

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Яркова И. В. Научно-методический семинар. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-методический семинар [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об основах научно-исследовательской работы, знаний о методологии, современных методах и технологии проведения научного исследования, формирование навыков и умений по использованию современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, оформления полученных результатов исследования в виде научной работы.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом изучаемого курса, навыками научного мышления;
- получение знаний о различных методологических подходах;
- формирование представлений о научно-исследовательской деятельности студента и учащихся общеобразовательных школ (в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника);
- освоение методики планирования и проведения научного исследования;
- формирование навыков самостоятельного поиска и аналитической обработки информации для обоснования, постановки проблем, формулировки задач и выбора методов исследования.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-методический семинар» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе освоения таких дисциплин, как «Философия», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение».

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные исследовательские методы и приемы в области образования. Умеет: использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования.
ПК – 12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает: отдельные исследовательские методы и приемы руководства учебно- исследовательской деятельностью обучающихся. Умеет: выделять отдельные особенности и закономерности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной программы	Всего часов	Часов в семестре
		11
Общий объем, зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них		
Часы аудиторной работы всего	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Лабораторные/ практическое занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	174	174
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Тест	0-35	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-25	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x2=10)	-
4.	Реферат	0-20	-
5.	Задание по теме	0-10	-
6.	Экзамен	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ /п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по	

					подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука как вид деятельности	25	1	-		
2.	Научное исследование, его теоретические основания. Методология научного познания.	25	1	-		
3.	Организация исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя	26	-	2		
4.	Научный аппарат исследовательской работы. Правила оформления научной работы.	26	-	2		
5.	Представление результатов исследования в устной форме. Культура научной дискуссии.	26	-	-		
6.	Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы.	26	-	-		
7.	Научно-исследовательский проект	26	-	-		
	Итого (часов)	180	2	4		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Наука как вид деятельности

Характеристика науки, как вида деятельности. Исторические этапы становления научного знания и методологии научного познания. Уровни познания объективной реальности. Основные научные категории. Субъект и объект познания. Философия науки.

Тема 2. Научное исследование, его теоретические основания. Методология научного познания.

Научное исследование как форма существования и развития науки. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Моделирование в научном исследовании. Основные признаки научного стиля. Экстралингвистические и собственно языковые особенности.

Тема 3. Организация исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя

Роль научного исследования в реализации ФГОС. Исследовательская деятельность школьников. Методика организации научно-исследовательской деятельностью школьников в профессиональной деятельности учителя-предметника. Обзор педагогического опыта в организации научно-исследовательской деятельности школьников.

Тема 4. Научный аппарат исследовательской работы. Правила оформления научной работы.

Выбор темы и постановка проблемы научного исследования. Научный аппарат исследовательской работы (объект, предмет исследования, актуальность, степень изученности проблемы, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, апробация). Обобщение фактов и формирование гипотезы исследования. Выбор методов исследования, определение целей, задач. Структура научно-исследовательской работы. Работа с научными источниками, базами, правила составления и оформления библиографических списков. Понятие о самостоятельности исследования, работа в системе «Антиплагиат». Требования к оригинальности самостоятельного исследования. Правила оформления самостоятельного научного исследования. Виды учебно-исследовательской деятельности студента и школьника.

Тема 5. Представление результатов исследования в устной форме. Культура научной дискуссии.

Доклад как жанр научного стиля. Структура и содержание доклада. Презентация научного выступления. Требования к презентации. Цели научной дискуссии. Правила дискуссии. Ошибки и уловки в дискуссии. Участие в научной дискуссии.

Тема 6. Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении научно-исследовательской работы.

Выбор тематики тренинговой научно-исследовательской работы, выполняемой самостоятельно с консультированием и поддержкой руководителя. Составление плана выполнения исследования с указанием основных этапов работы и сроков их реализации. Формулирование названия работы, жанра, гипотезы, целей и задач. Выбор и изучение научных теорий и концепций, в рамках которых будет выполняться работа, определение научного инструмента. Сбор материала, его систематизация, описание. Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

Тема 7. Научно-исследовательский проект.

