

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Рабочая программа для обучающихся направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения: очная

Костецкая Е.В. Методика обучения и воспитания обществознанию. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика обучения и воспитания обществознанию. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к применению современных методик и технологий организации обучения и воспитания по предмету «Обществознание» и культурно-просветительской деятельности в учреждениях общего среднего образования.

Задачи дисциплины:

- дать представление об объекте, предмете, понятийном аппарате методики преподавания обществознания, о теории и методах обучения и воспитания обществознанию;
- познакомить студентов с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения обществознанию в современной школе;
- создать условия для овладения основными профессиональными компетенциями;
- способствовать овладению современными методами преподавания обществознания и организации воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета «Обществознание»;
- подготовить к проведению исследовательской деятельности в области обществознания;
- обучить студентов анализу школьной практики, способам обобщения педагогического опыта.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания обществознанию» входит в блок Б1. О дисциплины обязательной части ОП и наряду с другими учебными дисциплинами цикла предметной подготовки является важным компонентом в профессиональной подготовке бакалавра педагогического образования.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания обществознанию» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Информационные технологии в образовании», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая риторика», «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Основы права», «Современные технологии обучения и воспитания», «Гражданское право», «Экономическая теория» и других, подготавливающих восприятие и понимание данного курса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Знает: методы обучения и воспитания; действующие правовые нормы в сфере образования; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя обществознания; технологии определения профессиональных целей и задач и способы их решения.
	Умеет: самостоятельно активно и творчески применять

ограничений	полученные знания при подготовке обучающихся; определять круг профессиональных целей и задач, способы их достижения; руководствоваться правовыми нормами в профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: основные методические и обществоведческие понятия; нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способы применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать технологии для решения профессиональных задач на нормативно-правовой основе. Владеет устойчивыми навыками формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию. Умеет использовать правовую информацию в педагогической деятельности; решать профессиональные задачи в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: принципы разработки образовательных программ; современные технологии обучения и воспитания (в том числе информационно-коммуникационные).</p> <p>Умеет: использовать образовательные технологии для решения профессиональных задач разного уровня. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и их компонентов. Умеет использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для организации педагогической деятельности. Умеет составлять конспект урока, разрабатывать учебные задания, планировать использование современных средств обучения.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации обучения и воспитания; основы организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся, методы, приемы, средства, индивидуальные и групповые формы организации изучения обществознания и воспитания обучающихся; современные методы и средства оценивания результатов обучения.</p> <p>Умеет: самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; использовать методы обучения и воспитания; планировать формы организации учебной деятельности; отбирать обществоведческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: понятие и содержание национальных ценностей; особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет: самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности с целью формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; использовать методы обучения и воспитания, а также содержание учебного курса обществознания для формирования духовно-нравственной, правовой, экономической, политической культуры.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: технологии, методы, приемы и средства педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; способы контроля и оценивания результатов обучения обществознанию на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет: проектировать и реализовать систему диагностики и контроля знаний и умений обучающихся; предвидеть и выявлять результаты обучения, внося корректировки в образовательную деятельность.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; понятие индивидуального обучения; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества процесса обучения обществознанию; самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; отбирать компоненты учебно-методического комплекса, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами, реализуя принципы индивидуального подхода в обучении.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: специфику обществознания как предмета школьного обучения, его вклад в формирование личности обучающегося; способы коммуникации на основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества.</p> <p>Умеет: самостоятельно осуществлять сотрудничество обучающихся, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога; поддерживать творческую активность обучающихся, инициативность и самостоятельность. Владеет культурой толерантного общения. Умеет выявлять особенности обучающихся и коллег в рамках реализации образовательных программ.</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения и воспитания обществознанию как науки, методы исследования педагогических наук; цели школьного обществоведческого образования, содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя обществознания, структуру и содержание школьных курсов обществознания, специфику базового и углубленного уровней обучения.</p> <p>Умеет: использовать систематизированные обществоведческие знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; понимать личностную и социальную значимость профессии, использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя обществознания; осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные обществоведческие знания с целью профессионального самосовершенствования.</p>
---	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (252)	Часов в семестре	
		15	16
Общий объем	7	3	4
зач. ед. час	252	108	144
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	100	50	50
Лекции	40	20	20
Практические занятия	60	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	152	58	94
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1 (1*25=25)	-
2.	Устный ответ	0-1 (1*15=15)	-
3.	Работа в группе. Дискуссия.	0-1 (1*15=15)	-
4.	Выполнение письменных заданий	0-4 (4*9=36)	-
5.	Тестирование	-	0-9

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика преподавания обществознания как учебная дисциплина	28	4	2		
2.	Содержание курса обществознания в школе	28	4	10		
3.	Типы и формы урока обществознания	48	6	12		
4.	Методы обучения обществознанию в школе	38	6	12		

5.	Современные технологии обучения обществознанию	22	4	10		
6.	Средства обучения обществознанию	16	2	4		
7.	Организация самостоятельной работы по обществознанию	16	4	2		
8.	Контроль знаний по обществознанию	22	4	2		
9.	Организация внеурочной работы по обществознанию	16	4	4		
10.	Современный учитель обществознания	18	2	2		
	Итого (часов)	252	40	60		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Методика обучения и воспитания обществознанию как наука и учебная дисциплина	Методика обучения обществознанию как предмет и научная область. Источники и факторы формирования обществоведческого образования. Цели, задачи, принципы методики обучения и воспитания обществознанию. Структура курса. Методические особенности преподавания обществознания.
2.	Содержание курса обществознания в школе	Цели и задачи современного обществоведческого образования. Место обществознания в системе школьного образования. Нормативно-правовое обеспечение обществоведческого образования в школьном курсе. Учебный процесс в школе. Документы, регламентирующие учебный процесс: Федеральный закон «Об образовании в РФ», государственный образовательный стандарт, устав школы. Государственный образовательный стандарт о целях, задачах и особенностях обществоведческого образования в современной российской школе. Структура и содержание обществоведческого курса в учебных планах. Дидактический потенциал школьного курса обществознания. Назначение и состав учебно-методического комплекса по обществознанию. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий по обществознанию. Современный учебник обществознания. Календарно-тематический план. Структура рабочей программы. Результаты обучения обществознанию и различные подходы к их оценке. Формирование универсальных учебных действий обучающихся как одна из задач образовательного стандарта. Межпредметные связи в обучении обществознанию.

