

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Шилов С.П.
« ____ » _____ 2020 г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИСТОРИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Кибардина Т.А. Методика обучения и воспитания истории. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика обучения и воспитания истории [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний о методах обучения истории в образовательном учреждении, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к преподаванию базовых и элективных курсов истории. Содействовать формированию умений применять современные методики и технологии в преподавании, формировать основы культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями, способствовать эстетическому воспитанию студентов.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о методах обучения истории в образовательном учреждении;
- 2) формирование умений применять современные методики и технологии в преподавании истории;
- 3) применять творческий подход к деятельности, использовать проблемный подход и метод сравнительного анализа при изложении материала;
- 4) формирование целостной картины преподавательской деятельности в учреждении;
- 5) освоение методов подготовки материала по отдельным темам исторических дисциплин и материала к практическим занятиям с использованием новейших образовательных технологий;
- 6) формирование у студентов навыков углубленного изучения и осмысления новых педагогических технологий в преподавательской деятельности, использования разнообразных форм и методов работы для реализации идей новаторской профессиональной деятельности в образовательном процессе;
- 7) освоение методических подходов к составлению учебных планов, рабочих программ дисциплин, курсового и дипломного проектирования, материалов для промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- 8) формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- 9) формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои мысли до слушателей;
- 10) формирование основных навыков научно-исследовательской деятельности для успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;
- 11) воспитывать культуру будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.30 «Методика обучения и воспитания истории» относится к блоку дисциплин обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Методика преподавания истории» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами в части обязательной подготовки – с дисциплиной «Теория обучения и воспитания. Образование и право», а также с дисциплинами «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Профессиональная компетентность педагога», «Инклюзия в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания» в плане изучения особенностей организационно-педагогической деятельности на разных этапах её реализации и формировании профессионального портрета преподавателя. Компетенции, полученные

студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для прохождения практик и осуществления навыков практической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знает: Содержание Закона РФ «Об образовании», ФГОС ОО, ФГОС СОО, Образовательной программы ОУ и учебно-методической документацией по предметной подготовке – история; содержание предметной области – история и предметной области – педагогика. Умеет: Руководствуется требованиями нормативных и нормативно-методических документов в планировании и организации учебного процесса по предметной подготовке – история с учащимися 5-9 кл. и 10-11 кл.</p> |
| <p>ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знает: нормативные документы в области образования, в частности, уровней образования – ОО, СОО; квалификационные требования, содержание профессионального стандарта «Педагог..», квалификационные требования ЕКТС к должностным обязанностям учителя-предметника общеобразовательной школы. Умеет: применяет нормативные документы и требования профессионального стандарта в организации учебного процесса, методической, воспитательной работе; повышает свою профессиональную квалификацию в соответствии с требованиями социокультурной среды</p> |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знает: структуру и содержание Типовой образовательной программы в области предметной подготовки – история, структуру и содержание учебного плана, УМК по истории, в том числе углублённой подготовки. Умеет: Принимает участие в разработке Образовательной программы в области предметной подготовки – история, учебного плана, выбирает УМК по истории, разрабатывает тематическое планирование, в том числе для учащихся с углублённой подготовкой по истории, разрабатывает техкарты уроков и мероприятий по предмету, с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает: Педагогику, дидактические требования к организации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС ОО, ФГОС СОО</p> <p>Умеет: Организует образовательный процесс по предмету «История» с учётом требований к организации учебной среды в общеобразовательной школе и образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями согласно требованиям ФГОС ОО и ФГОС СОО</p> |
| <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает: культуру и традиции народов РФ; воспитательные технологии, знает воспитательные возможности истории как предмета и как процесса.</p> <p>Умеет: реализовывать в учебном процессе воспитательные технологии с учётом воспитательного потенциала предмета «История» и национальные ценности государства.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает: методы контроля, современные системы оценки и оценивания результатов обучения, действующих в образовании уровней ОО И СОО; в том числе, критерии оценивания в рамках итоговой аттестации по истории; методы коррекционной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: организовать текущий, итоговый контроль и аттестацию обучающихся, а также коррекцию результатов обучения</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает: психолого-педагогические технологии актуальные в обучении истории, в том числе, принципы индивидуального обучения и разноуровневого обучения; психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями и требования к организации учебного процесса для них.</p> <p>Умеет: применять в обучении предметной области «История» психолого-педагогические технологии. в том числе, принципы индивидуального обучения и разноуровневого обучения для детей с особыми образовательными потребностями</p> |

