

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Яркова И.В. Новая история зарубежных стран. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Новая история зарубежных стран. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка.

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными тенденциями исторического развития западного и восточного общества в период модернизации (XVII – начало XX вв.) и формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии стран Запада и Востока; выявление действия общих законов общественного развития на примере зарубежных стран в новое время. Выявление места и роли народов Запада и Востока во всемирном историческом процессе, национальных особенностей отдельных стран, отображающих своеобразие исторических путей развития в новое время.

Задачи дисциплины:

- овладение основными категориями и понятиями новой истории зарубежных стран;
- формирование представлений об основных процессах и событиях новой истории зарубежных стран;
- знакомство с общими закономерностями и особенностями социально-экономического, политического и культурного развития зарубежных стран в новое время;
- знакомство с историографическими традициями и новейшими исследовательскими подходами в решении ключевых проблем новой истории зарубежных стран;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области будущей профессии;

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б1В вариативной части ОП.

Дисциплина «Новая история зарубежных стран» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. В курсе «Новая история зарубежных стран» рассматриваются основные этапы развития политического, социально-экономического и культурного развития зарубежных стран в период нового времени. Для освоения дисциплины «Новая история зарубежных стран» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «История Российского государства с древнейших времен до 17 в.», «История Российского государства в 17-18 вв.».

Освоение дисциплины «Новая история зарубежных стран» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшей истории зарубежных стран», «История России 20 в.» а также для прохождения производственной педагогической практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: основные процессы, явления и закономерности исторического развития зарубежных стран в период новой истории, место и роль нового времени в истории человечества для формирования гражданской позиции. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях истории нового времени, проводить параллели между развитием зарубежных стран и российского государства в

	период новой истории.
ОПК-1. Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: основные факты, процессы и категории истории нового времени, в том числе развитие педагогической мысли и образования в новое время для осознания социальной значимости своей будущей профессии. Умеет: ориентироваться в процессах и периодах истории нового времени, в том числе связанных с развитием образования для осознания социальной значимости своей будущей профессии.
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные этапы, закономерности и события истории нового времени зарубежных для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческие способностей. Умеет: использовать материал по новой истории зарубежных стран для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческие способностей.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	Часов в семестре
		6	7
Общий объем зач. ед. час	7	3	4
	252	108	144
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	28	18	10
Лекции	12	8	4
Практические занятия	16	10	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	224	90	134
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое	0/2 (2x4=8)	-

	лекционное занятие)		
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-28	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-8 (8x3=24)	-
4.	Выполнение заданий по темам	0-10(10x4=40)	-
5.	Ответ на экзамене	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

1	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
2	3	4	5	6	7	
6 семестр						
1.	Введение. Мир к началу нового времени	20	2			
2.	Страны Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Основные тенденции исторического развития	24	2	4		
3.	Страны Запада в эпоху французской революции конца XVIII в. и наполеоновских войн.	22	2	2		
4.	Страны Азии и Африки в XVII – начале XIX вв.	22		4		
5.	Развитие науки и техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XVII - начале XIX вв.	20	2			
	Итого (часов)	108	8	10		
7 семестр						
6.	Страны Европы и Америки в XIX – начале XX вв.	38	2	2		
7.	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Буржуазные революции на Востоке.	34		2		
8.	Международные отношения в первой половине XIX – начале XX вв. Первая мировая война	38		2		

9.	Развитие науки, техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XIX - начале XX вв.	34	2			
	Итого (часов)	144	4	6		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение. Мир к началу нового времени

Новая история как период цивилизационного развития индустриального общества.

Предмет дисциплины всемирная история и ее место в системе гуманитарных дисциплин.

Формирование понятия новой истории в процессе развития мировой исторической мысли. Эпоха Возрождения как переходный этап от средневековья к новому времени. Новое время как период становления «современного общества». Проблема периодизации новой истории. Дискуссия 90-х гг. XX в. о хронологических рамках новой истории. Историческое содержание периода новой истории.

Тема 2. Страны Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Основные тенденции исторического развития

Английская революция середины XVII в. Англия, эпоха Реставрации и «славной революции». Начало промышленного переворота в Англии. Предпосылки и основные этапы революции. Английский пуританизм. Причины ранней буржуазной революции в Англии, ее основные этапы. Реставрация Стюартов. Результаты и историческое значение революции. Трансформация политико-правовой системы Англии. Бредская декларация Карла II. Сохранение конфликта между абсолютизмом и гражданским обществом. Рост оппозиционного движения. Оформление политических группировок вигов и тори. Восшествие на престол Якова II. «Славная революция». Вильгельм Оранский. Становление конституционной монархии в Англии. «Билль о правах». «Акт о престолонаследии». Упрочение конституционной монархии. Анна Стюарт. Ганноверская династия. Формирование двухпартийной системы. Предпосылки промышленного переворота. Его техническая и социальная сущность.