Цель и задачи научно-исследовательского проекта. Идея научно-исследовательского проекта. Методы, научная новизна, практическая значимость научно-исследовательского проекта. Этапы научно-исследовательского проекта. Ожидаемые результаты научно-исследовательского проекта. Правила написания научно-исследовательского проекта.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Организация исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя

План

1. Роль организации исследовательской деятельности обучающихся в реализации ФГОС.
2. Научно-исследовательская деятельность школьников. Формы научно-исследовательской деятельности школьников.
3. Методика организации научно-исследовательской деятельностью школьников.
4. Обзор педагогического опыта в организации научно-исследовательской деятельности школьников.

Практическое занятие 2.

Тема. Научный аппарат исследовательской работы. Правила оформления научной работы

План

1. Выбор темы и постановка проблемы научного исследования.
2. Научный аппарат исследовательской работы (объект, предмет исследования, актуальность, степень изученности проблемы, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, апробация).
3. Обобщение фактов и формирование гипотезы исследования. Выбор методов исследования, определение целей, задач.
4. Структура научно-исследовательской работы.
5. Работа с научными источниками, базами, правила составления и оформления библиографических списков.
6. Правила оформления самостоятельного научного исследования.

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.
2. Составление и рассказ тезауруса.
Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п / п	Тер мин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Образцы тестовых заданий

Образцы тестовых заданий

1. Вставьте пропущенное слово.
Сферой применения научного стиля является
2. Выберите правильные варианты ответа.
Основное назначение научных произведений ...
А. изложение исследуемых данных
Б. знакомство с научной информацией
В. освещение важных проблем общества

Г. бытовое общение

3. Вставьте пропущенное слово.

Научный стиль реализует функцию

4. Характерной разновидностью научного текста является ...

А. монолог

Б. диалог

С. полилог

5. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...

А. научной литературы

Б. учебной литературы

В. справочной литературы

Г. художественной литературы

6. Основные признаки научного стиля речи:

А. отвлеченность

Б. обобщенность

В. логичность

Г. стандартность

Д. полемичность

7. Коммуникативные качества речи научного стиля:

А. правильность

Б. логичность

В. точность

Г. экспрессивность

8. Адресатами собственно научного подстиля научного стиля являются ...

А. ученые

Б. студенты

В. школьники

Г. ремесленники

Д. домохозяйки

9. Подстили научного стиля речи:

А. собственно научный

Б. канцелярско-административный

В. научно-учебный

Г. научно-популярный

Д. законодательный

Е. научно-справочный

10. Формами реализации научного стиля речи являются ...

А. монография

Б. реферат

В. тезисы

Г. документ

Д. частное письмо

11. Основные жанры собственно научного (академического) пстиля:

- А. учебник
- Б. монография
- В. грамматика
- Г. журнальная статья теоретического характера
- Д. словарь
- Е. учебная лекция

12. Соответствие между подстилями и жанрами научного стиля
1 собственно научный 2 научно-справочный 3 учебно-научный 4 научно-популярный
А) научная монография Б) лекция В) энциклопедический словарь Г) очерк, роман

13. Вторичными жанрами научной литературы являются ...

- А. аннотация
- Б. реферат
- В. конспект
- Г. монография
- Д. учебник

14. Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется

15. Особая группа лексики, используемая людьми одной профессии, называется

16. Несловесные способы передачи информации в научном тексте:

- А. символы
- Б. графики
- В. формулы
- Г. живописные иллюстрации

17. Слова и обороты, подчеркивающие логическую последовательность научного изложения:

- А. первоочередной вопрос
- Б. во-первых
- В. напротив
- Г. в дальнейшем
- Д. таким же путем

18. Лексическими особенностями научного стиля являются ...

