

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Яркова И.В. Новейшая история. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Новейшая история. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина занимает важное место в рамках программы бакалавра педагогического образования профиля подготовки «История, менеджмент в образовании» поскольку сообщает сведения об основных событиях и процессах, происходивших в странах Запада и Востока в новейший период (XX – начало XXI вв.).

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование целостного представления о периоде новейшей истории зарубежных стран и о специфике и особенностях исторического развития стран Запада и Востока в новейшее время.

В задачи курса входит:

- формирование комплексного представления о процессах политического, экономического, демографического и культурного развития ведущих странах Европы (Великобритания, Германия, Франция, Испания, Италия), Северной Америки (США) и Востока (Японии, Китая) в XX – начале XXI вв.;
- осмысление дискуссионных вопросов новейшей истории стран Запада и Востока;
- развитие исследовательских умений;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области будущей профессии;
- развитие способностей установления причинно-следственных связей;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- возможность создания в будущей профессиональной деятельности просветительских программ и их реализации в целях популяризации научных знаний и культурных традиций различных стран и народов.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая история» относится дисциплинам обязательной части учебного плана ОП.

Дисциплина является органичной частью всеобщей истории. Программа отражает единство исторического процесса и многообразие путей развития в рамках этого единства, раскрывает действие общих закономерностей исторического развития, позволяет анализировать научные концепции, как по общим проблемам новейшей истории зарубежных стран, так и по отдельным, наиболее важным вопросам конкретной истории. Кроме того, в процессе изучения материала дисциплины студенты овладевают необходимыми для бакалавра умениями и навыками.

При освоении дисциплины «Новейшая история» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Новая история», отдельных разделов «История России (с древнейших времен до начала XXI века)».

Освоение дисциплины «Новейшая история» является основой для последующего изучения дисциплины «Историография».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
---	--

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: основные процессы, явления, закономерности и особенности исторического развития зарубежных стран в период новейшей истории. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях истории новейшего времени, проводить параллели между историческим развитием отдельных зарубежных стран.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: основные категории, события, закономерности новейшей истории для осуществления педагогической деятельности. Умеет: ориентироваться в периодах и событиях новейшей истории для осуществления педагогической деятельности.

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	Часов в семестре
		9 семестр	10 семестр
Общая трудоемкость зач.ед. час.	4 144	2 72	2 72
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	36	18	18
Лекции	16	8	8
Практические занятия	20	10	10
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	108	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

С семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/2(2x4=8)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-20	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x5=25)	-
4.	Составление конспекта статьи и собеседование по нему	0-5 (4x5=20)	-

5.	Подготовка эссе	0-10	-
6.	Составление таблицы по теме	0-6 (2x6=12)	-
7.	Подготовка презентации по теме	0-5	
8.	Устный ответ на зачете	-	0-61

Д семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/2(2x4=8)	-
2.	Составление тезауруса	0-17	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x5=25)	
4.	Составление конспекта статьи и собеседование по нему	0-5 (5x3=15)	-
5.	Подготовка эссе	0-10	-
6.	Подготовка реферата по теме	0-10	-
7.	Подготовка презентации по теме	0-5 (3x5=15)	-
8.	Устный ответ на экзамене	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачтено
2.	61-100	Зачтено

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды

			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Лаборат. / практич. занятия по подгруппам	контактной работы
1	2		3	4	5	6	7
1.	Содержание и периодизация истории новейшего времени зарубежных стран	8	2		6		
2.	Германия и Италия в 1918-1939 гг.	10	2	2	6		
3.	США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта	8		2	6		
4.	Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный Фронт» во Франции. Революция и гражданская война в Испании	10	2	2	6		
5.	Турция в 1918-1939 гг. Кемализм – идеология турецкой буржуазии	6			6		
6.	Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.	12	2	2	8		
7.	Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.	8			8		
8.	Причины, ход и итоги Второй мировой войны	10		2	8		
9.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Холодная война и ее последствия	12	2	2	8		
10.	Образование и этапы развития мировой системы социализма	12	2	2	8		
11.	Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	14	2	4	8		

12	Турция во второй половине XX – начале XXI вв.	10			10		
13	Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.	14	2	2	10		
14	Развитие образования, науки и техники в новейшее время	10			10		
	Итого часов	144	26	36	108		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание тем дисциплины

Семестр 9.

