

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения заочная

Костецкая Е.В. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили история; менеджмент в образовании. Форма обучения: заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа – вид производственной практики студента, форма практики - распределенная, способ проведения практики – выездная, стационарная.

**Цель:** формирование компетенций по организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

### Задачи:

- закрепление теоретических знаний методологии педагогической деятельности;
- формирование умений организации собственной научно-исследовательской деятельностью в области образования и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- овладение навыками сбора, систематизации, классификации научных источников по теме научного исследования;
- овладение навыками поиска, сбора и обработки научной информации;
- выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

### 1.1 Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в блок Б2. Практика, относится к разделу «Учебная практика» обязательной части ОП.

Для освоения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Профессиональная компетентность педагога», «Научно-исследовательский семинар», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая риторика».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Компонент (знаниевый / функциональный)   |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных; основные библиографические источники и поисковые системы; справочно-библиографический аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; правила библиографического описания печатных и электронных документов; правила оформления библиографических ссылок; систему научной литературы, типы и виды научных документов.<br>Умеет: самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах; грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки; правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями. |

|  |  |
|--|--|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знает нормы русского языка. Знает принципы построения текстов научного стиля речи и ориентируется в особенностях функционирования научного стиля. Имеет глубокие знания методологических принципов ведения научной дискуссии, основ публичного выступления, различных способов представления материалов собственных исследований в информационных сетях и других источниках.</p> <p>Умеет грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах; четко формулировать вопросы и отвечать на них; отделять существенную информацию от несущественной и представлять в удобном для восприятия виде, Умеет представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде; участвовать в научных дискуссиях; выступать с сообщениями и докладами устного, письменного характера. Самостоятельно решать задачи профессиональной коммуникации; составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания. Способен осуществлять научное общение: вести публичные выступления, переговоры, совещания, деловую переписку, электронные коммуникации.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   | <p>Знает логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к написанию учебно-исследовательских работ школьников; технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования; принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки.</p> <p>Умеет самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения исследовательских задач в области педагогической деятельности; применять методы и приемы осуществления научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности; определять цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Свободно определяет профессионально значимые проблемы и умеет их анализировать. Умеет на основе современных методик осмыслить специфику научного исследования, сформировать профессиональный подход к оценке результатов научного поиска. Владеет устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач.</p>  |

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 3, 4. Форма проведения практики – концентрированная. Способ проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

### 3. Система оценивания

Оценка выставляется при выполнении студентами всех заданий:

3 семестр

| Виды оцениваемой работы   | Количество баллов |                        |
|---|-------------------|------------------------|
|   | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| Выбор темы исследования. Составление плана-графика реализации научного исследования в период практики | 0-20              | -                      |
| Сбор материала по теме исследования. Составление библиографического списка                            | 0-60              | -                      |
| Подготовка отчета о результатах деятельности  | 0-20              | -                      |

4 семестр

| №  | Виды оцениваемой работы   | Количество баллов |                        |
|----|---|-------------------|------------------------|
|    |   | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| 1. | Составление плана-графика реализации научного исследования в период практики                        | 0-20              | -                      |
| 2. | Разработка и реализация научно-исследовательского проекта   | 0-60              | -                      |
| 3. | Подготовка отчета о результатах исследования, анализ результатов работы, оформление курсовой работы | 0-20              | -                      |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| №  | Баллы  | Оценки                         |
|----|--------|--------------------------------|
| 1. | 0-60   | Неудовлетворительно/не зачтено |
| 2. | 61-75  | Удовлетворительно/зачтено      |
| 3. | 76-90  | Хорошо/зачтено                 |
| 4. | 91-100 | Отлично/зачтено                |

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную исследовательскую задачу; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, продемонстрировал высокий уровень методологической культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики исследовательскую работу, показал умение определять основные исследовательские задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил высокой самостоятельности в подборе диагностического инструментария.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который, в основном, выполнил программу исследования, но не проявил методологических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении научного исследования; допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые методологические знания, неумение применять их для реализации исследовательских задач. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание этапов практики

Таблица 1

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов  | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля   |
|-------|--------------------------|--|------------------------|---|
| 1. 1  | Подготовительный этап    | <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Проведение установочной конференции по подготовке и проведению научно-исследовательской работы. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации.</p> <p>Выбор направления и темы научного исследования, которое может стать основой для написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Составление индивидуального плана и планирование исследовательской работы на период практики.</p> <p>Согласование программы проведения исследовательской работы.</p> | 4                      | Индивидуальный план прохождения практики с этапами выполнения научно-исследовательской работы   |
| 2. 2  | Основной этап            | <p>Посещение консультаций по выполнению индивидуальных заданий.</p> <p>Сбор, систематизация, реферирование, анализ научных источников по теме исследования.</p> <p>Составление библиографии по теме исследования.</p> <p>Создание проекта Введения курсовой работы (по выбранной теме исследования).</p> <p>Формулировка целей и постановка</p>  | 26                     | Индивидуальные собеседования, просмотр отчетов по отдельным этапам исследовательской работы, собеседование на зачете в 5, 6 семестрах |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | <p>задач исследования; выбор методов научного исследования и их совершенствование с учетом конкретных задач научного исследования. Составление проблемной историографии по теме исследования.</p> <p>Сбор, обработка и анализ эмпирических данных для курсовой работы.</p> <p>Проведение фрагментов педагогического эксперимента (при необходимости).</p> <p>Обобщение и оформление результатов исследования.</p> <p>Формулирование выводов.</p> <p>Написание и публикация (по возможности) научной статьи по теме исследования.</p> |   |  |
| 3. | 3 | <p>Заключительный этап</p> <p>Анализ результатов научно-исследовательской деятельности по теме курсовой работы.</p> <p>Оформление отчетного материала по итогам практики.</p> <p>Защита отчетов о результатах практики и участие в итоговой конференции. Представление итогов выполненной работы.</p> <p>Выступление с презентацией по теме исследования, защита курсовой работы.</p>  | 6 | <p>Отчет о результатах практики, собеседование на экзамене, защита курсовой работы</p> |

