

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

Чабарова Бибинур Мутовна. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль безопасность жизнедеятельности, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика преподавания безопасности жизнедеятельности [электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Чабарова Б.М., 2020

### 1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС второго поколения;
- формирование исследовательских компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников.

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Информационная безопасность», «Основные опасности (природные, техногенные, социальные, криминальные) и защита от них», «Основы национальной безопасности и противодействия терроризму».

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующей компетенцией:

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Компонент<br>(знаниевый/функциональный)   |
|--|---|
| ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | Знает: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.<br>Умеет: использовать информационные источники для нахождения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает: как разрабатывать образовательные программы и отдельные их компоненты<br>Умеет: разрабатывать образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)       |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми   | Знает: как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся<br>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в                         |

| Код и наименование компетенции<br>(из ФГОС ВО)   | Компонент<br>(знаниевый/функциональный)  |
|--|--|
| образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   | том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | Знает: как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся<br>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | Знает: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся<br>Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает: как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,<br>Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,   |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | Знает: как взаимодействовать с участниками образовательных отношений<br>Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Знает: как осуществлять педагогическую деятельность<br>Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов | Часов в семестре |           |
|---|-------------|------------------|-----------|
|   |             | 7 семестр        | 8 семестр |
| Общий объем<br>зач. ед.<br>час  | 6           | 3                | 3         |
|   | 216         | 108              | 108       |
| Из них:   |             |                  |           |
| <b>Часы аудиторной работы всего:</b>  | <b>56</b>   | <b>28</b>        | <b>28</b> |
| Лекции  | 24          | 12               | 12        |
| Практические занятия  | 24          | 16               | 8         |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам                             | 8           |                  | 8         |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | 160         | 80               | 80        |
| Вид промежуточной аттестации  |             | Зачет            | Экзамен   |

## 3. Система оценивания

3.1. Зачет и экзамен студенты сдают в устной форме. Билет для сдачи зачета и экзамена включает 2 вопроса из различных разделов дисциплины.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п     | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                      |   |                             |
|-----------|---|---------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
|           |   | Всего                           | Виды аудиторной работы (академические часы) |                      |   | Иные виды контактной работы |
|           |   |                                 | Лекции                                      | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам |                             |
| 1         | 2   | 3                               | 4   | 5                    | 6   | 7                           |
| 7 семестр |   |                                 |   |                      |   |                             |
| 1.        | Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ.  |                                 | 2   |                      |   |                             |
| 2.        | Структура школьного курса «ОБЖ».  |                                 | 2   |                      |   |                             |
| 3.        | Методика предметного обучения (ОБЖ) как наука и учебный предмет   |                                 | 2   | 2                    |   |                             |
| 4.        | Закономерности и принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) (самостоятельное изучение темы).     |                                 | 2   |                      |   |                             |
| 5.        | Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и» (ОБЖ) (самостоятельное изучение темы). |                                 | 2   |                      |   |                             |
| 6.        | Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ» (ОБЖ) (самостоятельное изучение темы).                              |                                 | 2   |                      |   |                             |
|           | <b>Итого:</b>   |                                 | <b>12</b>                                   | <b>16</b>            |   |                             |

| 8 семестр |  |  |   |  |   |  |
|-----------|--|--|---|--|---|--|
| 7.        | Наглядные пособия по ОБЖ, их виды и классификация.   |  |   |  | 2 |  |
| 8.        | Требования к школьному кабинету. Санитарно-гигиенические требования (ОБЖ) (самостоятельное изучение темы).   |  |   |  | 2 |  |
| 9.        | Педагогические технологии. Общее понятие о педагогических технологиях (ОБЖ) (самостоятельное изучение темы).   |  | 2 |  |   |  |
| 10.       | Методы и методические приемы обучения ОБЖ (ОБЖ) (самостоятельное изучение темы).   |  | 2 |  |   |  |
| 11.       | Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся (ОБЖ) (самостоятельное изучение темы). |  | 2 |  |   |  |
| 12.       | Практическая направленность обучения ОБЖ (ОБЖ) (самостоятельное изучение темы).  |  | 2 |  |   |  |
| 13.       | Методическая система обучения ОБЖ (ОБЖ) (самостоятельное изучение темы).   |  | 2 |  |   |  |
| 14.       | Понятие о формах   |  | 2 |  |   |  |

|     |  |           |           |          |          |  |
|-----|--|-----------|-----------|----------|----------|--|
|     | организации обучения ОБЖ и их историческом развитии (ОБЖ) (самостоятельное изучение темы).   |           |           |          |          |  |
| 15. | Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.   |           |           | 2        |          |  |
| 16. | Другие формы обучения ОБЖ в школе.   |           |           | 2        |          |  |
| 17. | Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп.   |           |           | 2        |          |  |
| 18. | Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий. |           |           | 2        |          |  |
|     | <b>Итого (часов)</b>   | <b>28</b> | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |  |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### 7 семестр

#### Тема 1. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ

Объективные предпосылки введения курса «ОБЖ» в программу школы. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности. Роль гигиены и санитарии, охраны труда, техники безопасности, валеологии в становлении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Ассоциативная рефлексорная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, акмеология, синергетическая педагогика, валеологическая педагогика. Их место в теории обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа в процессе обучения ОБЖ.

#### Тема 2. Структура школьного курса «ОБЖ»

Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы.

Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ. Принципы построения и идеи программ по ОБЖ для школы. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЖ. Содержание и структура школьного курса ОБЖ.