Тема 1. Содержание и периодизация истории новейшего времени зарубежных стран
 Проблема рубежа между новым временем и новейшей истории. Дискуссии середины 1990-х гг. Подходы к периодизации новейшей истории. Основные тенденции в политическом развитии стран Запада и Востока в XX в. Основные направления социально-экономического развития Запада и Востока в XX в. Трансформация капитализма на путях реформизма. Тоталитарно-авторитарная альтернатива капитализму и ее крах.

Тема 2. Германия и Италия в 1918-1939 гг.

Ноябрьская революция. Веймарская республика. Экономический и финансовый кризис в Германии. Германия в период стабилизации. Германия в годы мирового экономического кризиса. Поляризации политической жизни. Происхождение и идеология германского национал-социализма. Рост фашистской опасности. Приход Гитлера к власти, реформа государственного аппарата, фашистский вариант государственного регулирования экономики. Курс на развязывание войны.

Италия в 1918-1939 гг.: Последствия I мировой войны для Италии. Зарождение фашизма. Причины победы фашизма в Италии. Установление тотального фашистского режима. Латтеранские соглашения. Активизация внешней политики. Завершение формирования «корпоративной системы». Политика автаркии. Реорганизация партийного и государственного аппарата. Сближение с Германией.

Тема 3: США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта

Экономический подъем 20-х гг. Теория американской исключительности. Политика «достижения согласия». США - центр мирового экономического кризиса. Движение безработных, фермеров, ветеранов войны. Неудачи правительства в борьбе с кризисом. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Его сущность и этапы. Восстановление системы государственного регулирования экономики. Закон Вагнера. Внешняя политика Рузвельта.

Тема 4. Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный Фронт» во Франции.

Революция и гражданская война в Испании

Положение Англии после I мировой войны. Начало кризиса британской колониальной империи. Особенности развития английской экономики в межвоенный период. Период Болдуина-Макдональда. Первое и второе лейбористское правительство. Последствия мирового экономического кризиса для Англии. Введение протекционизма, отказ от золотого стандарта. Обострение англо-германских торговых противоречий. Правительство

национального единства. Кризис лейбористской партии. Внешняя политика накануне II мировой войны.

Франция в 1918-1939 гг.: Последствия первой мировой войны для Франции. Особенности экономического развития. Победа на выборах «Национального блока» и его политика. Экономический подъем 20-х гг. Борьба политических блоков в парламенте. Усиление крайних партий. Особенности экономического кризиса во Франции. Активизация французского фашизма, его особенности. Образование и распад единого рабочего и Народного фронта.

Испания в 1918-1939 гг.: Испанская монархия в первой трети XX в. Диктатура Primo de Rivera. Начало экономического кризиса в Испании. Первый этап буржуазно-демократической революции (1931-1933 гг.). Второй этап революции (ноябрь 1933 г. – февраль 1936 г.). Народный фронт и гражданская война 1936-1939 гг.

Тема 5. Турция в 1918-1939 гг. Кемализм – идеология турецкой буржуазии

Проблемы мирного урегулирования после окончания войны. Поражение Османской империи в войне и ее распад. Возникновение движения сопротивления в Анатолии в 1919 г. Попытки навязать Турции условия Антанты. Начало открытой интервенции против Турции. Греко-турецкий конфликт.

Революция Мустафы Кемаля. Реформы Кемаля Ататюрка. Начало модернизации. Продолжение реформ во второй половине 1920-х гг. Социально-экономическая политика Кемаля. Внешняя политика Турции.

Тема 6. Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.

Китай в 1918-1939 гг. Ситуация в стране после окончания Первой мировой войны. Движение «4 мая» 1919 г. и его последствия. Обострение ситуации в 1920-1924 гг. Становление на Юге правительства Гоминьдана во главе с Сунь Ятсеном. Борьба между военными кликами на Севере Китая. Начало гражданской войны и «Северный поход» (1925–1926). Разрыв между Гоминьданом и Компартией Китая между СССР и Чан Кайши. Объединение Китая под властью Гоминьдана. Конфликт с коммунистами. Японская агрессия и ее воздействие на внутреннее положение в Китае. «Великий поход» КПК и новая политическая ситуация. Прекращение гражданского конфликта.

