

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 04 2020 г.



КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Яркова Т.А., Черкасова И.И. Курсовая работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Курсовая работа по направлению подготовки [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Т.А., Черкасова И.И., 2020

1. Пояснительная записка

Цель: формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области психолого-педагогических и методических наук профессионального обучения.

Задачи курсовой работы:

1. Систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам в профессиональном обучении, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.

2. Закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, систематизация данных и фактов, определение актуальных проблем профессиональной психологии и педагогики).

3. Закрепление и развитие аналитических форм научной деятельности (всесторонний анализ и аргументированная оценка информации, формулировка обоснованных рекомендаций по использованию этой информации).

1.1. Место курсовой работы в структуре образовательной программы

Курсовая работ по направлению подготовки входит в блок факультативных дисциплин учебного плана.

Для освоения программы курсовой работы по направлению подготовки, обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика: общие основы педагогики», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики».

Для освоения дисциплины студенты должны знать методологические основы педагогики, основные методы психолого-педагогического исследования, логику его организации.

Знания и умения, полученные студентами в процессе написания курсовой работы по направлению подготовки, являются базой для дальнейшего развития исследовательских компетенций при написании следующей курсовой работы и выпускной квалификационной работы

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать деятельность детей с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.
ОПК-4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знает нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования. Умеет применять нормативно-правовую базу в образовательной деятельности.
ПК-2. способность использовать	Знает методы и технологии обучения и диагностики,

современные методы и технологии обучения и диагностики.	в том числе методы психолого-педагогического исследования. Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в научно-исследовательской деятельности.
ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса. Умеет организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса и научного исследования.
ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе в целях проведения научного исследования. Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса
ПК-11. готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основы методологии психолого-педагогического исследования Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива осуществлять сбор и обработку информации в рамках проводимого исследования.

2. Структура и объем дисциплины

Промежуточная аттестация в 4, 7 семестрах.

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся перед выполнением курсовой работы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Подготовительный этап: Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы.	0-20
2.	Аналитико-экспериментальный: проведение исследования	0-50
3.	Заключительный: оформление результатов исследования. Защита курсовой работы.	0-30

Оценка по курсовой работе может быть получена д путем набора рейтинговых баллов в семестре).

0-60 баллов – «неудовлетворительно»

61-75 – «удовлетворительно»

76-90 баллов – «хорошо»

91-100 баллов – «отлично»

Для оценки используется 4-балльная традиционная система оценивания, которая оценивает качество выполнения и защиту КР, подготовленную в период практики.

Оценка «отлично» – работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «хорошо» – работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «удовлетворительно» – работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «неудовлетворительно» – работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

На основании Положения о проверке на объем заимствования в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», научным руководителям и обучающимся педагогического вуза необходимо руководствоваться следующими пунктами:

- минимальные требования к оригинальности курсовой работы (КР) для обучающихся по программам бакалавриата – не менее 50% оригинальности текста.

4.2.1. Образцы средств для проведения текущего контроля

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание: составьте и заполните план-график выполнения курсовой работы по представленному образцу; в соответствии с установленным графиком выполните запланированные виды работ.

Примерная форма плана-графика выполнения курсовой работы

План-график выполнения курсовой работы – документ, который содержит сведения об утверждении темы; этапах работы, результатах и сроках выполнения задания; отметке научного руководителя о выполнении объемов работы и оценке.

План-график выполнения курсовой работы

Исполнитель _____
(ф.и.о. исполнителя)

Научный руководитель _____
(ученая степень, звание, ф.и.о. научного руководителя)

Тема работы _____

Предполагаемые методы решения поставленных задач _____

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль	График выполнения работ
1	Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы определение цели и задач исследования.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов.	Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения курсовой работы.	
2	Обоснование теоретических подходов решения цели и задач работы.	Описание организационных и теоретических подходов решения проблемы.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент работы, содержащий методологическое обоснование поставленной проблемы.	
3	Описание основных результатов работы, формирование основного текста курсовой работы.	Создание текста курсовой работы.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями	
4	Работа над замечаниями, уточнение содержательной части курсовой работы.	Формирование текстовой части курсовой работы. При необходимости уточнение формулировки темы.	Студент представляет на кафедру готовую работу. Научный руководитель проверяет оригинальность	
5	Подготовка к защите.	Подготовка к защите.	Качество подготовки оценивается в процессе защиты курсовой работы	
6	Защита курсовой работы.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной	Итоговая оценка курсовой работы	