| | |
|--|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: особенности коммуникации с разными категориями обучающихся, их родителями или законными представителями, а также привлекаемыми лицами для реализации учебного процесса. Умеет: выстраивать взаимодействие в рамках учебного процесса с разными категориями обучающихся, их родителями или законными представителями, а также привлекаемыми лицами для реализации внеурочных мероприятий |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает: методику преподавания истории, особенности организации процесса изучения истории и подготовки к итоговой аттестации школьников по предмету и формирования всего комплекса УУД. Умеет: выбирать и адаптировать соответствующие содержанию, теме, психолого-возрастным особенностям школьников и имеющихся образовательных ресурсов комплекс дидактических способов обучения истории. |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | |
|---|-------------|--------------|--------------|----------------|
| | | 7 | 8 | 9 |
| Общая трудоёмкость зач. ед | 7 | 2 | 2 | 3 |
| час. | 252 | 108 | 72 | 108 |
| Из них: | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 16 | 16 | 16 |
| Лекции | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Практические занятия | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 204 | 56 | 56 | 92 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачёт | экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках четырехбалльной системы – 2–5, при аттестации на экзамене. Зачем/ незачет для такой формы контроля как зачёт. Критерии оценивания связаны с уровнем сформированности компетенций, демонстрируемых на мероприятиях по итоговому контролю и в процессе организации текущего контроля на занятиях при осуществлении контактной работы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № | Тема | Всего часов | Виды аудиторной работы (в час.) | Итого аудиторных |
|---|------|-------------|---------------------------------|------------------|
| | | | | |

| | | | Лекции | Практические занятия | часов по теме |
|------------------|--|-----|--------|----------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 семестр | | | | | |
| 1. | Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина. | 34 | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII –начало XXI века) | 34 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Содержание школьного исторического образования | 40 | 4 | 4 | 8 |
| | Всего | 108 | 8 | 8 | 16 |
| 7 семестр | | | | | |
| 4. | Учебно-методический комплекс по истории | 48 | 6 | 6 | 12 |
| 5. | Психолого-педагогические основы обучения истории | 24 | 2 | 2 | 4 |
| | Всего | 72 | 8 | 8 | 16 |
| 8 семестр | | | | | |
| 6. | Категории и понятия методики обучения истории | 22 | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Методика современного обучения истории | 20 | 2 | - | 2 |
| 8. | Различные формы организации обучения истории | 24 | 2 | 2 | 4 |
| 9. | Внеурочная деятельность по истории | 20 | - | 2 | 2 |
| 10. | Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания | 22 | 2 | 2 | 4 |
| | Всего | 108 | 8 | 8 | 16 |
| | Итого | 252 | 24 | 24 | 48 |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

| Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|--|
| Методика обучения истории как научно-педагогическая | Предмет теории преподавания истории. Основные факторы процесса обучения истории. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Методы педагогических исследований в теории |

| | |
|--|--|
| дисциплина. | преподавания истории. Задачи, содержание и структура курса в вузе. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории. |
| Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII –начало XXI века) | Теоретические и методологические основы исторической науки. Историческая наука в современном обществе. Процесс обучения истории в России. Реформа системы общего среднего образования в постсоветской России. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90 годы XX в. Выработка историко-культурного стандарта. |
| Содержание школьного исторического образования | Связь исторической науки и школьного исторического образования. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Концентрический и линейный принцип. Программы по истории. Современное историческое знание как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории). Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Структура исторических знаний. Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Исторический процесс. Хронология. Последовательность событий во времени. Исторические представления, их виды и способы создания. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. |
| Учебно-методический комплекс по истории | Понятие учебно-методического комплекса. Содержание учебно-методических комплексов по истории. Информатизация обучения истории. Современные учебники по истории. Примерные программы. Электронные учебники по истории: преимущества и недостатки. Работа учителя по формированию учебно-методического комплекса. Перспективы развития учебно-методического комплекса. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Повторительно-обобщающие уроки. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования. |
| Психолого-педагогические основы обучения | Системный подход в историческом образовании. Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Системно- |

| | |
|--|--|
| <p>истории</p> | <p>деятельностный подход к процессу обучения истории. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения истории. Понятие педагогическая технология. Классификация. Методы и приемы обучения истории. Понятие о методах обучения, их классификации. Определение методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приемы обучения истории. Разнообразие приемов учения. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Методические приемы и средства обучения истории.</p> |
| <p>Категории и понятия методики обучения истории</p> | <p>Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования. Проектирование исторического содержания. Пути методической адаптации исторического содержания курсов. Средства обучения истории. Методы и приемы обучения. Урок истории. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.</p> |
| <p>Методика современного обучения истории</p> | <p>Технологический подход в историческом образовании. Общее понятие. Классификации технологий. Общепедагогические и предметные технологии в обучении истории. Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории. Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся. Предметные знания в общей структуре исторического образования. Формирование исторических представлений. Развитие познавательных способностей, учащихся в процессе обучения истории.</p> |
| <p>Различные формы организации обучения истории.</p> | <p>Понятие модели обучения. Инновации в обучении истории и обществознания. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Проблемный урок. Проблемно-лабораторное занятие. Метод проектов. Развитие критического и творческого мышления в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении. Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Деловые игры и моделирование ситуаций. Требования к игре, подготовка к ней. Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Правила ведения дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии. Формы и методы внеурочной работы. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному Краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории.</p> |

| | |
|--|---|
| | Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории» в школе. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися. |
| Внеурочная деятельность по истории | Формы и методы внеклассной работы по истории. Понятие о внеклассной работе. Цели, задачи, функции внеклассной работы по истории. Образовательное и воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. "Неделя истории" в школе. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися. Формы и методы внеурочной деятельности по истории. Понятие о внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по истории. Цели, задачи, функции внеурочной деятельности по истории. Соотношение классно-урочных и внеурочных занятий по истории. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной деятельности по истории |
| Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания | Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС второго поколения. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Система проверки и оценки результатов обучения истории. Цели и функции систематической проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке. Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Методика организации проверки. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения истории. |

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема: «Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина»

План занятия

1. Предмет теории преподавания истории. Основные факторы процесса обучения истории.
2. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Методы педагогических исследований в теории преподавания истории.
3. Задачи, содержание и структура курса в вузе. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории.

Тема: «Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории»

План занятия

1. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.
 - а) письменные источники исторического знания XVI - первой половины XIX в.;
 - б) история как школьный предмет в первых школах XVIII в.;
 - в) учебники и учебные книги по истории; г) способы обучения истории.
2. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.:
 - а) историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в.;

- б) складывание методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в.;
 - в) историография методики обучения истории последней трети XIX в.
3. Основные этапы развития школьного исторического образования первой половины XX в.:
- а) процесс школьного обучения истории в начале XX в.;
 - б) школьное историческое образование с 1917 по 1930 г.;
 - в) перестройка системы обучения в 30-40 гг.;
 - г) разработка методических проблем в 50-70 гг.;
 - д) поворот в развитии методики в 80-90-е гг.

Тема: «Содержание школьного исторического образования»

План занятия

1. Связь исторической науки и школьного исторического образования.
2. Современное историческое знание как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории).
3. Структура исторических знаний. Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов.
4. Исторический процесс. Хронология. Последовательность событий во времени.
5. Исторические представления, их виды и способы создания.
6. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. Системы понятий.
7. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.

Тема: «Учебно-методический комплекс по истории»

План занятия

1. Понятие учебно-методического комплекса.
2. Содержание учебно-методических комплексов по истории.
3. Современные учебники по истории.
4. Примерные программы.
5. Электронные учебники по истории: преимущества и недостатки.
6. Работа учителя по формированию учебно-методического комплекса.
7. Роль календарно-тематического планирования, его структура.
8. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.

Тема: «Психолого-педагогические основы обучения истории»

План занятия

1. Методы и приемы обучения истории. Понятие о методах обучения, их классификации.
2. Методические приемы как способы деятельности.
3. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей.

Тема: «Категории и понятия методики обучения истории»

План занятия

1. Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования.
2. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования.
3. Проектирование исторического содержания.

4. Пути методической адаптации исторического содержания курсов.
5. Средства обучения истории. Методы и приемы обучения.
6. Урок истории. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

Тема: «Различные формы организации обучения истории»

План занятия

1. Методы обучения. Классификация (1. По источнику познания: 2. По уровню познавательной деятельности). Связь методов и приемов обучения.
2. Классификации приемов изучения фактического материала: образно-эмоциональные; нетрадиционные. Приемы изложения главных фактов (ответ на данный пункт необходимо представить в виде конспекта)
3. Задание (предполагает работу в группе с публичной защитой): составить таблицу на основе одного (любого) приема изложения факта.

Тема: «Внеурочная деятельность по истории»

План занятия

1. Понятие о внеклассной работе. Цели, задачи, функции внеклассной работы по истории.
2. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы.
3. Факультативные и кружковые занятия.
4. Занятия в музее.
5. Олимпиады по истории.
6. Индивидуальная работа с учащимися.
7. Планирование внеурочной деятельности по истории.

Тема: «Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания»

План занятия

1. Оценочные шкалы.
2. Недостатки 5-балльной шкалы оценки результатов обучения.
3. Разработка и внедрение новых форм оценки результатов обучения: тестирование, рейтинг, портфолио и др.
4. Единый государственный экзамен.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Устный ответ.

Устный ответ предполагает работу на лекционных занятиях, обсуждение темы.

2. Выполнение заданий к темам:

Перечень заданий:

Тема «Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина»

Ознакомиться с текстом «Концепции преподавания истории России в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».

Тема «Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории»

Составьте хронологическую таблицу «Методы обучения истории»

| Век | Год | Метод | Сущность |
|-----|-----|-------|----------|
|-----|-----|-------|----------|

| | | | |
|-------------|--|--|----------|
| | | | методики |
| XVII | | | |
| XIX | | | |
| II п. XIX | | | |
| н. XX | | | |
| После 1917г | | | |

Тема «Нормы и стандарты исторического образования»

Анализ структуры и содержания ФГОС ОО и ФГОС СОО. Построение модели образовательных результатов по предметному блоку «История» и содержание требований к их формированию.

Тема «Содержание школьного исторического образования»

Знакомство с работами методистов по проблемным вопросам семинара на материале публикаций в журналах «Методика преподавания истории в школе», «Методика преподавания истории и обществознания в школе»

Тема «Учебно-методический комплекс по истории»

Проанализировать учебно-методические комплексы по истории: И.Л.Волобуева, И.Л. Андреева История (6-10 кл.), А.А.Вигасина, Г.И. Гордера. Н.И.Шевченко (5-9 кл.), А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников и др. Анализ должен содержать анализ программы на соответствие требований ФГОС ОО и ФГОС СОО, анализ учебника по уровням: ОО и СОО, анализ рабочих тетрадей и других дополнительных средств обучения, входящих в УМК.

Тема «Психолого-педагогические основы обучения истории»

Разработать таблицу соответствия основным психолого-возрастным группам учащихся с 5 по 11 классы учебного материала по истории в соответствии с требованиями стандарта, степени его сложности, обобщения и теоретизации для познавательных способностей учеников каждого года обучения и указать целесообразные способы обучения, адекватные для каждого возраста.

Тема «Категории и понятия методики обучения истории»

Составить таблицы с описанием дидактических особенностей методов, приёмов и средств и форм обучения с примерами их реализации на занятиях по истории для 5-11 классов.

Тема «Планирование учебного материала»

Разработка разного типа конспектов школьного урока по истории.

Тема «Наглядные средства обучения истории»

Разработайте на примере исторических и обществоведческих тем виды и приемы наглядных, словесных и практических средств обучения.

Тема «Картография и хронология на уроках истории»

Разработать эффективные приемы обучения хронологии для учащихся 5-9 классы и представить их на семинарском занятии.

Тема: «Работа с историческим текстом»

Составьте схему или таблицу с дидактическим описанием приемов изучения исторических источников и литературы. Разработайте инструкцию для учащихся 5-11 классы по работе с разными типами исторических источников. Разработайте фрагмент

урока с использованием исторических источников и представьте разработки на семинарском занятии.

Тема: «Теоретический материал в обучении истории»

Составьте тезаурус (словарь) исторических и общенаучных понятий, изучаемых в курсах истории с 5–11 классы. Составьте таблицу с дидактическим описанием методов изучения исторических понятий. Разработайте фрагмент урока с использованием отдельных приёмов исторических и общенаучных понятий и представьте разработки на семинарском занятии.

Тема: «Различные формы организации обучения истории»

Разработайте фрагмент занятия по истории для учащихся 5-11 классы с использованием разных методов и приёмов обучения. Продемонстрировать на семинаре.

Тема: «Внеурочная деятельность по истории»

Разработать таблицу с дидактическим описанием методов, средств и форм внеурочной работы по истории в 5–11 классах. Разработайте план внеурочных мероприятий на полгода для любого класса с учетом тематического планирования. Разработайте конспект одного внеурочного мероприятия для учащихся 5–11 классы по одной из тем из разработанного плана.

Тема: «Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания»

Разработка памяток для оценивания различных видов работ школьников по истории с объяснением основания оценки. Анализ критериев оценивания ЕГЭ, нормативное обеспечение работы эксперта-проверяющего работы выпускников.

Тема: «Оценка знаний на уроке истории»

Разработка разного типа заданий для контроля образовательных результатов, заявленных в ФГОС ОО и ФГОС СОО. Составить таблицу по соотношению объёма времени, отводимого на самостоятельную работу учащихся по истории с 5 по 11 классы и указать соответствующие психолого-возрастным особенностям учащихся способы её организации.

Тема: «Учитель истории. Основные требования»

Анализ Профессионального стандарта «Педагог»: содержание обобщённых трудовых функций и трудовых функций учителя общеобразовательной школы. Требования образовательных стандартов по педагогическим специальностям: анализ образовательных результатов.

Тема: «Учитель истории в современной школе»

Знакомство с работами методистов по проблемным вопросам семинара на материале публикаций в журналах «Методика преподавания истории в школе», «Методика преподавания истории и обществознания в школе»

Тема: «Кабинет истории. Требования к оформлению»

Разработка проекта оформления кабинета истории в школе.

Тема: «Воспитательный потенциал занятий по истории»

Разработать фрагмент урока по истории 5-11 классы с комментированием механизма реализации воспитательной цели и соответствующих ей УУД

Тема: «Краеведческая работа по истории»

Разработать мероприятие/ урок по истории региона

Тема: «Особенности современной педагогической культуры»

Концепция современного учителя истории. Разработка профессиограммы.

3. Контрольная работа.

Задания к контрольным работам

1. Методика обучения истории: цель, задачи, предмет изучения.
2. Учебник истории как источник исторических знаний и средство обучения.
3. УМК по истории.
4. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала.
5. Мотивация обучения истории. Факторы развития познавательного интереса школьников к предмету.
6. Исследовательский метод в обучении истории.
7. Структура учебного исторического материала.
8. Исторические факты, различные подходы к их классификации, специфика факта как учебного материала.
9. Исторические представления. Их виды и место в структуре исторических знаний.
10. Исторические понятия. Их классификации и место в структуре исторических знаний.
11. Дифференцированное обучение истории.
12. Познавательные возможности школьников. Обучаемость.
13. Внеклассная работа по истории.
14. Наглядное обучение истории. Его функции.
15. Предметная наглядность в обучении истории. Приёмы работы с ней.
16. Изобразительная наглядность в обучении истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения.
17. Условно-графическая наглядность в процессе обучения истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения.
18. Приёмы изучения хронологии на уроках истории.
19. Изучение письменных исторических источников.
20. Художественная литература в процессе обучения истории.
21. Урок как основная форма организации обучения истории в школе.
22. Подготовка учителя к обучению истории. Её функции и этапы.
23. Тематическое и поурочное планирование: сущность и предназначение.
24. Уровни самостоятельной познавательной деятельности школьников, их учет при отборе содержания, планировании методической организации, и проведении уроков истории.
25. Современные технические средства обучения истории. Требования к их использованию.
26. Современный комплексный анализ урока истории. Самоанализ. Рефлексия.
27. Кабинет истории в школе. Основы его организации. Роль кабинета в урочной и внеурочной работе.
28. Методы и приёмы обучения истории. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
29. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.
30. Развитие методики преподавания истории в досоветский период.
31. Развитие методики преподавания истории в XX – начале XXI-го века.
32. Традиционное обучение истории.

33. Организация проблемного обучения на уроках истории.
34. Изучение исторической личности на уроках истории.
35. Подготовка и проведение интегрированных уроков.
36. Методика написания реферата по истории.
37. Методика написания эссе по истории.
38. Модульное обучение на уроках истории.
39. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.
40. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
41. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
42. Дифференцированный подход к обучению.
43. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
44. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
45. Структурно-функциональный анализ материала урока.
46. Олимпиада по истории.
47. Методика составления опорного конспекта урока.
48. Методика проведения учебной экскурсии.
49. Игровые технологии на уроках истории.
50. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.
51. Мультимедийные средства при изучении истории.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Тема | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|----|---|--|
| 1. | Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина. | <p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p> |
| 2. | Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII – начало XXI века) | <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: работа с текстом «Концепции...».</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота. |
| 3. | Содержание школьного исторического образования | <p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: презентация публикаций методистов-историков по тематике семинара.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p> |
| 4. | Учебно-методический комплекс по истории | <p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: анализ авторских УМК в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, разработка тематического планирования.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p> |
| 5. | Психолого-педагогические основы обучения истории | <p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: работа с таблицами.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p> |
| 6. | Категории и понятия методики обучения истории | <p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: работа с таблицами.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p> |
| 7. | Методика современного обучения истории | <p>Разработка тезауруса</p> <p>Выполнение заданий по теме: работа с таблицами, схемами, разработка конспектов уроков истории.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p> |
| 8. | Различные формы организации обучения истории. | <p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: разработка конспектов урока / фрагментов урока.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p> |
| 9. | Внеурочная деятельность по истории | <p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: разработка конспекта внеурочного мероприятия по истории, работа с таблицами.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p> |
| 10. | Результаты обучения истории, способы их | <p>Разработка тезауруса</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выполнение заданий по теме: разработка заданий для</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | <p>диагностики и оценивания</p> | <p>контроля сформированности УУД и разработка памяток с критериями оценивания различных видов и форм работ по истории.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельный поиск информации в литературе, сети Интернет и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота и лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.</p> |
|--|---------------------------------|---|

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачёту (7 семестр):

1. Становление и развитие обучения истории в XVII–XVIII вв. Зарождение историко-методической науки.
2. Историческое образование в XIX в.
3. Методика обучения истории в начале XX в.
4. Школьное историческое образование в 1917 – начале 30-х годов XX в.
5. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-1980-е годы.
6. Структура исторического образования в 90-е годы XX в.
7. Школьное историческое образование на современном этапе.
8. Методика обучения истории как педагогическая наука.
9. Научно-педагогические основы методики обучения истории.
10. Учитель истории в современной школе.
11. Нормы и стандарты исторического образования в России
12. Историко-культурный стандарт.
13. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
14. Структура исторического образования в школах России.
15. Современный урок истории в школе. Задачи, структура, типология, требования.
16. Подготовка учителя к уроку истории.
17. Школьный учебник истории: функции, структура, основные требования.
18. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения.
19. Системно-деятельностный подход в изучении истории.
20. Личностно-ориентированное обучение.
21. Личностные, предметные и метапредметные результат обучения истории.
22. Классификация методов обучения истории.
23. Типы нетрадиционных уроков.
24. Современные образовательные технологии обучения истории.
25. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
26. Роль наглядности в обучении истории.
27. Классификация наглядных средств.

28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.

Дополнительно к теоретическому вопросу студентам предлагается разработка фрагмента занятия по определённой теме с комментированием дидактических элементов, используемых для формирования соответствующих образовательных результатов.

Вопросы к зачёту (8 семестр):

1. Сравнительная характеристика линейной и концентрической структур школьного исторического образования.
2. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
3. Определение приемов и средств преподавания, используемых на уроке истории.
4. Познавательная, воспитывающая и развивающая роли методов и методических приемов в учебном процессе по истории.
5. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.
6. Формирование УУД в процессе обучения истории.
7. Приемы умственной деятельности, умения и методика их формирования.
8. Развитие критического мышления на уроках истории.
9. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения. Приемы работы с учебником на уроке.
10. Система работы с учебником на уроках истории в 5-9 классах.
11. Способы изучения главных исторических фактов, событий, явлений, процессов.
12. Методические средства и приемы изучения хронологии.
13. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
14. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
15. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство.
16. Опорные конспекты на уроках истории.
17. Основные требования к изложению исторического материала. Язык учителя истории.
18. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
19. Значение условно-графической наглядности в обучении истории.
20. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников
21. Таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов.
22. Методика работы с учебными картинками и репродукциями произведений изобразительного искусства на уроках истории.
23. Историческая личность и методика её изучения на уроке истории.
24. Портрет в преподавании истории.
25. Учебно-историческая игра на уроках истории.
26. Рефлексия и контроль. Методические приемы реализации.
27. Профильное обучение.
28. Разработка элективных курсов.

Дополнительно к теоретическому вопросу студентам предлагается разработка фрагмента занятия по определённой теме с комментированием дидактических элементов, используемых для формирования соответствующих образовательных результатов.

Вопросы к экзамену (9 семестр):

1. Внеклассная работа по истории: цель, задачи, формы, содержание, правила организации в соответствии с ФГОС.
2. Принципы организации внеурочной деятельности.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.

4. Факультативные занятия.
5. Принципы подготовки и проведения разовых (эпизодических) форм внеурочной работы.
6. Принципы подготовки и проведения систематических и постоянных форм внеурочной работы.
7. Исторические конференции и диспуты.
8. Самодельные спектакли и литературно-музыкальные композиции.
9. Создание «малых историй» школы, улицы, семьи.
10. Викторины и конкурсы по истории.
11. Историческое краеведение в современной школе.
12. Изучение истории Тюменской области в школе.
13. Организация краеведческого кружка.
14. Организация исторического (археологического) кружка.
15. Кабинет истории и обществознания в школе.
16. Подготовка экспозиции школьного музея.
17. Музеи Тюменской области.
18. Учебная экскурсия. Классификация экскурсий.
19. Особенности подготовки экскурсий. «Портфель экскурсовода», технологическая карта экскурсий.
20. Методические приемы проведения экскурсий.
21. Кризисы внимания в проведении экскурсии и пути их преодоления.
22. Воспитательная компонента исторического образования.
23. Патриотическое воспитание на материале курса Отечественной истории.
24. Использование музейных предметов и экспозиции краеведческого музея для создания и проведения патриотических экскурсий.
25. Организация проектной деятельности социальной и духовно-нравственной направленности во внеурочной деятельности.
26. Организация проектной деятельности общекультурной направленности во внеурочной деятельности.

