

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИСТОРИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения: очная

Кибардина Т.А. Методика обучения и воспитания истории. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история, обществознание, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика обучения и воспитания истории [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кибардина Татьяна Александровна, 2020

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о методах обучения истории в образовательном учреждении, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории. Содействовать формированию умений применять современные методики и технологии в преподавании, формировать основы культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями, способствовать эстетическому воспитанию студентов.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о методах обучения истории в образовательном учреждении;
- 2) формирование умений применять современные методики и технологии в преподавании истории;
- 3) применять творческий подход к деятельности, использовать проблемный подход и метод сравнительного анализа при изложении материала;
- 4) формирование целостной картины преподавательской деятельности в учреждении;
- 5) освоение методов подготовки материала по отдельным темам исторических дисциплин и материала к практическим занятиям с использованием новейших образовательных технологий;
- 6) формирование у студентов навыков углубленного изучения и осмысления новых педагогических технологий в преподавательской деятельности, использования разнообразных форм и методов работы для реализации идей новаторской профессиональной деятельности в образовательном процессе;
- 7) освоение методических подходов к составлению учебных планов, рабочих программ дисциплин, курсового и дипломного проектирования, материалов для промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- 8) формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- 9) формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои мысли до слушателей;
- 10) формирование основных навыков научно-исследовательской деятельности для успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;
- 11) воспитывать культуру будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.30 «Методика обучения и воспитания истории» относится к блоку дисциплин обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания истории» обеспечивает усвоение студентами сущности и особенностей организационно-педагогической деятельности на разных этапах её реализации, а также способов организации практического обучения в рамках программ подготовки бакалавров соответствующих направлений и профилей подготовки, методической деятельности преподавателя по конструированию, применению и развитию специальных средств обучения (средств обучения профессии, специальности), с помощью которых осуществляется регуляция обучающей деятельности преподавателя и когнитивной деятельности учащихся по развитию и формированию профессиональных компетенций.

Структура дисциплины определяется логикой правового осмысления знаний об основах и способах организации практического обучения, особенностях организационно-педагогической деятельности.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания истории» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами в части обязательной подготовки – с дисциплиной «Теория обучения и воспитания. Образование и право», а также с дисциплинами «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Профессиональная компетентность педагога», «Инклюзия в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания» в плане изучения особенностей организационно-педагогической деятельности на разных этапах её реализации и формировании профессионального портрета преподавателя. Компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для прохождения практик и осуществления навыков практической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: Содержание Закона РФ «Об образовании», ФГОС ОО, ФГОС СОО, Образовательной программы ОУ и учебно-методической документацией по предметной подготовке – история; содержание предметной области – история и предметной области – педагогика. Умеет: Руководствуется требованиями нормативных и нормативно-методических документов в планировании и организации учебного процесса по предметной подготовке – история с учащимися 5-9 кл. и 10-11 кл.</p>
<p>ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: нормативные документы в области образования, в частности, уровней образования – ОО, СОО; квалификационные требования, содержание профессионального стандарта «Педагог.», квалификационные требования ЕКТС к должностным обязанностям учителя-предметника общеобразовательной школы. Умеет: применяет нормативные документы и требования профессионального стандарта в организации учебного процесса, методической, воспитательной работе; повышает свою профессиональную квалификацию в соответствии с требованиями социокультурной среды</p>

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: структуру и содержание Типовой образовательной программы в области предметной подготовки – история, структуру и содержание учебного плана, УМК по истории, в том числе углублённой подготовки. Умеет: Принимает участие в разработке Образовательной программы в области предметной подготовки – история, учебного плана, выбирает УМК по истории, разрабатывает тематическое планирование, в том числе для учащихся с углублённой подготовкой по истории, разрабатывает техкарты уроков и мероприятий по предмету, с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: Педагогику, дидактические требования к организации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС ОО, ФГОС СОО Умеет: Организует образовательный процесс по предмету «История» с учётом требований к организации учебной среды в общеобразовательной школе и образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями согласно требованиям ФГОС ОО и ФГОС СОО</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: культуру и традиции народов РФ; воспитательные технологии, знает воспитательные возможности истории как предмета и как процесса. Умеет: реализовывать в учебном процессе воспитательные технологии с учётом воспитательного потенциала предмета «История» и национальные ценности государства.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: методы контроля, современные системы оценки и оценивания результатов обучения, действующих в образовании уровней ОО И СОО; в том числе, критерии оценивания в рамках итоговой аттестации по истории; методы коррекционной работы с обучающимися. Умеет: организовать текущий, итоговый контроль и аттестацию обучающихся, а также коррекцию результатов обучения</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии актуальные в обучении истории, в том числе, принципы индивидуального обучения и разноуровневого обучения; психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями и требования к организации учебного процесса для них. Умеет: применять в обучении предметной области «История» психолого-педагогические технологии. в том числе, принципы индивидуального обучения и разноуровневого обучения для детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: особенности коммуникации с разными категориями обучающихся, их родителями или законными представителями, а также привлекаемыми лицами для реализации учебного процесса. Умеет: выстраивать взаимодействие в рамках учебного процесса с разными категориями обучающихся, их родителями или законными представителями, а также привлекаемыми лицами для реализации внеурочных мероприятий</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: методику преподавания истории, особенности организации процесса изучения истории и подготовки к итоговой аттестации школьников по предмету и формирования всего комплекса УУД. Умеет: выбирать и адаптировать соответствующие содержанию, теме, психолого-возрастным особенностям школьников и имеющихся образовательных ресурсов комплекс дидактических способов обучения истории.</p>