Война за независимость и образование американского государства. Британская колонизация Северной Америки. Экономическое развитие колоний. Истоки американского просвещения. Б. Франклин и Т. Джефферсон. Обострение противоречий между колониями и метрополией в правление Георга III. Война за независимость и образование США. Принятие «Декларации независимости». Д. Вашингтон. Версальский мирный договор 1783г. Последствия войны за независимость. Становление государственного строя США. От «Статей конфедерации» к Конституции 1787 г. Ее характер. «Билль о правах». Итоги, историческое значение войны за независимость.

Германские государства и монархия Габсбургов во второй половине XVII-XVIII вв. Социально-экономические и политические последствия Тридцатилетней войны. «Священная Римская империя германской нации». Политическая, административная, экономическая раздробленность Германии. Усиление Бранденбургско-Прусского королевства. Фридрих I и провозглашение королевства Пруссия. Просвещенный абсолютизм Фридриха II. Процесс складывания немецкой нации.

Владения Габсбургов в середине XVII в. Династия Габсбургов. Начало централизации государства во второй половине XVII в. Леопольд I. Экономическое и социально-политическое развитие монархии Габсбургов в XVIII. Карл VI. «Парламентская санкция». Политика просвещенного абсолютизма Марии Терезии и Иосифа II.

Франция в XVII-XVIII вв. Социально-экономический строй Франции и его особенности. Социальная структура общества. Политика кардинала Д. Мазарини. Франция времен Людовика XIV .Французская монархия в XVIII в. Людовик XV. «Старый порядок» во Франции. Движение просветителей и особенности французского Просвещения. Франция накануне революции. Людовик XVI.

Испания и Португалия во второй половине XVII-XVIII вв. Социально-экономическое развитие Испании в XVII в. Особенности испанского абсолютизма. Тридцатилетняя война и конец испанского господства на море. Последствия войны за испанское наследство. Раздел испанской державы по Утрехтскому миру. Развитие капиталистического уклада в XVIII в. Особенности испанского Просвещения. Политика просвещенного абсолютизма Карла III. Португалия в составе испанского королевства. Образование независимой Португалии. Португало-английское морское соперничество, договор 1703г. Реформы А. Помбала: цели, сущность и причины поражения.

Страны Латинской Америки во второй половине XVII-XVIII вв.: завершение колониального периода. Особенности социально-экономического развития испанских и португальских колоний в Латинской Америке. Административное устройство колоний. Кризис испанской колониальной системы во второй половине XVIII в. Реформы П. Аранды и П.Р. Кампоманеса. Новая административная система. Усиление эксплуатации Испанией своих колониальных владений. Восстание Т.Амару в Перу, движение коммунерос в Новой Гранде, заговор Ж. Да Сильвы Шавьера (Тирадентиса) в Бразилии. Рост креольской оппозиции. Влияние Великой французской буржуазной революции. Революция негров-рабов под предводительством Туссена Лувертюра на Гаити и ее последствия.

Тема 3. Страны Запада в эпоху французской революции конца XVIII в. и наполеоновских войн.

Великая французская буржуазная революция XVIII века. Предпосылки и основные этапы Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов (1789 г.). Отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Взятие Бастилии. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. «Декларация прав человека и гражданина». Законодательное собрание и его состав. Начало революционных войн. Восстание 10 августа 1792 г. и свержение монархии Бурбонов. Приход к власти жирондистов. Казнь Людовика XVI. Провозглашение Франции республикой. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г. и установление якобинской диктатуры. Деятельность якобинцев. Кризис политики якобинцев. Распад якобинского блока. Переворот 9 термидора II года республики и крушение якобинской диктатуры. Термидорианская реакция, ее характер. Установление режима Директории. Кризис режима Директории. Государственный переворот 18 брюмера VIII года (9 ноября 1799 г.). Исторические итоги французской революции.

Франция и Европа под властью Наполеона. Венский конгресс. 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Установление режима консульства. Провозглашение Наполеона I императором Франции (1804 г.). Наполеоновская империя: экономическое развитие, внутренняя политика.

Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Наполеоновские войны. Преобразование Европы в период революционных и наполеоновских войн. Лейпцигская «битва народов». Соглашение в Шомоне и вступление союзных войск в Париж. Первое отречение Наполеона. «Сто дней». Оформление седьмой антинаполеоновской коалиции. Ватерлоо. Повторное отречение Наполеона. Второй Парижский мирный договор. Венская система.