### **Тема 3. Методика предметного обучения (ОБЖ) как наука и учебный предмет.**

Основные задачи методики обучения ОБЖ как науки: 1) определение роли предмета ОБЖ в общей системе обучения и воспитания школьников; 2) разработка предложений по составлению и совершенствованию школьных программ и учебников и проверка этих предложений на практике в школе; 3) определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с возрастом учеников и программой для разных классов; 4) разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения школьников с учетом специфических особенностей науки безопасности жизнедеятельности; 5) разработка и проверка на практике оснащенности учебного процесса: организации кабинета, наличия объектов живой природы, учебных наглядных пособий, технических средств обучения, рабочего инвентаря и др. Объект и предмет исследования методики обучения ОБЖ.

### **Тема 4. Закономерности и принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).**

Внешние и внутренние закономерности обучения безопасности жизнедеятельности. Методика основ безопасности жизнедеятельности рассматривает принципы организации процесса обучения. В их числе общепедагогические принципы: научности и доступности; единства обучения, воспитания и развития; наглядности; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности, системности; фундаментальности; единства теории и практики; вариативности; гуманизации; интеграции и дифференциации.

### **Тема 5. Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»**

ОБЖ как интегративная область знаний. Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности.

Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЖ». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.

### **Тема 6. Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ»**

Учебно-методический комплекс по ОБЖ в школе. Требования к кабинету ОБЖ в школе. Сравнительный анализ учебников и учебно-методических пособий по ОБЖ. Учебная площадка, полоса препятствий. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ.

## **8 семестр**

### **Тема 7. Наглядные пособия по ОБЖ, их виды и классификация.**

Средства наглядности на основании их характера и значения в предметном обучении (ОБЖ) можно разделить на две группы: 1) основные и 2) вспомогательные. Среди основных различают реальные (натуральные), знаковые (изобразительные) и вербальные (словесные) средства, а среди вспомогательных – технические средства обучения (ТСО) и лабораторное оборудование (ЛО). В свою очередь, натуральные (реальные) наглядные пособия, используемые на уроках ОБЖ, разделяют на 1) живые и 2) неживые, или препарированные. Изобразительные (знаковые) делят на 1) плоскостные (рисованные) и 2) объемные.

### **Тема 8. Требования к школьному кабинету. Санитарно-гигиенические требования.**



Санитарно-гигиенические требования к организации уроков указаны в «Санитарных правилах и нормах», которые предназначены для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм школьников вредных факторов, сопровождающих их учебную деятельность, и определяют санитарно-гигиенические требования к расстановке мебели; воздушно-тепловому режиму; естественному и искусственному освещению; общему санитарному состоянию помещения.

### **Тема 9. Педагогические технологии. Общее понятие о педагогических технологиях.**

Технология Г.К. Селевко. Концептуальные положения данной технологии заключаются в том, что ученик – субъект, а не объект процесса обучения.

Технология проектного обучения. Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской. В технологии особое значение придается субъективному опыту жизнедеятельности, приобретенному ребенком в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей.

Технология Г.С. Альтшуллер. Целями технологии Альтшуллера являются обучение учащихся творческой деятельности; знакомство с приемами творческого воображения; решение изобретательских задач.

### **Тема 10. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности**

Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся.

Классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЖ. Методические приемы как элементы метода. Логические, организационные, технические методические приемы. Особенности их применения на уроках ОБЖ.

### **Тема 11. Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся**

В настоящее время в России существуют несколько количественных систем оценки знаний учащихся: пятибалльная, десятибалльная, сто балльная системы. В современной школе для контроля эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития ребенка применяются такие методы, как повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, проверка домашней работы, тестирование.

### **Тема 12. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности**

Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности. Практические методы, их виды и характеристика. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.).

Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).

### **Тема 13. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности**

Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЖ.

### **Тема 14. Понятие о формах организации обучения БЖ и их историческом развитии**

Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности школьников. Историческое развитие форм обучения. Классификация форм обучения. Взаимосвязь форм обучения.

### **Тема 15. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности**

Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по ОБЖ. Функции и задачи урока по ОБЖ и основные требования к нему. Характеристика типов урока. Сравнительная структура и ведущие задачи уроков разных типов по ОБЖ. Контроль и проверка знаний на уроках ОБЖ.

### **Тема 16. Другие формы обучения ОБЖ в школе**

Лекции, конференции, семинарные занятия по ОБЖ. Игровые формы организации учебного процесса. Методические особенности их использования при обучении безопасности жизнедеятельности. Нетрадиционные формы работы по ОБЖ: работа в парах сменного состава, работа в группах, проведение «мастерских».

Экскурсия по ОБЖ, методические требования и особенности проведения. Виды экскурсий по ОБЖ.

### **Тема 17. Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп**

Возрастные особенности развития детей и объем знаний в каждой возрастной группе. Особенности курса «ОБЖ» в младших классах. Структура программы 5–11-х классов. Методическая работа преподавателя-организатора ОБЖ в младших классах. Особенности методики преподавания ОБЖ в младших классах.

### **Тема 18. Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий**

Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах. Знакомство с опытом работы центра «Автоград». Методика организации и проведения занятий по обеспечению личной безопасности учащихся в повседневной жизни. Использование игровых и занимательных материалов при проведении уроков.

### **Планы практических и семинарских занятий.**

Целью семинарских занятий являются:

- более подробное ознакомление с отдельными разделами теоретического курса;
- обсуждение и закрепление лекционного материала;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, включая труды выдающихся ученых.

- приобретение опыта публичных выступлений, оппонирования докладов, обсуждения получаемой информации.