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)		
		12	13	14
Общая трудоёмкость зач. ед час.	7	3	2	2
	252	108	72	72
Из них:				
Аудиторные занятия (всего)	96	40	32	24
Лекции	44	20	16	8
Практические занятия	52	20	16	16
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	156	68	40	48
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	зачёт	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Устный ответ	0-3	0-3
2.	Выполнение заданий к темам	0-5	0-5

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

Таблица 4

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 5

№	Тема	Виды аудиторной работы (в час.)		Всего
		Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5
12 семестр				
1.	Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина	2	2	12
2.	Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII –начало XXI века)	2	2	12
3.	Содержание школьного исторического образования	2	2	12
4.	Учебно-методический комплекс по истории	4	4	12
5.	Психолого-педагогические основы обучения истории	2	2	12
6.	Категории и понятия методики обучения истории	2	2	12
7.	Методика современного обучения истории	2	2	12
8.	Различные формы организации обучения истории	2	2	12

9.	Внеурочная деятельность по истории	2	2	12
	Итого (часов)	20	20	108
13 семестр				
10.	Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания	4	4	18
11.	Учитель истории. Основные требования	4	4	18
12.	Кабинет истории. Требования к оформлению	4	4	18
13.	Воспитательный потенциал занятия по истории	4	4	18
	Итого (часов)	16	16	72
14 семестр				
14.	Краеведческая работа по истории	6	12	36
15.	Особенности современной педагогической культуры	2	4	36
	Итого (часов)	8	16	72
	Итого	44	52	252

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Таблица 6

Наименование раздела	Содержание раздела
Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина.	Предмет теории преподавания истории. Основные факторы процесса обучения истории. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Методы педагогических исследований в теории преподавания истории. Задачи, содержание и структура курса в вузе. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории.
Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII – начало XXI века)	Теоретические и методологические основы исторической науки. Историческая наука в современном обществе. Процесс обучения истории в России. Реформа системы общего среднего образования в постсоветской России. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90 годы XX в. Выработка историко-культурного стандарта.

<p>Содержание школьного исторического образования</p>	<p>Связь исторической науки и школьного исторического образования. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Концентрический и линейный принцип. Программы по истории. Современное историческое знание как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории). Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Структура исторических знаний. Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Исторический процесс. Хронология. Последовательность событий во времени. Исторические представления, их виды и способы создания. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.</p>
<p>Учебно-методический комплекс по истории</p>	<p>Понятие учебно-методического комплекса. Содержание учебно-методических комплексов по истории. Информатизация обучения истории. Современные учебники по истории. Примерные программы. Электронные учебники по истории: преимущества и недостатки. Работа учителя по формированию учебно-методического комплекса. Перспективы развития учебно-методического комплекса. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Повторительно-обобщающие уроки. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.</p>
<p>Психолого-педагогические основы обучения истории</p>	<p>Системный подход в историческом образовании. Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Системно-деятельностный подход к процессу обучения истории. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения истории. Понятие педагогическая технология. Классификация. Методы и приемы обучения истории. Понятие о методах обучения, их классификации. Определение методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приемы обучения истории. Разнообразие приемов учения. Методические приемы как способы деятельности.</p>

	Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Методические приемы и средства обучения истории.
Категории и понятия методики обучения истории	Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования. Проектирование исторического содержания. Пути методической адаптации исторического содержания курсов. Средства обучения истории. Методы и приемы обучения. Урок истории. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.
Методика современного обучения истории	Технологический подход в историческом образовании. Общее понятие. Классификации технологий. Общепедагогические и предметные технологии в обучении истории. Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории. Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся. Предметные знания в общей структуре исторического образования. Формирование исторических представлений. Развитие познавательных способностей, учащихся в процессе обучения истории.
Различные формы организации обучения истории.	<p>Понятие модели обучения. Инновации в обучении истории и обществознания. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Проблемный урок. Проблемно-лабораторное занятие. Метод проектов. Развитие критического и творческого мышления в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении. Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Деловые игры и моделирование ситуаций. Требования к игре, подготовка к ней. Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Правила ведения дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.</p> <p>Формы и методы внеурочной работы. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному Краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории» в школе. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.</p>
Внеурочная деятельность по истории	Формы и методы внеклассной работы по истории. Понятие о внеклассной работе. Цели, задачи, функции внеклассной работы по истории. Образовательное и воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие

	<p>форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. "Неделя истории" в школе. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися. Формы и методы внеурочной деятельности по истории. Понятие о внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по истории. Цели, задачи, функции внеурочной деятельности по истории. Соотношение классно-урочных и внеурочных занятий по истории. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной деятельности по истории</p>
<p>Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания</p>	<p>Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС второго поколения. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Система проверки и оценки результатов обучения истории. Цели и функции систематической проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке. Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Методика организации проверки. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения истории.</p>
<p>Учитель истории. Основные требования</p>	<p>Учитель истории и его роль в современной школе. Возможности повышения руководящей роли учителя в воспитании учащихся, организации их обучения и руководстве познавательной деятельностью. Содержание работы классного руководителя. Знания и умения, необходимые учителю истории: владение концептуальными принципами исторического образования; хорошее знание истории, философии, экономики; широкий общекультурный кругозор; владение методикой обучения, включая знания по педагогике и психологии. Сущность системы повышения квалификации учителя-историка. Самообразование. Анализ и обобщение передового опыта. Курсовое обучение. Критерии достоинства и подражания для учащихся. Суть педагогического такта и умение его соблюдать. Подготовка учителя к уроку истории. Определение целей изучения раздела, темы курса. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Постановка цели и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, организации повторения. Домашнее задание. Разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа и формы урока. Определение связи урока с другими уроками внутри темы, курса. План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов обучения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения истории и обществознания. Преподавание и изучение истории. Процесс обучения.</p>

	Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Пути организации познавательной деятельности. Применение приемов и умений познавательной деятельности
Кабинет истории. Требования к оформлению.	Фонды кабинета истории, принципы хранения и использования в процессе работы на уроке. Основные компоненты оборудования. Учебно-методический комплекс в кабинете. Требования к оформлению стендов в кабинете истории. Наличие картотеки и ее роль в работе учителя истории. Технические средства обучения в кабинете истории.
Воспитательный потенциал занятия по истории.	Учащиеся, на уроках истории приобщаются к культурным ценностям, на примерах выдающихся исторических личностей воспитывают в себе морально- нравственные качества. Главные воспитательные задачи, которые осуществляются на уроках истории – гражданское и патриотическое воспитание. Гражданское воспитание учащихся подразумевает воспитание социальной активности, в умении отстаивать свою позицию, в способности участвовать в общественной жизни страны, чувствовать личную ответственность за судьбу своей Родины. Патриотическое воспитание - это, прежде всего, воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, готовности к защите Родины. Воспитательные задачи урока реализуются не только на уроке, но и во внеурочное время.
Краеведческая работа по истории.	Современные подходы к пониманию исторического краеведения, его места и роли в современной образовательной системе. Изучить историческую литературу и источники по краеведению. Выявить условия организации и методы исследования темы. Результаты экспериментального исследования и методические возможности применения краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности.
Особенности современной педагогической культуры.	Профессиональная педагогическая культура педагога и воспитателя. Ее главное назначение - способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса, росту его продуктивности. Профессиональная культура педагога как важнейшая часть общей культуры педагога, заключающаяся в системе его личных и профессиональных качеств, а также специфике его профессиональной деятельности. Понятия «профессиональная культура педагога», «профессиональная культура» и «педагогическая культура». Профессиональная культура – это определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач. Педагогическая культура – «существенная часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема: «Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина»

План занятия

1. Предмет теории преподавания истории. Основные факторы процесса обучения истории.
2. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Методы педагогических исследований в теории преподавания истории.
3. Задачи, содержание и структура курса в вузе. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории.

Тема: «Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории»

План занятия

1. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.
 - а) письменные источники исторического знания XVI - первой половины XIX в.;
 - б) история как школьный предмет в первых школах XVIII в.;
 - в) учебники и учебные книги по истории; г) способы обучения истории.
2. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.:
 - а) историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в.;
 - б) складывание методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в.;
 - в) историография методики обучения истории последней трети XIX в.
3. Основные этапы развития школьного исторического образования первой половины XX в.:
 - а) процесс школьного обучения истории в начале XX в.;
 - б) школьное историческое образование с 1917 по 1930 г.;
 - в) перестройка системы обучения в 30-40 гг.;
 - г) разработка методических проблем в 50-70 гг.;
 - д) поворот в развитии методики в 80-90-е гг.

Тема: «Нормы и стандарты исторического образования»

План занятия

1. Нормы и стандарты исторического образования. Основные идеи исторических курсов.
2. Структура школьного исторического образования в советские годы, ее линейный характер. Переход на концентрическую систему исторического образования.
3. Первый концентр исторического образования (5 – 9 классы) и курсы, изучаемые в нем. Второй концентр (10 – 11 классы) и его содержание.