Тема 4. Страны Азии и Африки в XVII – начале XIX вв.

Китай под властью династии Цин. Цивилизационные особенности китайского общества. Экономическое и политическое положение Китая в XVII в. Начало крестьянской войны и причины манчжурского завоевания Китая. Распространение влияния маньчжуров в Китае и установление власти новой династии. Китай под властью маньчжуров. Причины самоизоляции

Китая от внешнего мира. Первая «опиумная война» и начало «открытия» Китая Западом. Тайпинское восстание. Вторая «опиумная война». Значение «опиумных» войн и их последствия, позитивные и негативные.

Япония в период сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII в. Особенности общественно-экономического развития по сравнению с другими странами Востока. Сёгунат Токугава. Характеристика токугавского государства. Сегун и император. Сословная структура. Самоизоляция от внешнего мира. Кризис натурального хозяйства в XVIII – первой половине XIX вв. Формирование капиталистического уклада. Рост мануфактур. «Открытие» Японии Западом.

Индия в XVII – начале XIX вв. Империя Великих моголов. Консолидация власти Моголов при Акбаре. Реформы. Понятие дхармы. Характеристика социально-экономического и политического развития в XVII – середины XVIII вв. Стремление к единству. Кризис державы Великих Моголов. Распад Могольской державы и образование новых государств. Английское завоевание Индии.

Османская империя в XVII- XVIII вв. Начало экономической экспансии европейских держав в Османскую империю. Турция к началу нового времени. Аграрные отношения, города и торговля во второй половине XVII в. Финансовый кризис XVII в. Реформы Кепрюлю, попытка оживления военно-ленной системы. Внешняя политика Турции в XVII – начала XVIII вв. Политика Ибрагима-паши. «Эпоха тюльпанов». Восстание Патрона Халила. Усугубление кризиса военно-ленной системы во II пол. XVIII в. Ослабление султанской власти. Аяны, их экономическая и политическая роль. Изменения в социальной, политической и экономической жизни турецкого общества. Международное положение Османской империи в XVIII в. Возникновение «восточного вопроса».

Тема 5. Развитие науки и техники, Образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XVII - начале XIX вв.

Общие черты развития науки. Развитие астрономии, механики, математики и возникновение естественно-научной картины мира. Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон и Р. Декарт. Европейская педагогика эпохи Просвещения. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США во второй половине XVIII – начале XIX в

Основные течения в искусстве и литературе. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи.

Тема 6: Страны Европы и Америки в XIX – начале XX вв.

Франция: от окончания Наполеоновских войн до начала XX вв. Социально-экономическое развитие, специфика промышленной революции во Франции. Внутриполитическое развитие. Бурбоны. Орлеаны. Кризис монархии. Революция 1848-1849 гг. Провозглашение республики. Экономическое развитие Франции в 50-60-х гг. XIX в. Завершение промышленного переворота. Вторая империя. Наполеон III. Франко-прусская война. Третья Республика во Франции. Экономическое развитие Франции в последней трети XIX в. – начале XX в. Причины относительного замедления темпов развития французской экономики. Внешняя политика Франции. Франко-русский союз. Англо-французское соглашение 1904 г. Политический кризис во Франции накануне первой мировой войны.

Англия в XIX - начале XX вв. Экономическое развитие Англии. Завершение промышленного переворота. Эволюция общественно-политического строя Великобритании в XIX – начале XX вв. Первая парламентская реформа 1832 г. Чартистское движение. Тред-юнионизм. Движение за новую избирательную реформу. Реформа 1867 г. Причины относительного отставания экономического развития Англии в 70-90-х гг. XIX в. Утрата Англией мировой промышленной гегемонии и обострение борьбы между Англией и Германией. Экономическое развитие Англии в начале XX в. Ослабление позиций Англии на мировом рынке. Реакционная внутренняя политика кабинетов Солсбери и Бальфура.

Образование лейбористской партии. Парламентская реформа в Англии 1911 г. Политический кризис в Англии накануне первой мировой войны

Германские земли в первой половине XIX в. Германская империя: от объединения к первой мировой войне. Экономическое развитие Германии в 50- 60-х гг. XIX вв. «Прусский путь» развития аграрного капитализма. Изменения динамики экономического развития Германии в результате политического объединения страны. Австро-прусская борьба за гегемонию в Германии. о. фон Бисмарк. Внешняя политика прусского правительства в 60-х годах XIX в. Австро-прусская и датско-прусская войны. Создание Северогерманского Союза. Подготовка войны против Франции. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Имперская конституция 1871 г. Преобладающее влияние Пруссии в Германской империи. Внутренняя и внешняя политика правительства Бисмарка. «Культуркампф». Канцлерство Каприви, Гогенлоэ, Бюлова. Усиление реакции. Германская социал-демократическая партия накануне I мировой войны.