3.	Типы и формы урока обществознания	Урок как организационная форма учебных занятий. Требования к современному уроку. Классификация современных уроков. Уроки по обществознанию: особенности организации и проведения. Планирование и проектирование урока. Разработка конспекта урока. Методика проектирования целей. Анализ и самооценка урока.
4.	Методы обучения и воспитания обществознанию в школе	Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения и воспитания. Выбор методов обучения. Методы формирования и поддержания учебной мотивации на уроках обществознания.
5.	Современные технологии обучения обществознанию	Активное обучение: сущность, содержание, специфика применения в процессе изучения обществознания в школе. Игровые технологии. Особенности использования интерактивных форм обучения обществознанию. Методическое обеспечение интерактивных занятий. Технология проблемного обучения обществознанию. Веб-квест по обществознанию. Роль кейсов в обучении обществознанию. Использование технологии развития критического мышления в преподавании обществознания. «Перевернутое обучение» как интерактивная образовательная технология. Технологии компетентностно-ориентированного обучения: портфолио, дебаты, метод проектов. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении обществознанию.
6.	Средства обучения обществознанию	Понятие средства обучения. Функции и специфика отбора средств обучения. Дидактические требования к средствам обучения. Классификация и характеристика средств обучения обществознанию. Материальные средства обучения обществознанию. Наглядные средства обучения обществознанию. Технические средства обучения. Использование Интернет-технологий в обучении обществознанию (в организации самостоятельной работы, в проектной деятельности, дистанционном обучении). Методика организации дистанционного обучения обществознанию.
7.	Организация самостоятельной работы по обществознанию	Содержание понятия «самостоятельная работа». Требования к организации самостоятельной работы обучающихся по обществознанию. Организация самостоятельной работы обучающихся по обществознанию. Разработка заданий для самостоятельной работы с учебным материалом. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по обществознанию. Организация контроля самостоятельной работы обучающихся.
8.	Контроль знаний по обществознанию	Методы, формы и функции проверки знаний по обществознанию. Современные средства оценивания результатов обучения обществознанию. Особенности диагностирования учебных достижений обучающихся. Организация текущего контроля. Формы и методы

		организации промежуточного контроля. Итоговый контроль. ЕГЭ по обществознанию: цели, содержание, проблемы подготовки. Формы экзаменационных испытаний обучающихся по обществознанию: достоинства и недостатки.
9.	Организация внеурочной и воспитательной работы по обществознанию	Внеурочная работа по обществознанию: цели и содержание. Формы внеурочной работы по обществознанию. Планирование, организация и контроль внеурочной работы по обществознанию. Принципы и специфика организации внеурочной работы по обществознанию. Воспитательная работа на уроке обществознания: цели, содержание.
10.	Современный учитель обществознания	Профессиональная культура учителя обществознания. Должностные обязанности учителя. Методическая работа в школе, ее формы. Самовоспитание, саморазвитие и самообразование как основа повышения квалификации учителя. Исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность учителя обществознания.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема. Предмет, задачи, основные функции методики обучения и воспитания обществознанию
План

1. Методика обучения и воспитания обществознанию как предмет и научная область.
2. Цели, задачи, принципы методики обучения и воспитания обществознанию.
3. Место обществознания в системе школьного образования.

Тема. Нормативные документы в школьном обществоведческом образовании

План

1. Документы, регламентирующие учебный процесс: Федеральный закон «Об образовании в РФ», государственный образовательный стандарт, устав школы.
2. Государственный образовательный стандарт о целях, задачах и особенностях обществоведческого образования в современной российской школе.

Тема. Учебно-методический комплекс по обществознанию

План

1. Учебные программы, пособия и комплексы по обществознанию в школе.
2. Структура и содержание рабочей учебной программы. Методический анализ рабочей учебной программы по обществознанию.

Тема. Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения

План

1. Современные учебники обществознания.
2. Методический анализ учебника обществознания.

Тема. Результаты обучения и воспитания обществознанию

План

1. Традиционные и современные подходы к определению результатов обучения обществознанию.
2. Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание».

3. Личностные и метапредметные результаты обучения.
4. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в процессе изучения обществознания.
5. Межпредметные связи в обучении обществознанию.

Тема. Типы и формы урока обществознания

План

1. Организационные формы учебных занятий по обществознанию в школе. Урок как основная форма организации процесса обучения обществознанию.
2. Типология и методическая структура урока.
3. Традиционные и нестандартные уроки.
4. Требования к современному уроку обществознания: особенности организации и проведения.
5. Методика проектирования целей урока обществознания.

Тема. Перспективное планирование обучения обществознанию

План

1. Перспективная подготовка педагога к преподаванию обществознания.
2. Календарно-тематический план и методика его разработки. Анализ структуры.
3. Разработка варианта календарно-тематического планирования по обществознанию для обучающихся старших классов.

Тема. Текущее планирование урока обществознания

План

1. Текущая подготовка педагога к уроку обществознания. Этапы проектирования урока обществознания. Методика разработки урока.
2. Роль конспекта (технологической карты) урока в организации процесса обучения обществознанию.
3. Разработка конспекта урока обществознания.

Тема. Методический анализ и самооценка урока обществознания

План

1. Этапы методического анализа урока.
2. Схема самооценки урока обществознания.

Тема. Понятие, сущность и классификация методов обучения обществознанию

План

1. Понятие и сущность приема и метода обучения.
2. Классификация методов обучения и воспитания.
3. Выбор методов и приемов обучения и воспитания.

Тема. Традиционные методы устного изложения материала

План

1. Метод рассказа, беседы. Понятие и сущность. Специфика их использования на уроке обществознания.
2. Требования к речи учителя обществознания.
3. Разработка макета урока с применением традиционных методов устного изложения материала.

Тема. Методы развития активности, мотивации и воспитания самостоятельности обучающихся на уроках обществознания

План

1. Активные методы обучения обществознанию.
2. Игровые методы обучения обществознанию.
3. Методы формирования и поддержания учебной мотивации на уроках обществознания.
4. Разработка макета урока с применением активных методов обучения.

Тема. Методы закрепления и совершенствования знаний на уроках обществознания

План

1. Приемы работы с учебником обществознания.
2. Методы самостоятельной работы обучающихся.

Тема. Методы повторения и приемы запоминания учебной обществоведческой информации

План

1. Методы запоминания учебной обществоведческой информации. Мнемотехника.
2. Методы повторения учебной обществоведческой информации.
3. Метод опорных конспектов и его дидактические возможности в обучении обществознанию.
4. Разработка макета урока обществознания с использованием метода опорных конспектов.

Тема. Исследовательские методы обучения обществознанию

План

1. Понятие и сущность исследовательских методов обучения. Их применение в обучении обществознанию.
2. Методика работы с обществоведческими документами (анализ по схеме, «пометки на полях», «двойной дневник» и др.).
3. Методика руководства исследовательскими проектами по обществознанию в школе.

