ситуация в стране в период с августа 1945 по декабрь 1946 г. Вьетнам в годы войны Соппротивления (1946-1954). Женевские соглашения 1954 г. по Индокитаю. Освободительное движение в Южном Вьетнаме до середины 60-х гг. Агрессия США против ДРВ (1965-1973). Борьба на Юге в 1965-1975 гг.

Особенности развития стран Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.

Тема 14. Развитие образования, науки и техники в новейшее время

Основные особенности развития системы образования в странах Запада и Востока в первой половине XX в. Развитие науки и техники в зарубежных странах в первой половине XX в.

Развитие образования во второй половине XX – начале XXI в. Основные реформы в сфере образования в зарубежных странах. Развитие Болонского процесса. Развитие науки и техники в зарубежных странах во второй половине XX – начале XXI в.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Семестр 8.

Тема: США в 1918-1939 гг. (2 ч.)

План

1. Последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. для США.
2. Выборы 1932 г. Победа Ф.Д. Рузвельта.
3. «Новый курс» Рузвельта в экономике.
4. Закон Вагнера.
5. Внешняя политика Ф.Д. Рузвельта.
6. Итоги и значение «Нового курса».

Тема: Революция и гражданская война
в Испании (2 ч.)

План

1. Политический кризис 1930-1931 гг. и предпосылки испанской народно-демократической революции.
2. Первый этап революции (1931-1933). Конституция 1931 г. и внутренняя политика правительства М. Асаньи.
3. Эволюция партийно-политического спектра в Испании в начале 30-х гг. Ранний этап генезиса испанского фашизма.
4. Испания в период «черного двухлетия».
5. Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г.
6. Внутренняя политика Народного фронта.
7. Антиреспубликанский мятеж 1936 г. и начало гражданской войны в Испании. Ф. Франко.
8. Основные этапы гражданской войны 1936-1939 гг., ее итоги.

Тема: Турция в 1918-1939 гг. Кемализм – идеология турецкой буржуазии (2 ч.)

План

1. Мустафа Кемаль Ататюрк: вехи политической биографии.
2. Политика этатизма в Турции: причины осуществления, содержание, значение.
3. Политика лаицизма, ограничение влияния духовенства.
4. Реформы в области просвещения, культуры, быта.
5. Национальная политика кемалистов.

Тема: Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.
Индия в борьбе за независимость (2 ч.)

План

1. Положение Индии к концу Первой мировой войны.
2. Первый этап движения сатьяграхи (1919-1920). Начало политической деятельности Махатмы Ганди.
3. Принятие ИНК программы и тактики Ганди.
4. Второй этап кампании (1921-1922).
5. Причины подъема антибританского движения и сатьяграха в начале 1930-х гг.
6. Индия накануне Второй мировой войны (1935-1940). Конституция 1935 г. и ее последствия.

Тема: Причины, ход и итоги Второй мировой войны (2 ч.)

План

1. Причины второй мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон.
2. Польская кампания и Советско-финская война.
3. Захват Германией Скандинавии и французская кампания.
4. Балканская кампания. Завершение складывания гитлеровского блока в Европе.
5. Складывание антигитлеровской коалиции.
6. Война на тихоом океане.
7. Открытие второго фронта и разгром Германии.
8. Окончание войны на тихоом океане. Итоги второй мировой войны.

9 семестр

Тема: Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Холодная война и ее последствия (2 ч.)

План.

1. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира (1946-1953 гг.).
3. Международные отношения в 1953-1959 гг. Первая «оттепель».

4. Обострение проблемы локальных конфликтов в 60-х гг. (Карибский кризис, война США во Вьетнаме). Причины корректировки глобальной стратегии сверхдержав.
5. Советско-американский политический диалог и разрядка 70-х гг.
6. Новое обострение международной напряженности в конце 70-х-начале 80-х гг.
7. Роль ООН в международной жизни второй пол. XX в.

Тема: Образование и этапы развития мировой системы социализма (2 ч.)

План

1. Социально-экономические, политические и идеологические итоги Второй мировой войны и их влияние на мировое развитие.
2. Основные особенности и закономерности народно-демократических и социалистических революций в странах Восточной Европы и на Кубе.
3. Образование и основные этапы развития мировой системы социализма. Роль СЭВ и Организации Варшавского Договора.
 - а) Период построения основ социализма.
 - б) Политический кризис в Восточной Европе сер 50-х гг.
 - в) Восточноевропейские страны в конце 50-х – начале 60-х гг.
 - г) Попытки реформирования социалистической системы. «Пражская весна».
 - д) Период застоя. Польский кризис конца 70-х – начала 80-х гг.
4. Развал системы европейского социализма: причины, последствия.