		образовательной программы по направлению подготовки		
--	--	---	--	--

Исполнитель _____
(подпись, дата)

Научный руководитель _____
(подпись, дата)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Название этапа	Виды СРС
1	Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы.	Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Определение цели и задач, составление плана-графика работы над темой, разработка научного аппарата.
2	Исследование.	Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа.
3	Оформление результатов исследования.	Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Подготовка текста курсовой работы.
4	Защита курсовой работы.	Представление результатов исследования в ходе публичной защиты.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – защита курсовой работы.

Перечень примерных тем для выполнения курсовой работы по направлению подготовки

1. Формирование Я-Концепции школьника в системе воспитательной работы.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Факторы неуспеваемости школьников.
4. Проблемы отношений школьников с родителями.
5. Игра как средство обучения (развития) школьника.
6. Игра как средство воспитания школьника.
7. Роль учителя (классного руководителя) в формировании отношений между обучающимися.
8. Жизненные ценности современного школьника.
9. Влияние масс-медиа на воспитанность школьников.
10. Формирование положительного отношения к школе.
11. Особенности организации внеурочной (внеучебной) деятельности в условиях реализации ФГОС.
12. Реализации современных технологий в образовательной организации.
13. Роль самоуправления в формировании классного коллектива.

14. Современные средства оценивания в школе.
15. Использование информационных технологий в развитии мотивации школьника к учению.
16. Новые формы организации обучения в школе.
17. Организация проектной деятельности в школе.
18. Современные модели организации обучения в школе.
19. Экологическое воспитание школьников.
20. Формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников.
21. Причины конфликтов детей школьного возраста.
22. Факторы нравственного (духовно-нравственного) воспитания обучающихся.
23. Роль образовательной среды школы в формировании положительного отношения подростка к школе.
24. Современные формы взаимодействия педагогов с родителями школьников.

7 семестр

1. Организация исследовательской деятельности по истории в школе.
2. Использование внешкольной образовательной среды в воспитании школьников.
3. Современные технологии воспитания школьников.
4. Патриотическое (гражданское) воспитание школьников на уроках истории.
5. Формирование гражданской активности школьников.
6. Взаимодействие школы и семьи в процессе формирования культуры безопасности у обучающихся.
7. Формирование успешности у обучающихся.
8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Формирование здоровьесберегающей компетентности у обучающихся.
10. Поддержка исследовательской активности обучающихся.
11. Формирование ответственности у детей.
12. Интерактивные методы обучения на учебных занятиях по истории в условиях реализации ФГОС.
13. Воспитывающая среда как фактор формирования социальной компетентности детей.
14. Технологии педагогической поддержки самостоятельности детей.
15. Формирование навыков командной работы у обучающихся на уроках истории.
16. Формирование социальной уверенности у обучающихся.
17. Формирование гибких навыков у обучающихся.
18. Формирование информационно-аналитических умений школьников.
19. Создание современного дизайна образовательного пространства школы.
20. Формирование навыков критического мышления у обучающихся.
21. Использование дидактических игр как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся при изучении истории в 8 классе.
22. Использование предметной наглядности как способ активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории в 8 классе.
23. Применение игровых технологий для организации внеурочной деятельности по истории в 7 классе.
24. Использование проблемных ситуаций на уроках истории в старших классах с целью формирования познавательных компетенций.
25. Особенности проведения урока-конференции по истории в старших классах.
26. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках истории в старших классах.
27. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории в старших классах.