США в первой половине XIX в. Соединенные Штаты Америки: от окончания гражданской войны до 1914 г. Рост территории США. Различные методы расширения владений США. Промышленный переворот и его особенности. Общественно-политическая жизнь в США в первой половине XIX в. Политические противоречия «Эры доброго согласия». Проблема «Север – Юг» в американской истории. Миссурийский компромисс 1820 г. Формирование двухпартийной системы «виги-демократы». Обострение противоречий между Севером и Югом. Президентские выборы 1860 г. Избрание президентом А. Линкольна. Мятёж рабовладельческого Юга. Создание Южной конфедерации. Гражданская война в США. Этапы войны, основные сражения. Закон о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. Перелом в ходе военных действий. Победа Севера. Реконструкция 1865-1877 гг., ее цели. Новая расстановка общественных сил. Президентство Э.Джонсона. Радикальная реконструкция У. Гранта. Экономическое развитие США. Сущность двухпартийной системы. «Позолоченный век». Президентство Т. Рузвельта. «Прогрессивная эра». Причины раскола республиканской партии. В. Вильсон.

Италия, Испания и Португалия во второй половине XIX - начале XX вв. Экономическое развитие Италии в 50-60-х гг. XIX в. Борьба двух направлений в итальянском движении. Франко-итало-австрийская война 1859 г. и ее результаты. Революционный подъем. Народные восстания 1859-1860 гг. Политика правительства Кавура. Поход отряда Гарибальди в Южную Италию. Образование Итальянского королевства. Свержение папской власти в Риме. Завершение объединения Италии. Экономическое развитие Италии после ее объединения. Внутренняя политика «правой» и «левой». «Союзы трудящихся» в Сицилии. «Майские события» 1898 г. Внешняя политика Италии в конце XIX в. Франко-итальянские противоречия. Вступление Италии в Тройственный союз. Политическая борьба в Италии на рубеже XIX-XX вв. Начало «либеральной эры». Внутренняя политика министерства. Дзанарделли-Джолитти. Сущность либерального курса. Внешняя политика Италии. Противоречия Италии и Австро-Венгрии. Причины отхода Италии от Тройственного союза. Итало-турецкая война 1911-1912 гг.

Отставание Испании и Португалии в модернизации от ведущих стран Запада, сближение по уровню и характеру развития со странами «европейской периферии». Государственное устройство. Внутренняя и внешняя политика.

Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв. Война за независимость на Ла-Плате и в Мексике. Деятельность М. Идальго и Х.М. Морелоса. Освобождение Чили и Перу. Сан-Мартин. Завершение войны за независимость, ее результаты и историческое значение. Освобождение Бразилии от португальского господства.

Общие черты социального, экономического и политического развития стран Латинской Америки. Политическая карта субконтинента, завершение формирования наций и складывания суверенных государств. Характер социально-экономических структур и политических институтов по различным типам стран. Зависимое положение стран Латинской Америки в

мировой системе хозяйства, экспортная направленность экономики, слабость промышленного развития.

Тема 7: Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Буржуазные революции на Востоке

Политика «самоусиления» и попытки реформ в Китае. Восстание ихэтуаней. Синьхайская революция. Последствия «опиумных» войн. Превращение Китая в главный объект международного соперничества на рубеже XIX – XX вв. Попытки правящих кругов Китая укрепить военно-политические и экономические позиции. Сущность политики «самоусиления». Изменения в экономическом развитии Цинской империи. Внешняя политика Китая. Война Франции против Цинов. Японо-китайская война (1894-1895 гг.). Причины неудач и последствия политики «самоусиления».

Возникновение реформаторского движения под руководством Кан Ювэя. «Сто дней реформ». Первая революционная организация Сунь Ятсена – «Союз возрождения Китая». Возникновение тайных обществ. Восстание ихэтуаней в Шаньдуне. Интервенция восьми держав против ихэтуаней. «Заключительный протокол» (1901 г.) и закрепление полуколониального положения Китая. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Либеральная буржуазия и конституционное движение. Синьхайская революция. Учанское восстание и начало революции. Первый этап революции 1911 - февраль 1912 гг. Провозглашение республики. Деятельность Сунь Ятсена на посту Временного президента Китайской республики. Развитие революции. Передача власти Юань Шикаю. Итоги революции.