Япония в 1918-1939 гг.: Япония после окончания Первой мировой войны. Ослабление позиций Японии в Китае по итогам Вашингтонской конференции. Особенности экономического развития Японии в межвоенный период. Рост влияния дзайбацу. Усиление социальной напряженности в стране.

Торможение процесса модернизации в Японии. Воздействие экономических трудностей на Японию. Социально-политические последствия мирового кризиса. Оживление тоталитарных настроений в Японии. Активизация радикальных настроений в армии и переход к агрессивной внешней политике. Наступление националистов на либералов в правительстве. Формирование тоталитарного режима. Обоснование специфики Японии. Ужесточение режима.

Тема 7. Оформление Версальско-Вашингтонской системы

международных отношений. Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.

Крах традиционной системы международных отношений в годы I мировой войны. Парижская мирная конференция и борьба держав на ней. Образование версальско-вашингтонской системы. Усиление неравномерности развития стран. Репарационный вопрос. Влияние мирового экономического кризиса на систему международных отношений. Складывание международно-правовой системы.

Тема 8. Причины, ход и итоги Второй мировой войны

Вторая мировая война: причины и характер Второй мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Польская кампания и «странная война». Норвежская и

французская компания. «Битва за Англию». Балканская компания. Завершение складывания гитлеровского блока в Европе. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Проблема открытия «второго фронта». Ялтинская и Потсдамская конференции.

Семестр 10.

Тема 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Холодная война и ее последствия

Итоги второй мировой войны. Потсдамская конференция и её решения. Раскол мира на две системы. Создание ООН. Условия мирных договоров. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Образование НАТО. Начало и распад колониальной системы. Гонка вооружения. Образование военных блоков. Решение германского и австрийского вопроса. Крах колониальной системы. Страны первой и второй волны социалистической ориентации. Движение «неприсоединения». Карибский и Берлинский кризисы. Советско-американские договоры ПРО, ОСВ-1. Разрядка международной напряженности. Хельсинское совещание глав государств. Новое обострение советско-американских отношений. Встреча в Рейкьявике. Крах системы социализма. Попытки создания однополярного мира. Окончание холодной войны.

Тема 10. Образование и этапы развития мировой системы социализма

Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Модели социалистического строительства. «Новые индустриальные страны». Задачи первого этапа. Приход к власти народных фронтов. Складывание форм сотрудничества. Курс на построение основ социализма. 3 группы социалистических стран. Варианты социализма. Советский опыт и его значение. Начало межгосударственного планирования. Советский диктат в вопросах внешней и внутренней политики. Попытки самостоятельного прорыва в экономике. Особенности развития социалистических стран. Особый путь Югославии. Кризисные моменты в истории стран социализма. Стагнация в экономике и политике. «Перестройка» в СССР и ее значение. «Бархатные» революции 1989 г. Развал европейской системы тоталитарного социализма. Распад Югославской федерации. Европа на путях интеграции Объединение Германии.

Тема 11. Основные тенденции в развитии стран запада во второй половине XX – начале XXI вв.

США в 1945-2006 гг.: Экономическое развитие США после второй мировой войны. Милитаризация экономики. Притязания США на мировое господство. Маккартизм и его сущность. «Золотой век» Эйзенхауэра. Рост противоречий со странами запада. Вьетнамская война. Кризисные явления в экономике в 1970-е гг. Реформы администрации Кеннеди-Джонсона. Усиление консерватизма во внутренней политике. Возвращение к власти республиканцев. «Рейганомика». «Бушэкономика». Подъем негритянского движения. «Неоразрядка». Либеральные реформы Клинтона. Внешняя и внутренняя политика США при Буше–младшем.

