

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.  
« 28 »  2020 г.



**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**  
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история, обществознание  
Форма обучения очная

Яркова И.В. Научно-исследовательский семинар. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательский семинар. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» предназначена для изучения основ организации научной деятельности, а также научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника.

**Целью освоения дисциплины является** формирование у обучающихся первоначальных сведений о научном исследовании как феномене науки и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской и организационной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- получить представление о научно-исследовательской деятельности студента и учащихся общеобразовательных школ (в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника);
- ознакомиться с основными теориями и методологиями исторических исследований;
- получить опыт реализации самостоятельной научно-исследовательской работы в плане индивидуальном и групповом;
- получить опыт разработки научно-исследовательского проекта в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения базовых общеобразовательных программ по таким предметам, как «Основы проектной деятельности».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Научно-методологические основы образования XXI века».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знает способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в плане выполнения научно-исследовательской работы. Умеет представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности в области научно-исследовательской работы.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в плане выполнения научно-исследовательской работы. Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества

	участников образовательных отношений в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя при выполнении научно-исследовательской работы.
--	---

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре			
		3	4	5	6
Общий зач.ед. объем час.	4	1	1	1	1
	144	36	36	36	36
Из них:					
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	56	20	20	8	8
Лекции	–	–	–	–	–
Практические занятия	56	20	20	8	8
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	–	–	–	–	–
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	88	16	16	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		Зачет			

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-40	-
2.	Контрольная работа	0-40	-
3.	Реферат	0-8	-
4.	Устный ответ	0-5	0-20
5.	Выполнение научного исследования	0-20	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

#### 4 Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1.	Научное исследование, его теоретические основания, методология, структура и методы. Основные научные категории. Роль научного исследования в реализации ФГОС. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя.	4		6		
2.	Научный аппарат исследовательской работы. Правила оформления научной работы. Виды научно-исследовательских работ студентов.	6		8		
3.	История и обществознание как области научного знания. Введение в предмет исследования.	10		10		
	Итого (часов)	20		20		
4 семестр						

1.	Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы	10		10		
2.	Планирование и опыт реализации группового учебно-исследовательского проекта	10		10		
	Итого (часов)	20		20		
5 семестр						
1.	Практикум по созданию самостоятельных научно-исследовательских проектов (работ) в профильной области	8		8		
	Итого (часов)	8		8		
6 семестр						
1.	Практикум по созданию учебных научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя	8		8		
	Итого (часов)	8		8		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### 4.2.1. Темы лекционных занятий

Лекции не предусмотрены.

##### 4.2.2. Планы семинарских занятий

###### 3 семестр

**Тема: Научное исследование, его теоретические основания, методология, структура и методы. Основные научные категории**

###### План

- 1) Научное исследование как форма существования и развития науки.
- 2) Классификация научных исследований.
- 3) Методология научного исследования. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

- 4) Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
- 5) Основные научные категории.

**Тема: Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя**

**План**

- 1) Роль научного исследования в реализации ФГОС.
- 2) Научно-исследовательская деятельность школьников.
- 3) Методика организации научно-исследовательской деятельностью школьников в профессиональной деятельности учителя-предметника.
- 4) Обзор педагогического опыта в организации научно-исследовательской деятельности школьников.

**Тема: Научный аппарат исследовательской работы. Правила оформления научной работы. Виды научно-исследовательских работ студентов**

**План**

- 1) Научный аппарат исследовательской работы (объект, предмет исследования, актуальность, степень изученности проблемы, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, апробация).
- 2) Обобщение фактов и формирование гипотезы исследования.
- 3) Выбор методов исследования, определение целей, задач.
- 4) Структура научно-исследовательской работы.
- 5) Работа с научными источниками, базами, правила составления и оформления библиографических списков.
- 6) Понятие о самостоятельности исследования, работа в системе «Антиплагиат». Требования к оригинальности самостоятельного исследования.
- 7) Правила оформления самостоятельного научного исследования.
- 8) Виды учебно-исследовательской деятельности студента и школьника.

**Тема: История как область научного знания**

**План**

- 1) Теории исторического процесса.
- 2) Факторы исторического процесса.
- 3) Методы исторического исследования.
- 4) Классификация исторических источников.
- 5) Прикладные исследования по истории в проектной деятельности школьников

**Тема: Обществознание: введение в предмет исследования**

**План**

- 1) Обществознание: структура, область исследования.
- 2) Междисциплинарные связи общественных наук.
- 3) Предметное поле современных исследований в области общественных наук.
- 4) Методология общественных наук.
- 5) Прикладные исследования в области обществознания в проектной деятельности школьников.

**Тема: Основные тенденции в современных прикладных исследованиях в области истории**

### **План**

- 1) Основные направления в области современных исторических исследований.
- 2) Современные методики изучения истории.
- 3) Обзор тематики прикладных исследований школьников и студентов по истории.

