

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история, менеджмент в образовании
Форма обучения заочная

Яркова И.В. Научно-исследовательский семинар. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательский семинар. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Ирина Васильевна, 2020

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» предназначена для изучения основ организации научной деятельности, а также научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся первоначальных сведений о научном исследовании как феномене науки и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской и организационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получить представление о научно-исследовательской деятельности студента и учащихся общеобразовательных школ (в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника);
- ознакомиться с основными теориями и методологиями исторических исследований;
- получить опыт реализации самостоятельной научно-исследовательской работы в плане индивидуальном и групповом;
- получить опыт разработки научно-исследовательского проекта в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части (обязательные дисциплины) учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения базовых общеобразовательных программ по таким предметам, как «Основы проектной деятельности».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Научно-методологические основы образования XXI века».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знает способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в плане выполнения научно-исследовательской работы. Умеет представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности в области научно-исследовательской работы.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в плане выполнения научно-исследовательской работы. Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках

	профессионально-педагогической деятельности учителя при выполнении научно-исследовательской работы.
--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		3	4
Общий зач.ед. объем	4	2	2
час.	144	36	36
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	24	12	12
Лекции	–	–	–
Практические занятия	24	12	12
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	–	–	–
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	120	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		Зачет	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-40	-
2.	Контрольная работа	0-40	-
3.	Реферат	0-8	-
4.	Устный ответ	0-5	0-20
5.	Выполнение научного исследования	0-20	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4 Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1.	Научное исследование, его теоретические основания, методология, структура и методы. Основные научные категории. Роль научного исследования в реализации ФГОС. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя.	12		2		
2.	Научный аппарат исследовательской работы. Правила оформления научной работы. Виды научно-исследовательских работ студентов.	12		2		
3.	История как области научного знания. Введение в предмет исследования.	12		2		
4.	Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской	12		2		

	работы					
5.	Планирование и опыт реализации группового учебно-исследовательского проекта	12		4		
	Итого (часов)	60		12		
5 семестр						
1.	Практикум по созданию самостоятельных научно-исследовательских проектов (работ) в профильной области	30		6		
2.	Практикум по созданию учебных научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя	30		6		
	Итого (часов)	60		12		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Лекции не предусмотрены.

4.2.2. Планы семинарских занятий

3 семестр

Тема: Научное исследование, его теоретические основания, методология, структура и методы. Основные научные категории

План

- 1) Научное исследование как форма существования и развития науки.
- 2) Классификация научных исследований.
- 3) Методология научного исследования. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
- 4) Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
- 5) Основные научные категории.

Тема: Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя

План

- 1) Роль научного исследования в реализации ФГОС.
- 2) Научно-исследовательская деятельность школьников.

- 3) Методика организации научно-исследовательской деятельностью школьников в профессиональной деятельности учителя-предметника.
- 4) Обзор педагогического опыта в организации научно-исследовательской деятельности школьников.

Тема: Научный аппарат исследовательской работы. Правила оформления научной работы.

Виды научно-исследовательских работ студентов

План

- 1) Научный аппарат исследовательской работы (объект, предмет исследования, актуальность, степень изученности проблемы, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, апробация).
- 2) Обобщение фактов и формирование гипотезы исследования.
- 3) Выбор методов исследования, определение целей, задач.
- 4) Структура научно-исследовательской работы.
- 5) Работа с научными источниками, базами, правила составления и оформления библиографических списков.
- 6) Понятие о самостоятельности исследования, работа в системе «Антиплагиат». Требования к оригинальности самостоятельного исследования.
- 7) Правила оформления самостоятельного научного исследования.
- 8) Виды учебно-исследовательской деятельности студента и школьника.

Тема: История как область научного знания

План

- 1) Теории исторического процесса.
- 2) Факторы исторического процесса.
- 3) Методы исторического исследования.
- 4) Классификация исторических источников.
- 5) Прикладные исследования по истории в проектной деятельности школьников

Тема: Обществознание: введение в предмет исследования

План

- 1) Обществознание: структура, область исследования.
- 2) Междисциплинарные связи общественных наук.
- 3) Предметное поле современных исследований в области общественных наук.
- 4) Методология общественных наук.
- 5) Прикладные исследования в области обществознания в проектной деятельности школьников.