## **7 семестр**

### **Тема. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет.**

1. Изучите основные документы, являющиеся нормативной базой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной и профильной школе.
2. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по ОБЖ. Сделайте вывод об особенностях структуры и содержания этого школьного курса.
3. Проанализируйте базисный учебный план и определите объем учебного времени, отводимого на изучение курса ОБЖ в начальном, основном и среднем (полном) общем образовании.
4. Рассмотрите программно-методические комплексы по курсу ОБЖ и покажите, как в них отражены основные компоненты ФГОСа и содержание курса.
5. Составьте библиографический список (учебники, методические пособия, журнальные и газетные статьи) для различных классов по ОБЖ согласно общим требованиям и правилам составления ГОСТ 7.1-2003.

### **Тема. Федеральный государственный образовательный стандарт образования и планирование по ОБЖ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования основного общего образования по ОБЖ.
2. Учебный план и виды учебных планов.
3. Базовый и профильный уровни обучения ОБЖ.
4. Учебные программы и учебно-методические комплексы по ОБЖ.

### **Тема. Методика обучения ОБЖ в начальной школе**

1. Содержание ОБЖ в начальной школе: цели, задачи, ожидаемые результаты.
2. Формы обучения ОБЖ в начальной школе.
3. Методы и приемы обучения ОБЖ в начальной школе.
4. Проверка и оценка результатов обучения ОБЖ в начальной школе.
5. Программы начальной школы, реализующие знания в области ОБЖ.
6. Методика обучения ОБЖ в 1 классе.
7. Методика обучения ОБЖ во 2 классе.
8. Методика обучения ОБЖ в 3 классе.
9. Методика обучения ОБЖ в 4 классе.

### **Тема. Методика обучения ОБЖ в основной школе**

1. Содержание ОБЖ в основной школе: цели, задачи, ожидаемые результаты.
2. Формы обучения ОБЖ в основной школе.
3. Методы и приемы обучения ОБЖ в основной школе.
4. Проверка и оценка результатов обучения ОБЖ в основной школе.
5. Программы основной школы, реализующие знания в области ОБЖ.

### **Тема. Компоненты содержания обучения ОБЖ**

1. Методика формирования понятий и знаний в области ОБЖ.
2. Уровни познавательной деятельности.
3. Методика формирования умений и навыков в области ОБЖ.
4. Методика формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности.
5. Методика формирования опыта творческой деятельности.

## **8 семестр**

### **Тема. Технологии обучения ОБЖ**

1. Технология обучения, ее признаки, основные черты.
2. Группы педагогических технологий и их краткая характеристика.

3. Модульная технология обучения ОБЖ.
4. Технология проблемного обучения ОБЖ.
5. Технология применения опорных логических конспектов на уроках ОБЖ.
6. Игровая технология.
7. Технология проектной деятельности школьников по ОБЖ.
8. Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ.

### **Тема. Формы обучения ОБЖ**

1. Формы обучения: общая характеристика.
2. Урок ОБЖ. Требования к нему.
3. Типы и виды уроков.
4. Вводный урок: цели, задачи, содержание.
5. Уроки, раскрывающие содержание темы: цели, задачи, содержание.
6. Обобщающий урок: цели, задачи, содержание.
7. Подготовка учителя к уроку.
8. Современный урок и его признаки.

### **Семинар 3. Методы обучения ОБЖ**

1. Метод обучения, классификация методов обучения.
2. Выбор метода обучения, методический прием и его виды.
3. Словесные методы обучения: рассказ, беседа, школьная лекция, учебная дискуссия.
4. Наглядные методы обучения: демонстрация схем, рисунков, таблиц.
5. Практические методы обучения: практическая работа, наблюдение, упражнение, тренировка.
6. Активные методы обучения: деловая игра, игровое производственное проектирование, метод круглого стола, анализ конкретных ситуаций.
7. Интерактивные методы: мозговая атака, метод обучения в малых группах, метод учебных центров, метод проектов.
8. Компьютерные методы обучения.
9. Мультимедийная лекция.

### **Тема. Методы обучения ОБЖ**

1. Ознакомьтесь со спецификой применения различных методов обучения в курсе ОБЖ в зависимости от его целей и содержания учебного материала.
2. Изучите сущность и педагогическую ценность метода анализа конкретных ситуаций.
3. Разработайте ситуационные задачи (не менее 5) для разных курсов ОБЖ. Оформите и поместите их в портфолио.
4. Определите методы обучения для одной темы курса ОБЖ (5—9 класс). Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу 7.

*Таблица 1*

| <b>Методы обучения ОБЖ</b> |                            |                        |
|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Тема</b>                | <b>Основное содержание</b> | <b>Методы обучения</b> |
|                            |                            |                        |

### **Тема. Контроль качества знаний**

1. Функции контроля качества знаний.
2. Педагогические требования к контролю качества знаний.
3. Формы контроля качества знаний и их классификация.
4. Виды контроля качества знаний.
5. Методы контроля качества знаний.
6. Принципы контроля качества знаний.

### **Тема. Контрольно-оценочная деятельность обучающихся и активная оценка**

1. Активная оценка: определение, история развития в России и за рубежом.
2. Элементы активной оценки.
3. Обратная связь и ее место в активной оценке.
4. Критерии оценки доклада, лабораторной работы, дискуссии, качества работы в группе, исследовательской работы учащихся.
5. Самооценка и ее функции и критерии.
6. Родители — субъекты активной оценки.

## Тема. Планирование учебной работы по ОБЖ

### Задания

1. Составьте перспективный календарный план по ОБЖ для 5 класса, используя предложенную форму (таблица 1):

Таблица 1

| Тема | Количество часов | Сроки изучения | Внеклассные мероприятия | Примечания |
|------|------------------|----------------|-------------------------|------------|
|      |                  |                |                         |            |

2. Подготовьте план изучения темы «Автономное существование человека в природе» (6-й класс) по образцу (таблица 2).