Тема: Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Американская двухпартийная модель в эпоху «неоконсервативной революции» (2 ч.)

План.

1. Мировой экономический кризис 70-х-начала 80-х гг. и особенности социально-экономического развития США.
2. Эволюция программных установок, политического стиля, электоральной базы республиканской и демократической партий на рубеже 70-80-х гг. Президентские выборы 1980 г. Р. Рейган.
3. «Рейганомика» - экономическая теория и практика американского неоконсерватизма.
4. Основные направления трансформации экономической политики в период президентства Д. Буша.
5. Внешняя политика США в 80-х – начале 90-х гг.
6. Президентство Б. Клинтона. «Клинтономика».

Тема: Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Раскол Германии и немецкое «экономическое чудо» (2 ч.)

План

1. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и раскол Германии.
2. Политическая ситуация в посттоталитарной Германии. Зарождение христианской демократии. Конрад Аденауэр – психолого-политический портрет.
3. Внешняя и внутренняя политика Западной Германии в 1949-1963 гг. Формирование основ «социального рыночного хозяйства» и природа немецкого «экономического чуда».
4. ФРГ в 1963-1966 гг. Л. Эрхард и «теория формируемого общества».
5. Западная Германия в период правления «большой коалиции» и «социал-демократического правительства В. Брандта.

Тема: Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в. Япония: от американской оккупации к «постиндустриальному обществу» (2 ч.)

План

1. Япония в оккупационный период.
2. Сан-Францисский мирный договор.
3. Япония в период с 1952 до середины 1960-х гг.

4. Политическое и экономическое развитие Японии с середины 1960-х – 2000 гг.
5. Место Японии в международных отношениях: проблемы и направления внешней политики.

Тема: Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в. Вьетнам в борьбе за независимость (1946-1975) (4 ч.)

План

1. Политическая ситуация в стране в период с августа 1945 по декабрь 1946 г.
2. Вьетнам в годы войны Сопротивления (1946-1954).
 - а) Первый этап войны с французами (до конца 40-х годов).
 - б) Второй этап антиколониальной войны. Дьенбьенфу.
3. Женевские соглашения 1954 г. по Индокитаю.
4. Освободительное движение в Южном Вьетнаме до середины 60-х гг.
5. Агрессия США против ДРВ (1965-1973).
6. Борьба на Юге в 1965-1975 гг.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на практическом занятии (устный ответ).

2. Составление тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

1. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Составление конспекта статьи и собеседование по нему

Семестр 8.

Тема: Содержание и периодизация истории новейшего времени зарубежных стран
 Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Полиновская Е.А. Современные подходы к изучению методологии, основного содержания и периодизации новейшей истории стран Запада. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-k-izuchenyu-metodologii-osnovnogo-soderzhaniya-i-periodizatsii-noveyshey-istorii-stran-zapada>

Тема: США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Усанов П.В. «Новый курс» Ф. Рузвельта: ревизия политики и ее результатов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-kurs-f-ruzvelta-reviziya-politiki-i-ee-rezultatov>

Тема: Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный Фронт» во Франции. Революция и гражданская война в Испании

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Адамов Д.П. Либеральная партия в политической системе Великобритании 1918-1924 годов: упадок и выживание. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liberalnaya-partiya-v-politicheskoy-sisteme-velikobritanii-1918-1924-godov-upadok-i-vyzhivanie>

Тема: Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Саямов Ю.Н. Вестфальский мир и его принципы вчера и сегодня. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vestfalskiy-mir-i-ego-printsipy-vchera-i-segodnya>

Семестр 9.

Тема: Образование и этапы развития мировой системы социализма

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Быстрова Н.Е. К истории создания Организации Варшавского договора. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-sozdaniya-organizatsii-varshavskogo-dogovora>

Тема: Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание: подготовка конспекта статьи: Гарбузов В.Н. Президент Рональд Рейган и система кабинетного правления. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prezident-ronald-reygan-i-sistema-kabinetnogo-pravleniya>

Тема: Развитие образования, науки и техники в новейшее время

Задание 2: подготовка конспекта статьи: Ярмолицкая Н.В. Современное образование и наука: основные направления и концепции развития в контексте европейского опыта. URL: <https://moluch.ru/archive/103/24084/>

4. Составление таблицы по теме.

