

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 09 2020 г.



МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Яркова И.В. Методология и методы исторического исследования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методология и методы исторического исследования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Ирина Васильевна, 2020

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных методологических проблемах исторической науки, системе методов исторического исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о важнейших методологических направлениях в изучении всемирной истории и истории России;
- овладение понятийным аппаратом изучаемого курса, навыками научного мышления;
- освоение методики планирования и проведения научного исследования.
- получение знаний о различных методологических подходах к периодизации всеобщей истории, социально-экономических, политических и духовных процессах, обозначивших основные пути развития цивилизаций Запада и Востока, специфике развития отдельных стран и регионов;
- освоение основных методологических принципов и методов исторического исследования.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в число дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП. Дисциплина носит комплексный характер и предполагает ее изучение в связи с такими учебными дисциплинами, как: «История», «Философия», «Источниковедение», «Методика преподавания истории».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает: ключевые проблемы российской истории и основные методологические подходы их изучения. Умеет: анализировать труды ученых-историков и давать им оценку
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: основные методологические проблемы исторической науки, систему методов исторического познания. Умеет: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.

2. Структура и объем дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре
		11
Общий объем	5	5
	1 8 0	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	6	6

Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	1 7 4	174
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Составление и рассказ тезауруса	0-30	-
2	Устный ответ на практическом занятии	0-10 (10x2=20)	-
3	Выполнение заданий по темам	0-10 (10x5 = 50)	-
4	Экзамен	-	0-91

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1	0-60	Неудовлетворительно
2	61-74	Удовлетворительно
3	75-90	Хорошо
4	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1	Методология и методы исторического исследования	36		1		
2	Зарождение и развитие исторических знаний. Особенности истории как науки.	36	1			
3	Позитивистский и диалектический подходы в	36		1		

	историческом исследовании.					
4	Функции исторической науки: общее понятие и классификация	36		1		
5	Понятие объекта и предмета исторического познания. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания	36	1	1		
	Итого	180	2	4		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема. Зарождение и развитие исторических знаний. Особенности истории как науки.

Особенности истории как науки. Понятие методологии истории. Генезис исторических знаний. Эволюция представлений об истории как науке. Особенности истории как науки.

Тема. Понятие объекта и предмета исторического познания. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания

Признаком всякой научной дисциплины является наличие у нее собственного объекта познания и его предмета. Если объект исследования может быть представлен в статическом виде, как таковой, то предмет - это обязательно динамика, которая выражается в его развитии и связях как внутри своего объекта, так и с другими объектами за изучаемый исторический период, и, по-видимому, в его исторических корнях и значении для будущего. Кроме того, предмет исследования представляет из себя по существу ту самую проблему, которая требует своего раскрытия.

Объект исторического исследования - реальность прошлого, сформированная сознанием и воображением историка и сформулированная как исследовательская проблема.

Предмет исторического исследования, как объект исследования в его динамике: генезисе, развитии и всесторонних внешних и внутренних связях. Понятие субъекта исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания. Специфика исторического познания. Объект, предмет и субъект исследования в историографии. Объект, предмет и субъект исследования в современной историографии.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема: Методология и методы исторического исследования

План:

1. Классификация научных методов. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.

2. Специально-исторические методы.
3. Историко - сравнительный метод. Историко-системный метод. Историко-генетический метод. Историко-типологический метод.
4. Нетрадиционные методы исторического исследования.
5. Математические методы.
6. Методы статистического анализа.
7. Клиометрика. «Компьютерное источниковедение» и его возможности.

Тема: Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании.

План:

1. Интерпретации исторического процесса в философских системах первой половины XIX в.
2. XIX в. Методологические манифестации историков-позитивистов.
3. «Манифест» Г. Моно.
4. Классические теоретические работы в русле позитивистской методологии: Э. Фриман, Ш. Лангуа и Ш. Сеньобос, Э. Бернгейм. И.Г. Дройзен и его понимание истории как теоретической конструкции.
5. Теоретическое обоснование принципа историзма. Принцип историзма – завоевание научной мысли XIX в.
6. Историописание в духе позитивистской методологии. «История Франции» Лависса.
7. Позитивистская методология отечественной исторической науки: «Методология истории» В.О.Ключевского.
8. Общие черты позитивистского и марксистского подхода к истории. История как «отображение» или «реконструкция» произошедших событий.
9. Отличия марксизма от позитивизма. Историописание в духе марксистской методологии.

Тема: Функции исторической науки: общее понятие и классификация

План

1. Общее понятие функций исторической науки и их классификация.
2. Функция накопления исторических знаний.
3. Функция производства знаний о прошлом.
4. Формирование исторического сознания как функция исторической науки.
5. Воспитательная и политико-идеологическая функция.

Тема: Понятие объекта и предмета исторического познания. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания

План:

1. Представления об объекте и предмете исторического познания в российской историографии второй половины 19 – начала 20 вв.
2. Эволюция представлений об объекте и предмете исторического познания в советский период.
3. Понимание объекта и предмета исторического познания в школе «Анналов».
4. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.
5. Объект, предмет и субъект исследования в историографии постмодернизма.
6. Объект, предмет и субъект исследования в современной историографии

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд- во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема: Теория, методология и методы исторического исследования

Задание. Составление схемы «Методы исторического исследования».

