

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »  2020 г.



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Рабочая программа
для обучающихся направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасности жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

Цапцова Т.Н., Яковых Ю.В. Научно-исследовательский семинар. Рабочая программа (модуля) для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Безопасность жизнедеятельности, заочной формы обучения. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательский семинар. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью данной дисциплины является формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- освоить научные методы и сформировать навыки организации и проведения исследования;
- научиться управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- изучить требования к оформлению результатов научного исследования.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к блоку Дисциплины (модули) обязательной части.

Дисциплина является предшествующей для курса «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)», написанию и защите ВКР.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый, функциональный)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений при организации и проведении научной деятельности. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		3	4
Общая трудоемкость	зач.	4	2
	ед.	144	72
	час		
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	24	12	12
Лекции			
Практические занятия	24	12	12
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу	120	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках

сдают зачет во 3, 4, семестрах в устной форме. Билет для сдачи зачета включает 1 комплексный вопрос.

Обучающийся освобождается от сдачи теоретического зачета:

- в случае предоставления им публикации, зарегистрированной на Elidrary в Российском индексе научного цитирования;
- предоставлении диплома о призовом месте в конкурсе студенческих научно-исследовательских работ;
- справки, подтверждающей участие в грантовом проекте.

Документы действительны в течение текущего учебного года.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Темы	Виды аудиторной работы			Итого часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
Семестр 3					
1	Основы научной и методической деятельности.	-	4	-	4
2	Виды научных и методических работ.	-	4	-	4
3	Выбор направления и планирование научного исследования.	-	4	-	4
4	Основные методы научно-педагогических исследований.	-	12	-	12
Семестр 4					
5	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.	-	6	-	6

6	Оформление и представление результатов научного исследования.	-	6	-	6
7	ИТОГО	-	12	-	12

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№	Наименование темы раздела	Содержание темы раздела
3 семестр		
1	Основы научной и методической деятельности	<p>Занятие 1. Основные понятия науки и научных исследований; задачи науки в области безопасности жизнедеятельности, виды научной и методической деятельности. Библиотечный фонд, интернет-ресурсы, архивы как хранилища научно-технической информации. Консультирование по выполнению научных работ. Изучение научной деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, система подготовки научно-педагогических кадров в сфере образования. Консультирование по выполнению научных работ.</p> <p>Занятие 2. Научно-педагогическое исследование: его сущность и особенности. Выбор исследовательских направлений. Консультирование по выполнению научных работ. Методы научного познания. Определение актуальности и проблематики на эмпирическом и научном уровне познания. Защита исследовательских направлений. Консультирование по выполнению научных работ. Логика процесса научного исследования. Поиск решений актуальных и проблематичных задач. Подбор литературных источников для изучения актуальных проблем в научном направлении. Консультирование по выполнению научных работ.</p> <p>Занятие 3. Обзор проблематики научных исследований в области педагогики, психологии и методики обучения в школе. Оформление литературных источников. Консультирование по выполнению научных работ. Обзор проблематики научных исследований в области безопасности жизнедеятельности. Оформление литературных источников. Консультирование по выполнению научных работ. Выполнение научной деятельности в процессе профессиональной деятельности. Реализация научно-исследовательских компетенций в профессиональной деятельности. Консультирование по выполнению научных работ. Научный отчет.</p>

4 семестр		
2	Виды научных и методических работ	<p>Занятие 1. Виды научной и методической деятельности. Диссертация. Автореферат. Статья. Научная и научно-популярная книга. Программа. Электронное издание. Консультирование по выполнению научных работ. Научно-методическая работа студентов: конспекты, рефераты, тезисы, курсовые работы, выпускная квалификационная работа, научная статья. Консультирование по выполнению научных работ.</p>
3	Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта	<p>Занятие 2. Характеристика методов научного познания. Консультирование по выполнению научных работ. Анализ литературных источников. Оформление литературных источников. Консультирование по выполнению научных работ. Изучение основных методов научных исследований: педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, интервьюирование. Консультирование по выполнению научных работ. Характеристика, виды и особенности проведения педагогического эксперимента. Консультирование по выполнению научных работ. Обработка полученных данных. Метод математико-статистической обработки данных. Консультирование по выполнению научных работ.</p>
5	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности Оформление и представление результатов научного исследования	<p>Занятие 3. Оформление информации (таблицы, рисунки, диаграммы) по тематике научного исследования. Представление и оценка результатов научной и методической работы. Научная работа: оформление по главам и разделам, представление иллюстративного материала (таблицы и рисунки), составление списка литературы. Требования к предварительной защите и защите научной работы (содержание выступления и презентации). Составление доклада и презентации к защите научной работы. Процедура защиты научного исследования. Критерии качества и внедрение научного исследования. Консультирование по выполнению научных работ. Подготовка научной статьи к изданию. Консультирование по выполнению научных работ.</p>