Великобритания в 1945–2006 гг.: Ослабление экономических и политических позиций Англии. Экономическое развитие Англии. НТР и её последствия. Англия и общий рынок. Распад британской колониальной империи. Внешняя политика в 50-60-е гг. Экономическая и политическая нестабильность на рубеже 60-70-х гг. Ирландский вопрос. Политика М. Тэтчер. «Тэтчеризм с человеческим лицом». Д. Мэйджора. Англия при правительстве Э. Блера. Франция в 1945-2006 гг.: Экономическое и политическое положение Франции после второй мировой войны. Четвертая республика, её особенности. Создание системы

регулирования экономики. Переход к планированию. Алжирский вопрос и падение четвертой республики. Внутренняя и внешняя политика де Голля. «Голлизм без де Голля». Экономические проблемы Франции в 70-е гг. Правительство левых сил. Усиление национализма. Внешняя и внутренняя политика Ф. Миттерана. Победа Ж. Ширака. Франция на современном этапе. ФРГ в 1945-2006 гг.:

Политика оккупационных властей в Западной Германии. Начало восстановления экономики. Образование ФРГ. «Западногерманское экономическое чудо» – причины и сущность. Интеграция ФРГ в ЕЭС и НАТО. Этапы экономического развития. Правительство «большой коалиции». «Новая восточная политика». Экономические проблемы конца 1970-х гг. Возвращение к власти блока ХДС-ХСС. Объединение Германии и его политические и экономические последствия. Внешняя и внутренняя политика Г. Шредера. Италия в 1945-2006 гг.: Последствия Второй мировой войны для Италии. Особенности экономического и политического развития Италии во второй пол. XX в. Италия в 2000-х гг.

Тема 12: Турция во второй половине XX – начале XXI вв.

Становление послевоенной Турции. Противоборство НРП с Партией справедливости в 1960-е гг. Назревание кризиса в 1970-х гг. Турция в конце XX века. Переход к гражданскому правлению и экономические реформы 1980-х гг. Политические процессы в 1980-1990-е гг. Проблемы внешней политики Турции.

Тема 13. Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.

Япония в 1945-2007 гг.: Япония к 1945 г. Переход к рыночной экономике. Аграрная реформа. Становление представительной демократии в Японии. Партии. Конституция 1946 г. Японское «экономическое чудо» (1956-1970). Кризисные проявления 1970-х гг. Основные направления экономической перестройки в 1980-е гг. Третичный сектор. Изменения в промышленности. Внедрение новейших технологий. Экономические процессы в конце XX века. Политические процессы в Японии во второй половине XX – начале XXI века.

Индия в 1945-2007 г.: Раскол Индии, враждебные отношения между Индией и Пакистаном. Конституция 1949 г. Экономическая политика Дж. Неру в первой половине 1950-х гг. Роль государства в регулировании экономических и социальных процессов. Экономическое развитие Индии в 1950 – начале 1960-х гг. Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру». Становление современной политической системы Индии. Формирование курса «нейтралитета» Оформление парламентской демократии. Приход к власти Лал Бахадур Шастри. Военные действия в Кашмире. Приход к власти И. Ганди. Изменение экономического курса 1980-1990-е гг. Развитие внутриполитической ситуации, религиозно-этнические и кастовые проблемы Индии.

Китай в 1945-2007 г.: Завершение гражданской войны в Китае. Построение основ социализма. Политика «Большого скачка». «Культурная революция» в Китае и ее итоги.

Вьетнам во второй половине XX в. Политическая ситуация в стране в период с августа 1945 по декабрь 1946 г. Вьетнам в годы войны Соппротивления (1946-1954). Женевские соглашения 1954 г. по Индокитаю. Освободительное движение в Южном Вьетнаме до середины 60-х гг. Агрессия США против ДРВ (1965-1973). Борьба на Юге в 1965-1975 гг.

Особенности развития стран Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.

Тема 14. Развитие образования, науки и техники в новейшее время

Основные особенности развития системы образования в странах Запада и Востока в первой половине XX в. Развитие науки и техники в зарубежных странах в первой половине XX в.

Развитие образования во второй половине XX – начале XXI в. Основные реформы в сфере образования в зарубежных странах. Развитие Болонского процесса. Развитие науки и техники в зарубежных странах во второй половине XX – начале XXI в.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Семестр 9.

Тема: Германия и Италия в 1918-1939 гг. (2 ч.)

План

1. Ноябрьская революция в Германии.
2. Веймарская конституция.
3. Внутреннее и международное положение Германии в период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
4. Приход А. Гитлера к власти. Изменение в политической структуре государства.
5. Социально-экономическая политика А. Гитлера.
6. Внешняя политика Германии. Роль США, Англии, Франции и СССР в подготовке Германии к войне.
7. Приход фашистов в Италии к власти и утверждение фашистской диктатуры.
8. Внутренняя политика правительства Б. Муссолини.
9. Внешняя политика правительства Б. Муссолини.