Таблица 2

| Учебные вопросы | Основные понятия | Содержание урока | Методы и приемы обучения | Средства обучения | Примечания |
|-----------------|------------------|------------------|--------------------------|-------------------|------------|
|                 |                  |                  |                          |                   |            |

3. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку ОБЖ.
4. Составьте план-конспект одного из уроков ОБЖ (таблица 2)

### Конспект урока по ОБЖ

Дата:

Класс:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи:

— образовательная:

— развивающая:

— воспитывающая:

Тип урока:

Методы и методические приемы:

Оборудование:

Литература и источники:

### Ход урока

| Этапы урока                               | Структура урока  | Время    | Деятельность             |          |
|---|--|----------|--------------------------|----------|
|   |  |          | учителя                  | учащихся |
| 1   | 2  | 3        | 4                        | 5        |
| 1. Актуализация опорных знаний и понятий. | 1. Организационный момент.<br>2. Проверка домашнего задания.<br>3. Подготовка к осмыслению нового материала. | 10 минут | Терминологическая работа |          |
| 2. Целеполагание                          |  | 3        | Постановка цели          |          |

|  |   | минуты   |   |  |
|--|---|----------|---|--|
| 3. Изучение нового материала                       | 4. Изучение нового материала.<br>5. Выбор способа действий. | 15 минут | Объяснение новой темы.<br>Объяснение, каким способом будет проводиться запоминание полученных знаний  |  |
| 4. Систематизация полученных знаний                | 6. Отработка способа действий.                              | 7 минут  | Выполнение заданий по формированию знаний, умений и навыков учащихся  |  |
| 5. Формулировка основных выводов по изученной теме | 7. Закрепление изученного.<br>8. Итог урока.                | 10 минут | Самостоятельная работа по изученному на уроке.<br>Обобщение материала.<br>Комментирование оценок за урок. Домашнее задание (обязательно с объяснением выполнения) |  |

### **Тема. Методика проведения массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности**

Виды массовых мероприятий по пропаганде безопасности жизнедеятельности. Проведение школьных и районных олимпиад. Организация и проведение соревнований «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Спасатель» и др.

#### **Тема. Урок ОБЖ**

1. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему.
2. Определите основные этапы подготовки учителя к уроку.
3. Опровергните или согласитесь с утверждением: «Главное на уроке — передача учителем новых знаний школьникам».
4. Разработайте план-конспект урока (урок-лекция, урок-семинар, киноурок, проблемный урок, урок — самостоятельная работа, урок-конференция, урок-зачет, урок — ролевая игра) с демонстрацией и анализом.

#### **Тема. Определение цели урока (постановка триединой дидактической цели).**

– Продумайте и сформулируйте образовательную, воспитательную, развивающую цели урока (занятия): каковы его образовательные, развивающие и воспитательные функции; конечный результат?

– Сформулируйте УУД, компетенции, формируемые у обучающихся на текущем учебном занятии.

#### 1. Уточнение типа урока.

– Тип урока определите согласно его дидактической цели.

#### 2. Уточнение вида урока.

– Вид урока, через который наиболее эффективно можно реализовать цель урока.

#### 3. Определение этапов урока.

– Согласно типу и виду урока сформулируйте задачи каждого этапа: для чего он предназначен, какие УУД формируются у обучающихся.

#### **Тема. Технология планирования и подготовки урока ОБЖ.**

1. Планирование и его виды. Годовое и тематическое планирование по ОБЖ. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.

2. Технология подготовки учителя к учебным занятиям по курсу «ОБЖ», подготовка урока по ОБЖ.

3. Поурочное планирование. Требования к составлению плана-конспекта урока.

4. Проектирование целей урока, универсальных учебных действий, направленных на формирование у обучающихся компетенций по ФГОС.

Домашнее задание:

1. Составление годового и тематического плана в соответствии с учебной программой (для любого класса – на выбор студента).

2. Проектирование целей урока, в соответствии с требованиями к ЗУН и компетенциям обучающихся, предъявляемыми ФГОС БЖД и учебной программой (по любой теме, для любого класса – на выбор студента).

#### **Тема. Проверка результатов обучения**

1. Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования.

Сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице.

| <b>Требования к результатам обучения</b> | <b>Стандарт</b> | <b>Базовые программы</b> | <b>Авторские программы</b> |
|--|-----------------|--------------------------|----------------------------|
|  |                 |                          |                            |

2. Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке.

Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу.

| <b>Компоненты содержания</b> | <b>Примеры вопросов и заданий</b> |
|------------------------------|-----------------------------------|
|                              |                                   |

3. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или теме по ОБЖ 6—10 классов. Вопросы занесите в таблицу.

Класс:

Раздел (тема):

#### **Форма и вид контроля**

| <b>Форма контроля</b> | <b>Вид контроля</b> |                     |                 |
|-----------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
|                       | <b>Текущий</b>      | <b>Тематический</b> | <b>Итоговый</b> |
| Устный:               |                     |                     |                 |
| Фронтальный           |                     |                     |                 |
| Индивидуальный        |                     |                     |                 |
| Письменный:           |                     |                     |                 |
| Фронтальный           |                     |                     |                 |
| Индивидуальный        |                     |                     |                 |

4. Определите роль учебника ОБЖ в проверке результатов обучения. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении форм и видов контроля от 6 к 11 классу.

5. На основе анализа образовательного стандарта и учебника предложите свои варианты тестовых заданий с указанием класса и темы (не менее пяти вопросов с четырьмя вариантами ответов).

#### **8 семестр**

#### **Лабораторные занятия**

#### **Тема. Требования к оснащению кабинета ОБЖ**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

2. Печатные пособия.
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. Экранно-звуковые пособия.
5. Технические средства обучения (средства ИКТ).
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
7. Модели.