- А. использование терминов
- Б. употребление экспрессивной лексики
- В. употребление слов с абстрактным значением

19. Лексика, обеспечивающая точность речи в научном тексте:

- А. научная терминология
- Б. профессионализмы
- В. абстрактная лексика

20. Термины в научных текстах могут быть выражены ...

- А. словами
- Б. словосочетаниями
- В. предложениями

21. Типы предложений, обеспечивающие логичность научного стиля:
- А. сложносочиненные предложения
 - Б. сложноподчиненные предложения
 - В. бессоюзные предложения
22. Типы предложений, преобладающие в научном тексте:
- А. простые
 - Б. сложные
 - В. номинативные
23. Отношения, выражаемые сложноподчиненными предложениями в научном тексте:
- А. условно-следственные
 - Б. причинно-следственные
 - В. эмоционально-оценочные
24. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте
- А. обобщающие слова
 - Б. вводные слова
 - В. причастные обороты
25. Ученые являются адресатом ... подстиля научной речи

4. Реферат.

Темы:

1. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Научная статья как жанр научного стиля.
3. Тезисы как жанр научного стиля.
4. Отзыв как жанр научного стиля.
5. Рецензия как жанр научного стиля.
6. Реферат как жанр научного стиля.
7. Курсовая работа как жанр научного стиля.
8. Первичные жанры научного стиля.
9. Вторичные жанры научного стиля.
10. Исследовательская деятельность школьников.
11. Научное исследование, его теоретические основания.
12. Культура научной дискуссии.
13. Моделирование в научном исследовании.

5. Задания по теме «Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении научно-исследовательской работы»

1. Сформулировать тему учебно-исследовательской работы.
2. Составление плана исследования.
3. Сформулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.
4. Составить библиографический список.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Наука как вид деятельности	1. Проработка материала лекции. 2. Составление тезауруса.

		<p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
2	<p>Научное исследование, его теоретические основания. Методология научного познания.</p>	<p>1. Проработка материала лекции.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
3	<p>Организация исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
4	<p>Научный аппарат исследовательской работы. Правила оформления научной работы.</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
5	<p>Представление результатов исследования в устной форме. Культура научной дискуссии.</p>	<p>1. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со</p>

		<p>словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
6.	Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы.	<p>1. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p>
	Научно-исследовательский проект	<p>1. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученным на лекционных и практических занятиях. На подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа.

Вопросы к экзамену:

1. Роль науки в современном обществе. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Научное исследование и его характеристики.
3. Научная деятельность студентов в высшем учебном заведении.
4. Методы междисциплинарного исследования.
5. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы.
7. Этапы научного исследования.
8. Источники научной информации.
9. Систематизация научной и учебной информации.
10. Научно-исследовательская работа студента вуза.
11. Исследовательская деятельность школьников.
12. Реферат, его назначение и структура.
13. Научный доклад. Тезисы доклада.
14. Научная статья, ее структура и содержание.
15. Курсовая работа и основные требования к ней.

16. Дипломная работа, основные требования к ней.
17. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
18. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы.
19. Представление результатов исследования в устной форме. Культура научной дискуссии.
20. Научно-исследовательский проект.

Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК –11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные исследовательские методы и приемы в области образования. Умеет: использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования.	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам.	Знаком с тем как поставить цель и выбрать пути ее достижения на основе имеющихся теоретических и практических знаний. Может поставить цель и выбрать пути ее достижения на основе имеющихся теоретических и практических знаний по предмету
2.	ПК–12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает: отдельные исследовательские методы и приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Умеет: выделять отдельные особенности и закономерности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам.	Знаком в полной мере с исследовательскими методами и приемами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может в полной мере выделять отдельные особенности и закономерности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории: учеб. пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва : ИД Территория будущего, 2006. - 472 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=138519>

7.2 Дополнительная литература:

1. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории: учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355090>

2. История методологии социального познания. Конец XIX - XX век. — М., 2001. — 248 с. ISBN 5–201–02059–3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=252700>

7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.