Тема: США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта (2 ч.)

План

1. Последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. для США.
2. Выборы 1932 г. Победа Ф.Д. Рузвельта.
3. «Новый курс» Рузвельта в экономике.
4. Закон Вагнера.
5. Внешняя политика Ф.Д. Рузвельта.
6. Итоги и значение «Нового курса».

Тема: Революция и гражданская война
в Испании (2 ч.)

План

1. Политический кризис 1930-1931 гг. и предпосылки испанской народно-демократической революции.
2. Первый этап революции (1931-1933). Конституция 1931 г. и внутренняя политика правительства М. Асаньи.
3. Эволюция партийно-политического спектра в Испании в начале 30-х гг. Ранний этап генезиса испанского фашизма.
4. Испания в период «черного двухлетия».
5. Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г.
6. Внутренняя политика Народного фронта.
7. Антиреспубликанский мятеж 1936 г. и начало гражданской войны в Испании. Ф. Франко.
8. Основные этапы гражданской войны 1936-1939 гг., ее итоги.

Тема: Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.
Индия в борьбе за независимость (2 ч.)

План

1. Положение Индии к концу Первой мировой войны.
2. Первый этап движения сатьяграхи (1919-1920). Начало политической деятельности Махатмы Ганди.
3. Принятие ИНК программы и тактики Ганди.
4. Второй этап кампании (1921-1922).
5. Причины подъема антибританского движения и сатьяграха в начале 1930-х гг.

6. Индия накануне Второй мировой войны (1935-1940). Конституция 1935 г. и ее последствия.

Тема: Причины, ход и итоги Второй мировой войны (2 ч.)

План

1. Причины второй мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон.
2. Польская компания и Советско-финская война.
3. Захват Германией Скандинавии и французская компания.
4. Балканская компания. Завершение складывания гитлеровского блока в Европе.
5. Складывание антигитлеровской коалиции.
6. Война на тихоом океане.
7. Открытие второго фронта и разгром Германии.
8. Окончание войны на тихоом океане. Итоги второй мировой войны.

10 семестр

Тема: Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Холодная война и ее последствия (2 ч.)

План.

1. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира (1946-1953 гг.).
3. Международные отношения в 1953-1959 гг. Первая «оттепель».
4. Обострение проблемы локальных конфликтов в 60-х гг. (Карибский кризис, война США во Вьетнаме). Причины корректировки глобальной стратегии сверхдержав.
5. Советско-американский политический диалог и разрядка 70-х гг.
6. Новое обострение международной напряженности в конце 70-х-начале 80-х гг.
7. Роль ООН в международной жизни второй пол. XX в.
8. Окончание «холодной войны». Международные отношения в конце XX в.

Тема: Образование и этапы развития мировой системы социализма (2 ч.)

План

1. Социально-экономические, политические и идеологические итоги Второй мировой войны и их влияние на мировое развитие.
2. Основные особенности и закономерности народно-демократических и социалистических революций в странах Восточной Европы и на Кубе.
3. Образование и основные этапы развития мировой системы социализма. Роль СЭВ и Организации Варшавского Договора.
 - а) Период построения основ социализма.
 - б) Политический кризис в Восточной Европе сер 50-х гг.
 - в) Восточноевропейские страны в конце 50-х – начале 60-х гг.
 - г) Попытки реформирования социалистической системы. «Пражская весна».
 - д) Период застоя. Польский кризис конца 70-х – начала 80-х гг.
4. Развал системы европейского социализма: причины, последствия.

Тема: Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Американская двухпартийная модель в эпоху «неоконсервативной революции» (2 ч.)

План.

1. Мировой экономический кризис 70-х-начала 80-х гг. и особенности социально-экономического развития США.
2. Эволюция программных установок, политического стиля, электоральной базы республиканской и демократической партий на рубеже 70-80-х гг. Президентские выборы 1980 г. Р. Рейган.
3. «Рейганомика» - экономическая теория и практика американского неоконсерватизма.

4. Основные направления трансформации экономической политики в период президентства Д. Буша.
5. Внешняя политика США в 80-х – начале 90-х гг.
6. Президентство Б. Клинтона. «Клинтономика».

Тема: Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв. Раскол Германии и немецкое «экономическое чудо» (2 ч.)

План

1. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и раскол Германии.
2. Политическая ситуация в посттоталитарной Германии. Зарождение христианской демократии. Конрад Аденауэр – психолого-политический портрет.
3. Внешняя и внутренняя политика Западной Германии в 1949-1963 гг. Формирование основ «социального рыночного хозяйства» и природа немецкого «экономического чуда».
4. ФРГ в 1963-1966 гг. Л. Эрхард и «теория формируемого общества».
5. Западная Германия в период правления «большой коалиции» и «социал-демократического правительства В. Брандта.

Тема: Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в. Япония: от американской оккупации к «постиндустриальному обществу» (2 ч.)

План

1. Япония в оккупационный период.
2. Сан-Францисский мирный договор.
3. Япония в период с 1952 до середины 1960-х гг.
4. Политическое и экономическое развитие Японии с середины 1960-х – 2000 гг.
5. Место Японии в международных отношениях: проблемы и направления внешней политики.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на практическом занятии (устный ответ).

2. Составление тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

1. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Составление конспекта статьи и собеседование по нему

Семестр 9.

Тема: Содержание и периодизация истории новейшего времени зарубежных стран

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Полиновская Е.А. Современные подходы к изучению методологии, основного содержания и периодизации новейшей истории стран Запада. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-k-izuchenyu-metodologii-osnovnogo-soderzhaniya-i-periodizatsii-noveyshey-istorii-stran-zapada>

Тема: США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Усанов П.В. «Новый курс» Ф. Рузвельта: ревизия политики и ее результатов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-kurs-f-ruzvelta-reviziya-politiki-i-ee-rezultatov>

Тема: Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный Фронт» во Франции. Революция и гражданская война в Испании

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Адамов Д.П. Либеральная партия в политической системе Великобритании 1918-1924 годов: упадок и выживание. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liberalnaya-partiya-v-politicheskoy-sisteme-velikobritanii-1918-1924-godov-upadok-i-vyzhivanie>

Тема: Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.
Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Саямов Ю.Н. Вестфальский мир и его принципы вчера и сегодня. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vestfalskiy-mir-i-ego-printsipy-vchera-i-segodnya>

Семестр 10.

Тема: Образование и этапы развития мировой системы социализма

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Быстрова Н.Е. К истории создания Организации Варшавского договора. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-sozdaniya-organizatsii-varshavskogo-dogovora>

Тема: Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание: подготовка конспекта статьи: Гарбузов В.Н. Президент Рональд Рейган и система кабинетного правления. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prezident-ronald-reygan-i-sistema-kabinetnogo-pravleniya>

Тема: Развитие образования, науки и техники в новейшее время
Задание 2: подготовка конспекта статьи: Ярмолицкая Н. В. Современное образование и наука: основные направления и концепции развития в контексте европейского опыта. URL: <https://moluch.ru/archive/103/24084/>

4. Составление таблицы по теме.

Тема: Германия и Италия в 1918-1939 гг.
Выполнение задания по теме: составление сравнительной таблицы.
Политические режимы Германии и Италии

Сравниваемые характеристики	Италия	Германия
Путь во власть		
Партийно-политическая система		
Система		
Система репрессивных органов государства		
Идеология		

Отношение к церкви		
--------------------	--	--

Тема: Причины, ход и итоги Второй мировой войны

Задание: составление таблицы

Основные военные компании Второй мировой войны

Наименование компании	Даты	Основные сражения	Итоги

5. Подготовка эссе.

Семестр 9.

Тема: Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.

Задание: подготовка эссе на тему «Роль идеологии кокутай в политической системе Японии первой половины XX в.».

Семестр 10.

Тема: Развитие образования, науки и техники в новейшее время

Задание 1: подготовка эссе на тему «Роль знаний и образования в информационном обществе».

6. Подготовка реферата по теме

Тема: Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.

Задание: подготовка реферата.