Реформы и становление основ японского капитализма. «Реставрация Мейдзи». Падение сегуната. Реформы конца 1860-70-х гг. Быстрое развитие капитализма в Японии. Роль государства в создании современной промышленности. Трансформация японского общества. Политические партии. Конституция 1889 г. Создание парламента. Пересмотр неравноправных договоров. Внутривнутриполитическая ситуация на рубеже XIX - XX вв. Общество политических друзей. Союз единомышленников. Программа индустриализации страны. Движение за всеобщее избирательное право. Рабочее и социалистическое движение. Деятельность Катаямы. Дело Катоку. Агрессивная внешняя политика. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Симоносекский договор. Англо-японский союз. Русско-японская война 1904-1905 гг. Утверждение Японии в ряду великих держав.

Колониальная Индия. Реформы 1860-80-х гг. Трансформация традиционной структуры общества. Ввоз английского капитала в Индию. Развитие национальной капиталистической промышленности. Внедрение элементов европейской политической культуры и европейского образования. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы. Создание Индийского национального конгресса и его деятельность. Революционный подъем 1905-1908 гг. в Индии. Лозунги «свадеш» и «свадждж». Роль ИНК. «Умеренные» и сторонники Тилака. Революционные события 1908 г. Итоги и значение революционного подъема. Индия после событий 1905-1908 гг.

Османская империя во второй половине XIX в. Младотурецкая революция 1908-1909-гг. Политика младотурок. Османская империя в 70-х гг. XIX в. Борьба народов Балканского полуострова против турецкого гнета. Восточный кризис 1875-1876 гг. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг. и освобождение Болгарии. Независимость Сербии, Черногории, Румынии. Территориальные захваты европейских держав. Дальнейшее экономическое и политическое закабаление Турции. Деспотический режим Абдул Хамида II. Превращение Турции в полуколонию. Зарождение буржуазно-национального движения. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Тема 8: Международные отношения в первой половине XIX – начале XX вв. Первая мировая война Международные отношения в первой половине XIX в.

Изменение соотношения сил между европейскими державами после разгрома наполеоновской империи. Подготовка и созыв Венского конгресса. Создание «венской системы», ее основные принципы. Позиция России, Англии, Пруссии и Австрии по проблеме территориального переустройства Европы. Противоречия между основными участниками конгресса. Заключительный акт Венского конгресса. Образование Священного союза. Принципы и цели союза. Крымская война. Франко-прусская война.

Международные отношения во второй половине XIX – начале XX вв. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.)_Соотношение сил в Европе после франко-прусской войны. Борьба Германии за гегемонию в Европе. «Союз трех императоров». Противоречия между Англией, Германией, Австро-Венгрией и Россией на Балканах. Англо-русские противоречия в Азии и на ближнем Востоке. Австро-германский союз 1879 г. Образование Тройственного союза. Обострение франко-германских и русско-германских противоречий. Заключение франко-русского союза. Англо-французские противоречия. Англо-германские противоречия в начале XX в. Фактический отход Италии от Тройственного союза. Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское соглашение 1907 г. Оформление Антанты. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Образование Балканского союза 1912 г. Балканские войны 1912-1913 гг.

Тема 9: Развитие науки, техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XIX - начале XX вв.

Научно-технический прогресс и эволюция материальной культуры. Развитие средств массовых коммуникаций. Демократизация системы народного образования. Повседневная духовная жизнь. Научные открытия и философская мысль на рубеже веков. Художественная культура Запада в XIX – начале XX вв. Эволюция реалистического направления. Многообразие национальных путей развития реализма.

Авангардистские течения в художественной культуре стран Европы и Америки в начале XX в. Неоромантизм. Импрессионизм. Символизм. Стиль модерн.

4.2.2. Планы практических занятий

Семестр 6.

Практическое занятие 1.

Тема: Страны Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Основные тенденции исторического развития. Буржуазная революция в Англии

План

1. Предпосылки революции XVII в. в Англии.
- Основные черты социально-экономического развития Англии в первой половине XVII в.
2. Созыв Долгого парламента и начало революции. Законодательство английской революции и его значение для истории Англии.
3. Политические течения, их программы, политические лидеры в ходе английской революции (пресвитериане, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры). Политическая дискуссия индепендентов и левеллеров.
4. Протекторат О.Кромвеля и причины Реставрации Стюартов.
5. Итоги английской революции XVII в. и ее цивилизационное значение.

Практическое занятие 2.

Тема: Страны Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Основные тенденции исторического развития. Борьба североамериканских колоний Англии за независимость и образование США

План

1. Этапы английской колонизации Северной Америки. Социальный состав населения и политическое устройство колоний.
2. Экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII – первой половине XVIII в. Причины войны за независимость.
3. Начало войны за независимость и отделение колоний от Англии. Декларация независимости 1776 г.
4. Военные действия в 1776-1781 гг. Деятельность американской дипломатии. Парижский мир 1783г.
5. Возникновение конфедеративного союза американских штатов. Статьи конфедерации 1781 г.
6. Конституция США 1787 г.
7. Основные итоги и значение войны за независимость. Вклад первой американской революции в развитие мировой цивилизации.