Образцы контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

3 семестр

Перечень научных заданий

1. Разработать схему выбора научного исследования.
2. Составить список актуальных проблем научных исследований в области безопасности жизнедеятельности.

3. Подобрать литературу по тематике своего научного исследования (монографии, пособия, статьи, авторефераты и т.д.) и оформить список литературы с учетом требований ГОСТа.
4. Подготовить введение по своему исследовательскому проекту.
5. Подобрать методы исследования к предстоящей научной работе.
6. Провести анализ литературных источников.

Проверочная работа

1. Опишите схему проведения научного исследования.
2. Какие методы могут быть использованы в ходе научного исследования.

Подготовка и защита доклада с презентацией

Подготовить и представить результаты выполненных научных работ по очередному этапу своего исследования.

Проверочная работа

1. Дайте характеристику требований к написанию ВКР.
2. Какие требования предъявляются к оформлению литературных источников.

Подготовка и защита доклада с презентацией

Подготовить и представить результаты выполненных научных работ по очередному этапу своего исследования.

4 семестр

Перечень научных заданий

1. Составить схему проведения изучения констатирующих проблем по своему исследованию.
2. Определить диагностирующие показатели изучения констатирующих проблем по своему исследованию.
3. Разработать инструментарий для получения показателей констатирующих проблем по своему исследованию.
4. Провести изучение показателей констатирующих проблем по своему исследованию.
5. Провести анализ показателей констатирующих проблем по своему исследованию.
6. Изложить результаты исследования в виде элементов рукописной работы.
7. Подготовить статью по своему научному исследованию.

Проверочная работа

1. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования. Требования к его проведению.
2. Опишите требования, предъявляемые к анализу научно-методической литературы и ссылкам на нее.

Подготовка и защита доклада с презентацией

Подготовить и представить результаты выполненных научных работ по очередному этапу своего исследования.

Проверочная работа

1. Анкетирование, опрос, интервью. Особенности организации и проведения
2. Требования к оформлению научных статей.

Подготовка и защита доклада с презентацией

Подготовить и представить результаты выполненных научных работ по очередному этапу своего исследования.

Тестовое задание для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Шифром научной специальности «Педагогическое образование» является:
 - а) 13.00.01;
 - б) 13.00.04;
 - в) 44.03.01;
 - г) 13.00.08.
2. К математико-статистическим методам исследования относятся:
 - а) педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент;
 - б) тестирование и хронометрирование;
 - в) сравнение по t-критерию Стьюдента и корреляционный анализ;
 - г) оценка достоверности различий и антропометрические измерения.
3. К методическим работам относятся:
 - а) учебник, учебное пособие, программы;
 - б) монография, учебник, видеофильм;
 - в) диссертация, статья; учебник;
 - г) методические рекомендации, учебное пособие, автореферат.
4. К научным работам относятся:
 - а) учебник, учебное пособие, программы;
 - б) монография, учебник, видеофильм;
 - в) диссертация, статья; автореферат;
 - г) методические рекомендации, учебное пособие, автореферат.
5. К педагогическим методам исследования относятся:
 - а) анкетирование, тестирование, антропометрические измерения;
 - б) педэксперимент, педнаблюдение, тестирование, хронометрирование;
 - в) педэксперимент, тестирование, интервьюирование;
 - г) тестирование, педнаблюдение, анкетирование, методы математической статистики.
6. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях называется:
 - а) надежностью теста;
 - б) стабильностью теста;
 - в) информативностью теста;
 - г) повторностью теста.
7. Гипотеза исследования, это:
 - а) предположение о конечном результате;
 - б) цель и задачи исследования;
 - в) объект и предмет исследования;
 - г) предположение о начале исследования.
8. С помощью педагогического наблюдения можно оценить:
 - а) технику физических упражнений;
 - б) тактическую подготовленность;
 - в) техническую и тактическую подготовленность;
 - г) уровень физического развития и двигательной подготовленности.
9. В содержание ВКР должны входить:
 - а) введение, 3 главы, заключение;
 - б) введение, 3 главы, выводы, список литературы;
 - в) аннотация, 3 главы, примечания, список литературы;
 - г) вступление, 4 главы, выводы, список литературы.
10. Под физическим развитием понимается:
 - а) комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия;
 - б) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической

культурой и спортом;

в) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни;

г) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.

11. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;

б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

12. Структура научного исследования включает в себя следующие этапы (с учетом их последовательности):

1) определение цели и задач;

2) формулирование гипотезы;

3) определение актуальности исследования;

4) анализ литературы;

5) определение объекта и предмета исследования;

6) подбор методов;

7) проведение исследования;

8) анализ результатов исследования.

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

б) 1, 2, 3, 7, 8;

в) 2, 3, 4, 7, 8;

г) 4, 3, 5, 2, 1, 6, 7, 8.

13. Метод научного исследования, в котором явления и условия, интересующие исследователя, прямо или косвенно находятся под его воздействием и контролем, это:

а) педагогическое наблюдение;

б) тестирование;

в) педагогический эксперимент;

г) антропометрические измерения.

14. Для повышения объективности результатов педагогического наблюдения необходимо использовать:

а) метод экспертных оценок;

б) кино-, фото-, видеосъемку;

в) метод экспертных оценок; кино-, фото-, видеосъемку;

г) анкетирование, тестирование.

15. Метод научного исследования, используемый для оценки состояния или способностей, называется:

а) анкетированием;

б) тестированием;

в) педнаблюдением;

г) педэкспериментом.

16. Для доказательства эффективности авторской программы по физической культуре необходимо использовать следующие методы:

а) педнаблюдение, педэксперимент, тестирование, анкетирование;

б) педэксперимент, биохимические и психологические исследования;

в) тестирование, биомеханические исследования, педэксперимент;

г) педэксперимент, тестирование, интервьюирование.

17. В исследованиях по проблеме спортивного отбора необходимо использовать следующие методы:

- а) педнаблюдение, педэксперимент, тестирование, анкетирование;
 - б) тестирование, анкетирование, педнаблюдение, биохимические и психологические исследования;
 - в) тестирование, биомеханические исследования, педэксперимент;
 - г) педэксперимент, тестирование, интервьюирование.
18. Выводы по научной работе (ВКР, диссертации) должны отвечать на вопросы:
- а) заданные педагогом;
 - б) поставленные в задачах;
 - в) имеющиеся у исследователя;
 - г) имеющиеся в гипотезе.
19. Учеными степенями в области физической культуры и спорта являются:
- а) профессор, кандидат наук;
 - б) кандидат педагогических наук, доктор педагогических наук;
 - в) доктор педагогических наук, доцент;
 - г) кандидат технических наук, доктор наук.
20. Учеными званиями в области физической культуры и спорта являются:
- а) доцент, профессор;
 - б) кандидат педагогических наук, доцент;
 - в) профессор, доктор филологических наук;
 - г) доцент, доктор педагогических наук.
21. Как взаимосвязаны объект и предмет исследования?
- а) они являются синонимами;
 - б) предмет является частью объекта;
 - в) объект является частью предмета;
 - г) эти понятия являются противоположными.
22. Иллюстрации в научной работе называются:
- а) графиками;
 - б) диаграммами;
 - в) рисунками;
 - г) эскизами.
23. Список литературы оформляется:
- а) в алфавитном порядке;
 - б) в хронологическом порядке;
 - в) по степени значимости;
 - г) по мере прочтения.
24. Краткое содержание диссертации называется:
- а) аннотацией;
 - б) тезисами;
 - в) авторефератом;
 - г) рефератом.
25. Краткое содержание монографии называется:
- а) аннотацией;
 - б) тезисами;
 - в) авторефератом;
 - г) рефератом.
26. Для определения взаимосвязи изучаемых показателей используют:
- а) факторный анализ;
 - б) корреляционный анализ;
 - в) определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента;
 - г) определение достоверности различий по t-критерию Уайта.
27. Для определения эффективности авторской программы используют:
- а) факторный анализ;