Темы рефератов:

1. Япония в оккупационный период.
2. Сан-Францисский мирный договор.
3. Японское «экономическое чудо».
4. Место Японии в международных отношениях во второй половине XX - начале XXI века.
5. Вьетнам в годы войны Соппротивления (1946-1954).
6. Женевские соглашения 1954 г. по Индокитаю.
7. Агрессия США против ДРВ.
8. Политическая деятельность Хо Ши Мина.
9. Гражданская война в Китае.
10. Чан Кайши в истории Китая.
11. Мао Цзэдун: личность и политик.
12. Политика «большого скачка» и «коммунизации» в Китае.
13. Культурная революция в Китае.
14. Реформаторские идеи Дэн Сяопина.
15. Советско-китайские отношения в 1950-1980-х. гг.
15. Образование индийской республики.
16. Политическая программа Джавахорлал Неру.
17. Личность и политическая деятельность Индиры Ганди.
18. Индия в международных отношениях во второй половине XX - начале XXI века.

6. Подготовка презентации по теме.

Семестр 9.

Тема: Турция в 1918-1939 гг. Кемализм – идеология турецкой буржуазии

Задание: подготовка презентации в PowerPoint

Семестр 10.

Тема: Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
Холодная война и ее последствия

Задание: подготовка презентации в PowerPoint.

Тема: Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint.

Тема: Турция во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
9 семестр		
1.	Содержание и периодизация истории новейшего времени зарубежных стран	<p>1. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none">1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>

2	Германия и Италия в 1918-1939 гг.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение группового задания по теме: Составление сравнительной таблицы «Политические режимы Германии и Италии». Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Студенты делятся на малые группы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p>
3.	США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>

4.	<p>Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный фронт» во Франции. Революция и гражданская война в Испании</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
5.	<p>Турция в 1918-1939 гг. Кемализм – идеология турецкой буржуазии</p>	<p>Выполнение задания по теме: подготовка презентации в PowerPoint Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде. При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

6.	Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания: написание эссе на тему «Роль идеологии кокутай в политической системе Японии первой половины XX в.». Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений. Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p>
7.	Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.	<p>1. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>

8.	Причины, ход и итоги Второй мировой войны	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: Составление таблицы «Основные военные компании Второй мировой войны». Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Студенты делятся на малые группы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p>
9.	По всему курсу	<p>Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.</p>
10 семестр		
1.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Холодная война и ее последствия	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка презентации в PowerPoint Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде. При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

2.	Образование и этапы развития мировой системы социализма	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
3.	Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.	<p>1. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка презентации в PowerPoint Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде. При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p>3. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p>

4.	Турция во второй половине XX – начале XXI вв.	<p>1. Выполнение задания по теме: подготовка презентации в PowerPoint</p> <p>Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде.</p> <p>При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
5.	Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Подготовка реферата</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • структурирование материала, • составление плана, • изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, • оформление реферата. <p>При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

6.	Развитие образования, науки и техники в новейшее время	<p>1. Выполнение задания: подготовка эссе на тему «Роль знаний и образования в информационном обществе».</p> <p>Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений.</p> <p>Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение</p>
7.	По всему курсу	<p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.</p> <p>Контрольная работа.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточного контроля является зачет в 9 семестре и экзамен в 10 семестре.

Вопросы к зачету 9 семестр:

1. Понятие «новейшая история», неоднозначность трактовок. Периодизация «новейшей истории», ее вариативность.
2. Парижская мирная конференция 1919 г.: причины созыва, основные проблемы.
3. Версальский мирный договор с Германией: анализ содержания.

4. Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Севрский договоры, их характеристика.
5. Лига Наций: история создания, деятельность, значение.
6. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг.: причины созыва, решения, итоги.
7. Германская революция 1918 г. и Веймарская республика.
8. Оформление тоталитарного режима А. Гитлера в Германии.
9. Италия в годы фашизма.
10. США в период процветания и экономического кризиса 1929-1933 гг.
11. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
12. «Народный Фронт» во Франции.
13. Англия в межвоенный период.
14. Испания в 1918-1931 гг.
15. Революция в Испании.
16. Гражданская война в Испании.
17. Австрия в 1918-1939 гг.
18. Турция в 1918-1939 гг.
19. Общественно-политическая мысль Индии первой половины XX в.
20. Движение за независимость в Индии в первой половине XX в.
21. Политическая и социально-экономическая программа Сунь Ятсена.
22. Китай в годы революции 1925-1927 гг. и гражданской войны.
23. Япония в 1918-1940 гг.
24. Страны Ближнего Востока в первой половине XX в.
25. Причины второй мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон.
26. Польская кампания и Советско-финская война.
27. Захват Германией Скандинавии и французская кампания.
28. Балканская кампания. Завершение складывания гитлеровского блока в Европе.
29. Складывание антигитлеровской коалиции.
30. Война на тихоом океане.
31. Открытие второго фронта и разгром Германии
32. Окончание войны на тихоом океане. Итоги второй мировой войны.