Тема. Использование интерактивных технологий в обучении обществознанию

План

1. Понятие технологии интерактивного обучения.
2. Специфика и способы организации интерактивного урока обществознания. Веб-квест по обществознанию.
3. Разработка макета урока обществознания с использованием элементов интерактивных технологий.

Тема. Технология проблемного обучения обществознанию

План

1. Понятие, принципы и методы проблемного обучения.
2. Особенности организации урока обществознания с применением технологии проблемного обучения.
3. Роль кейсов в обучении обществознанию.

Тема. Использование технологии развития критического мышления в преподавании обществознания

План

1. Этапы применения ТРКМ на уроках обществознания.
2. Методические приемы ТРКМ и возможность их использования в процессе изучения обществознания.

Тема. Технологии компетентностно-ориентированного обучения

План

1. Технологии компетентностно-ориентированного обучения: понятие, сущность, функции.
2. Особенности формирования портфолио обучающихся.
3. Использование дебатов в преподавании обществознания.
4. Проектные технологии в обучении обществознанию.

Тема. Информационно-коммуникативные технологии в обучении обществознанию

План

1. Преимущества и способы использования ИКТ в процессе изучения обществознания. Дидактические требования.
2. Методика организации дистанционного обучения обществознанию.

Тема. Система средств обучения обществознанию

План

1. Понятие и классификация средств обучения.
2. Функции и специфика отбора средств обучения обществознанию.
3. Наглядные средства обучения обществознанию. Виды наглядных средств обучения и дидактические требования к их применению на уроке обществознания.
4. Разработка макета урока обществознания с использованием наглядных средств обучения.

Тема. Самостоятельная работа обучающихся на уроках обществознания

План

1. Понятие и виды самостоятельной работы.
2. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся по обществознанию.
3. Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся с учебным материалом по обществознанию.

Тема. Роль и место контроля в процессе преподавания обществознания

План

1. Основные формы контроля знаний обучающихся в процессе изучения обществознания.
2. Современные средства оценивания результатов обучения обществознанию. Особенности диагностирования учебных достижений обучающихся.
3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.
4. Тестирование как метод контроля знаний обучающихся по обществознанию. Виды тестовых заданий и способы их конструирования в зависимости от уровня усвоения знаний, умений, навыков. Методические требования к разработке тестов по обществознанию.
5. ЕГЭ по обществознанию: цели, содержание, проблемы подготовки.

Тема. Внеурочная и воспитательная работа по обществознанию

План

1. Внеурочная работа по обществознанию: цели и содержание.

2. Формы внеурочной работы по обществознанию.
3. Планирование, организация и контроль внеурочной работы по обществознанию.
4. Воспитательная работа по обществознанию: цели и содержание.
5. Разработка макетов внеурочных и воспитательных мероприятий.

Тема. Профессиональная культура и основные направления деятельности учителя обществознания

План

1. Профессиональная культура учителя обществознания и требования к его подготовке. Должностные обязанности учителя.
2. Саморазвитие и самообразование как основа повышения квалификации учителя.
3. Методическая работа учителя обществознания.
4. Воспитательная, исследовательская, проектная деятельность учителя обществознания.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы

Раздел 1. «Методика обучения и воспитания обществознанию как учебная дисциплина»

1. Раскройте содержание понятий «методика обучения», «методика воспитания».
2. Перечислите основные задачи методики обучения и воспитания обществознанию.
3. Назовите основные тенденции развития обществоведческого образования на современном этапе.

Раздел 2. «Содержание курса обществознания в школе»

1. Какое значение имеет Государственный стандарт образования в преподавании обществознания?
2. Назовите цели изучения обществознания в школе.
3. Перечислите содержательные линии Государственных стандартов образования по обществознанию.
4. Что такое федеральный базисный учебный план? Найдите место предмета «Обществознание» в Базисном учебном плане.
5. Что такое учебно-методический комплекс? Какие УМК по обществознанию Вам известны? Перечислите элементы УМК по обществознанию.
6. Каковы теоретические требования к учебной рабочей программе по обществознанию? Дайте анализ структуры учебной рабочей программы по обществознанию.

Раздел 3. «Типы и формы урока обществознания»

1. Что такое урок? Раскройте особенности классно-урочной системы.
2. Назовите типы уроков, охарактеризуйте их структурные элементы.
3. Дайте краткую характеристику формам уроков.
4. Назовите нетрадиционные формы уроков.

Раздел 4. «Методы обучения обществознанию в школе»

1. Что такое метод обучения? Что такое прием обучения? Как взаимосвязаны методы и приемы обучения?
2. Раскройте различные подходы к классификации методов обучения?
3. Что влияет на выбор методов обучения?
4. Назовите дидактические требования к рассказу как одному из словесных методов обучения.
5. Перечислите дидактические требования к беседе как одному из словесных методов обучения.
6. Каково значение использования игровых методов обучения обществознанию?

Раздел 5. «Современные технологии обучения обществознанию»

1. Что такое педагогическая технология?
2. Перечислите известные Вам педагогические технологии и назовите их особенности.
3. Какие педагогические технологии эффективно использовать в процессе обучения обществознанию?

Раздел 6. «Средства обучения обществознанию»

1. Сформулируйте определение понятия средства обучения.
2. Раскройте различные подходы к классификации средств обучения. Дайте характеристику одной из классификаций средств обучения.
3. Назовите основные учебники по обществознанию для общеобразовательных школ.
4. Представьте задачи учебника обществознания. В чем преимущества и недостатки электронного учебника обществознания в сравнении с традиционным печатным учебником?
5. Охарактеризуйте основные этапы и приемы работы с документами на уроках обществознания.

Раздел 7. «Организация самостоятельной работы по обществознанию»

1. Сформулируйте определение самостоятельной работы.
2. Какие виды самостоятельной работы эффективно использовать в процессе преподавания обществознания?
3. Назовите дидактические требования к разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся по обществознанию.

Раздел 8. «Контроль знаний по обществознанию»

1. Что такое предметные, личностные и метапредметные результаты освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание»?
2. Какие предметные умения формируются у обучающихся в ходе изучения обществознания?
3. Перечислите основные функции контроля знаний обучающихся обществознанию.
4. Назовите основные формы контроля знаний обучающихся в процессе изучения обществознания.

Раздел 9. «Организация внеурочной и воспитательной работы по обществознанию»

1. Раскройте содержание понятий внеурочная работа, воспитательная работа.
2. Назовите цели и принципы организации внеурочной работы по обществознанию в школе.
3. Перечислите формы внеурочной и воспитательной работы по обществознанию.

4. Назовите дидактические требования к планированию и проведению предметной олимпиады, игры, экскурсии, кружка и пр. (по выбору).