Тема: Зарождение и развитие исторических знаний. Особенности истории как науки.

Задание. Составление таблицы «Этапы развития исторических знаний».

Тема: Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании.

Задание. Составить таблицы, отобразить главные черты подходов.

Тема: Функции исторической науки: общее понятие и классификации.

Задание. Составление схемы «Функции исторической науки».

Тема: Понятие объекта и предмета исторического познания. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания

Задание 1: Раскрыть понятия «объект исторического познания», «субъект исторического познания».

Задание 2: Раскрыть понимание объекта и предмета исторического познания в школе «Анналов»

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3.

№	Те мы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Методология и методы исторического исследования	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
2	Зарождение и развитие исторических знаний. Особенности истории как науки.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p>

		<p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3	<p>Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании.</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
4	<p>Функции исторической науки: общее понятие и классификация</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных</p>

		<p>фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. 2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе</p>
--	--	--

		<p>лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
5	<p>Понятие объекта и предмета исторического познания. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

		рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.
6	По всему курсу	Подготовка к экзамену.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену:

1. Методы научного исследования и их классификация. Понятие метод.
2. Методология научного исследования: понятие и функции. Понятие методологии.
3. Формирование и анализ историографической базы.
4. Этапы научного исследования.
5. Современные концепции в отечественной истории: марксистский подход.
6. Современные концепции в отечественной истории: теория модернизации.
7. Междисциплинарные методы исследования.
8. Исторические источники: типология и научная значимость.
9. Традиционные подходы к сбору и анализу научной информации.
10. Новые информационные технологии и их применение в науке.
11. Понятие «история», его происхождение и употребление. История как понятие и феномен.
12. Предназначение истории, ее функции.
13. Цель, задачи, структура «Методология и методы исторического исследования» как учебной дисциплины.
14. Основные понятия методологии истории, межпредметные связи.
15. Основные направления философско-методологического осмысления истории в различные исторические эпохи.
16. Методологические проблемы исторического исследования на современном этапе.
17. Классификация научных методов.
18. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
19. Специально-исторические методы.
20. Нетрадиционные методы исторического исследования.
21. Методы статистического анализа.
22. Клиометрика.
23. «Компьютерное источниковедение» и его возможности.
24. Исторический факт и исторический источник. Категории исторических фактов.
25. Критерии отбора фактов в историческом исследовании.
26. Проблема в историческом познании.
27. Структура и логика исторического исследования.
28. Основные этапы и методика проведения научных исследований.
29. Культура и мастерство исследователя.
30. Традиции и новации в истории.
31. Гендерная история.
32. История повседневности и микроистория.
33. Устная история.

34. Историческая антропология.
 35. Эмигрантоведение.
 36. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, цель и задачи.
 37. Понятие исследования. Структура исследования исторических процессов.
- Программа.
38. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
 39. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
 40. Анализ документов как метод исследования.
 41. Метод экспертной оценки.
 42. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
 43. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
 44. Виды документальных источников и основания их классификации.
 45. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации,
 46. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
 47. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
 48. Функция производства знаний о прошлом.
 49. Формирование исторического сознания как функция исторической науки.
 50. Понятие объекта и предмета исторического познания.
 51. Развитие представлений об объекте и предмете исторического познания в российской историографии второй половины XIX – начала XX веков. и в советский
 52. период.
 53. субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.
 54. Понятие метода исторического исследования. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала.
 55. Общенаучные методы исторического исследования.
 56. Особенности истории как науки.
 57. Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании.
 58. Функция накопления исторических знаний.
 59. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.
 - 60.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4.

Карта критериев оценивания компетенций

№ п / п	Код наименования компетенции	Компонент (знаний/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	Знает: ключевые проблемы российской истории и основные методологические подходы их изучения. Умеет: анализировать	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, выполненны	Знаком в полной мере с ключевыми проблемами российской истории и основными методологически

	патриотизма гражданской	и	труды ученых- историков и давать им	задания по	ми подходами их изучения.
--	----------------------------	---	---	---------------	---------------------------------

	позиции	оценку.	темам	Может свободно анализировать труды ученых- историков и давать им оценку.
2	ПК-12 способностью руководить учебно- исследовательско й деятельностью обучающихся	Знает: основные методологические проблемы исторической науки, систему методов исторического познания Умеет: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	Устный ответ на практическо м занятии, составление и рассказ тезауруса, выполненны е задания по темам	Знаком в полной мере с основными методологически ми проблемами исторической науки, системой методов исторического познания. Может свободно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области методологии и методов исторической науки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории: учеб. пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва : ИД Территория будущего, 2006. - 472 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=138519>

7.2 Дополнительная литература:

1. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории: учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355090>

2. История методологии социального познания. Конец XIX - XX век. — М., 2001. – 248 с. ISBN 5–201–02059–3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=252700>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.