Тема: «Содержание школьного исторического образования»

План занятия

1. Связь исторической науки и школьного исторического образования.
2. Современное историческое знание как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории).
3. Структура исторических знаний. Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов.
4. Исторический процесс. Хронология. Последовательность событий во времени.
5. Исторические представления, их виды и способы создания.
6. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. Системы понятий.

7. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.

Тема: «Учебно-методический комплекс по истории»

План занятия

1. Понятие учебно-методического комплекса.
2. Содержание учебно-методических комплексов по истории.
3. Современные учебники по истории.
4. Примерные программы.
5. Электронные учебники по истории: преимущества и недостатки.
6. Работа учителя по формированию учебно-методического комплекса.
7. Роль календарно-тематического планирования, его структура.
8. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.

Тема: «Психолого-педагогические основы обучения истории»

План занятия

1. Методы и приемы обучения истории. Понятие о методах обучения, их классификации.
2. Методические приемы как способы деятельности.
3. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей.

Тема: «Категории и понятия методики обучения истории»

План занятия

1. Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования.
2. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования.
3. Проектирование исторического содержания.
4. Пути методической адаптации исторического содержания курсов.
5. Средства обучения истории. Методы и приемы обучения.
6. Урок истории. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

Тема: «Планирование учебного материала»

План занятия

1. Планирование и его виды в обучении истории.
2. Рабочая программа.
3. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.

Тема: «Наглядные средства обучения истории»

План занятия

1. Понятие средств изучения истории и обществознания в школе.
2. Наглядные средства обучения:
 - а) образно-наглядные средства;
 - б) наглядно-аналитические средства;
 - в) наглядно-практические средства.

Тема: «Картография и хронология на уроках истории»

План занятия

1. Картографическая наглядность на уроках истории.
2. Типология исторических карт.
3. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении карты.
Задание: разработайте и представьте на лабораторном занятии приемы обучения по исторической карте (составить задания).
4. Хронология в изучении истории.
5. Приёмы и средства изучения хронологии.

Тема: «Работа с историческим текстом»

План занятия

1. Виды исторических источников и литературы.
2. Приёмы изучения и использования исторических источников и литературы.
Задание: составьте приемы изучения исторических источников и литературы, представьте разработки на семинарском занятии.

Тема: «Теоретический материал в обучении истории»

План занятия

1. Теоретический материал. Понятие. Этапы работы над понятием.
2. Суждение. Умозаключение.
3. Пути формирования понятий: индуктивный, дедуктивный.
4. Приемы: устное изложения (объяснение, рассуждение, сравнительная характеристика, обобщающая характеристика); письменный; графические (...), проблемное обучение, цивилизационный.
5. Задание (предполагает работу в группе с публичной защитой): составить таблицу на основе одного (любого) приема изложения факта.

Тема: «Различные формы организации обучения истории»

План занятия

1. Методы обучения. Классификация (1. По источнику познания: 2. По уровню познавательной деятельности). Связь методов и приемов обучения.
2. Классификации приемов изучения фактического материала: образно-эмоциональные; нетрадиционные. Приемы изложения главных фактов (ответ на данный пункт необходимо представить в виде конспекта)
3. Задание (предполагает работу в группе с публичной защитой): составить таблицу на основе одного (любого) приема изложения факта.

Тема: «Внеурочная деятельность по истории»

План занятия

1. Понятие о внеклассной работе. Цели, задачи, функции внеклассной работы по истории.
2. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы.
3. Факультативные и кружковые занятия.
4. Занятия в музее.
5. Олимпиады по истории.

6. Индивидуальная работа с учащимися.
7. Планирование внеурочной деятельности по истории.

Тема: «Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания»

План занятия

1. Оценочные шкалы.
2. Недостатки 5-балльной шкалы оценки результатов обучения.
3. Разработка и внедрение новых форм оценки результатов обучения: тестирование, рейтинг, портфолио и др.
4. Единый государственный экзамен.

Тема: «Оценка знаний на уроке истории»

План занятия

1. Фронтальный и индивидуальный контроль.
2. Комбинированный контроль.
3. Тестовый контроль.
4. Критерии выставления оценок.
5. Самостоятельное составление тестов по истории.

Тема: «Учитель истории. Основные требования»

План занятия

1. Основные требования к учителю-предметнику школе.
2. Коммуникативная деятельность учителя.
3. Личностная позиция учителя истории.

Тема: «Учитель истории в современной школе»

План занятия

1. Классификация типов деятельности учителя истории, проблема их сочетания.
2. Миссия современного учителя в школьном пространстве.
3. Повышение квалификации учителя.

Тема: «Кабинет истории. Требования к оформлению»

План занятия

1. Современный кабинет истории.
2. Техническое оснащение кабинета.
4. Требования к оформлению кабинета на законодательном уровне.
5. Работа с интерактивными средствами обучения.