Раздел 10. «Современный учитель обществознания»

1. Что такое педагогическая культура учителя?
2. Каковы основные направления деятельности учителя обществознания?
3. Дайте характеристику основным направлениям методического анализа урока: уровень организации учебного процесса, резерв времени, оптимизация учебного процесса, реализация принципов обучения на уроке, деятельность обучающихся на уроке, соблюдение требований к уроку, формирование универсальных учебных действий; качество предметных знаний, умений и навыков обучающихся и пр.

Типовые вопросы для проведения дискуссии по теме «Современный учитель обществознания»

1. Критерии профессионализма современного учителя. Как оценить профессионализм и результативность работы учителя?
 2. Образ учителя у ребенка, родителей, общества. Как повысить авторитет учителя?
 3. Каким должен быть учитель обществознания?
- Изучить материалы журналов «История и обществознание для школьников», «Преподавание истории и обществознания в школе» по теме и подготовиться к проведению дискуссии в форме круглого стола.

Задания для самостоятельной работы

(составление конспекта, схемы, проектирование целей, подбор приемов обучения, разработка вариантов тем, создание макета доски, раздаточного материала)

Тема «Результаты обучения обществознанию».

Составить схему «Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения обществознанию».

Предложить варианты реализации межпредметных связей школьного предмета «Обществознание» с другими предметами.

Тема «Типы и формы урока обществознания».

Составить схему «Структура уроков различных типов».

Продумать триединые дидактические цели к урокам обществознания разных типов.

Тема «Понятие, сущность и классификация методов обучения обществознанию».

Подобрать комплекс приемов и методов развития универсальных учебных действий обучающихся на уроке обществознания.

Тема «Система средств обучения обществознанию».

Смоделировать макет доски для урока обществознания с вариантами реализации межпредметных связей. При оформлении доски обозначают расположение темы, схем, графиков, таблиц, понятий и т.д.

Тема «Самостоятельная работа обучающихся на уроках обществознания»

Предложить варианты заданий для самостоятельной работы обучающихся по обществознанию.

Задания для практической работы с нормативными и методическими документами

Тема «Предмет, задачи, основные функции методики преподавания обществознания».

Изучить текст Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года.

Тема «Нормативные документы в школьном обществоведческом образовании».

Выполнить анализ Государственного образовательного стандарта основного общего образования (среднего общего образования), определить цели, задачи и особенности обществоведческого образования в современной российской школе.

Тема «Учебно-методический комплекс по обществознанию».

Выполнить анализ учебной рабочей программы по обществознанию с учетом следующих критериев: название, автор, структура, пояснительная записка (основа для разработки, учебно-методический комплект, количество часов), содержание курса, требования к уровню подготовки обучающихся, тематическое планирование учебного материала, список литературы.

Тема «Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения».

Выполнить анализ учебника по обществознанию с учетом следующих критериев: авторы учебника, уровень изложения материала, объем основного текста, доступность текста для обучающихся, методический аппарат учебника, наличие дополнительного текста, соответствие содержанию учебника современным требованиям, соответствие стандарту по содержанию, перечню проверяемых умений, наличие творческих заданий, использование различных видов изобразительной наглядности, методические приемы работы с наглядностью, имеются ли неточности, ошибки, опечатки.

Сделайте выводы о том, насколько данный учебник помогает учителю в организации обучения обществознанию.

Задание для практической работы (разработка календарно-тематического планирования по обществознанию)

Тема «Перспективное планирование обучения обществознанию».

Предложить вариант календарно-тематического планирования по обществознанию.

Структура тематического планирования

№	Дата	Тема урока	Тип / форма урока	Цель и задачи урока	Содержание урока	Основные понятия	Формируемые УУД	Методы и приемы обучения	Межпредметные связи	Домашнее задание	Оборудование
---	------	------------	-------------------	---------------------	------------------	------------------	-----------------	--------------------------	---------------------	------------------	--------------

Задания для практической работы (разработка конспекта урока по обществознанию)

Образец оформления конспекта урока.

Образовательное учреждение:

Класс:

Дата проведения урока:

Тема урока:

Тип урока:

Форма урока:

Цель и задачи урока:

Основные понятия темы:

Методы:

Формируемые универсальные учебные действия:

Межпредметные и внутрипредметные связи:

Оборудование урока (средства обучения):

Вопросы для рассмотрения (план):

Домашнее задание:

Литература:

Ход урока (оформляется в виде таблицы):

Этапы урока (хронометраж)	Содержательная сторона урока	Виды деятельности, методы и приемы обучения	УУД
1. Организационный 2. Проверка домашнего задания 3. Изучение нового материала 4. Обобщение 5. Закрепление 6. Информация о домашнем задании	Учитель: Ученик:		

Оформление доски (расположение темы, схем, графиков, таблиц и т.д.).
Прикладывается комплекс дидактических материалов, используемых на уроке (фрагменты документов, наглядные материалы, познавательные задания).

Тема «Текущее планирование урока обществознанию».

Разработать конспект традиционного урока открытия новых знаний по обществознанию.
Разработать конспект урока открытия новых знаний по обществознанию нестандартной формы.

Тема «Исследовательские методы обучения обществознанию».

Разработать конспект урока развивающего контроля с применением приемов и методов работы с обществоведческими документами (анализ по схеме, «пометки на полях», «двойной дневник» и др.).

Тема «Использование интерактивных технологий в обучении обществознанию».

Разработать конспект нетрадиционного урока обществознания с использованием элементов интерактивных технологий.

Тема «Технология проблемного обучения обществознанию».

Смоделировать урок обществознания с применением элементов технологии проблемного обучения.

Разработать веб-квест по теме «Конкуренция – движущая сила рыночной экономики».

Тема «Использование технологии развития критического мышления в преподавании обществознания».

Смоделировать и презентовать нетрадиционный урок обществознания с применением технологии развития критического мышления.

Тема «Технологии компетентностно-ориентированного обучения».

Смоделировать урок обществознания с применением технологии компетентностно-ориентированного обучения.

Тема «Информационно-коммуникативные технологии в обучении обществознанию».

Разработать конспект урока обществознания с использованием информационно-коммуникативных технологий (проекты, дебаты и пр.).

Тема «Традиционные методы устного изложения материала».

Разработать конспект урока с применением традиционных методов устного изложения материала.

Тема «Методы развития активности, самостоятельности и мотивации обучающихся на уроках обществознания».

Разработать конспект урока с применением игровых методов обучения.

Тема «Методы закрепления и совершенствования знаний на уроках обществознания».

Разработать конспект урока рефлексии с применением приемов работы с учебником обществознания.

Тема «Методы повторения и приемы запоминания учебной обществоведческой информации».

Разработать конспект урока систематизации обществоведческих знаний с применением метода опорных конспектов.

Тема «Система средств обучения обществознанию».

Разработать конспект урока обществознания с использованием наглядных средств обучения.