28. Использование групповых форм работы на уроках истории в 6 классе как способ формирования коммуникативных компетенций обучающихся.
29. Организация работы с документами на уроках истории в старших классах как способ формирования познавательных универсальных учебных действий.
30. Внеурочные формы работы по истории в 9 классе.
31. Диспут как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся при изучении истории в 11 классе.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать деятельность детей с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.	Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите.	Актуальность; Самостоятельность исследования; Наличие анализа литературы и материалов по теме исследования; Связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки, практической деятельностью образовательных учреждений; Наличие в курсовой работе собственных обоснованных суждений студента; Логичность изложения содержания курсовой работы, Аргументированность выводов и предложений; Практическая
2	ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знает нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования. Умеет применять нормативно-правовую базу в образовательной деятельности.	Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите.	Актуальность; Самостоятельность исследования; Наличие анализа литературы и материалов по теме исследования; Связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки, практической деятельностью образовательных учреждений; Наличие в курсовой работе собственных обоснованных суждений студента; Логичность изложения содержания курсовой работы, Аргументированность выводов и предложений; Практическая
	ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает методы и технологии обучения и диагностики, в том числе методы психолого-педагогического исследования. Умеет отбирать методы и технологии	Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите.	Актуальность; Самостоятельность исследования; Наличие анализа литературы и материалов по теме исследования; Связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки, практической деятельностью образовательных учреждений; Наличие в курсовой работе собственных обоснованных суждений студента; Логичность изложения содержания курсовой работы, Аргументированность выводов и предложений; Практическая

		обучения и диагностики и применять их в научно-исследовательской деятельности.		значимость курсовой работы. Современность источниковой базы
	ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса. Умеет организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса и научного исследования.	Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите.	Соответствие стиля работы стилю научных работ Грамотность изложения материала Соответствие требованиям по оформлению работы Необходимый уровень оригинальности текста
	ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе в целях проведения научного исследования. Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса	Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите.	
	ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Знает основы методологии психолого-педагогического исследования Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива осуществлять сбор и обработку		

	образования	информации в рамках проводимого исследования.		
--	-------------	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование). DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. Текст: электронный. URL: <http://znanium.com/catalog/product/1062101>.

2. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с. ISBN 978-5-7638-2946-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методика педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Загвязинский; Министерство науки и высшего образования РФ; Тюменский государственный университет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 26,4 Мб). — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 1976 — 88 с. — URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Zagvyazinskiy_V.I.Metod-iya_i_metod.pedagog.issled.1976.pdf.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2010. — (Профессионализм педагога). — URL: <https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-7053-7.pdf>.

7.3 Интернет-ресурсы:

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru> — Режим доступа: свободный.

Справочник кодов общероссийских классификаторов. — URL: <https://classinform.ru> — Режим доступа: свободный.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Электронно-библиотечная система Znanium.com — URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. IPR BOOKS — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) — URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7. Ивис — URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

8. Библиотека ТюмГУ — <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Определение темы исследования и выбор научного руководителя

Выбор научного руководителя

Выбор темы исследования и научного руководителя имеет большое значение и в значительной степени определяет успешность всей работы, поэтому к этому выбору следует подходить осознанно и ответственно. Студент и научный руководитель должны быть готовы к взаимодействию, строящемуся на этических принципах, в том числе – принципах сотрудничества и взаимной ответственности.

Научный руководитель в силу своих функциональных обязанностей осуществляет консультирование студента по всем вопросам, связанным с курсовой работой, контролирует ход и результат ее выполнения, принимает решение о степени готовности к защите.

Процедура выбора и утверждения темы курсовой работы

1. Тема должна быть не только интересна студенту и научному руководителю и находиться в зоне компетенции последнего, но и быть проблемной, актуальной, востребованной современной социально-педагогической теорией и практикой. Тема должна непосредственно касаться истории, теории, методики образования и актуальных проблем современного образования.
2. Тема курсовой работы может быть выбрана, исходя из плана научно-исследовательской, хозяйственной работы кафедры, а также может быть связана с программой педагогической практики студента.

3. Первоначально выбранная тема обсуждается и согласовывается с научным руководителем с учетом его предложений.