#### **4 семестр**

##### **Тема: Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы»**

###### **План занятия**

- 1) Выбор тематики тренинговой научно-исследовательской работы, выполняемой самостоятельно с консультированием и поддержкой руководителя.
- 2) Составление плана выполнения задания с указанием основных этапов работы и сроков их реализации.
- 3) Формулирование названия работы, жанра, гипотезы, целей и задач.
- 4) Выбор и изучение научных теорий и концепций, в рамках которых будет выполняться работа, определение научного инструментария.
- 5) Сбор материала, его систематизация, описание.
- 6) Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

##### **Тема: Планирование и опыт реализации группового научно-исследовательского проекта**

###### **План занятия**

- 1) Выбор тематики тренинговой научно-исследовательской работы, выполняемой группой студентов самостоятельно с консультированием и поддержкой руководителя.
- 2) Распределение функций и обязанностей участников группового проекта.
- 3) Составление плана выполнения задания с указанием основных этапов работы и сроков их реализации.
- 4) Формулирование названия работы, жанра, гипотезы, целей и задач.
- 5) Выбор и изучение научных теорий и концепций, в рамках которых будет выполняться работа, определение научного инструментария.
- 6) Сбор материала, его систематизация, описание.
- 7) Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

#### **5 семестр**

##### **Тема: Практикум по созданию самостоятельной научно-исследовательских проектов (работ) в профильной области**

###### **План занятия**

- 1) Выбор тематики научно-исследовательской работы, выполняемой самостоятельно.
- 2) Составление плана выполнения задания с указанием основных этапов работы и сроков их реализации.
- 3) Формулирование названия работы, жанра, гипотезы, целей и задач.
- 4) Выбор и изучение научных теорий и концепций, в рамках которых будет выполняться работа, определение научного инструментария.
- 5) Сбор материала, его систематизация, описание.
- 6) Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

#### **6 семестр**

##### **Тема: Практикум по созданию учебных научно-исследовательских проектов в рамках профессиональной деятельности учителя**



### План занятия

- 1) Осмысление возможной тематики научно-исследовательских работ обучающихся в рамках реализации образовательной программы по профильному предмету, составление списка тем.
- 2) Выбор определенной темы для разработки проекта выполнения научно-исследовательского проекта школьника в соответствии с уровнем знаний и психологическими особенностями обучающихся.
- 3) Составление плана выполнения задания с указанием основных этапов работы и сроков их реализации.
- 4) Формулирование названия работы, жанра, гипотезы, целей и задач.
- 5) Выбор и изучение научных теорий и концепций, в рамках которых будет выполняться работа, определение научного инструментария.
- 6) Сбор материала, его систематизация, описание.
- 7) Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

#### Семестр 3:

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:
  - Байлук В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a66e4bb1b0ef9.56606696](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>
  - Соснин Э.А. Осмысленная научная деятельность: диссертанту – о жизни знаний, защищаемых в форме положений: Монография/Э.А.Соснин, Б.Н.Пойзнер - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01430-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497048>
2. Контрольная работа № 1: Анализ научного аппарата исследовательской работы (объект, предмет исследования, актуальность, степень изученности проблемы, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, апробация), предложенных руководителем (научные статьи, публиковавшиеся в сборниках научно-практических конференций, проводившихся кафедрой).
3. Контрольная работа № 2: Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.
4. Контрольная работа № 3: Знакомство с работой системы «Антиплагиат»: оформление справки об оригинальности исследования.
5. Контрольная работа № 4: Специфика научной работы студента и школьника. Виды научно-исследовательской деятельности в вузе и в школе.
6. Выполнение реферата на одну из тем:
  1. Категория автора и проблема выделения форм авторской интенции в теоретических исследованиях (М.М.Бахтин, Б.О.Корман и др.)

2. Публицистика как исторический источник (на конкретных публицистических материалах по выбору студента).
3. Мемуары как исторический источник (на материалах мемуарной литературы по выбору студента)
4. Происхождение понятий «внутренняя» и «внешняя критика».
5. Формы, методы и уровни научного познания.
6. Научный факт: понятие и проблема.
7. Гипотеза и ее роль в познании.
8. Методологические вопросы языка науки.
9. Наука в контексте современной культуры
10. Структура исторического знания
11. История как процесс
12. Гендерная история
13. История повседневностей и микроистория
14. Устная история
15. Основы методологии социального и исторического познания
16. Методы исторического исследования
17. Логические методы и средства в социальном и историческом познании
18. Кросс-культурные методы в историческом и обществоведческом познании
19. Клиометрика.
20. Математическое моделирование исторических процессов. Клиодинамика.
21. Историко-сравнительный метод
22. Историко-типологический метод
23. Специальные методы исторического исследования.