Тема: Основные тенденции в современных прикладных исследованиях в области истории

План

- 1) Основные направления в области современных исторических исследований.
- 2) Современные методики изучения истории.
- 3) Обзор тематики прикладных исследований школьников и студентов по истории.

Тема: Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы»

План занятия

- 1) Выбор тематики тренинговой научно-исследовательской работы, выполняемой самостоятельно с консультированием и поддержкой руководителя.
- 2) Составление плана выполнения задания с указанием основных этапов работы и сроков их реализации.
- 3) Формулирование названия работы, жанра, гипотезы, целей и задач.
- 4) Выбор и изучение научных теорий и концепций, в рамках которых будет выполняться работа, определение научного инструментария.
- 5) Сбор материала, его систематизация, описание.
- 6) Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

Тема: Планирование и опыт реализации группового научно-исследовательского проекта

План занятия

- 1) Выбор тематики тренинговой научно-исследовательской работы, выполняемой группой студентов самостоятельно с консультированием и поддержкой руководителя.
- 2) Распределение функций и обязанностей участников группового проекта.
- 3) Составление плана выполнения задания с указанием основных этапов работы и сроков их реализации.
- 4) Формулирование названия работы, жанра, гипотезы, целей и задач.
- 5) Выбор и изучение научных теорий и концепций, в рамках которых будет выполняться работа, определение научного инструментария.
- 6) Сбор материала, его систематизация, описание.
- 7) Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

4 семестр

Тема: Практикум по созданию самостоятельной научно-исследовательских проектов (работ) в профильной области

План занятия

- 1) Выбор тематики научно-исследовательской работы, выполняемой самостоятельно.
- 2) Составление плана выполнения задания с указанием основных этапов работы и сроков их реализации.
- 3) Формулирование названия работы, жанра, гипотезы, целей и задач.
- 4) Выбор и изучение научных теорий и концепций, в рамках которых будет выполняться работа, определение научного инструментария.
- 5) Сбор материала, его систематизация, описание.
- 6) Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

Тема: Практикум по созданию учебных научно-исследовательских проектов в рамках профессиональной деятельности учителя

План занятия

- 1) Осмысление возможной тематики научно-исследовательских работ обучающихся в рамках реализации образовательной программы по профильному предмету, составление списка тем.
- 2) Выбор определенной темы для разработки проекта выполнения научно-исследовательского проекта школьника в соответствии с уровнем знаний и психологическими особенностями обучающихся.

- 3) Составление плана выполнения задания с указанием основных этапов работы и сроков их реализации.
- 4) Формулирование названия работы, жанра, гипотезы, целей и задач.
- 5) Выбор и изучение научных теорий и концепций, в рамках которых будет выполняться работа, определение научного инструментария.
- 6) Сбор материала, его систематизация, описание.
- 7) Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Семестр 3:

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

- Байлук В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>
- Соснин Э.А. Осмысленная научная деятельность: диссертанту – о жизни знаний, защищаемых в форме положений: Монография/Э.А.Соснин, Б.Н.Пойзнер - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01430-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497048>

2. Контрольная работа № 1: Анализ научного аппарата исследовательской работы (объект, предмет исследования, актуальность, степень изученности проблемы, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, апробация), предложенных руководителем (научные статьи, публиковавшиеся в сборниках научно-практических конференций, проводившихся кафедрой).

3. Контрольная работа № 2: Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.

4. Контрольная работа № 3: Знакомство с работой системы «Антиплагиат»: оформление справки об оригинальности исследования.

5. Контрольная работа № 4: Специфика научной работы студента и школьника. Виды научно-исследовательской деятельности в вузе и в школе.

6. Выполнение реферата на одну из тем:

1. Категория автора и проблема выделения форм авторской интенции в теоретических исследованиях (М.М.Бахтин, Б.О.Корман и др.)
2. Публицистика как исторический источник (на конкретных публицистических материалах по выбору студента).
3. Мемуары как исторический источник (на материалах мемуарной литературы по выбору студента)
4. Происхождение понятий «внутренняя» и «внешняя критика».
5. Формы, методы и уровни научного познания.
6. Научный факт: понятие и проблема.
7. Гипотеза и ее роль в познании.
8. Методологические вопросы языка науки.