- б) корреляционный анализ;
- в) определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента;
- г) дискриминантный анализ.

28. Метод исследования, с помощью которого определяют время выполнения двигательных действий или его частей, называется:

- а) пульсометрией;
- б) хронометрированием;
- в) педнаблюдением;
- г) тестированием.

29. Шкала измерения, в которой результаты распределяются согласно занятым местам, называется:

- а) интервальной;
- б) ранговой;
- в) номинальной;
- г) линейной.

30. В сравнительном эксперименте исследуемые из экспериментальной и контрольной групп должны быть идентичны:

- а) по полу и возрасту;
- б) по физическому развитию;
- в) по характеру и физической подготовленности;
- г) по полу, возрасту и исходному уровню исследуемых показателей.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы

Таблица 4

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
3 Семестр		
1	Основы научной и методической деятельности	Чтение текста учебника, дополнительной литературы, работа с интернет-источниками. Аналитическая обработка текста: 1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте. 2. Роль учителя в научно-исследовательской деятельности обучающихся. 3. Проблематика научных исследований по педагогике, психологии и методике обучения в школе по направлениям подготовки. 4. Проблематика научных исследований по теории и методике физической культуры, безопасности жизнедеятельности.
2	Виды научных и методических работ	Чтение текста учебника, дополнительной литературы, работа с интернет-источниками Аналитическая обработка текста: 1. Методика и методическая деятельность. 2. Виды методических работ и их характеристика. 3. Связь научной и методической деятельности.

3	Выбор направления и планирование научного исследования	<p>Чтение текста учебника, дополнительной литературы, работа с интернет-источниками. Аналитическая обработка текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки, выражающие актуальность выбранной темы исследования. 2. Объект и предмет исследования. 3. Цель и задачи исследования. 4. Гипотеза исследования. 5. Этапы научного исследования. <p>Выбор темы исследования. Анализ статей из научно-методических журналов по тематике выбранного исследования.</p>
4	Основные методы научных исследований в области физической культуры и спорта.	<p>Чтение текста учебника, дополнительной литературы, работа с интернет-источниками. Аналитическая обработка текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ литературы как метод исследования. 2. Педагогические методы исследования: педагогический эксперимент; педагогическое наблюдение; хронометрирование; контрольные испытания (тестирование). 3. Медико-биологические, биомеханические методы исследования. 4. Виды педагогического эксперимента. 5. Особенности педагогического эксперимента. <p>Разработка технологии проведения: педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, интервьюирования, педагогического эксперимента.</p>
4 Семестр		
5	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности	<p>Чтение текста учебника, дополнительной литературы, работа с интернет-источниками. Аналитическая обработка текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование знаний и умений по метрологии в научно-методической деятельности. 2. Методы математико-статистической обработки: корреляционный анализ, сравнение по t-критерию Стьюдента. 3. Логический анализ результатов исследования. 4. Методы графической обработки экспериментальных данных. <p>Сбор информации, экспериментальных данных, результатов исследований по научной тематике.</p> <p>Обработка полученных данных по научной тематике.</p> <p>Интерпретация полученных данных по научной тематике.</p>

6	Оформление и представление результатов научного исследования	Чтение текста учебника, дополнительной литературы, работа с интернет-источниками Аналитическая обработка текста: 1. Структура научной работы. 2. Содержание отдельных разделов научной работы. 3. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица). 3. Требования к библиографическому описанию. 4. Рецензирование научной, методической работы. 5. Внедрение в практику результатов научной, методической работы. Акты внедрения. 5. Составление доклада и презентации к защите научной работы. 6. Подбор УДК, оформление статьи научного исследования.
---	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ.