#### 4.2. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на консультациях, обсуждение рекомендованной литературы, составление проекта исследования, подбор диагностического инструментария.

### 5. Промежуточная аттестация по практике

#### 5.1. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

По окончанию практики студенты сдают руководителю письменный отчет о результатах практики и выступают на итоговой конференции с презентацией результатов своей деятельности.

Типовые контрольные задания, необходимые для текущей оценки знаний, умений и опыта деятельности студента практиканта в период практики, предусматривают индивидуальные письменные отчеты по отдельным заданиям руководителя и по практике в целом. Для комплексной оценки сформированности компетенций исследователя программой практики предусмотрены мероприятия в рамках проведения педагогического или научно-исследовательского эксперимента, подготавливаемые и проводимые студентом самостоятельно.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения фрагментов реального исследования (в большей части, констатирующего этапа эксперимента), выполняемого студентом в рамках утвержденной темы курсовой работы.

В ходе самостоятельной работы студенты осуществляют исследование по заранее утвержденному руководителем плану-графику, а также обобщают собранный материал.

#### Перечень заданий для проведения текущей аттестации:

составление плана-графика реализации исследования в период практики;  
составление библиографии по теме исследования;  
создание проекта Введения курсовой работы (по выбранной теме исследования), в котором прописывается актуальность, степень изученности проблемы, новизна темы, формулируются объект, предмет, цель, задачи, методы исследования;  
разработка проекта и проведение констатирующего этапа эксперимента по теме курсового проекта;  
подготовка научной статьи по теме исследования;  
подготовка отчета о результатах исследования;  
подготовки курсовой работы.

#### Перечень примерных тем для выполнения курсовой работы

1. Применение кейс-технологий для формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках истории в старших классах.
2. Активные методы проведения урока истории в 7 классе.
3. Использование наглядных средств обучения истории в школе.
4. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся с помощью образовательных интернет-сервисов в процессе изучения истории в 9 классе.
5. Презентация учебного материала с помощью онлайн-платформ в процессе изучения истории в 8 классе.
6. Использование интернет-сервисов в организации контроля знаний обучающихся по истории в 10 классе.
7. Варианты организации дистанционной групповой работы по истории с помощью интерактивной образовательной платформы «Google Класс» (на примере темы «...»).
8. Google Формы как средство организации самостоятельной работы обучающихся по истории в 11 классе.
9. Использование сервисов интернета в проектной деятельности обучающихся по истории.
10. Организация дистанционного контроля знаний обучающихся по истории в 6 классе.
11. Формирование интереса к обучению истории с помощью применения интернет-сервисов (на примере изучения темы «...»).
12. Использование интерактивных материалов (онлайн-ребусов, кроссвордов) на уроках истории в 7 классе.
13. Использование деловых игр на уроках истории в 10 классе.
14. Использование элементов технологии развития критического мышления как способ достижения метапредметных результатов обучения истории.
15. Применение опорных конспектов в процессе преподавания истории в школе.
16. Использование документов на уроках истории в 10 классе (на примере изучения темы «...»).
17. Применение тестового контроля в процессе преподавания истории в школе.
18. Эссе как форма контроля знаний обучающихся по истории в 10 классе.
19. Создание проблемных ситуаций на уроках истории в 8 классе.
20. Организация и методика формирования универсальных учебных действий, обучающихся на уроках истории.
21. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках истории в 11 классе (на примере темы «...»).



22. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках истории в 9 классе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий (на примере изучения темы «...»).
23. Применение проектного метода обучения истории для активизации познавательной деятельности обучающихся.
24. Применение игровых методов обучения во внеурочной деятельности по истории.
25. Организация работы с одаренными детьми по истории.
26. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения истории.
27. Методы патриотического воспитания обучающихся в процессе изучения истории.

В 3 семестре проводится собеседование на зачете о промежуточных результатах исследовательской работы.

В 4 семестре на экзамене к отчету о результатах практики студент должен представить выполненную курсовую работу. Аттестация в 4 семестре проходит в форме защиты результатов научно-исследовательской работы в виде курсового проекта.

#### **В письменный отчет по практике включается:**

1. Титульный лист.
2. Примерный план работы студента на практике (в свободной форме), план работы по сбору эмпирических материалов для курсовой работы.
3. Дневник учета рабочего времени, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности.
4. Перечень и анализ материалов для курсовой работы.

Контроль за текущей работой студентов осуществляется в процессе консультаций, собеседования. По итогам практики проводятся защиты и выставляются оценки в зачетную книжку.