#### **Семестр 4:**

Текущая аттестация выставляется в соответствии с предоставлением студентами материалов по этапам написания научно-исследовательской работы.

- 1) Индивидуальное научное исследование:
  - Формулировка темы учебно-исследовательской работы и определение научного аппарата исследования.
  - Составление плана исследования.
  - Составление библиографического списка.
  - Выведение справки из системы «Антиплагиат».
- 2) Групповой научно-исследовательский проект:
  - Планирование выполнения группового проекта: распределение функций и обязанностей участников группового проекта, определение сроков выполнения с указанием основных этапов работы.
  - Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

#### **Семестр 5:**

Текущая аттестация выставляется в соответствии с предоставлением студентами материалов по этапам написания научно-исследовательской работы.

- Формулировка темы учебно-исследовательской работы и определение научного аппарата исследования.
- Составление плана реализации работы.
- Составление библиографического списка в соответствии с требованиями.
- Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.

- Разработка проекта самостоятельной исследовательской работы, определение научного аппарата.
- Оформление исследования.
- Апробация исследования.

### Семестр 6:

Текущая аттестация выставляется в соответствии с предоставлением студентам материалов по этапам написания научно-исследовательской работы.

- Составление списка тем для научно-исследовательской работы обучающихся.
- Разработка научно-исследовательского проекта школьников: определение научного аппарата.
- Составление плана реализации работы.
- Составление библиографического списка или его вариантов в соответствии с требованиями.
- Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
- Разработка проекта самостоятельной исследовательской работы.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Научное исследование, его теоретические основания, методология, структура и методы. Основные научные категории. Роль научного исследования в реализации ФГОС. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя.	<p><b>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</b></p> <p><b>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</b></p>
2	Научный аппарат исследовательской работы. Правила оформления научной работы. Виды научно-исследовательских работ студентов.	<p>Контрольная работа № 1: Анализ научного аппарата исследовательской работы (объект, предмет исследования, актуальность, степень изученности проблемы, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, апробация), предложенных руководителем (научные статьи, публиковавшиеся в сборниках научно-практических конференций, проводившихся кафедрой).</p> <p>Контрольная работа № 2: Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.</p>

		<p>Контрольная работа № 3: Знакомство с работой системы «Антиплагиат»: оформление справки об оригинальности исследования.</p> <p>Контрольная работа № 4: Специфика научной работы студента и школьника. Виды научно-исследовательской деятельности в вузе и в школе.</p> <p>Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления научного исследования. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.</p>
3	<p>Филология как область научного знания. Литературоведение: Введение в предмет исследования. Основные тенденции в современных прикладных исследованиях в области литературоведения</p>	<p>Выполнение реферата.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор темы,</li> <li>2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>5) структурирование материала,</li> <li>6) составление плана,</li> <li>7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,</li> <li>8) оформление реферата.</li> </ol> <p>При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
4	<p>Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы</p>	<p>Разработка проекта учебно-исследовательской работы.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка темы учебно-исследовательской работы и определение научного аппарата исследования.</li> <li>• Составление плана исследования.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление библиографического списка.</li> <li>• Оформление работы</li> <li>• Выведение справки из системы «Антиплагиат».</li> </ul> <p>Отчетные материалы предоставляются студентом поэтапно, в соответствии с планом выполнения исследования, и представляют собой выполненные фрагменты исследовательской работы в содержательном аспекте и в плане оформления и апробации</p>
5	Планирование и опыт реализации группового учебно-исследовательского проекта	<p>Групповой научно-исследовательский проект. Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование выполнения группового проекта: распределение функций и обязанностей участников группового проекта, определение сроков выполнения с указанием основных этапов работы.</li> <li>• Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».</li> </ul> <p>Отчетные материалы предоставляются студентом поэтапно, в соответствии с планом выполнения исследования, и представляют собой выполненные фрагменты исследовательской работы в содержательном аспекте и в плане оформления и апробации</p>
6	Практикум по созданию самостоятельной научно-исследовательских проектов (работ) в профильной области	<p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выбор темы,</li> <li>2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>4) самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,</li> <li>5) самостоятельная попытка анализа литературного или методического материала;</li> <li>6) структурирование материала,</li> <li>7) составление плана самостоятельного исследования,</li> <li>8) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,</li> <li>9) оформление работы,</li> <li>10) проверка работы в системе «Антиплагиат».</li> </ol> <p>Отчетные материалы предоставляются студентом поэтапно, в соответствии с планом выполнения исследования, и представляют собой выполненные фрагменты исследовательской работы в</p>