9. Наука в контексте современной культуры
10. Структура исторического знания
11. История как процесс
12. Гендерная история
13. История повседневностей и микроистория
14. Устная история
15. Основы методологии социального и исторического познания
16. Методы исторического исследования
17. Логические методы и средства в социальном и историческом познании
18. Кросс-культурные методы в историческом и обществоведческом познании
19. Клиометрика.
20. Математическое моделирование исторических процессов. Клиодинамика.
21. Историко-сравнительный метод
22. Историко-типологический метод
23. Специальные методы исторического исследования.

7. Подготовка проекта научно-исследовательской работы.

- 1) Индивидуальное научное исследование:
 - Формулировка темы учебно-исследовательской работы и определение научного аппарата исследования.
 - Составление плана исследования.
 - Составление библиографического списка.
 - Выведение справки из системы «Антиплагиат».
- 2) Групповой научно-исследовательский проект:
 - Планирование выполнения группового проекта: распределение функций и обязанностей участников группового проекта, определение сроков выполнения с указанием основных этапов работы.
 - Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

Семестр 4:

1. Создание самостоятельного научно-исследовательского проекта в профильной области.
 - Формулировка темы учебно-исследовательской работы и определение научного аппарата исследования.
 - Составление плана реализации работы.
 - Составление библиографического списка в соответствии с требованиями.
 - Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
 - Разработка проекта самостоятельной исследовательской работы, определение научного аппарата.
 - Оформление исследования.
 - Апробация исследования.
2. Создание проекта научно-исследовательской деятельности обучающегося
 - Составление списка тем для научно-исследовательской работы обучающихся.
 - Разработка научно-исследовательского проекта школьников: определение научного аппарата.

- Составление плана реализации работы.
- Составление библиографического списка или его вариантов в соответствии с требованиями.
- Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
- Разработка проекта самостоятельной исследовательской работы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	<p>Научное исследование, его теоретические основания, методология, структура и методы. Основные научные категории. Роль научного исследования в реализации ФГОС. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя.</p>	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
2	<p>Научный аппарат исследовательской работы.. Правила оформления научной работы. Виды научно-исследовательских работ студентов.</p>	<p>Контрольная работа № 1: Анализ научного аппарата исследовательской работы (объект, предмет исследования, актуальность, степень изученности проблемы, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, апробация), предложенных руководителем (научные статьи, публиковавшиеся в сборниках научно-практических конференций, проводившихся кафедрой).</p> <p>Контрольная работа № 2: Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>Контрольная работа № 3: Знакомство с работой системы «Антиплагиат»: оформление справки об оригинальности исследования.</p> <p>Контрольная работа № 4: Специфика научной работы студента и школьника. Виды научно-исследовательской деятельности в вузе и в школе.</p> <p>Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления научного исследования.</p>

		Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.
3	Филология как область научного знания. Литературоведение: Введение в предмет исследования. Основные тенденции в современных прикладных исследованиях в области литературоведения	<p>Выполнение реферата.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление реферата. <p>При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
4	Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы	<p>Разработка проекта учебно-исследовательской работы.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка темы учебно-исследовательской работы и определение научного аппарата исследования. • Составление плана исследования. • Составление библиографического списка. • Оформление работы • Выведение справки из системы «Антиплагиат». <p>Отчетные материалы предоставляются студентом поэтапно, в соответствии с планом выполнения исследования, и представляют собой выполненные фрагменты исследовательской работы в содержательном аспекте и в плане оформления и апробации</p>
5	Планирование и опыт	Групповой научно-исследовательский проект.

	<p>реализации группового учебно-исследовательского проекта</p>	<p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование выполнения группового проекта: распределение функций и обязанностей участников группового проекта, определение сроков выполнения с указанием основных этапов работы. • Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат». <p>Отчетные материалы предоставляются студентом поэтапно, в соответствии с планом выполнения исследования, и представляют собой выполненные фрагменты исследовательской работы в содержательном аспекте и в плане оформления и апробации</p>
6	<p>Практикум по созданию самостоятельной научно-исследовательских проектов (работ) в профильной области</p>	<p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования, 5) самостоятельная попытка анализа литературного или методического материала; 6) структурирование материала, 7) составление плана самостоятельного исследования, 8) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 9) оформление работы, 10) проверка работы в системе «Антиплагиат». <p>Отчетные материалы предоставляются студентом поэтапно, в соответствии с планом выполнения исследования, и представляют собой выполненные фрагменты исследовательской работы в содержательном аспекте и в плане оформления и апробации (по возможности) работы. Выполнение такой работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта литературного явления, литературного произведения, изучение и освоение научных работ по этой теме, рассмотрение произведения в контексте истории, культуры, специфики мировоззренческой системы эпохи его создания, осмысление идейного своеобразия произведения, оценку художественных особенностей текста. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p>