Вопросы к экзамену 10 семестр:

1. Мирное урегулирование после Второй мировой войны.
2. Интеграционные процессы в Западной Европе (1945–2000-е г.).
3. «Холодная война»: проблема происхождения, сущность хронологические рамки.
4. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений.
5. Факторы распада биполярного мирового устройства. Уроки «Холодной войны».
6. США в первые послевоенные годы. Президентство Г. Трумэна.
7. США в 1950-1970-е гг.
8. Неоконсерватизм в США. Р. Рейган и Д. Буш.
9. США в конце XX – начале XXI вв.: Б. Клинтон, Д. Буш, Б. Обама.
10. Германия после Второй мировой войны (1945 – 1949 гг.): проблемы внутреннего развития. Раскол Германии и образование двух германских государств.
11. ГДР в 1949 – 1989 гг.: «социалистическая альтернатива ФРГ».
12. ФРГ: от «эры Аденауэра» к «большой коалиции» (1949 – 1982 гг.).
13. Правительство Г. Коля. Неоконсервативный курс ХДС / ХСС (1982 – 1990 гг.).
14. Объединение Германии: внутренние и внешние аспекты.
15. Современная ФРГ: проблемы внутреннего развития и внешнеполитические ориентиры.
16. Франция после Второй мировой войны. IV Республика во Франции.
17. Франция при Ш. Де Голле. Идеология голлизма.
18. Франция в 1970-1980-е гг.
19. Современная Франция. Президентство Николя Саркози. Президентские выборы 2012 г.
- Ф. Олланд.

20. Великобритания во второй половине 1940-х – 70-е гг.: основные тенденции внутреннего развития и внешней политики.
21. Период неоконсерватизма в Англии. М. Тэтчер.
22. Великобритания в конце XX - начале XXI вв. Правительство Энтони Блэра.
37. Послевоенная Италия: политическое и социально-экономическое развитие. Внешняя политика.
38. Италия в конце 1960-х – 200-е гг.
39. Неоконсерватизм в Италии.
40. Япония в 1945-1960-х гг.
41. Япония в 1970-2005 гг.
42. Индия в 1945-2005 гг.
43. Турция в 1945-2005 гг.
44. Китай при Мао Дзедуне.
45. КНР в 1980-2000-х гг. Экономические реформы.
46. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.
47. Особенности и закономерности развития социалистических стран.
48. Исторические причины краха восточноевропейского социализма. «Бархатные революции».

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные процессы, явления, закономерности и особенности исторического развития зарубежных стран в период новейшей истории. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях истории новейшего времени, проводить параллели между историческим развитием	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, задания по темам (конспект статьи, реферат, таблица, эссе, презентация), ответ на зачете, экзамене	Знаком с основными процессами, явлениями, закономерности и особенности исторического развития зарубежных стран в период новейшей истории. Может свободно ориентироваться в этапах и закономерностях истории новейшего времени, проводить параллели между историческим развитием отдельных зарубежных стран.

		отдельных зарубежных стран.		
2.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные категории, события, закономерности новейшей истории для осуществления педагогической деятельности. Умеет: ориентироваться в периодах и событиях новейшей истории для осуществления педагогической деятельности.	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, задания по темам (конспект статьи, реферат, таблица, эссе, презентация), ответ на зачете, экзамене	Знаком с основными категориями, событиями, закономерностями новейшей истории для осуществления педагогической деятельности. Может свободно ориентироваться в периодах и событиях новейшей истории для осуществления педагогической деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. [Электронный ресурс]. М.: Весь Мир, 2006. 600 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1013415>

7.2. Дополнительная литература:

1. Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2012. 288 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=237540>

2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 887 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1028870>

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.