**Тема. Учебник — комплексное средство обучения. Работа в читальном зале.**

*Задания*

1. Проведите анализ одного учебника ОБЖ, используя следующие вопросы:
  - I. Автор, название, год издания учебника.
  - II. Структура учебника.
  - III. Содержание отдельных пунктов учебника:
    - а) соответствует ли содержание и объем материала «Обязательному минимуму содержания образования по ОБЖ»;
    - б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля; приведите пример.
  - IV. Проведите анализ заданий учебника:
    - а) достаточно ли заданий для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
    - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
    - в) соответствует ли содержание заданий цели и задачам воспитания учащихся;
    - г) имеются ли задания с занимательным и историческим содержанием?
  - V. Оцените доступность языка изложения содержания учебного материала; его убедительность; красочность; простоту и т.п. Приведите примеры.
  - VI. Включен ли учебник в список рекомендованных Министерством образования и науки?
  - VII. Есть ли материал для внеклассной работы?
  - VIII. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса ОБЖ? Приведите пример.
2. Проанализируйте текст выбранного учебника. Выделите основной, пояснительный и дополнительный тексты. Установите соотношение разных видов текста в анализируемом учебнике. Определите соотношение текста и внетекстовых компонентов учебника (%).
3. Проанализируйте виды приложений, их ценность.
4. Проанализируйте иллюстративный аппарат учебника. Приведите примеры иллюстраций разного назначения:
  - создающие представление о внешнем облике предмета обучения;
  - доказывающие положения, изложенные в тексте учебника;
  - способствующие раскрытию признаков понятия;
  - способствующие лучшему пониманию причинно-следственных связей;
  - дающие новую информацию, отсутствующую в тексте.
5. Установите назначение вопросов и заданий, помещенных в разных частях учебника. Приведите примеры вопросов и заданий, различающихся по дидактической цели. Результат отразите в таблице 1:

*Таблица 1*

**Вопросы и задания в учебнике ОБЖ**

| <b>Типы вопросов по дидактической цели</b> | <b>Примеры формулировок вопросов и заданий</b> | <b>Соотношение в %</b> |
|--|--|------------------------|
| Воспроизведение опорных знаний и умений    |  |                        |
| Понимание и осмысление текста              |  |                        |
| Понимание и осмысление иллюстраций         |  |                        |
| Закрепление изученного                     |  |                        |



|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| материала                |  |  |
| Повторение и обобщение   |  |  |
| Проверку знаний и умений |  |  |

6. Проведите анализ вопросов и заданий учебника по уровням сложности и в соответствии с требованиями стандарта к результатам обучения. В каком из параграфов больше творческих заданий, в каком — лично ориентированных?

7. Докажите или опровергните следующие утверждения, обосновав свою точку зрения:

А. В настоящее время в учебном процессе возрастает роль учебника, усложняются его функции;

Б. В деле усвоения содержания образования для школьников более значим учитель;

В. Чем больше параллельных учебников создается, тем лучше;

Г. Школьников не нужно специально обучать приемам работы с учебником;

Д. Учебник для начинающего учителя, для учителя овладевшего мастерством, для творчески работающего учителя должен быть одним и тем же.

8. Подготовьтесь к конкурсу на тему «Учебник ОБЖ в школе будущего». Разработайте модель учебника по собственной авторской программе. Для этого необходимо нарисовать обложку, форзацы, описать структуру учебника, а также разработать пример одной страницы учебника с разными видами текста, аппаратом ориентировки, иллюстративным аппаратом, аппаратом организации усвоения содержания.

### **Тема. Средства обучения ОБЖ**

1. Средства обучения и их классификация.

2. Технические средства обучения: классификация, достоинства и недостатки.

3. Наглядные средства обучения ОБЖ.

4. Печатные средства обучения ОБЖ.

5. Учебник — основное средство обучения. Структура учебника ОБЖ. Приемы работ с текстом учебника.

6. Компьютерные технологии обучения. Мультимедийные учебники.

7. Учебно-материальная база ОБЖ. Кабинет ОБЖ: требования, перечень учебно-методических пособий по ОБЖ.

8. Стрелковый тир: цель создания, требования, структура.

4. Единая полоса препятствий и спортивный городок: цель создания, требования, структура.

5. Строевой плац. Помещение, оборудованное под убежище: цель создания, требования, структура.

### **Тема. Технические средства обучения ОБЖ**

#### *Задания*

1. Подготовьте фильм с помощью программы Move Maker для учащихся 5—10-х классов с учетом возрастных и психологических особенностей по одной из предложенных тем:

Чрезвычайные ситуации природного характера;

Чрезвычайные ситуации техногенного характера;

Чрезвычайные ситуации экологического характера;

Чрезвычайные ситуации биологического характера;

Чрезвычайные ситуации социального характера;

Основы военной службы;

Пожарная безопасность;

Бытовая безопасность.

В фильме должны быть отражены статистические данные по теме, правила поведения и основные определения.

Этапы выполнения задания:

1) Выбор сюжета и формулировка идеи, выбор методов поиска.

- 2) Исследование идеи: работа в библиотеке с журналами, книгами, газетами.
- 3) Фиксирование эскизов, рисунков, пометок.
- 4) Оценка времени для реализации идеи.
- 5) Выбор оптимального варианта, выбор формы идеи, ее составных частей.
- 6) Выполнение презентации.
- 7) Оценка презентации.

Форма представления результата: видеофильм (формата WMV или др.) с обязательным использованием звукового сопровождения, диаграмм, схем, графиков.

Хронометраж фильма: 3—5 минут.

Организация выполнения: группы по 2—3 студента.