2. Типы курсовой работы (в зависимости от характера исследования и полученных результатов)

1. По содержанию курсовая работа может носить описательный, опытно-поисковый или проектный характер.

Работа опытно-поискового характера предполагает:

- проведение констатирующего обследования для выяснения состояния дел в избранной сфере, вскрытия в ней частных закономерностей или тенденций и заключение о наличии (или отсутствии) той или иной тенденции или конкретной зависимости между изученными явлениями;

- разработку педагогических средств (психолого-педагогических методик, технологий, программ) для решения проблемы, выявленной на первом этапе эмпирической работы; описание содержания и технологии или совокупности способов решения той или иной педагогической задачи. Такие результаты могут быть представлены в форме методических рекомендаций и программ, предназначенных для педагогов, родителей, учащихся (воспитанников);

- апробацию подобранных (разработанных, модифицированных, адаптированных) методических средств (форм, метод, методик, программ, технологий, моделей и пр.); описание процедуры апробации.

- оценку результативности – студент проводит вторичное обследование с целью получения контрольных результатов формирующей работы по ее завершении (после апробирования программы, методики, технологии); осуществляет сравнительный анализ результатов констатирующего обследования (первичная диагностика) и результатов контрольного обследования (вторичная диагностика); на основе результатов сравнительного анализа оценивает результативность формирующей части работы – программы, методики, технологии (основанием для чего является положительная динамика предмета, на который были направлены формирующие воздействия).

Таким образом, в работах такого вида не только выявляются особенности каких-либо процессов и явлений, но и подбираются и апробируются средства по их развитию, формированию, коррекции, совершенствованию. В отдельных случаях (большая выборка испытуемых, широта изучаемых признаков, глубина интерпретации полученных результатов) студент может ограничиться первым – констатирующее обследование (первичная диагностика), или вторым – руководство к преобразованию – этапами работы.

Курсовая работа на 2 курсе может быть построена как **теоретико-практический анализ опыта работы** учителей, воспитателей, образовательных учреждений. Такие работы имеют очень большое значение для подготовки студентов-выпускников к практической деятельности, при выполнении их авторы проявляют уровень своей теоретической подготовки, умение видеть, сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать, делать выводы. Например, тема «Опыт работы учителей по использованию метода проектов в образовательной работе со школьниками».

Проектный тип курсовой работы предполагает разработку и обоснование проекта, подготовленного одним или группой студентов, имеющий практикоориентированный характер и направленный на решение одной из проблем образования.

3.Схема подготовки курсовой работы

1. Выбор темы. Он определяется интересами студента, его педагогическим опытом, наличием литературы. Предложенные темы являются примерными и по согласованию с преподавателем возможны их уточнения, конкретизация. Кроме того, студент может самостоятельно сформулировать тему курсовой работы соответственно проблемам, решаемым в своей практической деятельности.

2. Подбор литературы, документов, нормативных актов в области народного образования.

3. Изучение педагогической, психологической литературы (учебников и учебных пособий, монографий, современных исследований, периодики) позволит студенту определить теоретические проблемы, сформулировать задачи курсовой работы, составить ее предварительный план. В процессе работы план может быть уточнен: изменена логика освещения некоторых вопросов, включены новые и т.д.

4. Изучение и обобщение учительского опыта, его критическое осмысление, выявление положительных и отрицательных аспектов, проведение собственных исследований, анализ, обработка собранного фактического материала.

5. Структура курсовой работы: введение; 2-3 главы, освещающие теоретические и практические аспекты разрабатываемой проблемы; заключение и рекомендации; список использованной литературы.

Краткая характеристика основных компонентов курсовой работы

I. *Введение.* На основе анализа педагогической теории, школьной практики, социально-педагогической публицистики и периодики обосновывается актуальность избранной темы, определяются: цель и задачи; методы; база (город, село, школа, ПТУ, класс и т.д.) и сроки исследования. Необходимо сформулировать гипотезу исследования (кроме работ теоретического характера).