Практическое занятие 3.

Тема: Страны Запада в эпоху французской революции конца XVIII в. и наполеоновских войн.

План

1. Причины, задачи, особенности Французской революции XVIII в.
2. Начало революции и деятельность конституционных монархистов. Французская декларация прав человека и гражданина 1789. Конституция 1791 г.
3. Господство республиканцев-жирондистов. Дискуссия в исторической литературе о месте и роли жирондистов в революции.
4. Установление якобинской диктатуры. Режим революционного террора и конституция 1793 г.
5. Франция в период термидорианского Конвента и Директории. Конституция 1795 г.
6. Историческое значение Французской революции. Влияние ее принципов на становление европейской цивилизации.

Практическое занятие 4.

Тема: Страны Азии и Африки в XVII – начале XIX вв. Иран в XVII-XVIII вв.

План

1. Государственный строй Сефевидской державы в XVII в. Экономическое развитие Ирана в XVII в.
2. Упадок государства Сефевидов.
3. Восстание афганцев-гильзаев. Завоевание афганцами Исфахана.
4. Изгнание афганцев. Возвышение Надира.
5. Иран под властью Надиршаха. Завоевательные походы Надира.
6. Освободительная борьба народов Кавказа против завоевателей. Гибель Надира. Распад его державы.

Практическое занятие 5.

Тема: Страны Азии и Африки в XVII – начале XIX вв. Завоевание Индии английской Ост-Индской компанией.

План

1. Индийские государства к середине XVIII в. Англо-французское соперничество за влияние в Индии.
2. Войны в Бенгалии. Борьба Ост-Индской компании против Маратхской конфедерации и Майсура. Завершение завоевания Индии к середине XIX в.
3. Система управления индийскими территориями. Характер взаимоотношений Ост-индской компании и британского правительства до восстания в Индии 1857-1859 гг.
4. Причины и ход восстания сипаев.

5. Изменение политики Великобритании в Индии после восстания 1857-1859 гг.

Семестр 7.

Практическое занятие 1.

Тема: Страны Европы и Америки в XIX – начале XX вв.

Гражданская война в США и Реконструкция

План

1. Экономические и политические причины гражданской войны.
2. Первый период гражданской войны (1861-1862 гг.). Позиция европейских держав.
3. Второй период гражданской войны. Закон о гомстедах.
4. Реконструкция (1865-1877 гг.).
 - а) экономические и политические последствия гражданской войны,
 - б) план радикальной Реконструкции и проведение демократических преобразований на юге США.
 - в) внутренняя и внешняя политика республиканского правительства после гражданской и войны. Окончание Реконструкции.

Практическое занятие 2.

Тема: Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Буржуазные революции на Востоке Египет в XIX в.

План

1. Усиление Египта при Мухаммеде-Али. Внутренние реформы.
 2. Военные столкновения Египта с Турцией.
 3. Продолжение реформ в Египте в правление Мухаммеда Саида-Паши и Исмаила-Паши.
 4. Египет в правление Тауфик-Паши. Установление зависимости от Англии.
-

Практическое занятие 3.

Тема: Международные отношения в первой половине XIX – начале XX вв.

Первая мировая война

План

1. Стратегические планы и соотношение сил Антанты и Тройственного союза к началу первой мировой войны.
2. Начало войны и кампания 1914 г. Крушение германского плана «молниеносной войны».
3. Основные театры военных действий в период кампании 1915 г.
4. Военные действия в период кампании 1916 г. Сражения под Верденом и у Соммы.
5. Кампания 1917 г. и окончание войны.
6. Итоги и историческое значение первой мировой войны.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам.

Тема. Введение. Мир к началу нового времени

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Ивонина О.И. К вопросу о периодизации истории Нового и Новейшего времени. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-periodizatsii-istorii-novogo-i-noveyshego-vremeni>

Тема: Страны Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Основные тенденции исторического развития

Задание 1 (групповое): составление таблицы

«Английская буржуазная революция»

Даты этапов	Основные события	Итоги

Задание 2: Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Порхунев Г.А. Американская война за независимость. 1775-1783 гг. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/amerikanskaya-voyna-za-nezavisimost-1775-1783-gg>

Тема: Страны Запады в эпоху французской революции конца XVIII в. и наполеоновских войн

Задание 1 (групповое): составление таблицы

«Наполеоновские войны»

Даты	Основные события	Итоги

Задание 2.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint по теме.