Отчет по выполненной работе должен содержать следующие пункты:

- этапы выполненной работы;
- сложности, возникшие при выполнении задания;
- используемая литература;
- слабые и сильные стороны видеофильма.

Критерии оценки задания:

- соответствие теме;
- актуальность;
- оригинальность и действенность;
- использование исторических дат и событий, вклада ученых;
- самостоятельность при создании фильма.

#### **Тема. Работа в читальном зале.**

Задание. Сделайте анализ двух научных статей из журнала ОБЖ на темы: Педагогическое мастерство учителя ОБЖ и современные технологии обучения, используемые на уроках ОБЖ в основной и средней школе.

### **4.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Вопросы для собеседования – 7 семестр**

1. Анализ современного состояния и прогнозирование развития теории и методики по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Виды компетенций учителя, которые необходимы для формирования культуры безопасного поведения и здоровьесбережения учащихся.
3. Формирование культуры безопасности в курсе ОБЖ на примере одного из разделов курса.
4. Предложите идею формирования культуры БЖД обучающихся в межпредметной парадигме образовательного процесса общеобразовательного учреждения.
5. Педагогика безопасности – сравнительное новое направление в педагогике. Выделите дидактические особенности педагогики данного направления.
6. Определите цели обучения ОБЖ в основной школе. Вспомните психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. Как эти особенности можно использовать для разработки уроков ОБЖ в 8 и 9 классе?
7. Анализ содержания курса ОБЖ в соответствии с ФГОС.
8. Предложите идею формирования культуры БЖД обучающихся в межпредметной парадигме образовательного процесса общеобразовательного учреждения.
9. Педагогика безопасности – сравнительное новое направление в педагогике. Выделите дидактические особенности педагогики данного направления.
10. Определите цели обучения ОБЖ в основной школе. Вспомните психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. Как эти особенности можно использовать для разработки уроков ОБЖ в 8 и 9 классе?
11. Предложение и обоснование критериев оценки уровня культуры безопасности обучающихся.

### **Вопросы для собеседования – 8 семестр**

- 1.Использование ИКТ на уроках ОБЖ. Проектирование деятельности по развитию способности предвидеть, предупреждать и предотвращать опасности, а также готовности к действиям в ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека.
- 2.Опыт применения метода рейтинга для контроля знаний обучающихся.
- 3.Знакомство с географией рисков на территории России.
- 4.Ознакомление с методикой применения ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса ОБЖ.
- 5.Использование коллективного способа обучения (КСО) при реализации практикума.
- 6.Обоснуйте необходимость использования компьютерных технологий на занятиях по ОБЖ для достижения результатов обучения, приведите примеры из собственного педагогического опыта.
- 7.Как можно использовать образовательную технологию организации исследовательской деятельности в Вашем профессиональном и личностном развитии?
- 8.Как можно использовать образовательную технологию организации исследовательской деятельности в Вашем профессиональном и личностном развитии?
- 9.В ресурсно-информационном обеспечении образовательного процесса используются технические средства и программное обеспечение для обеспечения необходимых и достаточных условий организации, проведения и обработки результатов научных исследований. Для их эффективного использования необходимы общепользовательские и общеметодические навыки работы с комплексами программно-технических средств ИКТ. Какие навыки работы с комплексами программно-технических средств ИКТ Вы будите рекомендовать школьникам для проведения учебного исследования?

### **Вопросы для компьютерного или письменного тестирования**

#### **Входной тест -7 семестр**

Входной контроль осуществляется на первом занятии по дисциплине в форме теста

1. Безопасность – это состояние деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено:  
А) воздействие окружающей среды; Б) проявление опасности или отсутствие ее;  
В) воздействие явлений и процессов, способных причинить ущерб здоровью человека;  
Г) проявление человеческого фактора.
2. Предметом науки о безопасности является:  
А) человек; Б) природные, техногенные и социальные условия; В) безопасность человека;  
Г) многообразие угроз для человечества
3. Методы работы с учебным материалом для удобства изложения и восприятия подразделены на группы. Какая группа методов не применяется для работы с учебным материалом?  
А) речевые; Б) наглядные; В) теоретические; Г) практические; Д) контрольные; Е) мнемонические.
4. Элементы того или иного метода, выражающие действия учителя и учащихся в процессе обучения, называются:  
А) виды методов; Б) разновидности методов; В) группы методов; Г) методические приемы.
5. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по:  
А) источникам информации; Б) характеру познавательной деятельности, В) дидактическим целям; Г) ведущей деятельности учащегося.

б. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями — это:

А) объяснение; Б) школьная лекция; В) рассказ; Г) беседа.

### **Текущий контроль -8 семестр**

1. Предметом исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:

- а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
- б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
- в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
- г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности — это ...

- а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЖ;
- б) система действий человека;                      в) «путь», «средство», «методика»;
- г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков.

3. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- а) изучение в комплексе современных проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, которые формируют у школьников адекватную современному уровню знаний картину мира, целостное миропонимание и научное мировоззрение, ценностную ориентацию личности;
- б) ориентирует школьника на развитие;
- в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
- г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала.

### **Учебные задачи**

#### **7 семестр**

1. В условиях введения ФГОС подготовка учителя к уроку представляет не жестко структурированный конспект урока, а сценарный. Поясните на примере подготовки к выбранному Вами уроку данное положение.

2. Задача методики - раскрывать закономерности обучения. Сформулируйте особенности методики обучения БЖД.

3. Составьте и обоснуйте перечень профессиональных интересов преподавателя ОБЖ, необходимых для повышения качества обучения.