Тема «Внеурочная работа по обществознанию».

Разработать и презентовать внеурочное мероприятие по обществознанию с использованием изобразительных средств обучения.

Задание для практической работы (методический анализ урока обществознания)

Тема «Методический анализ и самооценка урока обществознания»

Сделать методический анализ урока по следующему плану: основные цели; соответствие типа, формы, методов поставленным целям и содержанию урока; способы мотивации на уроке; ориентированность на образовательный стандарт (развитие УУД, применение современных педагогических технологий); содержание урока (реализация принципов научности, преемственности, природосообразности, взаимосвязь теории и практики, межпредметные связи); методика проведения урока (актуализация знаний, использование проблемных и других методов обучения, соотношение репродуктивной и исследовательской/поисковой деятельности, характер самостоятельной работы обучающихся, сочетание групповой, фронтальной, индивидуальной, парной форм работы, наличие дифференцированных заданий); целесообразность применения средств обучения, соответствие наглядных материалов целям, содержанию урока; психологические особенности организации урока (принимается ли во внимание уровень знаний каждого отдельного обучающегося и его способности к обучению, направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания, насколько разнообразны виды учебной деятельности, оптимальность объема домашнего задания).

Задание для практической работы (разработка вариантов тестовых / олимпиадных заданий)

Тема «Роль и место контроля в процессе преподавания обществознания»

Составить варианты тестовых заданий различных типов и предложите технологию оценивания ответов обучающихся по одной из тем обществознания.

В ходе конструирования тестовых заданий необходимо учитывать ряд требований. Тест должен состоять из задания, которое выдается обучающемуся, и эталона ответа, который остается у учителя. Тестовые задания следует разработать в требуемом количестве. Продумать технологию оценивания ответов. В работе должны быть представлены тесты разных уровней и типов.

В тестах первого уровня выполняется репродуктивная деятельность с подсказкой, так как ответ содержится в самом задании: тесты на опознание, тесты на различие, тесты-классификации. В тесты второго уровня включаются задания для проверки знаний, позволяющие воспроизвести информацию без подсказки: тесты-подстановки, конструктивный тест, тест-типовая задача. Тестами третьего уровня являются нетиповые задачи, требующие эвристической деятельности по применению знаний на практике: тест-нетиповая задача, тест «черный ящик».

Тема «Внеурочная работа по обществознанию»

Разработать олимпиадные задания по одному из разделов обществознания.

В ходе подготовки олимпиадных заданий необходимо учитывать ряд требований. В основе содержания заданий должны лежать нормативные документы и программно-методические материалы. Задания для олимпиады по обществознанию рекомендуется готовить в тестовой форме, что повышает объективность оценивания. Работа должна включать задания, которые выдаются обучающемуся, и эталоны ответа, которые остаются у учителя. Олимпиадные задания следует разработать в требуемом количестве. Задания следует ориентировать на уровень теоретических знаний обучающихся, они должны быть написаны понятно, лаконично и иметь однозначные ответы. В заданиях выбора для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Обществознание». Следует использовать материал местного, регионального, национального и глобального уровней. Важно, чтобы в тесте было как минимум четыре варианта ответов. В этом случае вероятность угадывания будет составлять не более 25%. Технология оценивания ответов должна учитывать сложность задания и нацеливать обучающихся на поиск правильного ответа, а не на попытку угадать его.

Задание для практической работы (разработка программы занятий с одаренными обучающимися)

Тема «Внеурочная работа по обществознанию»

Разработать программу занятий с одаренными обучающимися по обществознанию.

Программа занятий с одаренными обучающимися по обществознанию может иметь следующую структуру: название программы, составитель, цели и задачи, сроки реализации, выявление одаренных обучающихся, направления деятельности, содержание занятий, ожидаемый результат, критерии оценки эффективности результатов, формы презентации результатов работы с одаренными обучающимися по обществознанию.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Предмет, задачи, основные функции методики обучения и воспитания обществознанию	Изучить текст Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года.
2.	Нормативные документы в школьном обществоведческом образовании	Выполнить анализ Государственного образовательного стандарта основного общего образования (среднего общего образования) , определить цели, задачи и особенности обществоведческого образования в современной российской школе.
3.	Учебно-методический комплекс по обществознанию	Выполнить анализ учебной рабочей программы по обществознанию.
4.	Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения	Выполнить анализ учебника по обществознанию.
5.	Результаты обучения обществознанию	Составить схему «Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения обществознанию». Предложить варианты реализации межпредметных связей школьного предмета «Обществознание» с другими предметами.
6.	Типы и формы урока обществознания	Составить схему «Структура уроков различных типов». Продумать триединые дидактические цели к урокам обществознания разных типов.
7.	Перспективное планирование обучения обществознанию	Предложить вариант календарно-тематического планирования по обществознанию.
8.	Текущее планирование урока обществознание	Разработать конспект традиционного урока открытия новых знаний по обществознанию. Разработать конспект урока открытия новых знаний по обществознанию нестандартной формы.
9.	Методический анализ и самооценка урока обществознания	Сделать методический анализ урока.
10.	Понятие, сущность и классификация методов обучения обществознанию	Подобрать комплекс приемов и методов развития универсальных учебных действий обучающихся на уроке обществознания.

11.	Традиционные методы устного изложения материала	Разработать конспект урока с применением традиционных методов устного изложения материала.
12.	Методы развития активности, самостоятельности и мотивации обучающихся на уроках обществознания	Разработать конспект урока с применением игровых методов обучения.
13.	Методы закрепления и совершенствования знаний на уроках обществознания	Разработать конспект урока рефлексии с применением приемов работы с учебником обществознания.
14.	Методы повторения и приемы запоминания учебной обществоведческой информации	Разработать конспект урока систематизации обществоведческих знаний с применением метода опорных конспектов.
15.	Исследовательские методы обучения обществознанию	Разработать конспект урока развивающего контроля с применением приемов и методов работы с обществоведческими документами (анализ по схеме, «пометки на полях», «двойной дневник» и др.). Предложить варианты тем для научно-исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию.
16.	Использование интерактивных технологий в обучении обществознанию	Разработать конспект нетрадиционного урока обществознания с использованием элементов интерактивных технологий.
17.	Технология проблемного обучения обществознанию	Смоделировать урок обществознания с применением элементов технологии проблемного обучения. Разработать веб-квест по теме «Конкуренция – движущая сила рыночной экономики».
18.	Использование технологии развития критического мышления в преподавании обществознания	Смоделировать и презентовать нетрадиционный урок обществознания с применением технологии развития критического мышления.
19.	Технологии компетентностно-ориентированного обучения	Смоделировать урок обществознания с применением технологии компетентностно-ориентированного обучения.
20.	Информационно-коммуникативные технологии в обучении обществознанию	Разработать конспект урока обществознания с использованием информационно-коммуникативных технологий (проекты, дебаты и пр.).
21.	Система средств обучения обществознанию	Подготовить раздаточный материал к уроку с применением игровых ситуаций. Разработать конспект урока обществознания с использованием наглядных средств обучения. Смоделировать макет доски для урока обществознания с вариантами реализации межпредметных связей.