Диагностирующий контроль - собеседование и проверка отчетной документации

#### **5.2 Критерии оценивания компетенций:**

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции   | Компонент (знаниевый/функциональный)  | Оценочные материалы  | Критерии оценивания  |
|-------|--|---|--|--|
| 1     | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных; основные библиографические источники и поисковые системы; справочно- | План, реализация и результаты выполнения научно-исследовательской работы; собеседование; отчет по практике | Демонстрирует глубокие знания требований к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; основных методов сбора и анализа теоретических и эмпирических данных. Знает в полной объеме основные библиографические |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | <p>библиографический аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; правила библиографического описания печатных и электронных документов; правила оформления библиографических ссылок; систему научной литературы, типы и виды научных документов.</p> <p>Умеет: искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах; грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки; правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> |   | <p>источники и поисковые системы; справочно-библиографический аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; правила библиографического описания печатных и электронных документов; правила оформления библиографических ссылок; систему научной литературы, типы и виды научных документов.</p> <p>Умеет самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; вести поиск информации в различных электронных ресурсах; грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки. Владеет навыками правильного оформления текста исследования и библиографии в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> |
|  | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в</p> | <p>Знает нормы русского языка. Знает принципы построения текстов</p>  | <p>План, реализация и результаты выполнения научно-</p> | <p>Демонстрирует знание норм русского языка. Знает базовые</p>  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>научного стиля речи и ориентируется в особенностях функционирования научного стиля. Имеет глубокие знания методологических принципов ведения научной дискуссии, основ публичного выступления, различных способов представления материалов собственных исследований в информационных сетях и других источниках. Умеет грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах; четко формулировать вопросы и отвечать на них; отделять существенную информацию от несущественной и представлять в удобном для восприятия виде, Умеет представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде; участвовать в научных дискуссиях; выступать с сообщениями и докладами устного, письменного характера. Самостоятельно решать задачи</p> | <p>исследовательской работы; собеседование; отчет по практике</p> | <p>принципы построения текстов научного стиля речи и ориентируется в особенностях функционирования научного стиля. Демонстрирует знания всего комплекса методологических принципов ведения научной дискуссии, основ публичного выступления, различных способов представления материалов собственных исследований в информационных сетях и других источниках. Владеет развитыми навыками грамотного структурирования научного сообщения в устной, письменной формах; четкой формулировки вопросов и ответов; отбора существенной информации от несущественной. Умеет самостоятельно и творчески представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде; участвовать в научных дискуссиях; выступать с сообщениями и докладами устного,</p> |
|--|---|--|---|---|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>профессиональной коммуникации; составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания. Способен осуществлять научное общение: вести публичные выступления, переговоры, совещания, деловую переписку, электронные коммуникации.</p>   |   | <p>письменного характера. Самостоятельно решать задачи профессиональной коммуникации; составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания. Демонстрирует умения осуществлять научное общение: вести публичные выступления, переговоры, совещания, деловую переписку, электронные коммуникации.</p>   |
|  | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знает логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к написанию учебно-исследовательских работ школьников; технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования; принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки. Умеет самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения</p> | <p>План, реализация и результаты выполнения научно-исследовательской работы; собеседование; отчет по практике</p> | <p>Раскрывает и перечисляет понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения. Демонстрирует умения диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную информацию. Умеет определять практическую значимость исследовательских задач в области образования, планировать деятельность обучающихся по достижению цели учебно-исследовательской</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>исследовательских задач в области педагогической деятельности; применять методы и приемы осуществления научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности; определять цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Свободно определяет профессионально значимые проблемы и умеет их анализировать. Умеет на основе современных методик осмыслить специфику научного исследования, сформировать профессиональный подход к оценке результатов научного поиска. Владеет устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач.</p> |  | <p>задачи, самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области образования. Умеет свободно определять профессионально значимые проблемы и их анализировать; на основе современных методик осмысливать специфику научного исследования, формировать профессиональный подход к оценке результатов научного поиска. Владеет устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач.</p> |
|--|--|---|--|--|

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 6.1. Основная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. —

(Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. — URL: <https://new.znaniium.com/read?id=320848> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1082783> — Режим доступа: по подписке.
2. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с.: URL: <https://znaniium.com/read?id=358472> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

Не предусмотрены

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Электронно-библиотечная система Znaniium.com — URL: <https://znaniium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. IPR BOOKS — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) — URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Ивис — URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

**Форма отчета о результатах практики**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
 Тюменского государственного университета

**ОТЧЕТ  
 О РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЕ  
 ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

\_\_\_\_\_ (наименование структурного подразделения)

Выполнил  
 обучающийся \_\_\_\_ курса  
 \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
 от института

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
 от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Защищен  
 20\_\_

\_\_\_\_\_ /

Результаты  
 Экзамена \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики от института)



## Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовой работы

### 1. Определение темы исследования и выбор научного руководителя

#### Выбор научного руководителя

Выбор темы исследования и научного руководителя имеет большое значение и в значительной степени определяет успешность всей работы, поэтому к этому выбору следует подходить осознанно и ответственно. Научный руководитель в силу своих функциональных обязанностей осуществляет консультирование студента по всем вопросам, связанным с курсовой работой, контролирует ход и результат ее выполнения, принимает решение о степени готовности к защите.