Тема: «Воспитательный потенциал занятий по истории»

План занятия

1. Урок истории, его потенциал и возможности.
2. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории.
3. Нравственное воспитание на уроках истории.
4. Эстетическое воспитание на уроках истории.

Тема: «Краеведческая работа по истории»

План занятия

1. Место краеведения в современной системе образования.
2. Формы и методы организации краеведческой деятельности во внеурочное время.
3. Краеведческая работа с учащимися.
4. Основные вехи истории Тюменской области.
5. Особенности разработки мероприятий по краеведению.

Тема: «Особенности современной педагогической культуры»

План занятия

1. Педагогическая культура учителя.
2. Профессиональная культура педагога.
3. Педагогическое мастерство.
4. Педагогическая техника.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Устный ответ на практическом занятии.

Устный ответ предполагает работу на лекционных занятиях, обсуждение темы.

2. Выполнение заданий к темам:

Перечень заданий:

Тема «Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина»

Ознакомиться с текстом «Концепции преподавания истории России в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».

Тема «Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории»

Составьте хронологическую таблицу «Методы обучения истории»

Век	Год	Метод	Сущность методики
XVII в.			
I пол. XIX в.			
II пол. XIX			
XX в.			
После 1917г			

Тема «Нормы и стандарты исторического образования»

Анализ структуры и содержания ФГОС ОО и ФГОС СОО. Построение модели образовательных результатов по предметному блоку «История» и содержание требований к их формированию.

Тема «Содержание школьного исторического образования»

Знакомство с работами методистов по проблемным вопросам семинара на материале публикаций в журналах «Методика преподавания истории в школе», «Методика преподавания истории и обществознания в школе»

Тема «Учебно-методический комплекс по истории»

Проанализировать учебно-методические комплексы по истории: И.Л.Волобуева, И.Л. Андреева История (6-10 кл.), А.А.Вигасина, Г.И. Гордера. Н.И.Шевченко (5-9 кл.), А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников и др. Анализ должен содержать анализ программы на соответствие требований

ФГОС ОО и ФГОС СОО, анализ учебника по уровням: ОО и СОО, анализ рабочих тетрадей и других дополнительных средств обучения, входящих в УМК.

Тема «Психолого-педагогические основы обучения истории»

Разработать таблицу соответствия основным психолого-возрастным группам учащихся с 5 по 11 классы учебного материала по истории в соответствии с требованиями стандарта, степени его сложности, обобщения и теоретизации для познавательных способностей учеников каждого года обучения и указать целесообразные способы обучения, адекватные для каждого возраста.

Тема «Категории и понятия методики обучения истории»

Составить таблицы с описанием дидактических особенностей методов, приёмов и средств, и форм обучения с примерами их реализации на занятиях по истории для 5-11 классов.

Тема «Планирование учебного материала»

Разработка разного типа конспектов школьного урока по истории.

Тема «Наглядные средства обучения истории»

Разработайте на примере исторических и обществоведческих тем виды и приемы наглядных, словесных и практических средств обучения.

Тема «Картография и хронология на уроках истории»

Разработать эффективные приемы обучения хронологии для учащихся 5-9 классы и представить их на семинарском занятии.

Тема: «Работа с историческим текстом»

Составьте схему или таблицу с дидактическим описанием приемов изучения исторических источников и литературы. Разработайте инструкцию для учащихся 5-11 классы по работе с разными типами исторических источников. Разработайте фрагмент урока с использованием исторических источников и представьте разработки на семинарском занятии.

Тема: «Теоретический материал в обучении истории»

Составьте тезаурус (словарь) исторических и общенаучных понятий, изучаемых в курсах истории с 5–11 классы. Составьте таблицу с дидактическим описанием методов изучения исторических понятий. Разработайте фрагмент урока с использованием отдельных приёмов исторических и общенаучных понятий и представьте разработки на семинарском занятии.

Тема: «Различные формы организации обучения истории»

Разработайте фрагмент занятия по истории для учащихся 5-11 классы с использованием разных методов и приёмов обучения. Продемонстрировать на семинаре.

Тема: «Внеурочная деятельность по истории»

Разработать таблицу с дидактическим описанием методов, средств и форм внеурочной работы по истории в 5–11 классах. Разработайте план внеурочных мероприятий на полгода для любого класса с учетом тематического планирования. Разработайте конспект одного внеурочного мероприятия для учащихся 5–11 классы по одной из тем из разработанного плана.

Тема: «Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания»

Разработка памяток для оценивания различных видов работ школьников по истории с объяснением основания оценки. Анализ критериев оценивания ЕГЭ, нормативное обеспечение работы эксперта-проверяющего работы выпускников.

Тема: «Оценка знаний на уроке истории»

Разработка разного типа заданий для контроля образовательных результатов, заявленных в ФГОС ОО и ФГОС СОО. Составить таблицу по соотношению объёма времени, отводимого на самостоятельную работу учащихся по истории с 5 по 11 классы и указать соответствующие психолого-возрастным особенностям учащихся способы её организации.

Тема: «Учитель истории. Основные требования»

Анализ Профессионального стандарта «Педагог»: содержание обобщённых трудовых функций и трудовых функций учителя общеобразовательной школы. Требования образовательных стандартов по педагогическим специальностям: анализ образовательных результатов.

Тема: «Учитель истории в современной школе»

Знакомство с работами методистов по проблемным вопросам семинара на материале публикаций в журналах «Методика преподавания истории в школе», «Методика преподавания истории и обществознания в школе»

Тема: «Кабинет истории. Требования к оформлению»

Разработка проекта оформления кабинета истории в школе.

Тема: «Воспитательный потенциал занятий по истории»

Разработать фрагмент урока по истории 5-11 классы с комментированием механизма реализации воспитательной цели и соответствующих ей УУД

Тема: «Краеведческая работа по истории» (6 часов)

Разработать мероприятие/ урок по истории региона

Тема: «Особенности современной педагогической культуры»

Концепция современного учителя истории. Разработка профессиограммы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 7

№	Тема	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина.	Разработка тезауруса Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий по теме. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа. Выполнение заданий по теме предполагает изучение

		материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.
2.	Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII – начало XXI века)	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: работа с текстом «Концепции...».</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p>
3.	Содержание школьного исторического образования	<p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: презентация публикаций методистов-историков по тематике семинара.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p>
4.	Учебно-методический комплекс по истории	<p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: анализ авторских УМК в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, разработка тематического планирования.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p>
5.	Психолого-педагогические основы обучения	<p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: работа с таблицами.</p>

	истории	<p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p>
6.	Категории и понятия методики обучения истории	<p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: работа с таблицами.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p>
7.	Методика современного обучения истории	<p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: работа с таблицами, схемами, разработка конспектов уроков истории.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p>
8.	Различные формы организации обучения истории.	<p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: разработка конспектов урока / фрагментов урока.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания</p>

		выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.
9.	Внеурочная деятельность по истории	<p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: разработка конспекта внеурочного мероприятия по истории, работа с таблицами.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p>
10.	Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания	<p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: разработка заданий для контроля сформированности УУД и разработка памяток с критериями оценивания различных видов и форм работ по истории.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p>
11.	Учитель истории. Основные требования.	<p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: сравнение требований Профессионального стандарта «Педагог» и требований образовательных стандартов по педагогическим направлениям подготовки.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p>

12.	Кабинет истории. Требования к оформлению.	<p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: проект современного кабинета истории.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p>
13.	Воспитательный потенциал занятия по истории.	<p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: разработка фрагментов уроков по истории.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p>
14.	Краеведческая работа по истории.	<p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: разработка конспекта занятия/ мероприятия по региональной истории.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p>
15.	Особенности современной педагогической культуры.	<p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: разработка профессиограммы учителя истории.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в</p>

		<p>соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену (12 семестр):

1. Становление и развитие обучения истории в XVII–XVIII вв. Зарождение историко-методической науки.
 2. Историческое образование в XIX в.
 3. Методика обучения истории в начале XX в.
 4. Школьное историческое образование в 1917 – начале 30-х годов XX в.
 5. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-1980-е годы.
 6. Структура исторического образования в 90-е годы XX в.
 7. Школьное историческое образование на современном этапе.
 8. Методика обучения истории как педагогическая наука.
 9. Научно-педагогические основы методики обучения истории.
 10. Учитель истории в современной школе.
 11. Нормы и стандарты исторического образования в России
 12. Историко-культурный стандарт.
 13. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
 14. Структура исторического образования в школах России.
 15. Современный урок истории в школе. Задачи, структура, типология, требования.
 16. Подготовка учителя к уроку истории.
 17. Школьный учебник истории: функции, структура, основные требования.
 18. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения.
 19. Системно-деятельностный подход в изучении истории.
 20. Личностно-ориентированное обучение.
 21. Личностные, предметные и метапредметные результат обучения истории.
 22. Классификация методов обучения истории.
 23. Типы нетрадиционных уроков.
 24. Современные образовательные технологии обучения истории.
 25. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
 26. Роль наглядности в обучении истории.
 27. Классификация наглядных средств.
 28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
- Дополнительно к теоретическому вопросу студентам предлагается разработка фрагмента занятия по определённой теме с комментированием дидактических элементов, используемых для формирования соответствующих образовательных результатов.

Вопросы к зачету (13 семестр):

1. Сравнительная характеристика линейной и концентрической структур школьного исторического образования.

2. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
3. Определение приемов и средств преподавания, используемых на уроке истории.
4. Познавательная, воспитывающая и развивающая роли методов и методических приемов в учебном процессе по истории.
5. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.
6. Формирование УУД в процессе обучения истории.
7. Приемы умственной деятельности, умения и методика их формирования.
8. Развитие критического мышления на уроках истории.
9. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения. Приемы работы с учебником на уроке.
10. Система работы с учебником на уроках истории в 5-9 классах.
11. Способы изучения главных исторических фактов, событий, явлений, процессов.
12. Методические средства и приемы изучения хронологии.
13. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
14. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
15. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство.
16. Опорные конспекты на уроках истории.
17. Основные требования к изложению исторического материала. Язык учителя истории.
18. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
19. Значение условно-графической наглядности в обучении истории.
20. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников
21. Таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов.
22. Методика работы с учебными картинками и репродукциями произведений изобразительного искусства на уроках истории.
23. Историческая личность и методика её изучения на уроке истории.
24. Портрет в преподавании истории.
25. Учебно-историческая игра на уроках истории.
26. Рефлексия и контроль. Методические приемы реализации.
27. Профильное обучение.
28. Разработка элективных курсов.

Дополнительно к теоретическому вопросу студентам предлагается разработка фрагмента занятия по определённой теме с комментированием дидактических элементов, используемых для формирования соответствующих образовательных результатов.

Вопросы к экзамену (14 семестр):

1. Внеклассная работа по истории: цель, задачи, формы, содержание, правила организации в соответствии с ФГОС.
2. Принципы организации внеурочной деятельности.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
4. Факультативные занятия.
5. Принципы подготовки и проведения разовых (эпизодических) форм внеурочной работы.
6. Принципы подготовки и проведения систематических и постоянных форм внеурочной работы.
7. Исторические конференции и диспуты.
8. Самодеятельные спектакли и литературно-музыкальные композиции.
9. Создание «малых историй» школы, улицы, семьи.
10. Викторины и конкурсы по истории.

11. Историческое краеведение в современной школе.
12. Изучение истории Тюменской области в школе.
13. Организация краеведческого кружка.
14. Организация исторического (археологического) кружка.
15. Кабинет истории и обществознания в школе.
16. Подготовка экспозиции школьного музея.
17. Музеи Тюменской области.
18. Учебная экскурсия. Классификация экскурсий.
19. Особенности подготовки экскурсий. «Портфель экскурсовода», технологическая карта экскурсий.
20. Методические приемы проведения экскурсий.
21. Кризисы внимания в проведении экскурсии и пути их преодоления.
22. Воспитательная компонента исторического образования.
23. Патриотическое воспитание на материале курса Отечественной истории.
24. Использование музейных предметов и экспозиции краеведческого музея для создания и проведения патриотических экскурсий.
25. Организация проектной деятельности социальной и духовно-нравственной направленности во внеурочной деятельности.
26. Организация проектной деятельности общекультурной направленности во внеурочной деятельности.

Дополнительно к теоретическому вопросу студентам предлагается разработка фрагмента занятия по определённой теме с комментированием дидактических элементов, используемых для формирования соответствующих образовательных результатов.

Контрольные работы:

Предполагают демонстрацию и защиту методических копилочек студентов по преподаванию определённой темы по истории России или Всемирной истории в школе с 5 по 11 класс с учётом требований ФГОС ОО и ФГОС СОО. В методической копилке должно быть представлено не менее 10 конспектов занятий с демонстрацией различных вариантов использования дидактических средств и их соответствия образовательным результатам и целям обучения. При защите методических копилочек студент должен продемонстрировать целесообразность использования дидактических средств. В конспектах уроков при оценивании обращается внимание на использование нестандартных форматов обучения, использования информационных форм обучения и интернет-ресурсов, а также продемонстрировать организацию познавательной деятельности учащихся.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 8

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Знает: Содержание Закона РФ «Об образовании», ФГОС ОО, ФГОС СОО, Образовательной программы ОУ и учебно-методической документацией по	Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные	Знаком в полной мере с содержанием и требованиями нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс в ОУ;

	действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	предметной подготовке – история; содержание предметной области – история и предметной области – педагогика. Умеет: Руководствуется требованиями нормативных и нормативно-методических документов в планировании и организации учебного процесса по предметной подготовке – история с учащимися 5-9 кл. и 10-11 кл.	работы.	Демонстрируем умения по основным видам профессиональной деятельности преподавателя истории
2.	ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные документы в области образования, в частности, уровней образования – ОО, СОО; квалификационные требования, содержание профессионального стандарта «Педагог.», квалификационные требования ЕКТС к должностным обязанностям учителя-предметника общеобразовательной школы. Умеет: применяет нормативные документы и требования профессионального стандарта в организации учебного процесса, методической, воспитательной работе; повышает свою профессиональную	Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы.	Знаком в полной мере с нормативной и методической документацией, а также учебно-методическими материалами обучения истории в школе по уровням ОО и СОО; содержание профстандарта «Педагог...». Может проектировать УМК, учебные занятия и внеучебные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО.