Тема: Германия и Италия в 1918-1939 гг.

Выполнение группового задания по теме: составление сравнительной таблицы.

Политические режимы Германии и Италии

Сравниваемые характеристики	Италия	Германия
Путь во власть		
Партийно-политическая система		
Система		
Система репрессивных органов государства		
Идеология		
Отношение к церкви		

Тема: Причины, ход и итоги Второй мировой войны

Выполнение группового задания по теме: составление таблицы

Основные военные компании Второй мировой войны

Наименование компании	Даты	Основные сражения	Итоги

5. Подготовка эссе.

Семестр 8.

Тема: Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.

Задание: подготовка эссе на тему «Роль идеологии кокутай в политической системе Японии первой половины XX в.».

Семестр 9.

Тема: Развитие образования, науки и техники в новейшее время

Задание 1: подготовка эссе на тему «Роль знаний и образования в информационном обществе».

6. Подготовка реферата по теме

Тема: Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.

Задание: подготовка реферата.

Темы рефератов:

1. Япония в оккупационный период.
2. Сан-Францисский мирный договор.
3. Японское «экономическое чудо».
4. Место Японии в международных отношениях во второй половине XX - начале XXI века.
5. Вьетнам в годы войны Соппротивления (1946-1954).
6. Женевские соглашения 1954 г. по Индокитаю.
7. Агрессия США против ДРВ.
8. Политическая деятельность Хо Ши Мина.
9. Гражданская война в Китае.
10. Чан Кайши в истории Китая.
11. Мао Цзэдун: личность и политик.
12. Политика «большого скачка» и «коммунизации» в Китае.
13. Культурная революция в Китае.
14. Реформаторские идеи Дэн Сяопина.
15. Советско-китайские отношения в 1950-1980-х. гг.
15. Образование индийской республики.
16. Политическая программа Джавахорлал Неру.
17. Личность и политическая деятельность Индиры Ганди.
18. Индия в международных отношениях во второй половине XX - начале XXI века.

7. Подготовка презентации по теме.

Тема: Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Холодная война и ее последствия

Задание: подготовка презентации в PowerPoint.

Тема: Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint.

Тема: Турция во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
8 семестр		
1.	Содержание и периодизация истории новейшего времени зарубежных стран	<p>1. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
2	Германия и Италия в 1918-1939 гг.	<p>1. Выполнение группового задания по теме: Составление сравнительной таблицы «Политические режимы Германии и Италии».</p> <p>Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Студенты делятся на малые группы.</p> <p>Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p>

3.	США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
4.	Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный фронт» во Франции. Революция и гражданская война в Испании	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала.</p>

5.	Турция в 1918-1939 гг. Кемализм – идеология турецкой буржуазии	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p>
6.	Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания: написание эссе на тему «Роль идеологии кокутай в политической системе Японии первой половины XX в.».</p> <p>Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений.</p> <p>Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p>
7.	Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.	<p>1. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>

8.	Причины, ход и итоги Второй мировой войны	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение группового задания по теме: Составление таблицы «Основные военные компании Второй мировой войны».</p> <p>Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Студенты делятся на малые группы.</p> <p>Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p>
9.	По всему курсу	<p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.</p>
9 семестр		
1.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Холодная война и ее последствия	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка презентации в PowerPoint</p> <p>Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде.</p> <p>При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

2.	Образование и этапы развития мировой системы социализма	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
3.	Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	<p>1. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка презентации в PowerPoint Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде. При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p>3. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p>

4.	Турция во второй половине XX – начале XXI вв.	<p>1. Выполнение задания по теме: подготовка презентации в PowerPoint</p> <p>Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде.</p> <p>При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
5.	Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.	<p>1. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • структурирование материала, • составление плана, • изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, • оформление реферата. <p>При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

6.	Развитие образования, науки и техники в новейшее время	<p>1. Выполнение задания: подготовка эссе на тему «Роль знаний и образования в информационном обществе».</p> <p>Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений.</p> <p>Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение</p>
7.	По всему курсу	<p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.</p> <p>Контрольная работа.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточного контроля является зачете в 8 семестре и контрольная работа, и экзамен 9 семестре.