#### Процедура выбора и утверждения темы курсовой работы

1. Тема должна быть не только интересна студенту и научному руководителю и находиться в зоне компетенции последнего, но и быть проблемной, актуальной, востребованной современной социально-педагогической теорией и практикой. Тема должна касаться методики воспитания и обучения.
2. Тема курсовой работы может быть выбрана, исходя из плана научно-исследовательской, хозяйственной работы кафедры, а также может быть связана с программой педагогической практики студента.
3. Первоначально выбранная тема обсуждается и согласовывается с научным руководителем с учетом его предложений.

### 2. Типы курсовой работы (в зависимости от характера исследования и полученных результатов)

1. По содержанию курсовая работа может носить описательный, опытно-поисковый или проектный характер.

#### **Работа опытно-поискового характера** предполагает:

проведение констатирующего обследования для выяснения состояния дел в избранной сфере, вскрытия в ней частных закономерностей или тенденций и заключение о наличии (или отсутствии) той или иной тенденции или конкретной зависимости между изученными явлениями;

разработку педагогических средств (психолого-педагогических методик, технологий, программ) для решения проблемы, выявленной на первом этапе эмпирической работы; описание содержания и технологии или совокупности способов решения той или иной педагогической задачи. Такие результаты могут быть представлены в форме методических рекомендаций и программ, предназначенных для педагогов, родителей, учащихся (воспитанников);

апробацию подобранных (разработанных, модифицированных, адаптированных) методических средств (форм, метод, методик, программ, технологий, моделей и пр.); описание процедуры апробации.

оценку результативности – студент проводит вторичное обследование с целью получения контрольных результатов формирующей работы по ее завершении (после апробирования программы, методики, технологии); осуществляет сравнительный анализ результатов констатирующего обследования (первичная диагностика) и результатов контрольного обследования (вторичная диагностика); на основе результатов сравнительного анализа оценивает результативность формирующей части работы – программы, методики, технологии (основанием для чего является положительная динамика предмета, на который были направлены формирующие воздействия).

Таким образом, в работах такого вида не только выявляются особенности каких-либо процессов и явлений, но и подбираются и апробируются средства по их развитию, формированию, коррекции, совершенствованию. В отдельных случаях (большая выборка испытуемых, широта изучаемых признаков, глубина интерпретации полученных результатов) студент может ограничиться первым – констатирующее обследование (первичная диагностика), или вторым – руководство к преобразованию – этапами работы.

**Проектный** тип курсовой работы предполагает разработку и обоснование проекта, подготовленного одним или группой студентов, имеющий практикоориентированный характер и направленный на решение одной из проблем методики воспитания и обучения истории.

### 3.Схема подготовки курсовой работы

1. Выбор темы. Он определяется интересами студента, его педагогическим опытом, наличием литературы. Предложенные темы являются примерными и по согласованию с преподавателем возможны их уточнения, конкретизация. Кроме того, студент может самостоятельно сформулировать тему курсовой работы соответственно проблемам, решаемым в своей практической деятельности.

1. Подбор литературы, документов, нормативных актов в области образования.

2. Изучение педагогической, психологической литературы (учебников и учебных пособий, монографий, современных исследований, периодики) позволит студенту определить теоретические проблемы, сформулировать задачи курсовой работы, составить ее предварительный план. В процессе работы план может быть уточнен: изменена логика освещения некоторых вопросов, включены новые и т.д.

3. Изучение и обобщение учительского опыта, его критическое осмысление, выявление положительных и отрицательных аспектов, проведение собственных исследований, анализ, обработка собранного фактического материала.

4. Структура курсовой работы: введение; 2-3 главы, освещающие теоретические и практические аспекты разрабатываемой проблемы; заключение и рекомендации; список использованной литературы.

#### Краткая характеристика основных компонентов курсовой работы

I. *Введение.* На основе анализа педагогической теории, школьной практики, социально-педагогической публицистики и периодики обосновывается актуальность избранной темы, определяются: цель и задачи; методы; база (город, село, школа, класс и т.д.) и сроки исследования. Необходимо сформулировать гипотезу исследования.

*Основные характеристики исследования, которые нужно отразить во введении:*

1. Актуальность

2. Объект исследования
3. Предмет исследования.
3. Цель
4. Гипотеза
5. Задачи
6. Методы исследования
7. База
8. Практическая значимость.

- II. *Теоретическая часть.* В ней может быть несколько параграфов, в которых необходимо раскрыть основные теоретические позиции на основе анализа общественной, педагогической, психологической, методической литературы, газетных и журнальных публикаций с указанием в тексте авторов и источников. Необходимо также определить свое отношение к теоретическим позициям разных педагогов.
- III. *Практическая часть* также может состоять из 2-3х параграфов. Согласно теоретическим положениям, раскрытым в I главе, с помощью определенных методик анализируется материал собственных исследований и/или педагогического опыта образовательной организации, педагога. Результаты исследования представляются текстуально, а также в виде схем, таблиц, диаграмм и т.д. В конце каждой главы, параграфа делаются выводы, обобщения. Используемая, цитируемая литература обозначается в тексте номером, которым она обозначена в библиографии с указанием страниц цитируемого источника.
- IV. *Заключение* предполагает наличие общих выводов по работе, соответствующих основным положениям, представленным во введении, а также рекомендации.
- V. *Список использованной литературы.*

### **Основные характеристики педагогического исследования**

К основным характеристикам курсовой работы, которые формулируются во введении и являются одной из важнейших частей исследования, относятся:

- актуальность;
- объект и предмет исследования;
- цель;
- гипотеза;
- задачи исследования;
- методологические основы и методы исследования;
- научная новизна;
- теоретическая значимость;
- практическая значимость.