Дополнительно к теоретическому вопросу студентам предлагается разработка фрагмента занятия по определённой теме с комментированием дидактических элементов, используемых для формирования соответствующих образовательных результатов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|---|---|
| 1. | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся | Знает: Содержание Закона РФ «Об образовании», ФГОС ОО, ФГОС СОО, Образовательной программы ОУ и учебно-методической документацией по предметной подготовке – история; содержание | Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы. | Знаком в полной мере с содержанием и требованиями нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс в ОУ; Демонстрируем умения по основным видам |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | ресурсов и ограничений | предметной области – история и предметной области – педагогика. Умеет: Руководствуется требованиями нормативных и нормативно-методических документов в планировании и организации учебного процесса по предметной подготовке – история с учащимися 5-9 кл. и 10-11 кл. | | профессиональной деятельности преподавателя истории |
| 2. | ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает: нормативные документы в области образования, в частности, уровней образования – ОО, СОО; квалификационные требования, содержание профессионального стандарта «Педагог.», квалификационные требования ЕКТС к должностным обязанностям учителя-предметника общеобразовательной школы. Умеет: применяет нормативные документы и требования профессионального стандарта в организации учебного процесса, методической, воспитательной работе; повышает свою профессиональную квалификацию в соответствии с требованиями | Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы. | Знаком в полной мере с нормативной и методической документацией, а также учебно-методическими материалами обучения истории в школе по уровням ОО и СОО; содержание профстандарта «Педагог...». Может проектировать УМК, учебные занятия и внеучебные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | социокультурной среды | | |
| 3. | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает: структуру и содержание Типовой образовательной программы в области предметной подготовки – история, структуру и содержание учебного плана, УМК по истории, в том числе углублённой подготовки. Умеет: Принимает участие в разработке Образовательной программы в области предметной подготовки – история, учебного плана, выбирает УМК по истории, разрабатывает тематическое планирование, в том числе для учащихся с углублённой подготовкой по истории, разрабатывает техкарты уроков и мероприятий по предмету, с применение современных информационно-коммуникационных технологий. | Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы. | Знаком в полной мере с современным комплексом дидактических средств обучения истории, в том числе информационными. Демонстрирует умения работать с методическими и организационными документами, в том числе с использованием специального программного обеспечения для учащихся 5-11 классов |
| 4 | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными | Знает: Педагогика, дидактические требования к организации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; | Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы. | Знаком в полной мере с организационными особенностями преподавания истории на уровнях образования ОО и СОО, в том числе, для детей с особыми |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | требования ФГОС ОО, ФГОС СОО Умеет: Организует образовательный процесс по предмету «История» с учётом требований к организации учебной среды в общеобразовательной школе и образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями согласно требованиям ФГОС ОО и ФГОС СОО | | образовательными потребностями Демонстрирует умения разработки занятий и фрагментов занятий по истории в соответствии с требованиями соответствующих образовательных стандартов, в том числе, для учащихся с особыми образовательными потребностями |
| 5 | ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает: культуру и традиции народов РФ; воспитательные технологии, знает воспитательные возможности истории как предмета и как процесса. Умеет: реализовывать в учебном процессе воспитательные технологии с учётом воспитательного потенциала предмета «История» и национальные ценности государства. | Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы. | Знаком в полной мере с национальными ценностями народов РФ и воспитательный потенциал истории. Демонстрирует в процессе проектирования учебных занятий элементы воспитательных целей и задач, с трансляцией национальных ценностей РФ в контексте исторического процесса |
| 6 | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает: методы контроля, современные системы оценки и оценивания результатов обучения, действующих в образовании уровней ОО И СОО; в том числе, критерии оценивания в рамках | Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы. | Знаком в полной мере с современными системами оценивания образовательных результатов учащихся на разных ступенях обучения. Демонстрирует |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | <p>итоговой аттестации по истории; методы коррекционной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: организовать текущий, итоговый контроль и аттестацию обучающихся, а также коррекцию результатов обучения</p> | | <p>умение использовать в учебном процессе методы текущего и итогового контроля и корректировки образовательных результатов при обучении истории.</p> |
| 7 | <p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает: психолого-педагогические технологии актуальные в обучении истории, в том числе, принципы индивидуального обучения и разноуровневого обучения; психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями и требования к организации учебного процесса для них.</p> <p>Умеет: применять в обучении предметной области «История» психолого-педагогические технологии. в том числе, принципы индивидуального обучения и разноуровневого обучения для детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Работа на семинарских занятиях</p> <p>Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы.</p> | <p>Знаком в полной мере с психолого-педагогическими технологиями, принципами индивидуализации учебного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует умение моделировать образовательную среду в соответствии с индивидуальным и разноуровневым подходами.</p> |
| 8 | <p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p> | <p>Знает: особенности коммуникации с разными категориями обучающихся, их родителями или законными представителями, а</p> | <p>Работа на семинарских занятиях</p> <p>Самостоятельные работы (выполнение заданий по</p> | <p>Знаком в полной мере с особенностями коммуникаций разными участниками образовательного</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | образовательных программ | также привлекаемыми лицами для реализации учебного процесса. Умеет: выстраивать взаимодействие в рамках учебного процесса с разными категориями обучающихся, их родителями или законными представителями, а также привлекаемыми лицами для реализации внеурочных мероприятий | темам), контрольные работы. | процесса: учениками, учителями, администрацией и пр. Демонстрирует в моделировании образовательного процесса образовательный потенциал учреждений культуры для реализации регионального компонента в обучении истории: музеев, архива, библиотек и пр. |
| 9 | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает: методику преподавания истории, особенности организации процесса изучения истории и подготовки к итоговой аттестации школьников по предмету и формирования всего комплекса УУД. Умеет: выбирать и адаптировать соответствующие содержанию, теме, психолого-возрастным особенностям школьников и имеющихся образовательных ресурсов комплекс дидактических способов обучения истории. | Работа на семинарских занятиях Самостоятельные работы (выполнение заданий по темам), контрольные работы. | Знаком в полной мере с современными концепциями и подходами в методике преподавания истории в рамках требований образовательных стандартов и современных концепций исторической науки. Демонстрирует в моделировании учебных занятий комплекс дидактических элементов обучения в единстве реализации целевого компонента учебных занятий. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва: Форум : Инфра-М, 2021. - 336 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154376>

7.2. Дополнительная литература:

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. – Ростов на Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018 – 149 с. URL: <https://znanium.com/read?id=3438482>.

2. Социология современного образования: учебник / Г.Ф. Шафранов-Куцев, М.М. Акулич, М.В. Батырева [и др.]; общ. ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева. – Москва: Логос, 2020. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-842-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал «Преподавание истории в школе» – URL: // <http://pish.ru/>

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» – URL: // http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