Вопросы к зачету 8 семестр:

1. Понятие «новейшая история», неоднозначность трактовок. Периодизация «новейшей истории», ее вариативность.
2. Парижская мирная конференция 1919 г.: причины созыва, основные проблемы.

3. Версальский мирный договор с Германией: анализ содержания.
4. Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Севрский договоры, их характеристика.
5. Лига Наций: история создания, деятельность, значение.
6. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг.: причины созыва, решения, итоги.
7. Германская революция 1918 г. и Веймарская республика.
8. Оформление тоталитарного режима А. Гитлера в Германии.
9. Италия в годы фашизма.
10. США в период просперити и экономического кризиса 1929-1933 гг.
11. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
12. «Народный Фронт» во Франции.
13. Англия в межвоенный период.
14. Испания в 1918-1931 гг.
15. Революция в Испании.
16. Гражданская война в Испании.
17. Австрия в 1918-1939 гг.
18. Турция в 1918-1939 гг.
19. Общественно-политическая мысль Индии первой половины XX в.
20. Движение за независимость в Индии в первой половине XX в.
21. Политическая и социально-экономическая программа Сунь Ятсена.
22. Китай в годы революции 1925-1927 гг. и гражданской войны.
23. Япония в 1918-1940 гг.
24. Страны Ближнего Востока в первой половине XX в.
25. Причины второй мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон.
26. Польская кампания и Советско-финская война.
27. Захват Германией Скандинавии и французская кампания.
28. Балканская кампания. Завершение складывания гитлеровского блока в Европе.
29. Складывание антигитлеровской коалиции.
30. Война на тихоом океане.
31. Открытие второго фронта и разгром Германии
32. Окончание войны на тихоом океане. Итоги второй мировой войны.

Темы контрольных работ

Семестр 9.

1. Итоги второй мировой войны и становление Ялтинско-потсдамской системы международных отношений.
2. «Холодная война»: причины, характер, периодизация, историографические дискуссии.
3. Крах «биполярной системы» в международных отношениях и проблемы становления нового мирового порядка.
4. Коммунистическое, социалистическое и другие социально-политические движения в странах Запада во второй половине XX в.
5. Европейский интеграционный процесс: этапы, направления, результаты.
6. Основные проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации. Глобализация как основной общемировой процесс рубежа XX–XXI вв.
7. Эволюция внутренней и внешней политики США во в.п. 1940-х – 50-е гг. Г. Трумэн. Д. Эйзенхауэр.
8. Эволюция внутренней и внешней политики США в 1960-е – 70-е гг. Д. Кеннеди, Л. Джонсон. Р. Никсон.
9. США в 1980-е – 90-е гг. Предпосылки, сущность и последствия неоконсервативного поворота: от Р. Рейгана к У. Клинтону.
10. Великобритания во в.п. 1940-х – 70-е гг. Функционирование партийно-политической системы и проблемы социально-экономического развития страны.
11. Приход М. Тэтчер к власти и неоконсервативный поворот в Великобритании. Великобритания 1990-х гг.

12. IV Республика во Франции: установление, развитие, причины краха.
13. V Республика во Франции (к. 50-х – 70-е гг.). «Красный май» 1968 г. и его последствия.
14. Франция в 1980-90-е гг.: от «левого эксперимента» к неоконсервативной политике.
15. Германский вопрос и образование ФРГ. Развитие Западной Германии в 1950–60 гг.
16. ФРГ в к. 60-х – 80-е гг. Борьба по вопросам внутренней и внешней политики: от В. Брандта до Г. Коля.
17. Объединение Германии: предпосылки, сущность, последствия.
18. Италия после второй мировой войны. Особенности политического и социально-экономического развития I и II Республики.
19. Испания после второй мировой войны. Трансформация франкистского режима и переход к демократии.
20. Исторические предпосылки установления «народной демократии» в регионе и проблемы выбора пути развития после второй мировой войны.
21. Кризисы «реального социализма» в странах Восточной Европы в 1950-е – 60-е гг. и способы их разрешения.
22. Развитие образования и науки в странах Запада во второй половине XX в. – начале XXI в.
23. Наука и образование в странах Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.