**1. Актуальность.** При описании актуальности исследования желательно придерживаться следующей логики:

- а) показать актуальность направления исследования;
- б) выделить специфику, показать необходимость исследования темы;
- в) охарактеризовать актуальность как для науки, так и для практики;
- г) показать, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества;
- д) сформулировать, что сделано Вашими предшественниками и кем (в самом общем, конспективном положении, указать ФИО ученых и практиков);
- е) указать, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам;

ж) сформулировать противоречие.

Противоречие - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом, взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояния. Обратите внимание: противоположные стороны выявленного Вами противоречия относятся либо к практике, либо к теории (только в одном каком-то аспекте).

*Примеры:*

1) *противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей, с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки этой категории педагогов - с другой. Сформулированное противоречие относится к практике обучения;*

2) *неправильный пример: противоречие между общественной потребностью в осуществлении профессиональной консультации учащихся и недостаточной ее научной разработкой. Здесь одна часть противоречия относится к практике воспитания, другая - к теории;*

з) выделить проблему исследования.

Проблема - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес (Философско-энциклопедический словарь). Проблема логически вытекает из противоречия, из которого вычленяется то, что имеет отношение только к науке. Поставить проблему, значит ответить на вопрос: "Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?" Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. *Например: "Каковы условия, необходимые и достаточные для ...?"*

и) сформулировать тему исследования.

**2. Объект** исследования - это часть практики, которую Вы исследуете. Для того, чтобы определить объект исследования, необходимо ответить на вопрос: "Что рассматривается?" Чаще всего объект исследования лежит в области учебно-воспитательного процесса.

**Предмет** исследования - это **часть** объекта, та сторона, тот аспект, с которой рассматривается объект. Грамотно сформулированный предмет исследования чаще всего коррелирует его темой.

*Пример: тема: "Развитие познавательного интереса обучающихся на уроках истории"; объект - процесс формирования познавательного интереса обучающихся при обучении истории; предмет - нетрадиционные формы и методы обучения истории, направленные на формирование познавательного интереса обучающихся.*

**3. Цель** исследования - это то, чего Вы в самом общем виде хотите достичь в итоге выполнения курсовой работы. Цель исследования обычно коррелируют с его проблемой. *Наиболее употребимы следующие формулировки цели:*

*разработка педагогических (научно-методических, организационно-педагогических и т.д.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо;*

*выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, организационно-педагогических) условий формирования (воспитания, развития);*

*обоснование содержания, форм, методов и средств;*

*разработка методики (методической системы) формирования чего-либо;*

*определение и разработка педагогических средств;*

*разработка теоретической модели;*

*педагогическое обоснование чего-либо...*

#### **4. Гипотеза исследования**

Гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого не определено. Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь поставленную цель исследования. Выделяют различные типы научных гипотез. Представим некоторые из них.

- 1) научное предположение (теоретически обоснованное предсказание);
- 2) эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если..., то...);
- 3) рабочая гипотеза (первоначальный план, который мы намечаем, чтобы сделать то-то и то-то);
- 4) нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится) и др.

Гипотезы бывают описательные и объяснительные.

В описательной гипотезе связь между причиной и следствием описывается, при этом условия, факторы, диктующие обязательность поступления следствия не раскрываются. Такая гипотеза не обладает свойством прогностичности.

В объяснительной гипотезе раскрываются те условия, факторы, при соблюдении которых следствие наступит обязательно. Такая гипотеза носит прогностический характер.

Свойства научной гипотезы.

1. Гипотеза должна соответствовать осмысленным фактам.
2. Гипотеза должна быть эмпирически проверяемой.
3. Гипотеза должна соответствовать существующему достоверному знанию.
4. Гипотеза должна быть принципиально опровергаемой.

Проверка гипотезы:

- с помощью теоретического обоснования;
- на основе передового педагогического опыта;
- экспериментально.

Приведем примеры удачно выстроенных гипотез.

1) *Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии будет результативной, если:*

- *организовать целенаправленное профессиональное просвещение учащихся с использованием методики модульного отражения профессиональной информации;*
- *включать школьников в творческую деятельность по решению реальных социально значимых задач в предпочитаемых ими сферах производства и обслуживания.*

## **5. Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его задачи.**

Под задачей в гносеологии (науке о познании) понимается, данная в определенных конкретных условиях, цель деятельности. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные, цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Чаще всего задачи формулируются в двух вариантах.

Первый – простой, когда задачи формулируются как относительно самостоятельные, законченные этапы исследования.

Второй вариант, более сложный и строгий, является предпочтительным. Здесь задачи выступают как отдельные подпроблемы общей проблемы исследования и как частные цели по отношению к общей цели курсовой работы.

*Пример: тема “ Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках истории в 11 классе.*

*Задачи:*

- 1) *дать характеристику концепции развития универсальных учебных действий на современном этапе развития школьного образования;*

- 2) раскрыть понятие «коммуникативные универсальные учебные действия»;
- 3) проанализировать психолого-педагогические особенности обучающихся старших классов;
- 4) рассмотреть дидактические возможности учебного предмета «История» в аспекте формирования коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) разработать комплекс приемов и методов по формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках истории в 11 классе и провести эксперимент по выявлению эффективности его практического использования;
- 6) проанализировать результаты экспериментального исследования.

