

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТУ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Костецкая Е.В. Методика обучения менеджменту. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика обучения менеджменту. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности по программе дополнительного учебного предмета «Менеджмент» в школе.

Задачи дисциплины:

- дать представление об объекте, предмете, понятийном аппарате методики преподавания менеджмента, о теории и методах обучения менеджменту;
- познакомить студентов с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения менеджменту в современной школе;
- создать условия для овладения профессиональными компетенциями и научить реализовывать дополнительные учебные программы по менеджменту в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- способствовать овладению современными методами и технологиям преподавания менеджмента и диагностики уровня знаний;
- подготовить к организации исследовательской деятельности в области менеджмента;
- обучить студентов анализу школьной практики, способам обобщения педагогического опыта.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения менеджменту» входит в блок Б1. В. Од обязательных дисциплин вариативной части ОП и наряду с другими учебными дисциплинами цикла предметной подготовки является важным компонентом в профессиональной подготовке бакалавра педагогического образования.

Для освоения дисциплины «Методика обучения менеджменту» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Основы права», «Психология: общая психология», «Психология: возрастная психология», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Теория менеджмента», «Финансовый менеджмент», «Методика преподавания истории», подготавливающих восприятие и понимание данного курса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения менеджменту, методы исследования педагогических наук; цели школьного образования в области менеджмента, содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, структуру и содержание дополнительного учебного предмета «Менеджмент», специфику базового и углубленного уровней обучения.

	<p>Умеет: понимать личностную и социальную значимость профессии, использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности, осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы, использовать информацию в сфере менеджмента с целью профессионального самосовершенствования и решения профессиональных проблем.</p>
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает: основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации изучения менеджмента; современные методы и средства оценивания результатов обучения.</p>
	<p>Умеет: самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; использовать методы обучения и воспитания; использовать содержание учебных курсов для формирования управленческой культуры, отбирать компоненты учебно-методического комплекса, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся.</p>
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает: технологии, методы, приемы и средства современного обучения менеджменту, а также технологии педагогической диагностики.</p>
	<p>Умеет: использовать систематизированные знания в области менеджмента для реализации учебных программ; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества процесса обучения менеджменту, составлять конспект, технологическую карту урока, разрабатывать учебные задания, планировать использование современных средств обучения; проектировать и реализовать систему диагностики и контроля знаний и умений обучающихся; предвидеть и выявлять результаты обучения, внося корректировки в образовательную деятельность.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (108)	Часов в семестре
		11
Общий объем	зач. ед.	3

час	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	98	98
Вид промежуточной аттестации		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов за один семестр	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2 (2*5=10)	-
2.	Устный ответ	0-5 (5*3=15)	-
3.	Выполнение письменных заданий	0-8 (8*8=64)	-
4.	Тестирование	-	0-11

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или	Объем дисциплины модуля, час.
--	------------------------	-------------------------------

	разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактно й работы
			Лекци и	Практич ес-кие занятия	Лабораторные практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика обучения менеджменту как учебная дисциплина	16	2			
2.	Содержание курса менеджмента в школе	16		2		
3.	Типы и формы учебных занятий по менеджменту	16	2			
4.	Методы и технологии обучения менеджменту в школе	16		2		
5.	Средства обучения менеджменту	14				
6.	Организация самостоятельной работы по менеджменту	16		2		
7.	Контроль знаний обучающихся по менеджменту	14				
	Итого (часов)	108	4	6		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Методика обучения менеджменту как учебная дисциплина	Методика обучения менеджменту как предмет. Источники и факторы формирования образования в области менеджмента. Цели, задачи, принципы методики обучения менеджменту. Структура курса. Методические особенности преподавания менеджмента.
2.	Содержание курса менеджмента в школе	Цели и задачи современного образования в области менеджмента. Учебный процесс в школе. Документы, регламентирующие учебный процесс: Федеральный закон «Об образовании в РФ», государственный образовательный стандарт, устав школы. Государственный образовательный стандарт о целях, задачах и особенностях образования в современной российской школе. Структура и содержание дополнительного учебного предмета «Менеджмент».