Вопросы к экзамену 9 семестр:

1. Мирное урегулирование после Второй мировой войны.
2. Интеграционные процессы в Западной Европе (1945–2000-е г.).
3. «Холодная война»: проблема происхождения, сущность хронологические рамки.
4. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений.
5. Факторы распада биполярного мирового устройства. Уроки «Холодной войны».
6. США в первые послевоенные годы. Президентство Г. Трумэна.
7. США в 1950-1970-е гг.
8. Неоконсерватизм в США. Р. Рейган и Д. Буш.
9. США в конце XX – начале XXI вв.: Б. Клинтон, Д. Буш, Б. Обама.
10. Германия после Второй мировой войны (1945 – 1949 гг.): проблемы внутреннего развития. Раскол Германии и образование двух германских государств.
11. ГДР в 1949 – 1989 гг.: «социалистическая альтернатива ФРГ».
12. ФРГ: от «эры Аденауэра» к «большой коалиции» (1949 –1982 гг.).
13. Правительство Г. Коля. Неоконсервативный курс ХДС / ХСС (1982 – 1990 гг.).
14. Объединение Германии: внутренние и внешние аспекты.
15. Современная ФРГ: проблемы внутреннего развития и внешнеполитические ориентиры.
16. Франция после Второй мировой войны. IV Республика во Франции.
17. Франция при Ш. Де Голле. Идеология голлизма.
18. Франция в 1970-1980-е гг.
19. Современная Франция. Президентство Николя Саркози. Президентские выборы 2012 г. Ф. Олланд.
20. Великобритания во второй половине 1940-х – 70-е гг.: основные тенденции внутреннего развития и внешней политики.
21. Период неоконсерватизма в Англии. М. Тэтчер.
22. Великобритания в конце XX - начале XXI вв. Правительство Энтони Блэра.
37. Послевоенная Италия: политическое и социально-экономическое развитие. Внешняя политика.
38. Италия в конце 1960-х – 200-е гг.
39. Неоконсерватизм в Италии.
40. Япония в 1945-1960-х гг.
41. Япония в 1970-2005 гг.
42. Индия в 1945-2005 гг.
43. Турция в 1945-2005 гг.

44. Китай при Мао Дзедуне.
 45. КНР в 1980-2000-х гг. Экономические реформы.
 46. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.
 47. Особенности и закономерности развития социалистических стран.
 48. Исторические причины краха восточноевропейского социализма. «Бархатные революции».

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: основные процессы, явления и закономерности исторического развития зарубежных стран в новейшее время, место и роль данного периода в истории человечества. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях новейшей истории зарубежных стран, проводить параллели между событиями и процессами, характерными для зарубежной и российской истории данного периода.	Устный ответ на практическом занятии, составленные таблицы, конспект, составленный тезаурус, реферат	Знаком в полной мере с основными этапами и закономерностями новейшей истории и местом данного периода в мировой истории Может свободно ориентироваться в этапах и событиях периода новейшей истории зарубежных стран, определять его значение. Владеет навыками анализа событий и процессов новейшей истории для определения их места в мировой истории
2.	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	Знает: основные факты, процессы и категории новейшей истории зарубежных стран, в том числе развитие педагогической	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, эссе	Знаком в полной мере с основными фактами и процессами новейшей истории зарубежных стран, в том числе с развитием науки и системы образования. Может свободно

	<p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>мысли и образования для осознания социальной значимости своей будущей профессии. Умеет: ориентироваться в процессах и периодах новейшей истории, в том числе связанных с развитием образования для осознания социальной значимости своей будущей профессии.</p>		<p>ориентироваться в фактическом материале по истории образования в новейшее время и определять его значение в жизни общества. Способен, используя знания по новейшей истории, оценивать роль образования и педагогической деятельности.</p>
3.	<p>ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает: материал по новейшей истории зарубежных стран для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и развития творческих способностей. Умеет: используя материал по новейшей истории организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и развивать творческие способности.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, составленные таблицы, составленный тезаурус, презентации</p>	<p>Знаком в полной мере с основными фактами новейшей истории для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и развития творческих способностей. Может, используя материал новейшей истории зарубежных стран, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и развивать творческие способности. Владеет в полной мере знаниями по истории новейшего времени для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и развития творческих способностей.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. [Электронный ресурс]. М.: Весь Мир, 2006. 600 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1013415>

7.2. Дополнительная литература:

1. [Григорьева И. В.](#) Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2012. 288 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=237540>

2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 887 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1028870>

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.