#### **6. Методологические основы и методы исследования**

Характеризуя методологические основы, необходимо выделять общую и частно-научную методологии. Общей методологией для педагогических исследований является философия. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как: А.С. Арсеньева, Э.В. Безчеревных, Э.В. Ильенкова, М.С. Кагана, И.С. Кона, Ф.Т. Михайлова, Э.Г. Юдина и др.

Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.

Под частно-научной методологией понимается методология педагогики, т.е. совокупность принципов, методов и средств исследования и преобразования педагогической действительности. Это могут быть какие-то теории (теория развивающего обучения, теория формального образования и т.д.), концепции (концепция проблемного обучения, политехнического образования и т.д.), исследовательский подход (системный, целостный, комплексный, личностно-деятельностный, культурологический и т.д.) и др.

Ниже приведен перечень методов исследования, наиболее распространенных в педагогических исследованиях.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование.

Методы эмпирического исследования: изучение литературы, изучение результатов деятельности учащихся, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, интервьюирование, метод экспертных оценок, обследование, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

7. В разделе «**Практическая значимость**» необходимо указать область практического применения полученных результатов исследования.

#### **Теоретическая часть курсовой работы**

Теоретическая часть может включать 1-2 главы, которые содержат методологические (теоретические) основы избранной темы исследования. В них дается многоплановый теоретический анализ проблемы с точки зрения философии, психологии, истории педагогики и современной педагогической науки, методики обучения истории; критический анализ исследования и практики учебно-воспитательного процесса.

#### **Анализ литературных источников**

К анализу литературных источников исследователь обращается на подготовительном этапе и собственно исследовательском.

На подготовительной стадии происходит первичное ознакомление с литературой, с новейшими сведениями, имеющимися в педагогике и смежными с ней областями.

На втором этапе работа с литературой становится более глубокой, она необходима для уточнения, подтверждения или опровержения, обоснования полученных результатов.

Работа над теоретической частью включает:

I. Составление первичного списка литературы по теме. Существуют следующие способы библиографических разысканий:

1) хронологический - выяснение того, как развивалось данное явление или понятие;

2) обратно-хронологический: изучение новейших исследований, чтобы рассмотреть сделанные ранее публикации под соответствующим углом зрения;

3) сравнительно-хронологический: возможность проследить развитие двух или нескольких родственных явлений (различных точек зрения, теорий, концепций).

II. Определение важных для исследования установок:

1) есть ли литература специально по той проблеме, которая выдвигается как предмет исследования;

2) какие стороны проблемы в литературе затрагиваются и как освещаются, какие методы при этом используются;

3) в чем достоинства и недостатки данных исследований;

4) отбирается и анализируется литература, имеющая косвенное отношение к изучаемой проблеме;

5) выписываются основные термины и составляется понятийный аппарат. При работе с определениями необходимо:

- выписать все определения, имеющиеся в толковых, энциклопедических, специальных словарях, монографиях;

- установить, какие признаки в них встречаются чаще других;

- исходя из анализа терминов, выбрать рабочее определение или составить свое.

Обосновать свой выбор.

В результате анализа выделяются:

1) источники, выполняющие методологическую функцию. Они будут составлять основу исследования; идеи, представленные в них, будут определять сущность и логику исследования;

2) отдельно определяется литература, которая может служить для подтверждения некоторых выдвигаемых в исследовании положений;

3) особо обращается внимание на источники, подвергающиеся критике, т.е. дискуссионные;

4) среди литературы отмечают и ту, в которой содержится интересный материал по методике исследования.

III. Выбор теоретического уровня описания литературы. Выделяют следующие уровни описания научной литературы:

1) реферативный обзор в виде пересказа выводов без попытки увидеть преемственность, взаимосвязь, развитие научного знания.

*Например:*

*Алексеев В.И. дает такое определение...*

*В то же время Петров С.П. рассматривает это явление как...*

*В психолого-педагогическом словаре это понятие трактуется следующим образом...*

2) реферативный анализ с элементами сопоставления точек зрения с той целью, чтобы выявить, какая из них более полно, разносторонне раскрывает интересующее нас явление.

*Например:*

*В определении, данном Алексеевым В.И., дается перечисление..., а вот иное определение... В нем дана иерархия..., но... Более полно, на наш взгляд, определение Петрова С.П...*

3) теоретико-констатирующий анализ, когда прослеживается развитие знания с каких-то теоретических позиций.

*Например:*

*В работах Алексеева В.И., Петрова С.П. интересующее нас явление характеризуется с позиции авторитарной педагогики. Оно рассматривается как... А в монографии Семеновы Р.К. представлена гуманистическая позиция в решении сформулированных проблем.*

4) теоретико-методологический анализ, цель которого - оценить имеющиеся знания по проблеме с точки зрения полноты реализации в нем определенных методологических идей, высказать свое отношение к ним.

*Типичные ошибки при анализе литературы:*

1. Описательный характер теоретической части (конспект источников).
2. Анализ превращается в самоцель.
3. Бессистемность в анализе, отсутствие логики.
4. Некритическое использование литературы, неумение определить её научную ценность.
5. Искажение авторской мысли, превратное понимание материала.
6. Прямой перенос текста.