		При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.
7	Практикум по созданию учебных научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя	<p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <p>Составление списка тем для научно-исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Разработка научно-исследовательского проекта школьников: определение научного аппарата.</p> <p>Составление плана реализации работы.</p> <p>Составление библиографического списка или его вариантов в соответствии с требованиями.</p> <p>Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.</p> <p>Оформление проекта самостоятельной научно-исследовательской работы.</p> <p>Отчетные материалы предоставляются студентом поэтапно, в соответствии с планом выполнения исследования, и представляют собой выполненные фрагменты исследовательской работы в содержательном аспекте и в плане оформления. Выполнение такой работы предполагает осмысление студентом учебного материала по предмету как основы для написания научно-исследовательской работы обучающихся, умение выделить определённый аспект литературного явления, литературного произведения для научного исследования, изучение и освоение научных работ по этой теме.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету

3 семестр.

1. Роль науки в современном обществе. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Научное исследование и его характеристики.
3. Научная деятельность студентов в высшем учебном заведении.
4. Методы междисциплинарного исследования.
5. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.
7. Составить этапы научного исследования
8. Источники научной информации.
9. Систематизация научной и учебной информации.
10. Методика чтения научной литературы.
11. Научно-исследовательская работа студента вуза

12. Реферат, его назначение и структура.
13. Научный доклад. Тезисы доклада.
14. Научная статья, ее структура и содержание.
15. Курсовая работа и основные требования к ней.
16. Дипломная работа, основные требования к ней.
17. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля.
Требования к языку студенческой научной работы.
18. Основы методологии социального и исторического познания

Семестр 4:

Самостоятельная научно-исследовательская работа студента в жанре научной статьи, или научного доклада, или научно-исследовательского проекта (по выбору студента), оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».

Самостоятельная разработка проекта научно-исследовательской деятельности школьника в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».

6.2 Критерии оценивания компетенций

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

№	Код наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знает способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в плане выполнения научно-исследовательской работы. Умеет представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2. Контрольная работа № 3. Контрольная работа № 4. Отчетные материалы по этапам написания научно-исследовательской работы.	1. Использует принципы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному у развитию и росту. 2. Работает самостоятельно и в коллективе, умеет

		<p>через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности в области научно-исследовательской работы.</p>	<p>Учебно-исследовательская работа студента, выполненная с поддержкой руководителя, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».</p> <p>Групповой учебно-исследовательский проект, выполненный с поддержкой руководителя, оформленный в соответствии с требованиями и прошедший проверку в системе «Антиплагиат».</p> <p>Самостоятельная научно-исследовательская работа студента в жанре научной статьи, или научного доклада, или научно-исследовательского проекта (по выбору студента), оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе</p>	<p>руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.</p>
--	--	--	---	---

			«Антиплагиат».	
2	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в плане выполнения научно-исследовательской работы.</p> <p>Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя при выполнении научно-исследовательской работы.</p>	<p>Контрольная работа № 1.</p> <p>Контрольная работа № 2.</p> <p>Контрольная работа № 3.</p> <p>Контрольная работа № 4.</p> <p>Отчетные материалы по этапам написания научно-исследовательской работы.</p> <p>Учебно-исследовательская работа студента, выполненная с поддержкой руководителя, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».</p> <p>Групповой учебно-исследовательский проект, выполненный с поддержкой руководителя, оформленный в соответствии с требованиями и прошедший проверку в системе «Антиплагиат».</p>	<p>1. Умеет характеризовать художественные произведения и языковой материал в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>2. Ориентируется в современной научно-исследовательской литературе по вопросам филологии и филологического образования.</p> <p>3. Самостоятельно выстраивает взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом психологических особенностей его участников, привлекать к сотрудничеству.</p>

			<p>Самостоятельная разработка проекта научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».</p>	
--	--	--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

1. Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В. В. Байлук. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>

2. Лубский, А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - ISBN 978-5-16-012467-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=339371>

7.2. Дополнительная литература:

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=353899>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;
- 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.