		Образовательные возможности курса «Менеджмент». Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий по менеджменту. Календарно-тематический план. Структура рабочей программы. Результаты обучения менеджменту и различные подходы к их оценке. Формирование универсальных учебных действий обучающихся как одна из задач образовательного стандарта. Межпредметные связи в обучении менеджменту.
3.	Типы и формы учебных занятий по менеджменту	Учебные занятия по менеджменту: особенности организации и проведения. Урок как организационная форма учебных занятий. Требования к современному уроку. Классификация уроков. Планирование и проектирование урока. Разработка конспекта и технологической карты урока. Методика проектирования целей. Анализ и самооценка урока.
4.	Методы и технологии обучения менеджменту в школе	Понятие и сущность приема, метода, технологии обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Методы формирования и поддержания учебной мотивации на занятиях по менеджменту. Активное обучение: сущность, содержание, специфика применения в процессе изучения менеджмента в школе. Игровые технологии. Особенности использования интерактивных форм обучения менеджменту. Методическое обеспечение интерактивных занятий. Технология проблемного обучения менеджменту. Веб-квест по менеджменту. Роль кейсов в обучении менеджменту. Использование технологии развития критического мышления в преподавании менеджмента. «Перевернутое обучение» как интерактивная образовательная технология. Технологии компетентностно-ориентированного обучения: портфолио, дебаты, метод проектов. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении менеджменту.
5.	Средства обучения менеджменту	Понятие средства обучения. Функции и специфика отбора средств обучения. Дидактические требования к средствам обучения. Классификация и характеристика средств обучения менеджменту. Материальные средства обучения менеджменту. Наглядные средства обучения менеджменту. Технические средства обучения. Использование Интернет-технологий в обучении менеджменту (в организации самостоятельной работы, в проектной деятельности, дистанционном обучении). Методика организации дистанционного обучения менеджменту.
6.	Организация самостоятельной работы по менеджменту	Содержание понятия «самостоятельная работа». Требования к организации самостоятельной работы обучающихся по менеджменту. Организация самостоятельной работы обучающихся по менеджменту. Разработка заданий для самостоятельной работы с учебным материалом. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по менеджменту. Организация контроля самостоятельной работы обучающихся.

7.	Контроль знаний обучающихся по менеджменту	Методы, формы и функции проверки знаний по менеджменту. Современные средства оценивания результатов обучения менеджменту. Особенности диагностирования учебных достижений обучающихся. Организация текущего контроля. Формы и методы организации промежуточного контроля. Итоговый контроль.
----	--	--

4.2.2. Планы практических занятий

Тема 1. Нормативно-методические документы как основа обучения менеджменту (2 ч.)

План

1. Документы, регламентирующие учебный процесс: Федеральный закон «Об образовании в РФ», государственный образовательный стандарт, устав школы.
2. Государственный образовательный стандарт о целях, задачах и особенностях обществоведческого образования в современной российской школе.
3. Учебные программы, пособия по менеджменту в школе.
4. Структура и содержание рабочей учебной программы. Методический анализ рабочей учебной программы по менеджменту.

Тема 2. Понятие, сущность и классификация методов обучения менеджменту (2 ч.)

План

1. Понятие и сущность приема и метода обучения.
2. Классификация методов обучения менеджменту.
3. Выбор методов и приемов обучения менеджменту.

Тема 3. Самостоятельная работа обучающихся по менеджменту (2 ч.)

План

1. Понятие и виды самостоятельной работы.
2. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся по менеджменту.
3. Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся с учебным материалом по менеджменту.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы

Раздел 1. «Методика обучения менеджменту как учебная дисциплина»

1. Раскройте содержание понятий «методика», «обучение».
2. Перечислите основные задачи методики обучения менеджменту.

Раздел 2. «Содержание дополнительного учебного предмета «Менеджмент» в школе»

1. Какое значение имеет Государственный стандарт образования в преподавании менеджмента?
2. Назовите цели изучения менеджмента в школе.
3. Каковы теоретические требования к учебной рабочей программе по менеджменту? Дайте анализ структуры учебной рабочей программы по менеджменту.

Раздел 3. «Типы и формы учебных занятий по менеджменту»

1. Дайте краткую характеристику формам учебных занятий по менеджменту.

Раздел 4. «Методы и технологии обучения менеджменту в школе»

1. Что такое метод обучения? Что такое прием обучения? Как взаимосвязаны методы и приемы обучения? Что такое технология обучения?
 2. Раскройте различные подходы к классификации методов обучения?
 3. Что влияет на выбор методов обучения менеджменту?
 4. Назовите дидактические требования к рассказу как одному из словесных методов обучения менеджменту.
1. Каково значение использования игровых методов обучения менеджменту?
 2. Какие педагогические технологии эффективно использовать в процессе обучения менеджменту?