Тема: Страны Азии и Африки в XVII – начале XIX вв.

Задание 1: Задание: подготовка презентации в PowerPoint по теме.

Задание 2: Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Иващенко А.Ф. Основные черты социально-экономических и политических структур Японии в период сёгуната Токугава (1603-1867 гг.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-cherty-sotsialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-struktur-yaponii-v-period-syogunata-tokugava-1603-1867-gg>

Тема: Развитие науки и техники, образования, литературы и искусства в странах Запады и Востока в XVII - начале XIX вв.

Задание: подготовка эссе на тему «Школа и педагогика в странах Западной и Востока в XVII – начале XIX в.».

Тема: Страны Европы и Америки в XIX – начале XX вв.

Задание 1 (групповое): составление сравнительной таблицы

«Революции в Европе в 1848-1849 гг.»

Страны	Причины революции	Основные события	Результат

Тема: Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Буржуазные революции на Востоке
Задание 1: Задание: подготовка презентации в PowerPoint по теме «Первые буржуазные революции на Востоке в XIX в.».

Задание 2: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Диких А.А. Генезис и эволюция партии Индийский национальный конгресс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-i-evolyutsiya-partii-indiyskiy-natsionalnyy-kongress>

Тема: Международные отношения в первой половине XIX – начале XX вв. Первая мировая война

Задание 1 (групповое): составление таблицы
«Первая мировая война»

Даты	Основные события	Итоги

Тема: Развитие науки и техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XVII - начале XIX вв.

Задание 1: подготовка эссе на тему «Развитие педагогической мысли и образования в XIX вв.»
Задание 2: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Романова Е.В. Первая мировая война и трансформация системы международных отношений. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervaya-mirovaya-voyna-i-transformatsiya-sistemy-mezhdunarodnyh-otnosheniy>

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	Введение. Мир к началу нового времени	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
----	---------------------------------------	---

<p>2.</p>	<p>Страны Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Основные тенденции исторического развития</p>	<p>1. Проработка лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. 3. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 4. Выполнение группового задания по теме: составление таблицы: «Английская буржуазная революция» Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы. 5. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
-----------	---	--

<p>3.</p>	<p>Страны Запада в эпоху французской революции конца XVIII в. и наполеоновских войн.</p>	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение группового задания по теме: составление таблицы: «Наполеоновские войны» Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p> <p>5. Выполнение задания по теме: подготовка презентации в PowerPoint по теме Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде. При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
-----------	--	---

<p>4.</p>	<p>Страны Азии и Африки в XVII – начале XIX вв.</p>	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение задания по теме: подготовка презентации в PowerPoint по теме Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде. При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p>5. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
-----------	---	---

5.	<p>Развитие науки и техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XVII - начале XIX вв.</p>	<p>1. Проработка лекций 2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 3. Выполнение задания: подготовка эссе на тему «Школа и педагогика в странах Западной и Востока в XVII –начале XIX в.». Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений. Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p>
6.	<p>Страны Европы и Америки в XIX – начале XX вв.</p>	<p>1. Проработка лекций 2. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. 3. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 4. Выполнение группового задания по теме: составление таблицы: «Революции в Европе в 1848-1849 гг.» Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p>

<p>7.</p>	<p>Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Буржуазные революции на Востоке.</p>	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение задания подготовка презентации в PowerPoint по теме «Первые буржуазные революции на Востоке в XIX в.». Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде. При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p>5. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
-----------	--	---

8.	Международные отношения в первой половине XIX – начале XX вв. Первая мировая война	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение группового задания по теме: составление таблицы: «Первая мировая война» Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p>
9.	Развитие науки, техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XIX - начале XX вв.	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение задания: подготовка эссе на тему «Развитие педагогической мысли и образования в XIX вв.».</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену 6 семестр:

1. Место новой истории в развитии европейской и мировой цивилизации. Историческое содержание нового времени стран Запада и Востока. Проблемы периодизации.
2. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Англии в начале XVII в. Пуританизм и его роль в истории Англии в конце XVI - начале XVII вв.