Основные характеристики исследования, которые нужно отразить во введении:

1. Актуальность
2. Объект исследования
3. Предмет исследования.
3. Цель
4. Гипотеза
5. Задачи
6. Методы исследования
7. База
8. Практическая значимость.

II. *Теоретическая часть.* В ней может быть несколько параграфов, в которых необходимо раскрыть основные теоретические позиции на основе анализа общественной, педагогической, психологической, методической литературы, газетных и журнальных публикаций с указанием в тексте авторов и источников. Необходимо также определить свое отношение к теоретическим позициям разных педагогов.

III. *Практическая часть* также может состоять из 2-3х параграфов. Согласно теоретическим положениям, раскрытым в I главе, с помощью определенных методик анализируется материал собственных исследований и/или педагогического опыта образовательной организации, педагога. Результаты исследования представляются текстуально, а также в виде схем, таблиц, диаграмм и т.д. В конце каждой главы, параграфа делаются выводы, обобщения. Используемая, цитируемая литература

обозначается в тексте номером, которым она обозначена в библиографии с указанием страниц цитируемого источника.

IV. *Заключение* предполагает наличие общих выводов по работе, соответствующих основным положениям, представленным во введении, а также рекомендации.

V. *Список использованной литературы.*

Основные характеристики педагогического исследования (здесь подробно написано то, что надо писать во введении)

К основным характеристикам курсовой работы, которые формулируются во введении и являются одной из важнейших частей исследования, относятся:

- актуальность;
- объект и предмет исследования;
- цель;
- гипотеза;
- задачи исследования;
- методологические основы и методы исследования;
- научная новизна;
- теоретическая значимость;
- практическая значимость.

1. Актуальность. При описании актуальности исследования желательно придерживаться следующей логики:

- а) показать актуальность направления исследования;
- б) выделить специфику, показать необходимость исследования темы;
- в) охарактеризовать актуальность как для науки, так и для практики;
- г) показать, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества;
- д) сформулировать, что сделано Вашими предшественниками и кем (в самом общем, конспективном положении, указать ФИО ученых и практиков);
- е) указать, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам;
- ж) сформулировать противоречие.

Противоречие - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом, взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояния. Обратите внимание: противоположные стороны выявленного Вами противоречия относятся либо к практике, либо к теории (только в одном каком-то аспекте).

Примеры:

1) *противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей, с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки этой категории педагогов - с другой. Сформулированное противоречие относится к практике обучения;*

2) *неправильный пример: противоречие между общественной потребностью в осуществлении профессиональной консультации учащихся и недостаточной ее научной разработкой. Здесь одна часть противоречия относится к практике воспитания, другая - к теории;*

з) выделить проблему исследования.

Проблема - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный

практический или теоретический интерес (Философско-энциклопедический словарь). Проблема логически вытекает из противоречия, из которого вычленяется то, что имеет отношение только к науке. Поставить проблему, значит ответить на вопрос: “Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?” Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. *Например: “Каковы условия, необходимые и достаточные для ...?”*

и) сформулировать тему исследования.

2. Объект исследования - это часть практики, которую Вы исследуете. Для того, чтобы определить объект исследования, необходимо ответить на вопрос: “Что рассматривается?” Чаще всего объект исследования лежит в области учебно-воспитательного процесса.

Предмет исследования - это **часть** объекта, та сторона, тот аспект, с которой рассматривается объект. Грамотно сформулированный предмет исследования чаще всего коррелирует его темой.

Примеры: 1) тема: “Развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютера”; объект - учебно-воспитательный процесс в начальной школе, ориентированный на развитие творчества учащихся; предмет - способы развития творчества младших школьников в обучении с применением компьютера.

2) тема: “Развитие познавательного интереса слабоуспевающих учащихся на занятиях по физике”; объект - процесс формирования познавательного интереса учащихся при обучении физике; предмет - нетрадиционные формы и методы обучения физике, направленные на формирование познавательного интереса слабоуспевающих учащихся.