Раздел 5. «Средства обучения менеджменту»

1. Сформулируйте определение понятия средства обучения.
2. Раскройте различные подходы к классификации средств обучения. Дайте характеристику одной из классификаций средств обучения, применимой для обучения менеджменту.
3. Назовите учебники по менеджменту для общеобразовательных школ.

Раздел 6. «Организация самостоятельной работы по менеджменту»

1. Сформулируйте определение самостоятельной работы.
2. Какие виды самостоятельной работы эффективно использовать в процессе преподавания менеджмента?
3. Назовите дидактические требования к разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся по менеджменту.

Раздел 7. «Контроль знаний по менеджменту»

1. Какие предметные умения формируются у обучающихся в ходе изучения менеджмента?
3. Перечислите основные функции контроля знаний обучающихся по менеджменту.
4. Назовите основные формы контроля знаний обучающихся в процессе изучения менеджмента.

Задания для самостоятельной работы
(подбор приемов обучения, разработка вариантов заданий, создание макета доски)

Тема «Результаты обучения менеджменту».

Предложить варианты реализации межпредметных связей дополнительного учебного предмета «Менеджмент» с другими предметами.

Тема «Методы и технологии обучения менеджменту»

Подобрать комплекс приемов и методов развития универсальных учебных действий обучающихся на занятии по менеджменту.

Тема «Система средств обучения менеджменту».

Смоделировать макет доски для занятия по менеджменту с вариантами реализации межпредметных связей. При оформлении доски обозначают расположение темы, схем, графиков, таблиц, понятий и т.д.

Тема «Самостоятельная работа обучающихся по менеджменту»

Предложить варианты заданий для самостоятельной работы обучающихся по менеджменту.

Задания для практической работы с методическими документами

Тема «Учебная рабочая программа по менеджменту».

Выполнить анализ учебной рабочей программы по менеджменту с учетом следующих критериев: название, автор, структура, пояснительная записка (основа для разработки, учебно-методический комплект, количество часов), содержание курса, требования к уровню подготовки обучающихся, тематическое планирование учебного материала, список литературы.

Тема «Перспективное планирование обучения менеджменту».

Предложить вариант календарно-тематического планирования по менеджменту.

Структура тематического планирования

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип / форма учебного занятия	Цель и задачи учебного занятия	Содержание учебного занятия	Основные понятия	Формируемые УУД	Методы и приемы обучения	Межпредметные связи	Домашнее задание	Оборудование
---	------	-----------------------	------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	---------------------	------------------	--------------

Тема «Текущее планирование обучения менеджменту».

Разработать конспект учебного занятия по менеджменту на тему «Прием на работу. Как составить резюме» с использованием игровых методов обучения.

Образец оформления конспекта.

Образовательное учреждение:

Класс:

Дата проведения учебного занятия:

Тема учебного занятия:

Тип учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель и задачи учебного занятия:

Основные понятия темы:

Методы:

Формируемые универсальные учебные действия:

Межпредметные и внутрипредметные связи:

Оборудование учебного занятия (средства обучения):

Вопросы для рассмотрения (план):

Домашнее задание:

Литература:

Ход учебного занятия (оформляется в виде таблицы):

Этапы учебного занятия (хронометраж)	Содержательная сторона	Виды деятельности, методы и приемы обучения	УУД
1. Организационный 2. Проверка домашнего задания 3. Изучение нового материала 4. Обобщение 5. Закрепление 6. Информация о домашнем задании	Учитель: Ученик:		

Оформление доски (расположение темы, схем, графиков, таблиц и т.д.).
Прикладывается комплекс дидактических материалов, используемых на учебном занятии (фрагменты документов, наглядные материалы, познавательные задания).

Тема «Использование технологии развития критического мышления в преподавании менеджмента».

Смоделировать и презентовать учебное занятие на тему «Наука и искусство управления. Кто такие менеджеры?» с применением технологии развития критического мышления.

Тема «Система средств обучения менеджменту».

Разработать конспект учебного занятия на тему «Личность менеджера. Деловой этикет» с использованием наглядных средств обучения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Учебная рабочая программа по менеджменту	Выполнить анализ учебной рабочей программы по менеджменту.