22.	Самостоятельная работа обучающихся на уроках обществознания	Предложить варианты заданий для самостоятельной работы обучающихся по обществознанию.
23.	Роль и место контроля в процессе преподавания обществознания	Составить варианты тестовых заданий различных типов и предложите технологию оценивания ответов обучающихся по одной из тем обществознания.
24.	Внеурочная и воспитательная работа по обществознанию	Разработать и презентовать внеурочное/воспитательное мероприятие по обществознанию с использованием изобразительных средств обучения. Разработать олимпиадные задания по одному из разделов обществознания. Разработать программу занятий с одаренными обучающимися по обществознанию.
25.	Профессиональная культура и основные направления деятельности учителя обществознания	Изучить материалы журналов «История и обществознание для школьников», «Преподавание истории и обществознания в школе» по теме и подготовиться к проведению дискуссии в форме круглого стола.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные задания итогового теста

- Слово «методика» в переводе с греческого означает
 - педагогическая наука
 - путь исследования
 - школьная методология
 - метод изучения
- Предметом методики обучения и воспитания обществознанию является
 - процесс обучения обществоведческим знаниям
 - процесс познания обществознания
 - процесс научного исследования
- Основные понятия проблемного обучения – это
 - учебная проблема
 - проблемная ситуация
 - проблемный вопрос
 - учебно-тематический план
- Понятие считается усвоенным, если обучающийся
 - знает его определение
 - знает его определение и содержание
 - имеет образное представление об объекте или явлении

Г) умеет применять его самостоятельно

5. Умение сформировано, если обучающийся
- А) знает содержание учебного материала
 - Б) использует различные источники обществоведческой информации
 - В) последовательно выполняет учебные действия
 - Г) выполняет учебные операции в новой учебной ситуации

6. Укажите алгоритм этапов комбинированного урока

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	проверка домашнего задания
	организационный этап урока
	усвоение новых знаний
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	закрепление нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

7. Укажите алгоритм этапов урока сообщения новых знаний

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	организационный этап урока
	усвоение новых знаний
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	закрепление нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

8. Укажите алгоритм этапов урока повторения

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	проверка домашнего задания
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

9. Укажите алгоритм этапов урока закрепления знаний обучающихся

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	проверка домашнего задания
	организационный этап урока

	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	закрепление нового материала

10. Укажите алгоритм этапов урока контроля и оценки знаний обучающихся

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	всесторонняя проверка знаний

11. Укажите алгоритм этапов урока систематизации изученного материала

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

12. Творческое усвоение и применение знаний характерно для

- А) репродуктивного метода
- Б) исследовательского метода
- В) объяснительно-иллюстративного метода

13. В процессе обучения обществознанию используются методы

- А) объяснительно-иллюстративный
- Б) репродуктивный
- В) рассказ
- Г) исследовательский

14. Для школьной лекции ведущими методическими приемами являются

- А) объяснение
- Б) ученическое сообщение
- В) учебная дискуссия

15. Для урока-семинара ведущими методическими приемами являются

- А) рассуждение
- Б) характеристика
- В) эвристическая беседа

16. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе изучения нового материала

- А) игра
- Б) решение познавательной задачи
- В) объяснение

17. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе первичного закрепления материала

- А) решение познавательной задачи
- Б) просмотр видеосюжета
- В) объяснение картосхемы

18. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе повторения и систематизации материала

- А) составление схемы
- Б) обществоведческий диктант
- В) сюжетный рассказ

19. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе актуализации ранее полученных знаний

- А) демонстрация карикатуры
- Б) решение кроссворда
- В) тестовые задания

20. Установите соответствие характеристик понятиям

- | | |
|--|---|
| 1) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решения задач обществоведческого образования, воспитания и развития. | А) содержание образования и обучения |
| 2) Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке. | Б) методы обучения |
| 3) Система обществоведческих знаний, а также соответствующих умений и навыков. | В) формы организации учебной деятельности |

21. Соотнесите понятия и группы методов

Рассказ	методы приобретения новых обществоведческих знаний
Дискуссия	
Беседа	
Экскурсия	методы закрепления и выработки умений, навыков
Диспут	
Упражнение	
Лабораторная работа	

22. Соотнесите название метода и его определение

Метод обучения	Определения
1. РАССКАЗ	А) Метод обучения, когда учитель сравнительно продолжительное время устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной деятельности обучающихся
2. ЛЕКЦИЯ	Б) Метод обучения путем постановки вопросов, побуждающих обучающихся рассуждать, анализировать изучаемые факты и явления
3. БЕСЕДА	В) Метод последовательно сообщаемого изложения материала учителем и активизации познавательной деятельности обучающихся

23. Заполните таблицу, определив, к каким видам наглядности относятся

- А) фотография
- Б) паспорт гражданина РФ
- В) трудовая книжка
- Г) доверенность
- Д) картосхема
- Е) карикатура
- Ж) меловой рисунок
- З) аппликация
- И) плакат
- К) график

предметная	изобразительная	условно-графическая	самодельная

24. К ориентировочному элементу вспомогательного компонента структуры учебника относятся
- А) алфавитный указатель
 - Б) оглавление
 - В) фрагмент нормативно-правового акта
 - Г) список литературы
 - Д) познавательные задания

25. Соотнесите функции учебника обществознания с примером их проявления

Функции	Проявление функций
1. Координирующая	А) Учебный материал излагается в строгой последовательности
2. Систематизирующая	Б) Учебник содержит раздел «Над чем подумать, что обсудить»
3. Информационная	В) Учебник раскрывает основы наук в соответствии с возрастом учеников
4. Самообразования	Г) Учебник снабжен заданиями для самоконтроля

26. Основу учебников обществознания составляет

- А) текст
- Б) иллюстративный аппарат
- В) аппарат ориентировки
- Г) аппарат организации усвоения знаний и умений

27. Какая из ниже перечисленных форм не относится к формам работы обществоведческого кружка

- А) обществоведческие вечера
- Б) конференции
- В) неделя обществознания
- Г) урок обществознания

28. Дифференцированный подход в обучении обществознанию

- А) позволяет организовать самостоятельную деятельность
- Б) оценить реальные возможности обучающихся

- В) выстраивать траекторию развития каждого обучающегося
 Г) развивает лидерские качества у обучающихся

29. Соотнесите отметку с ее значением (условием выставления)