4. Вспомните, что Вас более всего не устраивало в преподавании ОБЖ в той школе, где Вы учились. Опираясь на знания дидактики, попытайтесь объяснить причины и сформулировать соответствующую проблему в методике обучения ОБЖ. Определите требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ, предъявляемые: со стороны государства, со стороны общества, со стороны родителей и учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя ОБЖ. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя ОБЖ по следующим показателям: знание предмета,

знание психолого-педагогических основ обучения, личные качества учителя, знание методики обучения ОБЖ.

## 8 семестр

1. Обоснуйте область применения данной методики в Вашем педагогическом исследовании.

### *Вероятностная методика*

Инструкция: При какой вероятности наступления перечисленных ниже событий ты начнешь испытывать тревогу (волнение) и будешь предпринимать какие-то действия. Одни люди уже при незначительной вероятности наступления события начинают волноваться, другие не беспокоятся даже тогда, когда вероятность события очень высока. Например, у одних учащихся лишь намек получить двойку (маленькая вероятность события) вызывает тревогу, другой — будет беспокоиться только тогда, когда угроза неудовлетворительной оценки практически неотвратима (большая вероятность).

1. Собственная болезнь . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

0% 25% 50% 75% 100%

2. Болезнь близких. \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

0% 25% 50% 75% 100%

3. Нападение на улице . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

0% 25% 50% 75% 100%

4. ДТП . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

0% 25% 50% 75% 100%

5. Пожар . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

0% 25% 50% 75% 100%

6. Утонуть . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

0% 25% 50% 75% 100%

7. Природные и техногенные катастрофы . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

0% 25% 50% 75% 100%

8. Боязнь получить «2» . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

0% 25% 50% 75% 100%

9. Боязнь замечаний и нареканий учителей . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

0% 25% 50% 75% 100%

10. Боязнь нареканий родителей . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

0% 25% 50% 75% 100%

11. Конфликты в семье . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

0% 25% 50% 75% 100%

12. Непринятие сверстниками . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

0% 25% 50% 75% 100%

13. Позор, конфликты со сверстниками . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

0% 25% 50% 75% 100%

2. Задача методики - раскрывать закономерности обучения. Сформулируйте особенности методики обучения БЖД.

3. Учет «человеческого фактора» в условиях экстремальных ситуаций - одна из основных проблем БЖД. Разработайте фрагмент занятия по выбранной Вами тематике с учетом этого фактора.

4. Оцените уровень своего профессионального развития на основе анализа отрывка из статьи «Профессиональная компетентность учителя ОБЖ как психолого-педагогическая проблема» (Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» – 2004. – №9. – С. 15–17).

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|--------|---|---|
| 1      | 2   | 3   |
| 1.     | Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ.          | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы. |
| 2      | Структура школьного курса «ОБЖ».  | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы. |
| 3      | Методика предметного обучения (ОБЖ) как наука и учебный предмет                   | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы. |
| 4      | Закономерности и принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой.   |

| № темы | Темы  | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|--------|---|--|
|        |   | студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.  |
| 5      | Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, что бы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы. |
| 6      | Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ».                            | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, что бы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы. |
| 7      | Наглядные пособия по ОБЖ, их виды и классификация.                            | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, что бы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы. |
| 8      | Требования к школьному кабинету. Санитарно-гигиенические требования.          | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, что бы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы. |
| 9      | Педагогические технологии. Общее  | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы.   |

| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|--------|--|---|
|        | понятие педагогических технологий.   | Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.  |
| 10     | Методы и методические приемы обучения ОБЖ.   | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы. |
| 11     | Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы. |
| 12     | Практическая направленность обучения ОБЖ.  | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы. |
| 13     | Методическая система обучения ОБЖ.   | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой.   |



| № темы | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|--------|--|---|
|        |  | Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.   |
| 14     | Понятие о формах организации обучения ОБЖ и их историческом развитии.                | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.                             |
| 15     | Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.                     | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы. Оформление конспекта урока. |
| 16     | Другие формы обучения ОБЖ в школе.   | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.                             |
| 17     | Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп. | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы. Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы.                             |
| 18     | Методика организации и проведения занятий по   | Подготовка презентации по вышеперечисленным темам, для более глубокого раскрытия изучаемой темы.  |

| №<br>темы | Темы  | Формы СРС, включая<br>требования к подготовке к занятиям   |
|-----------|---|--|
|           | обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий. | Презентации составляются группой студентов, состоящей из 2- человек, примерное количество слайдов - 12 -15. Вопросы предварительно распределяются, чтобы каждая группа студентов работала над своей проблемой, затем презентации представляются всем студентам для ознакомления с изучаемой проблемой. Оцениванию подвергаются все этапы презентации - содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы, наличие использованной литературы. |

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет – 7 семестр, экзамен (8 семестр).

#### **Вопросы к зачёту (7 семестр)**

1. Предмет и задачи теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции и история развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Преподаватель-организатор и учитель по ОБЖ. Характеристика деятельности.
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как условие успешной организации образовательного процесса по курсу ОБЖ в школе.
4. Нормативные документы, регламентирующие преподавание ОБЖ в общеобразовательной школе.
5. Объективные предпосылки введения курса «ОБЖ» в программу школы. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности.
6. Психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа в процессе обучения ОБЖ.
7. ОБЖ как интегративная область знаний. Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности.
8. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЖ». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.
9. Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы.
10. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ.
11. Принципы построения и идеи программ по ОБЖ для школы.
12. Содержание и структура школьного курса ОБЖ.
13. Принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности.

#### **Вопросы к экзамену (8 семестр)**

1. Учебно-методический комплекс по ОБЖ в школе.
2. Требования к кабинету ОБЖ в школе.
3. Наглядные пособия по ОБЖ, их виды и классификация.
4. Технические средства обучения ОБЖ: классификация, достоинства и недостатки.
5. Наглядные средства обучения ОБЖ.
6. Печатные средства обучения ОБЖ.
7. Учебник — основное средство обучения. Структура и анализ учебников ОБЖ (8, 10-11 классы).