		<p>содержательном аспекте и в плане оформления и апробации (по возможности) работы. Выполнение такой работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта литературного явления, литературного произведения, изучение и освоение научных работ по этой теме, рассмотрение произведения в контексте истории, культуры, специфики мировоззренческой системы эпохи его создания, осмысление идейного своеобразия произведения, оценку художественных особенностей текста. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.</p>
7	<p>Практикум по созданию учебных научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя</p>	<p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <p>Составление списка тем для научно-исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Разработка научно-исследовательского проекта школьников: определение научного аппарата.</p> <p>Составление плана реализации работы.</p> <p>Составление библиографического списка или его вариантов в соответствии с требованиями.</p> <p>Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.</p> <p>Оформление проекта самостоятельной научно-исследовательской работы.</p> <p>Отчетные материалы предоставляются студентом поэтапно, в соответствии с планом выполнения исследования, и представляют собой выполненные фрагменты исследовательской работы в содержательном аспекте и в плане оформления. Выполнение такой работы предполагает осмысление студентом учебного материала по предмету как основы для написания научно-исследовательской работы обучающихся, умение выделить определённый аспект литературного явления, литературного произведения для научного исследования, изучение и освоение научных работ по этой теме.</p>

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету

**3 семестр.**

1. Роль науки в современном обществе. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Научное исследование и его характеристики.
3. Научная деятельность студентов в высшем учебном заведении.
4. Методы междисциплинарного исследования.
5. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.
7. Составить этапы научного исследования
8. Источники научной информации.
9. Систематизация научной и учебной информации.
10. Методика чтения научной литературы.
11. Научно-исследовательская работа студента вуза
12. Реферат, его назначение и структура.
13. Научный доклад. Тезисы доклада.
14. Научная статья, ее структура и содержание.
15. Курсовая работа и основные требования к ней.
16. Дипломная работа, основные требования к ней.
17. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы.
18. Основы методологии социального и исторического познания.

#### **Семестр 4:**

Учебно-исследовательская работа студента, выполненная с поддержкой руководителя, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».

Групповой учебно-исследовательский проект, выполненный с поддержкой руководителя, оформленный в соответствии с требованиями и прошедший проверку в системе «Антиплагиат».

#### **Семестр 5:**

Самостоятельная научно-исследовательская работа студента в жанре научной статьи, или научного доклада, или научно-исследовательского проекта (по выбору студента), оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».

#### **Семестр 6:**

Самостоятельная разработка проекта научно-исследовательской деятельности школьника в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является зачет в 3, 4, 5, 6 семестрах.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является зачет в 3, 4, 5, 6 семестрах.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций

### Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

№	Код наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знает способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в плане выполнения научно-исследовательской работы. Умеет представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности в области научно-исследовательской работы.	Контрольная работа № 1.  Контрольная работа № 2.  Контрольная работа № 3.  Контрольная работа № 4.  Отчетные материалы по этапам написания научно-исследовательской работы.  Учебно-исследовательская работа студента, выполненная с поддержкой руководителя, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».  Групповой учебно-	1. Использует принципы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному у развитию и росту.  2. Работает самостоятельно и в коллективе, умеет руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме; планировать процесс развития профессионального



			<p>исследовательский проект, выполненный с поддержкой руководителя, оформленный в соответствии с требованиями и прошедший проверку в системе «Антиплагиат».</p> <p>Самостоятельная научно-исследовательская работа студента в жанре научной статьи, или научного доклада, или научно-исследовательского проекта (по выбору студента), оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».</p>	<p>мастерства и повышения уровня квалификации.</p>
2	<p>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в плане</p>	<p>Контрольная работа № 1.</p> <p>Контрольная работа № 2.</p> <p>Контрольная работа № 3.</p> <p>Контрольная работа № 4.</p> <p>Отчетные материалы по этапам написания научно-</p>	<p>1. Умеет характеризовать художественные произведения и языковой материал в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>2. Ориентируется в современной научно-исследовательской литературе по вопросам</p>

		<p>выполнения научно-исследовательской работы. Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя при выполнении научно-исследовательской работы.</p>	<p>исследовательской работы. Учебно-исследовательская работа студента, выполненная с поддержкой руководителя, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».</p> <p>Групповой учебно-исследовательский проект, выполненный с поддержкой руководителя, оформленный в соответствии с требованиями и прошедший проверку в системе «Антиплагиат».</p> <p>Самостоятельная разработка проекта научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая</p>	<p>филологии и филологического образования. 3. Самостоятельно выстраивает взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом психологических особенностей его участников, привлекать к сотрудничеству.</p>
--	--	--	--	---

			проверку в системе «Антиплагиат».	
--	--	--	-----------------------------------	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **7.1 Основная литература:**

1. Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В. В. Байлук. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 145 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a66e4bb1b0ef9.56606696](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>

2. Лубский, А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/23471](http://www.dx.doi.org/10.12737/23471). - ISBN 978-5-16-012467-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=339371>

### **7.2. Дополнительная литература:**

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=353899>

**7.3. Интернет-ресурсы:** не предусмотрены.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepersoft).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.