Отметка	Значение отметки
5	А) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
4	Б) не раскрыто основное содержание материала, допущены ошибки в определении понятий
3	В) неполно и непоследовательно изложен материал, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения
2	Г) полное раскрытие содержания материала, материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности

Перечень примерных вопросов к зачету (15 семестр)

1. Методика обучения и воспитания обществознанию: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.
2. Методика обучения и воспитания обществознанию как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения обществознанию.
3. Этапы становления и развития обществоведческого образования в России.
4. Преподавание обществознания на современном этапе. Базисный учебный план.
5. Структура целей работы по обществознанию в образовательных учреждениях.
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования по обществознанию. Требования к уровню подготовки обучающихся основной школы.
7. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования по обществознанию. Требования к уровню подготовки обучающихся старшей школы.
8. Учебно-методические комплексы по обществознанию.
9. Учебные программы по обществознанию. Место предмета в системе общего образования.
10. Теоретические основы разработки содержания учебного предмета «Обществознание». Принципы отбора учебного материала к уроку обществознания.
11. Возрастные особенности познания обучающихся.
12. Типы уроков. Критерии достижения положительных результатов одного из типов урока.
13. Основные этапы урока обществознания. Дидактические задачи каждого этапа и условия достижения положительных результатов.
14. Дидактические требования к проведению урока-викторины.
15. Дидактические требования к проведению урока-деловой игры.
16. Дидактические требования к проведению интегрированного урока.
17. Классификация основных методов обучения.
18. Требования к одному из словесных методов обучения: рассказ, беседа, школьная лекция.
19. Дидактический потенциал метода проектов в обучении обществознанию.
20. Современные педагогические технологии обучения.
21. Проблемное обучение обществознанию.
22. Использование интерактивных технологий в обучении обществознанию.
23. Технологии компетентностно-ориентированного обучения: понятие, сущность, функции.

24. Роль развивающего обучения в формировании обществоведческих знаний и мышления школьников.
25. Преимущества и способы использования ИКТ в процессе изучения обществознания.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Теория и методика обучения и воспитания обществознанию как учебная дисциплина: предмет, задачи, основные функции.
2. Современная система школьного обществоведческого образования и тенденции ее развития.
3. Государственный стандарт основного и среднего общего образования по обществознанию: сравнительная характеристика целей, содержательных линий и требований к уровню подготовки выпускников.
2. Государственный стандарт среднего общего образования по обществознанию для базового и профильного уровней: сравнительная характеристика целей, содержательных линий и требований к уровню подготовки выпускников.
3. Обществознание в Базисном учебном плане школ РФ. Содержание и структура школьного обществоведческого образования.
4. Урок обществознания: проблема классификации уроков. Характеристика основных типов урока обществознания в школе.
5. Варианты форм урока обществознания в школе, их характеристика.
6. Межпредметные связи в обучении обществознанию.
7. Сравнительная характеристика понятий «метод» и «прием» обучения обществознанию. Подберите комплекс методов, приемов и средств обучения к предложенному уроку.
8. Классификация методов и методических приемов обучения обществознанию. Отберите к предложенной теме урока наиболее эффективные методы и приемы обучения.
9. Методы устного изложения материала на уроках обществознания.
10. Использование активных методов на уроках обществознания.
11. Использование игровых методов на уроках обществознания.
12. Исследовательские методы обучения обществознанию.
13. Современные педагогические технологии в обучении обществознанию в школе.
14. Проблемное обучение обществознанию.
15. Использование интерактивных технологий в обучении обществознанию.
16. Технологии компетентностно-ориентированного обучения: понятие, сущность, функции.
17. Роль развивающего обучения в формировании обществоведческих знаний и мышления школьников.
18. Преимущества и способы использования ИКТ в процессе изучения обществознания. Дидактические требования.
19. Современный учебник обществознания и требования к нему. Приемы работы с учебником.
20. Наглядные средства обучения и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания. Отберите наглядные средства обучения к предложенной теме урока и покажите вариант работы с ними.
21. Общие и возрастные особенности ученического познания и необходимость их учета в организации процесса обучения обществознанию.
22. Целеполагание в обучении обществознанию.
23. Варианты тематического планирования учебных занятий по обществознанию. Роль тематического планирования в организации обучения обществознанию.

24. Варианты поурочного планирования учебных занятий по обществознанию. Роль поурочного планирования в организации обучения обществознанию.
25. Самостоятельная работа обучающихся по обществознанию: цели, формы, этапы. Основные требования к организации самостоятельной работы школьников.
26. Работа с документами на уроках обществознания (цели, дидактические возможности, виды документов, этапы и приемы работы с документами).
27. Учебные умения и методика их формирования на уроках обществознания.
28. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на уроках обществознания.
29. Методический анализ урока обществознания.
30. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Роль оценивания в активизации познавательной деятельности учащихся.
31. Тестовый контроль знаний: преимущества и недостатки. Этапы разработки тестовых заданий.
32. ЕГЭ по обществознанию: цели, содержание, проблемы подготовки.
33. Внеурочная работа по обществознанию.
34. Профессиональная культура и виды деятельности учителя обществознания.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: методы обучения и воспитания; действующие правовые нормы в сфере образования; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя обществознания; технологии определения профессиональных	устный ответ на практическом занятии, участие в дискуссии, выполненное задание для самостоятельной работы, тест, вопросы к зачету и экзамену.	Демонстрирует знания методов обучения и воспитания; действующих правовых норм в сфере образования; содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя обществознания; технологий определения профессиональных

		<p>целей и задач и способы их решения.</p> <p>Умеет: самостоятельно активно и творчески применять полученные знания при подготовке обучающихся; определять круг профессиональных целей и задач, способы их достижения; руководствоваться правовыми нормами в профессиональной деятельности.</p>		<p>целей и задач и способы их решения. Демонстрирует умения самостоятельно активно и творчески применять полученные знания при подготовке обучающихся; определять круг профессиональных целей и задач, способы их достижения; руководствоваться правовыми нормами в профессиональной деятельности.</p>
2.	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: основные методические и обществоведческие понятия; нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способы применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать технологии для решения профессиональных задач на нормативно-правовой основе. Владеет устойчивыми навыками формирования уважительного и бережного отношения к</p>	<p>устный ответ на практическом занятии, участие в дискуссии, выполненное задание для самостоятельной работы, тест, вопросы к зачету и экзамену.</p>	<p>Обладает знаниями основных методических и обществоведческих понятий; нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; знает способы применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет свободно и творчески использовать технологии для решения профессиональных задач на нормативно-правовой основе. Владеет устойчивыми навыками формирования уважительного и бережного отношения</p>