### **Рекомендации по работе с источниками**

1. Обязательно указывать автора, полное название книги, выходные данные и номер страницы, которая конспектируется.

2. Выписывать определения, составляющие понятийный аппарат работы (указывать точное наименование источника).

3. Материал, относящийся к отдельным главам, параграфам, сразу группировать и складывать в соответствующие пронумерованные папки (например, глава 1, параграф 1 и т.д.).

Все это поможет легко и быстро обработать изученное и представить в связном тексте.

### **Организация опытно-экспериментальной работы**

Под *опытной* работой в педагогическом исследовании понимается организация автором практической деятельности в соответствии с имеющимся в литературе и практике опытом без каких-либо конструктивных авторских изменений.

*Педагогический эксперимент* является своеобразным комплексом методов исследования, который обеспечивает научно-обоснованную и доказательную проверку правильности, обоснованной в начале исследования, гипотезы.

В педагогике выделяют несколько основных видов эксперимента:

1. *Естественный и лабораторный эксперимент.* Естественный эксперимент проводится в обычных, естественных условиях обучения и воспитания. Исследователь наблюдает начальное состояние деятельности, поведения школьников, затем осуществляются рекомендуемые изменения в содержании, формах, методах учебно-воспитательной деятельности. После этого вновь изучается уровень успешности учения школьников или уровень воспитанности и делается вывод об эффективности применяемой в естественных условиях системы мер.

В случае лабораторного эксперимента выделяется группа учащихся, с которыми в специально созданных условиях осуществляется особая деятельность и делается вывод об ее эффективности.



## *2. Констатирующий и формирующий эксперимент.*

Здесь, в отличие от случая, когда исследователь экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, применяется специальная система мер, направленных на формирование у учащихся определенных личностных качеств, улучшение их учебной деятельности и т.д.

Для проведения эксперимента, как правило, выделяются две группы учащихся (два класса, два коллектива и др.), которые называются контрольной и экспериментальной группами. Определение этих групп осуществляется с помощью случайной выборки, при этом необходимо констатировать примерно одинаковый уровень обученности или воспитанности учеников этих групп до начала эксперимента. Вместе с тем, возможно проведение эксперимента на одной группе, без выделения контрольной. В этом случае измеряется уровень обученности или воспитанности, или каких-то других параметров (в зависимости от целей эксперимента) до и после его проведения.

Выделяют следующие основные этапы проведения эксперимента:

- 1) предшествующий (анализ литературы, практики);
- 2) подготовительный (выбор объекта, методики изучения и измерения, определение критериев и т.д.);
- 3) основной (изучение начального состояния системы, осуществление предлагаемой системы мер по решению экспериментальных задач, фиксирование данных о ходе эксперимента, указание трудностей в его проведении и т.д.);
- 4) итоговый (описание результатов конечного состояния системы, характеристика условий, при которых эти результаты были достигнуты и т.д.).

Для проведения эксперимента необходимо выполнить ряд условий:

1. Определить задачи эксперимента.
2. Выбрать необходимое число экспериментальных объектов.
3. Определить длительность эксперимента.
4. Выбрать конкретные методики, применяемые в ходе эксперимента.
5. Определить критерии оценки успешности экспериментальных действий.
6. Соотнести итоги эксперимента и гипотезу исследования.

Одним из сложных вопросов любого педагогического исследования является выбор критериев эффективности предлагаемой системы мер. Критерии должны удовлетворять следующим принципам:

- быть объективными (насколько это возможно), т.е. оценивать исследуемый признак однозначно;
- валидными, т.е. оценивать именно то, что экспериментатор хочет оценить;
- нейтральными по отношению к не исследуемым явлениям (например, если в экспериментальном классе изучается какая-то тема, а в контрольном нет, то нельзя сравнивать знание учащимися данной темы);
- полными, т.е. совокупность критериев с достаточной полнотой должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления или процесса.

## **Список литературы Образцы оформления литературы**

### **Статьи в журналах:**

1. Кулагина, И. В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения / И. В. Кулагина // Наука и школа. – 2010. – N 2. – С. 55-56.

### **Ссылки на статьи в Интернет-источниках:**

1. Тест коммуникативных умений Л. Михельсона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihdocs.ru/rabochaya-programma-disciplini-v7.html?page=15/> (дата обращения дд.мм.гггг).

### Книги:

2. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. – Спб.: Прайм-Еврознак, АСТ, 2015. – 656 с.

### Книги из ЭБС:

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=355898> (дата обращения дд.мм.гггг). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### Оформление курсовой работы

Оформление курсовой работы должно отвечать общим требованиям, предъявляемым к форме исследовательских работ. Качество оформления учитывается научным руководителем при оценке работы и выставлении итоговой отметки.

Курсовая работа представляется на защиту в печатном виде, выполненная на одной стороне стандартного белого листа бумаги формата А4 (210x297 мм).

Объем курсовой работы – минимум 25 страниц, максимум 35 страниц (без учета Приложений).

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всей работы. Междустрочный интервал – полуторный (одинаковый по всему тексту, за исключением таблиц и рисунков в основном тексте и Приложений. В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается размер шрифта 12 и одинарный междустрочный интервал). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц – сквозная по всему тексту, включая страницы с таблицами, схемами, графиками, список использованной литературы и приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист и оглавление, хотя и включаются в общую нумерацию (страницы 1 и 2, соответственно), однако номера страниц на них не ставятся.