2.	Результаты обучения менеджменту	Предложить варианты реализации межпредметных связей дополнительного учебного предмета «Менеджмент» с другими предметами.
3.	Методы и технологии обучения менеджменту	Подобрать комплекс приемов и методов развития универсальных учебных действий обучающихся на занятии по менеджменту.
4.	Использование технологии развития критического мышления в преподавании менеджмента	Смоделировать и презентовать учебное занятие на тему «Наука и искусство управления. Кто такие менеджеры?» с применением технологии развития критического мышления.
5.	Система средств обучения менеджменту	Смоделировать макет доски для занятия по менеджменту с вариантами реализации межпредметных связей. При оформлении доски обозначают расположение темы, схем, графиков, таблиц, понятий и т.д. Разработать конспект учебного занятия на тему «Личность менеджера. Деловой этикет» с использованием наглядных средств обучения.
6.	Перспективное планирование обучения менеджменту	Предложить вариант календарно-тематического планирования по менеджменту.
7.	Текущее планирование обучения менеджменту	Разработать конспект учебного занятия по менеджменту на тему «Прием на работу. Как составить резюме» с использованием игровых методов обучения.
8.	Самостоятельная работа обучающихся по менеджменту»	Предложить варианты заданий для самостоятельной работы обучающихся по менеджменту.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные задания итогового теста

- Слово «методика» в переводе с греческого означает
 - педагогическая наука
 - путь исследования
 - школьная методология
 - метод изучения
- Предметом методики обучения менеджменту является

- А) процесс обучения менеджменту
 - Б) процесс познания теории управления
 - В) процесс научного исследования
3. Основные понятия проблемного обучения – это
- А) учебная проблема
 - Б) проблемная ситуация
 - В) проблемный вопрос
 - Г) учебно-тематический план
4. Понятие считается усвоенным, если обучающийся
- А) знает его определение
 - Б) знает его определение и содержание
 - В) имеет образное представление об объекте или явлении
 - Г) умеет применять его самостоятельно
5. Умение сформировано, если обучающийся
- А) знает содержание учебного материала
 - Б) использует различные источники информации
 - В) последовательно выполняет учебные действия
 - Г) выполняет учебные операции в новой учебной ситуации
6. В процессе обучения менеджменту используются методы
- А) объяснительно-иллюстративный
 - Б) репродуктивный
 - В) рассказ
 - Г) исследовательский
7. Для школьной лекции ведущими методическими приемами являются
- А) объяснение
 - Б) ученическое сообщение
 - В) учебная дискуссия
8. Для урока-семинара ведущими методическими приемами являются
- А) рассуждение
 - Б) характеристика
 - В) эвристическая беседа
9. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе изучения нового материала
- А) игра
 - Б) решение познавательной задачи
 - В) объяснение
10. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе первичного закрепления материала
- А) решение познавательной задачи
 - Б) просмотр видеосюжета
 - В) объяснение картосхемы

11. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе повторения и систематизации материала
- А) составление схемы
 - Б) диктант по менеджменту
 - В) сюжетный рассказ
12. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе актуализации ранее полученных знаний
- А) демонстрация карикатуры
 - Б) решение кроссворда
 - В) тестовые задания
13. Установите соответствие характеристик понятиям
- | | |
|---|--|
| 1) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решения задач образования, воспитания и развития в области менеджмента. | А) содержание образования и обучения менеджменту |
| 2) Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке. | Б) методы обучения менеджменту |
| 3) Система знаний в области менеджмента, а также соответствующих умений и навыков. | В) формы организации учебной деятельности |
14. Какая из ниже перечисленных форм не относится к формам работы кружка по менеджменту
- А) экскурсия на предприятие
 - Б) конференция
 - В) неделя менеджмента
 - Г) урок менеджмента
15. Дифференцированный подход в обучении менеджменту
- А) позволяет организовать самостоятельную деятельность
 - Б) оценить реальные возможности обучающихся
 - В) выстраивать траекторию развития каждого обучающегося
 - Г) развивает лидерские качества у обучающихся
16. Соотнесите отметку с ее значением (условием выставления)