		квалификацию в соответствии требованиями социокультурной среды		
3.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: структуру и содержание Типовой образовательной программы в области предметной подготовки – история, структуру и содержание учебного плана, УМК по истории, в том числе углублённой подготовки. Умеет: Принимает участие в разработке Образовательной программы в области предметной подготовки – история, учебного плана, выбирает УМК по истории, разрабатывает тематическое планирование, в том числе для учащихся с углублённой подготовкой по истории, разрабатывает техкарты уроков и мероприятий по предмету, с применение современных информационно-коммуникационных технологий.	Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы.	Знаком в полной мере с современным комплексом дидактических средств обучения истории, в том числе информационными. Демонстрирует умения работать с методическими и организационными документами, в том числе с использованием специального программного обеспечения для учащихся 5-11 классов
4	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Знает: Педагогика, дидактические требования к организации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с	Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам),	Знаком в полной мере с организационными особенностями преподавания истории на уровнях образования ОО и

	том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями; требования ФГОС ОО, ФГОС СОО Умеет: Организует образовательный процесс по предмету «История» с учётом требований к организации учебной среды в общеобразовательной школе и образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями согласно требованиям ФГОС ОО и ФГОС СОО	контрольные работы.	СОО, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями Демонстрирует умения разработки занятий и фрагментов занятий по истории в соответствии с требованиями соответствующих образовательных стандартов, в том числе, для учащихся с особыми образовательными потребностями
5	ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: культуру и традиции народов РФ; воспитательные технологии, знает воспитательные возможности истории как предмета и как процесса. Умеет: реализовывать в учебном процессе воспитательные технологии с учётом воспитательного потенциала предмета «История» и национальные ценности государства.	Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы.	Знаком в полной мере с национальными ценностями народов РФ и воспитательный потенциал истории. Демонстрирует в процессе проектирования учебных занятий элементы воспитательных целей и задач, с трансляцией национальных ценностей РФ в контексте исторического процесса
6	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Знает: методы контроля, современные системы оценки и оценивания результатов обучения, действующих в образовании уровней	Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам),	Знаком в полной мере с современными системами оценивания образовательных результатов учащихся на

	корректировать трудности обучения	в	ОО И СОО; в том числе, критерии оценивания в рамках итоговой аттестации по истории; методы коррекционной работы с обучающимися. Умеет: организовать текущий, итоговый контроль и аттестацию обучающихся, а также коррекцию результатов обучения	контрольные работы.	разных ступенях обучения. Демонстрирует умение использовать в учебном процессе методы текущего и итогового контроля и корректировки образовательных результатов при обучении истории.
7	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в	Знает: психолого-педагогические технологии актуальные в обучении истории, в том числе, принципы индивидуального обучения и разноуровневого обучения; психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями и требования к организации учебного процесса для них. Умеет: применять в обучении предметной области «История» психолого-педагогические технологии. в том числе, принципы индивидуального обучения и разноуровневого обучения для детей с особыми образовательными потребностями	Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы.	Знаком в полной мере с психолого-педагогическими технологиями, принципами индивидуализации учебного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует умение моделировать образовательную среду в соответствии с индивидуальным и разноуровневым подходами.
8	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	с	Знает: особенности коммуникации с разными категориями обучающихся, их	Работа на семинарских занятиях Самостоятельные	Знаком в полной мере с особенностями коммуникаций

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	родителями или законными представителями, а также привлекаемыми лицами для реализации учебного процесса. Умеет: выстраивать взаимодействие в рамках учебного процесса с разными категориями обучающихся, их родителями или законными представителями, а также привлекаемыми лицами для реализации внеурочных мероприятий	работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы.	разными участниками образовательного процесса: учениками, учителями, администрацией и пр. Демонстрирует в моделировании образовательного процесса образовательный потенциал учреждений культуры для реализации регионального компонента в обучении истории: музеев, архива, библиотек и пр.
9	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: методику преподавания истории, особенности организации процесса изучения истории и подготовки к итоговой аттестации школьников по предмету и формирования всего комплекса УУД. Умеет: выбирать и адаптировать соответствующие содержанию, теме, психолого-возрастным особенностям школьников и имеющихся образовательных ресурсов комплекс дидактических способов обучения истории.	Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы.	Знаком в полной мере с современными концепциями и подходами в методике преподавания истории в рамках требований образовательных стандартов и современных концепций исторической науки. Демонстрирует в моделировании учебных занятий комплекс дидактических элементов обучения в единстве реализации целевого компонента учебных занятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва: Форум: Инфра-М, 2021. - 336 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154376>

7.2. Дополнительная литература:

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климкин; Южный федеральный университет. – Ростов на Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018 – 149 с. URL: <https://znanium.com/read?id=3438482>.

2. Социология современного образования: учебник / Г.Ф. Шафранов-Куцев, М.М. Акулич, М.В. Батырева [и др.]; общ. ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева. – Москва: Логос, 2020. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-842-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745>

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