Все структурные элементы работы (введение, главы основной части, выводы, заключение, приложения и т.д.) должны начинаться с новой страницы. Новый параграф начинается на той же странице, где закончилось содержание предыдущего, но название параграфа не должно быть последней строкой на странице.

Заголовки глав, а также **«ВВЕДЕНИЕ»**, **«ОГЛАВЛЕНИЕ»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**, **«СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ»**, **«ПРИЛОЖЕНИЕ»** следует располагать в середине строки и печатать прописными (заглавными) буквами, не подчеркивая, полужирным шрифтом. Точки в конце заголовков не ставятся. Главы нумеруются арабскими цифрами. Например, ГЛАВА 1.

Названия параграфов пишутся с заглавной буквы строчными буквами полужирным шрифтом. Выравниваются по левому краю, начиная с красной строки. Параграфы носят порядковую нумерацию в пределах каждой главы, например 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3. и т.д.

Выделение текста курсивом и подчеркиванием не используется.

Внутри предложения не сокращаются слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие». Не допускаются сокращения слов «так называемый», «так как», «около».

При использовании автором буквенных аббревиатур (кроме общепринятых), их первое упоминание указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Эти же аббревиатуры и их расшифровка включаются в **Перечень условных обозначений**.

### **Требования к письменной речи и стилю изложения курсовой работы:**

Результаты проведенного исследования должны быть изложены понятным языком, стилистически и грамматически правильно, логически последовательно, без исправлений и подчисток, без пропусков и произвольных сокращений. Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Используется научная лексика (терминология, принятая в данной науке), недопустимо вкладывать какой-то новый смысл, давать какие-либо собственные толкования устоявшимся в данной области знания терминам.

Изложение текста должно осуществляться в форме безличного монолога, ведущегося от третьего лица. Использование форм первого и второго лица нежелательно. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее употреблять местоимение «мы». Допускаются обороты с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...» и т.п.

Предпочтителен формально-логический способ изложения материала, то есть использование функционально-синтаксических средств, указывающих на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, затем* и др.), причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, согласно с этими* и др.), переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к... обратимся к..., рассмотрим..., остановимся на..., следует сказать* и др.), итог (*итак, таким образом, значит, в заключении отметим, подводя итог, сказанное позволяет сделать вывод* и др.).

Недопустимы грамматические, пунктуационные ошибки, опечатки, небрежность в оформлении работы (их наличие существенно снижает оценку работы, а в отдельных случаях работа может быть не допущена к защите).

Должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Не приветствуется излишняя экспрессия письменной речи. Атрибуты культуры письменной научной речи – точность, ясность и краткость.

### **Требования к оформлению цитат и ссылок Правила цитирования:**

Цитирование осуществляется только по первоисточникам (то есть по работам тех авторов, в которых изложены ключевые идеи, на которые опирается студент);

Недопустимо дословное переписывание текста из первоисточников в большом объеме (от 0,5 страницы и более);

Необходимо разделение цитирования и собственных комментариев по поводу цитируемого (обязателен корректный тон изложения авторских подходов, точек зрения и пр.);

**Прямые цитаты** – дословное воспроизведение отдельных фрагментов, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты (целесообразно использовать, если нужно подчеркнуть точную формулировку мысли автора) – **заключаются в квадратные кавычки** с обязательным указанием в скобках страниц, на которых находится цитируемый фрагмент. Например, «.....» [5, С. 236].

Текст прямой цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы. Когда же цитата включена на правах части в предложение авторского текста, большая буква не ставится. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием. Цитата начинается со строчной буквы и тогда, когда она органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике. Например: С.И. Вавилов требовал «...всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг» [7, С. 235].

**Косвенные цитаты** – мысли автора излагаются в пересказе, информация из источника передается в несколько измененном виде – приводятся без кавычек и без указания страниц. Например, [25]. В этом случае необходима предельная точность в изложении мыслей автора и корректность при оценке излагаемого.

**Тезисы** – сжатое, лаконичное изложение основных мыслей или ключевых положений прочитанного, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках – также приводятся без кавычек и без указания страниц. Например, ..... [25].

МАКЕТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса  
Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО инструктирующего) \_\_\_\_\_ (подпись  
инструктирующего)

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

\_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося) \_\_\_\_\_ (подпись  
обучающегося)

### График выполнения работ

| Сроки выполнения<br>(число, месяц)  | Наименование работ                         |
|-------------------------------------|--|
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |
|                                     |  |
| За 1-3 дня до окончания<br>практики | Защита/сдача Отчета о результатах практики |

Обучающийся \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Содержание объемов выполненных работ

Подтверждаю

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

(дата)

# МАКЕТ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

## ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

---

(наименование организации)

---

(наименование структурного подразделения)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ группы

---

(подпись)

---

(ФИО)

Руководитель практики

---

(подпись)

---

(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА  
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
Кафедра истории, права, социально-экономических дисциплин и методик преподавания

КУРСОВАЯ РАБОТА  
ТЕМА РАБОТЫ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании

Выполнил(а) работу  
студент(ка) \_\_\_ курса  
заочной формы обучения

*(подпись)*

Фамилия  
Имя  
Отчество

Руководитель работы  
(ученая степень, звание при  
наличии)

*(подпись)*

Фамилия  
Имя  
Отчество

Тобольск  
20\_\_