Ниже приведен примерный перечень вопросов для зачета.

3 семестр

Примерные вопросы к зачету

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-исследовательский семинар».
2. Требования государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности, (Квалификация – бакалавр) к научно-методической подготовке выпускника.
3. Научное знание, научное исследование.
4. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
5. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики безопасности жизнедеятельности.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике охраны труда.
7. Проблематика научных исследований по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности.
8. Проблематика научных исследований в области педагогики.
9. Проблематика научных исследований в области психологии.
10. Проблематика научных исследований в области дошкольного образования.
11. Проблематика научных исследований в области начального образования.
12. Проблематика научных исследований в области среднего профессионального образования.
13. Проблематика научных исследований в высшей школе.
14. Проблематика научных исследований в области здорового образа жизни.
15. Проблематика научных исследований в области воспитания подрастающего поколения.
16. Проблематика научных исследований в области студенческой молодежи.

17. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
18. Методика, методическая деятельность.
19. Виды научных работ и их характеристика.
20. Виды методических работ и их характеристика.
21. Цель и задачи исследования.
22. Объект и предмет исследования.
23. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
24. Наблюдение – как метод педагогических исследований.
25. Анкетирование – как метод педагогических исследований.
26. Опрос – как метод педагогических исследований.
27. Интервьюирование – как метод педагогических исследований.
28. Анализ литературных источников. Требования к анализу авторских слов.
29. Плагиат, заимствование, цитирование.
30. Контрольные испытания и тесты в исследованиях.
31. Педагогический эксперимент – основной метод в исследовании.
32. Виды педагогических экспериментов.
33. Методика проведения педагогического эксперимента.
34. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
35. Методы математико-статистической обработки данных.
36. Выводы, заключение, методические рекомендации.

4 семестр

Примерные вопросы к зачету

1. Изобретения и рационализаторские предложения.
2. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
3. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
4. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
5. План-проект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
6. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
7. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации.
8. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
9. Ссылки, цитаты, сноски.
10. Методика определения среднего арифметического значения.
11. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
12. Расчет коэффициента ранговой корреляции.
13. Методика поиска информации в Internet.
14. Электронная почта – ее функции и возможности в процессе обмена информацией.
15. Телеконференции как источник получения и обмена информацией.
16. Набор, редактирование и форматирование текстового материала в программе Word.
17. Проверка правописания в программе Word.
18. Способы создания таблиц в программе Word, Excel.
19. Создание и ввод графических объектов в документ в программе Word, Excel.
20. Редактирование вставленных графических материалов в программе Word, Excel.
21. Представление материалов научного исследования на групповой апробации.
22. Подготовка научной статьи для издания в научно-исследовательских изданиях.

Обучающийся освобождается от сдачи теоретического зачета в семестрах:

– в случае предоставления им публикации, зарегистрированной на Elidrary в Российском

индексе научного цитирования;

– предоставлении диплома о призовом месте в конкурсе студенческих научно-исследовательских работ;

– справки, подтверждающей участие в грантовом проекте.

Документы действительны в течение текущего учебного года.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности, требования к оформлению результатов научного исследования, основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности по профилю подготовки. Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Конспект, доклад, зачет	Умеет организовывать научно-исследовательскую деятельность, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений при организации и проведении научной деятельности. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Конспект, доклад, зачет	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 104 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54134.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

2. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 30.08.2018). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. – 179 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html> (дата обращения: 30.08.2018). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

– Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, расположенная по адресу: 626152, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, 56в, 2 этаж. Оснащена средствами обучения: учебная мебель 12 парт, 24 стула, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

– Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, Open Office.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My Test X, WinVDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer. Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office

2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows XP Professional, Windows 7, Windows 10, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

– Все специализированные аудитории на 100% используются в учебном процессе. В компьютерных классах для учебного процесса применяются специализированные компьютерные программы. Все используемое программное обеспечение является лицензионным, что подтверждается наличием копий договоров с правообладателем.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 516 на 36 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети