

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Форма обучения: очная

Кибардина Т.А. Методика профессионального обучения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика профессионального обучения [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кибардина Татьяна Александровна, 2020

## 1. Пояснительная записка

**Целью освоения дисциплины** является формирование у обучающихся комплекса профессионально-методических знаний, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения в учебных организациях среднего профессионального образования; приобретение бакалаврами навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров.

**Задачи дисциплины:**

–сформировать на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержания и технологии;

–изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных специалистов;

–выделить особенности организационно-педагогической деятельности на разных этапах её реализации и сформировать профессиональный портрет преподавателя;

–овладеть способами организации практического обучения в рамках программ подготовки специалистов соответствующих специальностей;

–способствовать развитию профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения в средней профессиональной школе.

–сформировать у обучающихся методы и приёмы профессиональной самооценки и рефлексии для построения профкарьеры и защиты от профессионального выгорания.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к блоку обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методика профессионального образования» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность и проектирование карьеры», «Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность педагога», «Современные технологии обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Методика профессионального обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения видам профессиональной деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагогическая конфликтология», «Технологии онлайн-обучения», «Основы репетиторской деятельности», а также прохождения преддипломной практики.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает: содержание и основные положения ФЗ РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273, методические рекомендации по организации образовательной деятельности образовательных учреждений СПО.

	<p>Умеет:          моделировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273, методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности образовательных учреждений СПО; применять нормы профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знает:          методики разработки, алгоритмы анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Умеет:          разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию, обеспечивающую учебный процесс по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>
<p>ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает:          требования образовательных стандартов основного общего образования и среднего профессионального образования, знает структуру и содержание;          основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет:          работать с образовательными стандартами и использовать их элементы при проектировании учебного процесса;          соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает:          методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.</p> <p>Умеет:          разрабатывать занятия, фрагменты занятий, внеучебных мероприятий по предметной подготовке с учетом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: методы и формы контроля в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
	Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля за качеством формирования образовательных результатов в системе СПО.
ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: методы, приёмы, формы, средства обучения и способы их применения при изучении профессиональных дисциплин соответствующего профиля.
	Умеет: разрабатывать занятия, фрагменты занятий, внеучебных мероприятий по предметной подготовке на основе отбора эффективных и целесообразных методов, приёмов, форм и средств обучения; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.
	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов	Часов в семестре
			10
Общий объем	зач.ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>		48	48

Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Устный ответ	0-1 (1*48=48)	0-48
2.	Выполнение заданий к темам	0-35	0-35
3.	Составление и рассказ тезауруса	0-17	0-17

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика профессионального обучения как учебная дисциплина и область профессиональных знаний	18	2			
2.	Нормативное и документационное обеспечение образовательного процесса в	18	2	4		

	СПО					
3.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Методическое обеспечение учебного процесса	18	2	4		
4.	Учебное занятие как форма образовательного процесса. Технологическая карта учебного занятия	18	2	6		
5.	Методы, формы и средства обучения на методике профессионального обучения. Проектирование учебного занятия по соответствующим профилю дисциплинам	18	2	6		
6.	Организация теоретического и практического обучения на занятиях системы СПО	18	2	4		
7.	Организация внеучебной деятельности обучающихся в учреждениях СПО	18	2	4		
8.	Воспитательная деятельность педагога. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	18	2	4		
	Итого (часов)	144	16	32		

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Методика профессионального обучения как учебная дисциплина и область профессиональных знаний	Понятие и сущность методики профессионального обучения, её связь с другими науками. Построение терминологического аппарата. Становление и развитие методики профессионального обучения. Понятие технологий обучения, их применение в подготовке специалистов в различных типах учебных заведений. Основные компоненты учебного процесса и их связь. Цели обучения. Содержание обучения. Форма образовательного процесса и ее компоненты. Методы и средства обучения, их функции. Продукт обучения как результат процесса обучения.
2.	Нормативное и документационное обеспечение образовательного процесса в СПО	Анализ статей ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Требования к организации и структуре учебного процесса, содержащиеся в образовательном стандарте и программе подготовки специалистов, их анализ. Структура, содержание, соотнесение разделов ППССЗ с нормативными и методическими документами,

		участвующих в её формировании. Понятие и структура учебного плана. Понятие и сущность графика учебного процесса.
3.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Методическое обеспечение учебного процесса	Содержание, виды, цели, функции методической деятельности педагога. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога. Сущность, классификация и признаки целей в профессиональном образовании, способы их задания. Понятие и сущность методического обучения. Критерии создания системы учебно-методической документации и средств обучения. Компоненты системы учебно-методической документации и дидактических средств обучения, их характеристика. Классы средств обучения, классификация. Основные функции средств обучения.
4.	Учебное занятие как форма образовательного процесса. Технологическая карта учебного занятия	Подготовка преподавателей к уроку как составная часть подготовки к проведению занятий. Требования к уроку в соответствии с современными стандартами. Этапы подготовки к занятию. Отбор учебного материала, его анализ и структурирование (прогнозирование). Определение содержания урока. Определение структуры урока и содержания каждого структурного элемента. Определение организации проведения частей урока, выбор метода и методических приемов для выполнения поставленных целей. Подготовка к использованию технических средств обучения. Классификация типов занятий, их характеристика. Типы занятий, наиболее часто используемые в системе СПО. Технологическая карта учебного занятия: назначение и структура. Понятие образовательных результатов. Планируемые результаты как механизм реализации требований ФГОС. Виды планируемых результатов.
5.	Методы, формы и средства обучения на методике профессионального обучения. Проектирование учебного занятия по соответствующим профилю дисциплинам	Понятие, классификация методов обучения. Понятие, сущность и виды средств обучения. Понятие и сущность форм обучения, их классификация. Методики обучения с использованием отдельных видов методов и средств обучения. Понятие и виды контроля. Промежуточная аттестация как основная форма контроля учебной работы студентов. Основные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, их характеристика.
6.	Организация теоретического и практического обучения на занятиях системы СПО	Структура процесса теоретического обучения. Проблемно-развивающее обучения. Актуализация опорных знаний и способов деятельности учащихся. Формирование новых понятий и способов деятельности. Применение сформированных знаний и умений. Планируемые действия преподавателя и их роль в организации урока. Структура урока практического обучения. Формы организации деятельности учащихся. Главные составляющие, технологии отбора содержания, основные формы и условия эффективности самостоятельной работы студентов в технологическом аспекте. Применение образовательных



		технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения.
7.	Организация внеучебной деятельности обучающихся в учреждениях СПО	Внеучебная деятельность: понятие, сущность. Внеучебная деятельность студентов в структуре образовательного процесса. Структура внеучебной деятельности. Направления внеучебной деятельности, их характеристика. Виды и формы внеучебной деятельности. Уровни результатов внеучебной деятельности. Оценка эффективности реализации форм внеучебной деятельности. Работа педагога по организации внеучебной деятельности студентов по предмету.
8.	Воспитательная деятельность педагога. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	Воспитательная и социокультурная среда образовательного учреждения. Достижение воспитательных результатов в рамках организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств. Взаимодействие с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в рамках реализации образовательных программ.

#### 4.2.2. Планы практических занятий

##### Практическое занятие 1

**Тема: Учебный план и график учебного процесса: структура и содержание**

План:

1. Структура учебного плана. Анализ учебного плана как инструмент планирования и реализации в учебном процессе межпредметных связей.
2. Понятие и сущность графика учебного процесса, порядок его формирования.
3. Составление графика учебного процесса для студентов на один из периодов обучения.

##### Практическое занятие 2

**Тема: Процесс осуществления методической деятельности педагога**

План:

1. Соотнесение методических умений с уровнями их сформированности.
2. Реализация целеполагания в рамках урока по соответствующим профилю дисциплинам.
3. Составление целей по каждому из этапов занятия в рамках технологической карты урока.
4. Критерии и схема анализа учебников и учебно-методических пособий.
5. Подбор учебных материалов для реализации предметов в соответствии с ФГОС.

##### Практическое занятие 3

**Тема: Требования современных стандартов к структуре учебного занятия. Этапы занятия и их содержание. Логика организации учебной деятельности на занятии. Типы занятий. Технологическая карта учебного занятия**

План:

1. Составление плана учебного занятия по соответствующей профилю дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов к структуре учебного занятия.
2. Отработка навыков формирования этапов учебного занятия в соответствии с учебным планом дисциплины.
3. Разработка Технологической карты учебного занятия по соответствующей профилю дисциплине.

#### **Практическое занятие 4**

**Тема: Целеполагание в рамках учебного занятия**

План:

1. Отработка навыков формирования педагогических целей в рамках дисциплин по соответствующему профилю.
2. Составление целей в соответствии с выбранной темой занятия для разработки технологической карты урока.

#### **Практическое занятие 5**

**Тема: Образовательные результаты и их формирование в ходе учебного занятия**

План:

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования как один из важнейших механизмов реализации требований ФГОС
2. Отработка навыка формулировки образовательных результатов в рамках соответствующих профилю дисциплин в системе СПО.

#### **Практическое занятие 6**

**Тема: Методы, приемы, средства и формы обучения на занятиях соответствующих профилю дисциплин. Контроль и система оценивания образовательных результатов**

План:

1. Выбор методов обучения, обоснование выбора тех или иных методов в рамках дисциплины, рассматриваемой в технологической карте урока. Разработка занятий с использованием различных методов обучения.
2. Подбор средств обучения. Дидактическая характеристика средств обучения. Возможность применения средств обучения на занятиях.
3. Применение форм обучения на занятиях в рамках технологической карты урока.
4. Применение текущего контроля знаний на занятиях по выбранной теме при составлении технологической карты занятия.
5. Способы организации итоговой аттестации по предмету.

#### **Практическое занятие 7**

**Тема: Организация теоретического и практического обучения на занятиях по соответствующей профилю дисциплине**

План:

1. Составление плана занятия теоретического обучения. Планируемые действия преподавателя при организации занятия.
2. Составление плана занятия практического обучения. Планируемые действия преподавателя при организации занятия.

#### **Практическое занятие 8**

**Тема: Анализ учебного занятия по праву. Самоанализ педагогической деятельности**

План:

1. Составление схемы психологического анализа занятия по выбранной дисциплине в рамках составления технологической карты.
2. Самоанализ педагогической деятельности как инструмент повышения эффективности на пути к формированию компетентной личности обучающегося.

### **Практическое занятие 9**

**Тема: Внеучебная деятельность по соответствующим профилю дисциплинам**

План:

1. WorldSkills в России и в странах СНГ.
2. Олимпиады, конференции, форумы, экскурсии, деловые игры как наиболее эффективные формы внеучебной деятельности для реализации научного потенциала обучающегося.
3. Оценка эффективности реализации форм внеучебной деятельности.
4. Работа педагога по организации внеучебной деятельности студентов по предмету.

### **Практическое занятие 10**

**Тема: Воспитательная деятельность педагога. Взаимодействие с участниками образовательных отношений**

План:

1. Применение методов и приемов достижения воспитательных результатов в рамках организации учебной и внеучебной деятельности.
2. Отработка возможных вариантов взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации.

#### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

1. Устный ответ.

Устный ответ предполагает работу на лекционных и практических занятиях, обсуждение темы.

2. Составление и рассказ тезауруса.

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографическое описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Выполнение заданий по теме:

Примеры заданий:

1. Поясните, как вы понимаете следующее высказывание: «Эффективность профессионального образования проявляется прежде всего на рынке труда»? Можно ли отнести это высказывание также и к профессиональному обучению?
2. Какова цель вашей будущей профессиональной деятельности? В комплексной формулировке цели, обозначенной в стандарте, выделите одну-две позиции, которые являются системообразующими. Обоснуйте свое решение.
3. Составить таблицу «Развитие методики профессионального обучения в разные периоды»

ПЕРИОД	ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ	ЗНАЧЕНИЕ
Древняя Русь. Первая половина XVIII в.		

Первая половина XVIII в. — 60-е годы XIX в.		
- 60-е годы — конец 90-х годов XIX в.		
90-е годы XIX в. – конец 30-х годов XX в.		
30-е – конец 50-х годов XX в.		
60-е – конец 80-х годов XX в.		
Настоящее время		

4. Изучить и расписать график учебного процесса на пятый семестр.
5. Провести анализ одного из учебников по соответствующей профилю дисциплине в соответствии с предложенной схемой:
  - Авторы, год издания. Выходные данные учебника.
  - Вид общеобразовательного учреждения, степень образования, для которой подготовлен данный учебник.
  - Методологический подход, которым руководствуется автор (авторы).
  - Содержание (выбрать для анализа текст введения, один-три параграфа).
  - Принципы отбора материала в учебнике.
  - Виды изложения материала.
  - Соотношение основного и дополнительного текста: методический аппарат учебника (выбрать один раздел); характеристика наглядности, представленной в учебнике.
  - Адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся.
  - Другие особенности, достоинства и недостатки рецензируемого пособия.
  - Общая оценка пособия.
6. Разработать макет технологической карты комбинированного занятия по соответствующей профилю дисциплине в соответствии с данным ниже образцом.

Этапы урока	Методы, приемы, средства формы, обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Образовательные результаты	Контроль
Организационный момент (1-2)	Беседа	Здравствуйте, ребята! Как у вас дела? Готовы к изучению новой темы? Учитель отмечает присутствующих.	Приветствуют учителя, настраиваются на то, чтобы слушать.		
Проверка домашнего задания (3-5)	Фронтальная беседа Задачи	- Давайте вспомним, что было задано вам выполнить дома самостоятельно?  - Верно, все справились с заданием? - Хорошо, тогда давайте проверим правильно ли вы решили задачи. Кто хочет	- Мы должны были решить задачи по предоставлению пособия по временной нетрудоспособности. - Да - Можно я  <i>После прочтения задачи, ребята высказывают</i>	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

		<p>озвучить решение первой задачи?</p> <p>- Да конечно, Владимир, озвучьте нам условия задачи и прокомментируйте ваш ответ. Все остальные внимательно слушают, если у кого-то другой вариант решения, то нужно его нам сообщить.</p>	<p><i>другие решения задачи, с помощью ФЗ и кодекса совместно проверяем и совместно приходим к правильному решению</i></p>		
<p>Постановка темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (3-5)</p>	<p>Фронтальная беседа Работа с презентацией</p>	<p>- Теперь давайте разберем еще одну задачу. На слайде вы видите несколько категорий граждан. Определите, кто из них имеет право на получение пособия по беременности и родам. Объясните, по каким критериям вы это определили.</p> <p>- Вы правы, гражданка 3 не имеет право на получения пособия. Также вы правильно указали, что у нее не оснований на его получение.</p> <p>- Кто скажет, чем мы будем заниматься сегодня на уроке??</p>	<p>- Возможен гражданка номер 3, так как она работает неофициально, то соответственно работодатель не выплачивает за нее страховые взносы в государство</p> <p>- Будем изучать пособие по беременности и рода, разбирать его особенности и условия предоставления.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	
<p>Актуализация знаний (7-10 мин)</p>	<p>Фронтальная работа беседа игра «ЧГК» «черный ящик»</p>	<p>- Как вы думаете, важно ли предоставление пособие по беременности и родам?</p> <p>- По вашему мнению, какова цель данного пособия?</p> <p>- Вы совершенно</p>	<p>- Да, безусловно.</p> <p>- Поддержание материального состояния женщины /семьи в период рождения ребенка.</p>	<p><b>Знать:</b> - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; <b>Уметь:</b> определять перечень документов, необходимых для установления</p>	

		<p>права, цель такого пособия - возместить утраченный заработок в связи с необходимостью прекращения женщиной трудовой деятельности в период беременности и родов, обеспечить охрану здоровья женщины-матери, восстановление ее здоровья после родов и материнский уход за ребенком в первые месяцы после его рождения.</p> <p>- А теперь попрошу обратить внимание на черный ящик расположенный перед доской. Как вы думаете, что в нем может находиться?</p> <p>- Верно, в черном ящике находятся предметы, которые помогут нам подробно изучить сегодняшнюю тему. Кто скажет, что это могут быть за предметы?</p> <p>- Я с вами согласна, а какие нормативные документы нам в этом помогут?</p> <p>- Молодцы, вы перечислили все</p>	<p>- Может быть там какие-нибудь предметы, которые относятся к теме нашего занятия.</p> <p>- Возможно это нормативные акты.</p> <p>- ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» - ФЗ «о государственных пособиях гражданам, имеющим детей» - ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности и, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию» - Трудовой кодекс РФ</p> <p>- перечень граждан, которые имеют право на предоставление данного пособия - сроки подачи документов для его получения - размер данного пособия и способы его исчисления - Данная тема нам пригодится для того, чтобы мы могли</p>	<p>пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>нормативные акты, которые содержались в нашем черном ящике. А теперь подумайте, что будут регламентировать данные нормативные акты?</p> <p>Для чего нам необходимо изучать данную тему?</p>	<p>самостоятельно рассчитать денежное пособие и оказать должную помощь людям, которые в этом затрудняются, так как пособие по беременности и родам является основным видом пособия в РФ.</p>		
<p>Изучение нового материал (25-33)</p>	<p>Работа с презентацией Частично-поисковый – эвристический метод Нормативно-правовые акты</p>	<p>- Начнем изучения нашей темы с того, что разберемся с определением данного пособия. Вообще, Пособие по беременности и родам – это такое пособие, которое может выплачиваться за счет разных финансовых источников. Застрахованным лицам, состоящим в трудовых отношениях, которые подлежат обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, выплачивается страховое пособие по беременности и родам. Источником выплаты данного пособия являются средства Фонда социального страхования РФ, которые формируются за счет страховых взносов, уплачиваемых работодателями. Пособие по беременности и</p>	<p>Записывают понятие Делятся на группы, берут раздаточный материал.</p> <p>1) В ФЗ от 19.05.1995 N 81 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» в статье 6 указано, что право на пособие по беременности и родам имеют: ...</p> <p>2) В ФЗ от 19.05.1995 N 81 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» в статье 7 указан период выплат</p>	<p><b>Уметь:</b> определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат</p> <p><b>Знать:</b> содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессионально</p>	

		<p>родам может быть и государственным пособием. В этом случае оно выплачивается за счет бюджетных средств лицам, прямо указанным в законодательстве. В связи с этим страховые и государственные пособия по беременности и родам различаются по условиям их назначения и размерам.</p> <p>Запишите определение данного пособия, которые вы видите на слайде</p> <p>- Сегодня мы с вами подробно изучим данный вид пособия. Для начала нам необходимо разделить на 4-3 группы для того чтобы изучить НПА, которые мы с вами достали из черного ящика.</p> <p>- Сейчас я буду задавать вопросы, а ваша задача будет заключаться в том, чтобы найти необходимую информацию в НПА, которые у вас на столах. Все вопросы будут выведены на слайд.</p> <p><b>1. Кто имеет право на получение пособия по беременности и родам?</b>  <b>2. Установлено ли законодателем конкретный</b></p>	<p>пособия по беременности и родам ....</p> <p>3) Согласно ФЗ от 19.05.1995 N 81 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» статья 8 закрепляет размер пособия по беременности и родам</p> <p>4) Согласно ФЗ от 19.05.1995 N 81 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» в статье 9 указано, что право на единовременное пособие дополнительно к пособию по беременности и родам имеют женщины, вставшие на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности (до двенадцати недель).</p> <p>Размер: ст. 10 Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности (до двенадцати недель), выплачивается в размере 300 рублей.</p> <p>5) Согласно ФЗ от 19.05.1995 N 81 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» в статьях 12.3 и 12.4 указано, что право</p>	<p>е толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	
--	--	---	--	--	--



		<p>период выплат данного пособия? - отлично, обратите внимание на слайд, для того, чтобы вам было легче ориентироваться в периодах выплат данного пособия необходимо просто законспектировать в тетрадь данную таблицу. Важно знать, что, если женщина имеет право на отпуск по беременности и родам, но не оформляет отпуск по беременности и родам (то есть продолжает работать), пособие по беременности и родам ей в период работы выплачивать не будут (письмо ФСС России от 8 октября 2004 г. № 02-10/11-6671).</p> <p><b>3.</b> Какой установлен размер пособия по беременности и родам? Также обратите внимание на слайд для удобства перечертите данную таблицу к себе в тетрадь</p> <p><b>4.</b> Кто имеет право на единовременное пособие, предоставляемое дополнительно к пособию по беременности и родам в связи с постановкой на учет в ранние сроки беременности и как оно рассчитывается?</p> <p><b>5.</b> При каких</p>	<p>на единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, имеет жена военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, срок беременности которой составляет не менее 180 дней. Размер пособия составляет 14000 рублей</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>условиях беременная жена военнослужащего имеет право на получение единовременного пособия? Какой размер данного пособия?</p> <p><i>Все ответы учащиеся конспектируют в тетрадь</i></p>			
<p>Первичная проверка понимания. Первичное закрепление (15-20)</p>	<p>Работа с презентацией НПА, конспекты в тетради Формировани я умений и навыков</p>	<p><i>Учащиеся все также находятся по командам.</i></p> <p>- Отлично, мы ознакомились с теоретической частью нашего урока, а теперь попробуем применить приобретенные знания на практике. На слайде вы видите задачу по предоставлению пособия по беременности и родам сейчас я попрошу одного из вас озвучить условия данной задачи и то, что нам необходимо найти.</p> <p><i>Первоначально учащиеся решают задачу самостоятельно, команда, решившая задачу первой, комментирует свой ответ, выслушивается мнение других учащихся.</i></p>	<p>Решают и комментируют предоставленные задачи</p>	<p><b>Уметь:</b> определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат</p> <p><b>Знать:</b> содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессионально е толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	

				<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	
<p>Контроль усвоения изученного материала (7-10)</p>	<p>Работа с презентацией Формировани я умений и навыков Контрольно-оценочный метод</p>	<p>- Отлично, вижу, что вы хорошо усвоили материал, а теперь каждой команде дается отдельная задача, ответ на которую они будут озвучивать, а остальные группы говорить о наличии ошибок.</p>	<p>Решают и комментируют предоставленные задачи</p>	<p><b>Уметь:</b> определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат</p> <p><b>Знать:</b> содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессионально е толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в</p>	

				сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	
Информация о домашнем задании. (1-2)		Домашнее задание: Оформить весь полученный на уроке материал в большой и подробный кластер с ссылками на действующие НПА	Записывают домашнее задание, задают интересные вопросы по поводу его выполнения		
Рефлексия (2-3)	Обобщение, систематизация и конкретизация полученных знаний	Итак, ребята, сегодня мы изучили еще один вид пособия по системе социального обеспечения. Подробно разобрали как начисляется изученное сегодня пособие, кому оно предоставляется, особенности сроков предоставления данного пособия, а также применили полученные знания на практике, что у вас очень хорошо получилось. Если у вас остались вопросы по данной теме, я готова ответить на ваши вопросы.	Задают интересные вопросы	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методика профессионального обучения как учебная дисциплина и область профессиональных знаний	<p>Выполнение заданий по теме. Составление тезауруса.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При подготовке эссе предполагается развитие самостоятельного творческого мышления. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p> <p>Составление тезауруса предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задание выполняется в письменном виде. При оценивании учитывается полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
2.	Нормативное и документационное обеспечение образовательного процесса в СПО	<p>Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает проведение социологического опроса определенной в рекомендациях к нему группы людей, обобщение полученных результатов, подготовку к их обсуждению. К критериям оценивания относятся активность работы на практическом занятии, логичность, полнота ответов.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При подготовке эссе предполагается развитие самостоятельного творческого мышления. При оценивании учитывается лаконичность и логичность выполнения задания.</p>
3.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Методическое обеспечение учебного процесса	<p>Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает проведение социологического опроса определенной в рекомендациях к нему группы людей, обобщение полученных результатов, подготовку к их обсуждению. К критериям оценивания относятся активность работы на практическом занятии, логичность, полнота ответов.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение</p>

		<p>материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При подготовке эссе предполагается развитие самостоятельного творческого мышления. При оценивании учитывается лаконичность и логичность выполнения задания.</p>
4.	<p>Учебное занятие как форма образовательного процесса. Технологическая карта учебного занятия</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает проведение социологического опроса определенной в рекомендациях к нему группы людей, обобщение полученных результатов, подготовку к их обсуждению. К критериям оценивания относятся активность работы на практическом занятии, логичность, полнота ответов.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При подготовке эссе предполагается развитие самостоятельного творческого мышления. При оценивании учитывается лаконичность и логичность выполнения задания.</p>
5.	<p>Методы, формы и средства обучения на методике профессионального обучения. Проектирование учебного занятия по соответствующим профилю дисциплинам</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает проведение социологического опроса определенной в рекомендациях к нему группы людей, обобщение полученных результатов, подготовку к их обсуждению. К критериям оценивания относятся активность работы на практическом занятии, логичность, полнота ответов.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При подготовке эссе предполагается развитие самостоятельного творческого мышления. При оценивании учитывается лаконичность и логичность выполнения задания.</p>
6.	<p>Организация теоретического и практического обучения на занятиях системы СПО</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает проведение социологического опроса определенной в рекомендациях к нему группы людей, обобщение полученных результатов, подготовку к их обсуждению. К критериям оценивания относятся активность работы на практическом занятии, логичность, полнота ответов.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы.</p>

		Задания выполняются в письменном виде. При подготовке эссе предполагается развитие самостоятельного творческого мышления. При оценивании учитывается лаконичность и логичность выполнения задания.
7.	Организация внеучебной деятельности обучающихся в учреждениях СПО	<p>Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает проведение социологического опроса определенной в рекомендациях к нему группы людей, обобщение полученных результатов, подготовку к их обсуждению. К критериям оценивания относятся активность работы на практическом занятии, логичность, полнота ответов.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При подготовке эссе предполагается развитие самостоятельного творческого мышления. При оценивании учитывается лаконичность и логичность выполнения задания.</p>
8.	Воспитательная деятельность педагога. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	<p>Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает проведение социологического опроса определенной в рекомендациях к нему группы людей, обобщение полученных результатов, подготовку к их обсуждению. К критериям оценивания относятся активность работы на практическом занятии, логичность, полнота ответов.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При подготовке эссе предполагается развитие самостоятельного творческого мышления. При оценивании учитывается лаконичность и логичность выполнения задания.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену:

1. Понятие методики профессионального обучения. Связь методики профессионального обучения с другими предметными областями.
2. Структура понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.
3. Формы наглядного представления учебной информации, которые использует педагог в учебном процессе.
4. Охарактеризуйте основные документы ФГОС СПО.

5. Какие компоненты федерального государственного образовательного стандарта являются обязательными при подготовке квалифицированных рабочих?
6. Основные требования к программе и принципы ее разработки.
7. Основные источники при формировании содержания профессионального обучения.
8. Особенности структуры содержания профессионального обучения.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные системы производственного обучения.
10. Типы уроков теоретического обучения в учреждениях СПО.
11. Сущность современного подхода к лабораторно-практическим работам.
12. Цель организации занятий практического обучения, специфика методики их проведения.
13. Определить основные компоненты сущности методического анализа.
14. Назовите основные этапы методического анализа учебной информации.
15. Структурно-логический анализ учебной информации.
16. Особенности применения методов обучения.
17. Выбор методов обучения.
18. Основные методы устного сообщения учебной информации.
19. Приемы и способы, необходимые к применению для повышения эффективности восприятия учебной информации.
20. Зависимость выбора дидактических средств от применяемой методики обучения.
21. Раскрыть понятия «педагогический контроль» и «оценка».
22. Какие системы оценивания используются в учебном процессе.
23. Роль и значение рейтинговой системы при оценивании достижений обучающихся.
24. Раскройте сущность этапов педагогического проектирования.
25. Способы целеполагания в педагогической деятельности.
26. Отличие текущей подготовки преподавателя к занятиям от перспективной.
27. Содержание этапов разработки поурочного плана и конспекта урока.
28. Сущность методической структуры урока при его разработке.
29. Сущность комплексного подхода к анализу урока.
30. Сходство и различие анализа урока теоретического обучения и урока практического обучения.
31. Осуществление методов контроля при реализации индивидуальной методической системы.
32. Место внеучебной деятельности студентов в структуре образовательного процесса.
33. Работа педагога по организации внеучебной деятельности студентов.
34. Достижение воспитательных результатов в рамках организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
35. Оценка эффективности реализации форм внеучебной деятельности.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 7

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1. способен осуществлять профессиональную	Знает: содержание и основные положения	Устный опрос (сообщение) на	Знаком в полной мере с содержанием и основными



	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ФЗ РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273, методические рекомендации по организации образовательной деятельности образовательных учреждений СПО. Умеет: моделировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273, методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности образовательных учреждений СПО; применять нормы профессиональной этики.</p>	<p>практическом занятии, задания по темам, тезаурус</p>	<p>положениями ФЗ РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273, методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности образовательных учреждений СПО. Может свободно моделировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273, методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности образовательных учреждений СПО; применять нормы профессиональной этики.</p>
2.	<p>ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знает: методики разработки, алгоритмы анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Умеет: разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию, обеспечивающую учебный процесс по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам</p>	<p>Знаком в полной мере с методиками разработки, алгоритмами анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Может свободно разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию, обеспечивающую учебный процесс по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>

3.	<p>ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает: требования образовательных стандартов основного общего образования и среднего профессионального образования, знает структуру и содержание; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения. Умеет: работать с образовательными стандартами и использовать их элементы при проектировании учебного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам</p>	<p>Знаком в полной мере с требованиями образовательных стандартов основного общего образования и среднего профессионального образования, их структурой и содержанием; основами применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основными приемами и типологиями технологий индивидуализации обучения. Может свободно работать с образовательными стандартами и использовать их элементы при проектировании учебного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
4.	<p>ОПК-4. способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на практическом занятии,</p>	<p>Знаком в полной мере с методами и приемами формирования ценностных</p>

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	обучающихся, развития нравственных чувств. Умеет: разрабатывать занятия, фрагменты занятий, внеучебных мероприятий по предметной подготовке с учетом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	задания по темам	ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств. Может свободно разрабатывать занятия, фрагменты занятий, внеучебных мероприятий по предметной подготовке с учетом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
5.	ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает: методы и формы контроля в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Умеет: разрабатывать оценочные средства для контроля за качеством формирования образовательных результатов в системе СПО.	Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам	Знаком в полной мере с методами и формами контроля в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Может свободно разрабатывать оценочные средства для контроля за качеством формирования образовательных результатов в системе СПО.
6.	ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: методы, приёмы, формы, средства обучения и способы их применения при изучении профессиональных дисциплин соответствующего профиля. Умеет: разрабатывать занятия, фрагменты занятий, внеучебных мероприятий по предметной	Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам	Знаком в полной мере с методами, приемами, формами, средствами обучения и способами их применения при изучении профессиональных дисциплин соответствующего профиля. Может свободно разрабатывать занятия, фрагменты занятий, внеучебных мероприятий по

		подготовке на основе отбора эффективных и целесообразных методов, приёмов, форм и средств обучения; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.		предметной подготовке на основе отбора эффективных и целесообразных методов, приёмов, форм и средств обучения; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
7.	ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам	Знаком в полной мере с формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Может свободно выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
8.	ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий. Умеет: использовать современные, в том	Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам	Знаком в полной мере с методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий. Может свободно

		числе интерактивные, формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.		использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
--	--	---	--	---

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Околелов, О.П. Инновационная педагогика: учеб пособие /. О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 167 с. – Высшее образование: Магистратура). – URL: <https://znanium.com/read?id=333306>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск, 2011. – 215 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/516710>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. – 2-е изд. – Москва: Форум: Инфра-М, 2021. – 336 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-707-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154376>– Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php> – официальный сайт журнала «Среднее профессиональное образование».

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.