3. Причины, задачи, особенности, периодизация английской революции XVII в. Конституционный период революции. Законодательство Долгого парламента.
4. Период гражданских войн. Расстановка сил. Политические течения (пресвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры) в ходе английской революции.
5. Республика в Англии (1649-1653 гг.): внутренняя и внешняя политика.
6. Протекторат Кромвеля (1653 - 1658 гг.) и причины реставрации Стюартов.
7. Англия в годы реставрации Стюартов (1660-1688 гг.).
8. События 1688 г. Складывание конституционного строя и парламентской демократии в Англии в конце XVII-XVIII вв. Начало промышленного переворота.
9. Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII - первой половине XVIII вв.
10. Война североамериканских колоний Англии за независимость.
11. Образование США. Формирование буржуазного государства.
12. Германские государства во II половине XVII-XVIII вв.
13. Габсбургская монархия во II половине XVII-XVIII вв.
14. Италия во II половине XVII- XVIII вв.
15. Испания во II половине XVII- XVIII вв.
16. Страны Латинской Америки во II половине XVII- XVIII вв. (завершение колониального периода).
17. Просвещение в Европе XVIII в., его характерные черты.
18. Причины, задачи, особенности, периодизация французской революции XVIII в. Период Национального Законодательного собрания (1791-1792 гг.). Конституция 1791 г.
19. Период господства республиканцев-жирондистов. Дискуссия в исторической литературе.
20. Якобинцы у власти. Оценка мероприятий якобинцев в исторической литературе.
21. Франция в годы термидорианской реакции и Директории (1794-1799 гг.). Итоги и значение французской революции. Историография вопроса.
22. Внутренняя политика Франции в годы консульства и первой империи (1799-1815 гг.).
23. Внешняя политика Франции в конце XVIII - начале XIX вв. Европа в годы наполеоновских войн.
24. Венский конгресс и его решения. Образование и деятельность Священного союза.
25. Османская империя в XVII в. - XVIII вв. Три этапа реформ в Османской империи: периодизация, содержание, результаты.
26. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
27. Манчжурское завоевание Китая. Китай под властью династии Цин (XVII-XVIII вв.)
28. Япония под властью Токугава (XVII-XVIII вв.).

Вопросы к экзамену 7 семестр

1. Страны Европы в 1815-1847 гг.
1. Чартистское движение в Англии.
2. Революции 1848-1849 гг. в Европе.
3. Вторая империя во Франции.
4. Германия и Италия в период объединения.
5. Гражданская война и Реконструкция в США.
6. Франко-германская война 1870-1871 гг.
7. Политическое и экономическое развитие Германии в 1871-1900 гг.
8. Внутренняя и внешняя политика Германской империи в 1900-1914 гг.
9. Политическое и экономическое развитие Франции в 1870-1914 гг.
10. Политическое и экономическое развитие Англии во второй половине XIX- начале XX вв.
11. Политическое и экономическое развитие США в 1876-1914 гг.
12. Международные отношения в 1870-1914 гг.
13. Причины, и характер Первой мировой войны

14. Основные военные компании Первой мировой войны.
15. «Открытие Китая». «Опиумные войны» и их последствия.
16. Тайпинское восстание в Китае: предпосылки, ход, итоги.
17. Япония в первой половине XIX в.
18. Революция Мэйдзи в Японии (1867-68 гг.).
19. Япония в конце XIX - начале XX в.
20. Революция 1908-1909 гг. в Турции. Политика младотурок.
21. Развитие образования, науки, техники и искусства в странах Запада и Востока в XIX - начале XX вв.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Знает: основные процессы, явления и закономерности исторического развития зарубежных стран в период новой истории, место и роль нового времени в истории человечества для формирования гражданской позиции. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях истории нового времени, проводить параллели между развитием зарубежных стран и российского государства в период новой истории.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, задания по темам, ответ на экзамене	Знаком в полной мере с основными процессами, явлениями и закономерностями исторического развития зарубежных стран в период новой истории. Может свободно ориентироваться в этапах и закономерностях истории нового времени, проводить параллели между развитием зарубежных стран и российского государства в период новой истории.
2.	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Знает: основные факты, процессы и категории истории нового времени, в том числе развитие педагогической мысли и образования в новое	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ	Знаком с основными фактами, процессами и категориями истории нового времени, в том числе с развитием педагогической мысли и образования

	деятельности	время для осознания социальной значимости своей будущей профессии. Умеет: ориентироваться в процессах и периодах истории нового времени, в том числе связанных с развитием образования для осознания социальной значимости своей будущей профессии.	тезауруса, задания по темам, ответ на экзамене	в новое время. Может ориентироваться в процессах и периодах истории нового времени, в том числе связанных с развитием образования.
3.	ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные этапы, закономерности и события истории нового времени зарубежных для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческие способностей. Умеет: использовать материал по новой истории зарубежных стран для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческие способности.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, задания по темам, ответ на экзамене	Знаком с основными этапами, закономерностями и событиями истории нового времени зарубежных для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческие способности. Может использовать материал по новой истории зарубежных стран для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческие способности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686

с. - ISBN 978-985-06-2284-6. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=509032> (дата обращения: 24.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. URL: <https://znanium.com/read?id=366972>

7.2. Дополнительная литература:

1. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=413873> (дата обращения: 24.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.