8. Методы обучения ОБЖ, классификация методов обучения.
9. Словесные методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, школьная лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
10. Специфика и краткая характеристика наглядных методов обучения ОБЖ: демонстрационные, иллюстративные, метод опорных сигналов, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
11. Краткая характеристика практических методов обучения ОБЖ: практическая работа, наблюдение, упражнение, тренировка, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
12. Краткая характеристика и специфика методов обучения ОБЖ по характеру учебно-познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский.
13. Краткая характеристика и специфика активных методов обучения ОБЖ: деловая игра, разыгрывание ролей, игровое производственное проектирование, метод «круглого стола», индивидуальные практикумы, анализ конкретных ситуаций (АКС), мозговая атака.
14. Приемы и методы технологии развития критического мышления, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
15. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на уроках ОБЖ.
16. Методы и средства мультимедийного предметного обучения ОБЖ.
17. Технология использования метода проектов в обучении курса ОБЖ.
18. Методические приемы, используемые при организации обучения ОБЖ и их классификация.
19. Формы учебной работы по ОБЖ, их характеристика.
20. Урок как основная форма обучения ОБЖ. Задачи, необходимые для реализации на уроке ОБЖ. Этапы урока. Требования к современному уроку.
21. Современный урок ОБЖ в условиях реализации ФГОС нового поколения. Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС.
22. Формы учебной работы учащихся на уроке ОБЖ.
23. Основные типы и виды уроков ОБЖ, их структура.
24. Краткая характеристика и специфика нетрадиционных форм урока ОБЖ: интернет-урок, видеоурок, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-интервью, интегрированный урок.
25. Методы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в урочное и внеурочное время: убеждение, упражнение, пример, поощрение, принуждение, соревнование.
26. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в общеобразовательной школе.

## **6.2. Критерии оценивания компетенций**

Таблица 4

| № п/п | Код наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы  | Критерии оценивания  |
|-------|---|--|--|--|
| 1     | ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   | Знает: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.<br>Умеет: использовать информационные источники для нахождения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.  | Вопросы для собеседования.<br>Тестирование<br>Учебная задача<br>Вопросы к зачёту<br>Вопросы к экзамену | Знает: нормативные документы, регламентирующие преподавание ОБЖ в общеобразовательной школе.<br>Умеет: использовать информационные источники для нахождения нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.                       |
| 2     | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | Знает: как разрабатывать образовательные программы и отдельные их компоненты<br>Умеет: разрабатывать образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | Вопросы для собеседования.<br>Тестирование<br>Учебная задача<br>Вопросы к зачёту<br>Вопросы к экзамену | Знает: методики разработки образовательных программ<br>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии для разработки образовательных программ   |
| 3     | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает: как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся<br>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Вопросы для собеседования.<br>Тестирование<br>Учебная задача<br>Вопросы к зачёту<br>Вопросы к экзамену | Знает: требования ФГОС по разработке совместной и учебной воспитательной деятельности обучающихся<br>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| № п/п | Код наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения   | Оценочные материалы  | Критерии оценивания  |
|-------|--|--|--|--|
| 4     | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | Знает: как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся<br>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | Вопросы для собеседования.<br>Тестирование<br>Учебная задача<br>Вопросы к зачёту<br>Вопросы к экзамену | Знает: базовые национальные ценности<br>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся  |
| 5     | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | Знает: как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся<br>Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Вопросы для собеседования.<br>Тестирование<br>Учебная задача<br>Вопросы к зачёту<br>Вопросы к экзамену | Знает: методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся<br>Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                 |
| 6     | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает: как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,<br>Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,   | Вопросы для собеседования.<br>Тестирование<br>Учебная задача<br>Вопросы к зачёту<br>Вопросы к экзамену | Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности<br>Умеет: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 7     | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных   | Знает: как взаимодействовать с участниками образовательных отношений<br>Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений   | Вопросы для собеседования.<br>Тестирование<br>Учебная задача<br>Вопросы к зачёту<br>Вопросы к          | Знает: методы взаимодействия с участниками образовательных отношений<br>Умеет: взаимодействовать с   |

| № п/п | Код наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы  | Критерии оценивания  |
|-------|--|---|--|--|
|       | программ   | в рамках реализации образовательных программ  | экзамену   | участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
| 8     | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает: как осуществлять педагогическую деятельность<br>Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Вопросы для собеседования.<br>Тестирование<br>Учебная задача<br>Вопросы к зачёту<br>Вопросы к экзамену | Знает: нормативные документы в области осуществления педагогической деятельности, основные типы и виды уроков ОБЖ, их структуру.<br>Умеет: применять полученные научные знания для осуществления педагогической деятельности |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. **Безопасность жизнедеятельности** / Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. - М.: МГАВТ, 2015. - 237 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550730>  
2. **Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие** / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

7.3 Интернет-ресурсы: не используются.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- Знаниум - <https://znanium.com/>
- IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
- Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 615 «Кабинет методики обучения ОБЖ»** на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

*Специализированное оборудование:* Стенды, Тренажер «Александр», Стенд звукоизоляция и звукопоглощение БЖ2М, Стенд защита от СВЧ-излучения, Дозиметр дрг01т1, Дозиметр Белла, Универсальная система УЗК-ВК, Войсковой прибор химической разведки ВПХР, Аптечка для производственных предприятий, Комплект противоожоговый, Столик демонстрационный большой, Носилки.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky;

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.