Отметка	Значение отметки
5	А) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
4	Б) не раскрыто основное содержание материала, допущены ошибки в определении понятий
3	В) неполно и непоследовательно изложен материал, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения
2	Г) полное раскрытие содержания материала, материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Методика обучения менеджменту как учебная дисциплина: предмет, задачи, основные функции.
2. Современная система образования менеджменту и тенденции ее развития.
2. Государственный стандарт среднего общего образования для базового и углубленного уровней: сравнительная характеристика целей, содержательных линий и требований к уровню подготовки выпускников.
3. Учебное занятие по дополнительному учебному предмету «Менеджмент». Характеристика основных типов учебных занятий по менеджменту в школе.
4. Варианты форм учебных занятий по менеджменту в школе, их характеристика.
5. Межпредметные связи в обучении менеджменту.
6. Сравнительная характеристика понятий «метод» и «прием» обучения. Подберите комплекс методов, приемов и средств обучения к предложенному занятию по менеджменту.
7. Классификация методов и методических приемов обучения менеджменту. Отберите к предложенной теме наиболее эффективные методы и приемы обучения.
8. Методы устного изложения материала на занятии по менеджменту.
9. Использование активных методов на занятии по менеджменту.
10. Использование игровых методов на занятии по менеджменту.
11. Исследовательские методы обучения менеджменту.
12. Современные педагогические технологии в обучении менеджменту в школе.
13. Проблемное обучение менеджменту.
14. Использование интерактивных технологий в обучении менеджменту.
15. Наглядные средства обучения и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении менеджмента.
16. Общие и возрастные особенности ученического познания и необходимость их учета в организации процесса обучения менеджменту.
17. Варианты тематического планирования учебных занятий по менеджменту.
18. Варианты поурочного планирования учебных занятий по менеджменту.
19. Самостоятельная работа обучающихся по менеджменту: цели, формы, этапы. Основные требования к организации самостоятельной работы обучающихся.
20. Проверка и оценка результатов обучения менеджменту. Роль оценивания в активизации познавательной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей	Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения	устный ответ на практическом занятии, выполненное	Знаком с понятийным аппаратом основными теоретическими

	<p>будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>менеджменту, методы исследования педагогических наук; цели школьного образования в области менеджмента, содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, структуру и содержание дополнительного учебного предмета «Менеджмент», специфику базового и углубленного уровней обучения. Умеет: понимать личностную и социальную значимость профессии, использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности, осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы, использовать информацию в сфере менеджмента с целью</p>	<p>задание для самостоятельной работы, тест, вопросы к экзамену.</p>	<p>положениями методики обучения менеджменту, знает в полной мере методы исследования педагогических наук; цели школьного образования в области менеджмента, содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, структуру и содержание дополнительного учебного предмета «Менеджмент», специфику базового и углубленного уровней обучения. Демонстрирует умения понимать личностную и социальную значимость профессии, использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности, осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы, использовать информацию в сфере менеджмента с целью профессионального</p>
--	---	--	--	--

		<p>профессионального самосовершенствования и решения профессиональных проблем.</p>		<p>самосовершенствования и решения профессиональных проблем.</p>
2.	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает: основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации изучения менеджмента; современные методы и средства оценивания результатов обучения.</p>	<p>устный ответ на практическом занятии, выполненное задание для самостоятельной работы, тест, вопросы к экзамену.</p>	<p>Демонстрирует знания основ организации учебного процесса, методы, приемы, средства, формы организации изучения менеджмента. Умеет самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; использовать методы обучения и воспитания; использовать содержание учебных курсов для использовать содержание учебных курсов для формирования управленческой культуры, отбирать компоненты учебно-методического комплекса, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся.</p>

3.	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: технологии, методы, приемы и средства современного обучения менеджменту, а также технологии педагогической диагностики.	устный ответ на практическом занятии, выполненное задание для самостоятель- ной работы, тест, вопросы к экзамену.	Владеет знаниями технологий, методов, приемов и средств современного обучения менеджменту, а также технологий педагогической диагностики. Умеет использовать знания в области менеджмента для реализации дополнительных учебных программ; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества процесса обучения менеджменту, разрабатывать учебные задания, планировать использование современных средств обучения; проектировать и реализовать систему диагностики и контроля знаний и умений учащихся; предвидеть и выявлять результаты обучения, внося корректировки в образовательную деятельность.
----	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 110 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87931.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Барсукова, Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: курс лекций / Т.И. Барсукова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 189 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Фаррахов, А. Г. Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/960022>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.