		<p>историческому наследию. Умеет использовать правовую информацию педагогической деятельности; осуществлять решать профессиональные задачи соответствии нормами профессиональной этики.</p>		<p>к историческому наследию. Умеет грамотно использовать правовую информацию педагогической деятельности; решать профессиональные задачи в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
3.	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: принципы разработки образовательных программ; современные технологии обучения и воспитания (в том числе информационно-коммуникационные). Умеет: использовать образовательные технологии для решения профессиональных задач разного уровня. Владеет технологиями проектирования образовательные программ и их компонентов. Умеет использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для организации педагогической деятельности. Умеет составлять конспект урока,</p>	<p>устный ответ на практическом занятии, участие в дискуссии, выполненное задание для самостоятельной работы, тест, вопросы к зачету и экзамену.</p>	<p>Демонстрирует знание принципов разработки образовательных программ; современных технологии обучения и воспитания (в том числе информационно-коммуникационных). Умеет творчески использовать образовательные технологии для решения профессиональных задач разного уровня. Владеет в полной мере технологиями проектирования образовательные программ и их компонентов. Умеет на должном уровне использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для организации педагогической деятельности. Умеет составлять конспект</p>

		разрабатывать учебные задания, планировать использование современных средств обучения.		урока, разрабатывать учебные задания, планировать использование современных средств обучения.
4.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации обучения и воспитания; основы организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся, методы, приемы, средства, индивидуальные и групповые формы организации изучения обществознания и воспитания обучающихся; современные методы и средства оценивания результатов обучения. Умеет: самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; использовать методы обучения и воспитания; планировать формы организации	устный ответ на практическом занятии, участие в дискуссии, выполненное задание для самостоятельной работы, тест, вопросы к зачету и экзамену.	Знает в полной мере требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации обучения и воспитания; основы организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся, методы, приемы, средства, индивидуальные и групповые формы организации изучения обществознания и воспитания обучающихся; современные методы и средства оценивания результатов обучения. Умеет самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; использовать методы обучения и воспитания; планировать формы организации учебной

		учебной деятельности; отбирать обществоведческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		деятельности; отбирать обществоведческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: понятие и содержание национальных ценностей; особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет: применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности с целью формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности; использовать методы обучения и воспитания, а также содержание учебного курса	устный ответ на практическом занятии, участие в дискуссии, выполненное задание для самостоятельной работы, тест, вопросы к зачету и экзамену.	Демонстрирует знание понятий и содержания национальных ценностей; особенностей духовно-нравственного воспитания обучающихся. Умеет самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности с целью формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности; эффективно использовать методы

		обществознания для формирования духовно-нравственной, правовой, экономической, политической культуры.		обучения и воспитания, а также содержание учебного курса обществознания для формирования духовно-нравственной, правовой, экономической, политической культуры.
6.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: технологии, методы, приемы и средства педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; способы контроля и оценивания результатов обучения обществознанию на уроках и во внеурочной деятельности. Умеет: проектировать и реализовать систему диагностики и контроля знаний и умений обучающихся; предвидеть и выявлять результаты обучения, внося корректировки в образовательную деятельность.	устный ответ на практическом занятии, участие в дискуссии, выполненное задание для самостоятельной работы, тест, вопросы к зачету и экзамену.	Знает в полном объеме технологии, методы, приемы и средства педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении; способы контроля и оценивания результатов обучения обществознанию на уроках и во внеурочной деятельности. Умеет свободно проектировать и реализовать систему диагностики и контроля знаний и умений обучающихся; предвидеть и выявлять результаты обучения, внося корректировки в образовательную деятельность.
7.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; понятие	устный ответ на практическом занятии, участие в дискуссии,	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; понятий

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуального обучения; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества процесса обучения обществознанию; самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; отбирать компоненты учебно-методического комплекса, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами, реализуя принципы индивидуального подхода в обучении.</p>	<p>выполненное задание для самостоятельной работы, тест, вопросы к зачету и экзамену.</p>	<p>индивидуального обучения; психолого-педагогических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует навыки использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества процесса обучения обществознанию; может самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; умеет самостоятельно и эффективно отбирать компоненты учебно-методического комплекса, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами, реализуя принципы индивидуального подхода в обучении.</p>
8.	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: специфику обществознания как предмета школьного обучения, его вклад в формирование личности обучающегося; способы коммуникации на основе принципов</p>	<p>устный ответ на практическом занятии, участие в дискуссии, выполненное задание для самостоятельной работы,</p>	<p>Демонстрирует знания специфики обществознания как предмета школьного обучения, знает его вклад в формирование личности обучающегося; способы коммуникации на</p>

		<p>толерантности, диалога и сотрудничества. Умеет: осуществлять сотрудничество обучающихся, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога; поддерживать творческую активность обучающихся, инициативность и самостоятельность. Владеет культурой толерантного общения. Умеет выявлять особенности обучающихся и коллег в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>тест, вопросы к зачету и экзамену.</p>	<p>основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества. Умеет самостоятельно осуществлять сотрудничество обучающихся, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога; поддерживать творческую активность обучающихся, инициативность и самостоятельность. Владеет на высоком уровне культурой толерантного общения. Умеет выявлять особенности обучающихся и коллег в рамках реализации образовательных программ.</p>
9.	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения и воспитания обществознанию как науки, методы исследования педагогических наук; цели школьного обществоведческого образования, содержание нормативно-правовых документов,</p>		<p>Владеет знанием понятийного аппарата и основных теоретических положений методики обучения и воспитания обществознанию как науки, знает методы исследования педагогических наук; цели школьного обществоведческого образования, содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих</p>

		<p>регламентирующих деятельность учителя обществознания, структуру и содержание школьных курсов обществознания, специфику базового и углубленного уровней обучения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать систематизированные обществоведческие знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; понимать личностную и социальную значимость профессии, использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя обществознания; осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы 		<p>деятельность учителя обществознания, структуру и содержание школьных курсов обществознания, специфику базового и углубленного уровней обучения.</p> <p>Умеет творчески и эффективно использовать систематизированные обществоведческие знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности;</p> <p>понимать личностную и социальную значимость профессии, демонстрирует навыки использования приемов мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя обществознания; может в полной мере осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные</p>
--	--	--	--	---

		решения профессиональных проблем; использовать специальные научные обществоведческие знания с целью профессионального самосовершенствования.		обществоведческие знания с целью профессионального самосовершенствования.
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Барсукова, Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: курс лекций / Т.И. Барсукова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 189 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Чумакова, А.С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 58 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86328.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 110 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87931.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://pish.ru/> - официальный сайт журнала «Преподавание истории и обществознания в школе».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows,
Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

Свободно распространяемое ПО:

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.