Основными ошибками при определении объекта и предмета исследования являются следующие:

- объект исследования относится к области другой науки. Например, объект исследования - процесс восприятия художественного образа детьми. Это скорее область психологии, чем педагогики;

- в качестве объекта исследования выбираются учащиеся или студенты, что также неверно, т.к. не соответствует определению объекта педагогического исследования.

3. Цель исследования - это то, чего Вы в самом общем виде хотите достичь в итоге работы над дипломным проектом. Цель исследования обычно коррелируют с его проблемой. *Наиболее употребимы следующие формулировки цели:*

разработка педагогических (научно-методических, организационно-педагогических и т.д.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо;

выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, организационно-педагогических) условий формирования (воспитания, развития);

обоснование содержания, форм, методов и средств;

разработка методики (методической системы) формирования чего-либо;

определение и разработка педагогических средств;

разработка теоретической модели;

педагогическое обоснование чего-либо...

Цели по истории педагогики также формулируются примерно одинаково: *охарактеризовать педагогическую концепцию (ФИО), показать ее историческую значимость и роль в развитии современной системы образования, или проанализировать и обобщить теоретический и практический опыт педагогов такого-то периода по тому-то направлению, определить его значение для развития образования на современном этапе.*

Аналогично по сравнительной педагогике: *анализ теорий, содержания, организационных форм и методов того-то в таких-то учебных заведениях такой-то страны, или выявление возможностей использования опыта в отечественном образовании.*

Нежелательно использовать в формулировке цели исследования термины “меры”, “пути” (пути совершенствования, обосновать пути эффективности и т.д.), это делает цель расплывчатой, неконкретной. Также некорректность формулировки цели исследования отмечается в случае подмены цели научного исследования целями практическими (например, совершенствование процесса обучения алгебре...”, “сформировать у детей представления о ...” и т.д.).

4. Гипотеза исследования

Гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределено. Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь поставленную цель исследования. Выделяют различные типы научных гипотез. Представим некоторые из них.

- 1) научное предположение (теоретически обоснованное предсказание);
- 2) эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если..., то...);
- 3) рабочая гипотеза (первоначальный план, который мы намечаем, чтобы сделать то-то и то-то);
- 4) нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится) и др.

Гипотезы бывают описательные и объяснительные.

В описательной гипотезе связь между причиной и следствием описывается, при этом условия, факторы, диктующие обязательность поступления следствия не раскрываются. Такая гипотеза не обладает свойством прогностичности.

В объяснительной гипотезе раскрываются те условия, факторы, при соблюдении которых следствие наступит обязательно. Такая гипотеза носит прогностический характер.

Свойства научной гипотезы.

1. Гипотеза должна соответствовать осмысленным фактам.
2. Гипотеза должна быть эмпирически проверяемой.
3. Гипотеза должна соответствовать существующему достоверному знанию.
4. Гипотеза должна быть принципиально опровергаемой.

Проверка гипотезы:

- с помощью теоретического обоснования;
- на основе передового педагогического опыта;
- экспериментально.

В ВКР по истории педагогики, сравнительной педагогике формулировка гипотезы необязательна.

Приведем примеры удачно выстроенных гипотез.

1) Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии будет результативной, если:

- организовать целенаправленное профессиональное просвещение учащихся с использованием методики модульного отражения профессиональной информации;
- включать школьников в творческую деятельность по решению реальных социально значимых задач в предпочитаемых ими сферах производства и обслуживания.

Основной ошибкой неудачной формулировки гипотез является их очевидный характер, т.е. авторы работ утверждают, что если хорошо учить и воспитывать, то и результаты будут хорошими.

Пример неудачно сформулированной гипотезы: “соединение обучения с производительным трудом выступает важным средством воспитания социальной активности старшеклассников, если: осуществляется связь теоретических знаний с производительным трудом;

в процессе производительного труда обогащается социальный опыт учащихся; педагогически целенаправленно строятся отношения старшеклассников к результатам

труда; в процессе трудовой деятельности раскрываются научные основы техники и технологии современного производства”.

Как видно, эти утверждения носят очевидный характер, вряд ли против них что-то можно возразить.

5. Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его задачи

Под задачей в гносеологии (науке о познании) понимается, данная в определенных конкретных условиях, цель деятельности. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные, цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Чаще всего задачи формулируются в 2х вариантах.

Первый – простой, когда задачи формулируются как относительно самостоятельные, законченные этапы исследования.

Пример: тема “Персональный компьютер как средство коррекции знаний по математике”. Задачи:

1) выявить особенности коррекции математических знаний, как части учебного процесса;

2) выявить возможности персонального компьютера в управлении деятельностью ученика в процессе коррекции знаний по математике;

3) разработать педагогическое программное средство по одной из тем школьной программы и методику его использования;

4) проверить эффективность разработанной методики в учебном эксперименте.

Второй вариант, более сложный и строгий, является предпочтительным. Здесь задачи выступают как отдельные подпроблемы общей проблемы исследования и как частные цели по отношению к общей цели ВКР.

Пример: тема “Формирование готовности школьников к выбору профессии”. Задачи:

1) охарактеризовать сущность понятия готовности к выбору профессии, выявить его критерии и уровни сформированности у учащихся 8-9 классов;

2) определить и экспериментально проверить возможности курса “Трудовое обучение” в формировании у школьников готовности к выбору профессии;

3) обосновать содержание профориентационной работы;

4) определить формы и методы профориентации.

6. Методологические основы и методы исследования

Характеризуя методологические основы, необходимо выделять общую и частно-научную методологии. Общей методологией для педагогических исследований является философия. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как: А.С. Арсеньева, Э.В. Безчеревных, Э.В. Ильенкова, М.С. Кагана, И.С. Кона, Ф.Т. Михайлова, Э.Г. Юдина и др.

Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.

Под частно-научной методологией понимается методология педагогики, т.е. совокупность принципов, методов и средств исследования и преобразования педагогической действительности. Это могут быть какие-то теории (теория развивающего обучения, теория формального образования и т.д.), концепции (концепция проблемного обучения, политехнического образования и т.д.), исследовательский подход (системный, целостный, комплексный, личностно-деятельностный, культурологический и т.д.) и др.

Ниже приведен перечень методов исследования, наиболее распространенных в педагогических исследованиях.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование.

Методы эмпирического исследования: изучение литературы, изучение результатов деятельности учащихся, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, интервьюирование, метод экспертных оценок, обследование, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

7.В разделе “**Практическая значимость**” необходимо указать область практического применения полученных результатов исследования, если она, разумеется, есть.

Теоретическая часть курсовой работы

Теоретическая часть может включать 1-2 главы, которые содержат методологические (теоретические) основы избранной темы исследования. В них дается многоплановый теоретический анализ проблемы с точки зрения философии, психологии, истории педагогики и современной педагогической науки; критический анализ исследования и практики учебно-воспитательного процесса.

Анализ литературных источников

К анализу литературных источников исследователь обращается на подготовительном этапе и собственно исследовательском.

На подготовительной стадии происходит первичное ознакомление с литературой, с новейшими сведениями, имеющимися в педагогике и смежными с ней областями.

На втором этапе работа с литературой становится более глубокой, она необходима для уточнения, подтверждения или опровержения, обоснования полученных результатов.

Работа над теоретической частью включает:

I. Составление первичного списка литературы по теме. Существуют следующие способы библиографических разысканий:

- 1) хронологический - выяснение того, как развивалось данное явление или понятие;
- 2) обратно-хронологический: изучение новейших исследований, чтобы рассмотреть сделанные ранее публикации под соответствующим углом зрения;
- 3) сравнительно-хронологический: возможность проследить развитие двух или нескольких родственных явлений (различных точек зрения, теорий, концепций).

II. Определение важных для исследования установок:

1) есть ли литература специально по той проблеме, которая выдвигается как предмет исследования;

2) какие стороны проблемы в литературе затрагиваются и как освещаются, какие методы при этом используются;

3) в чем достоинства и недостатки данных исследований;

4) отбирается и анализируется литература, имеющая косвенное отношение к изучаемой проблеме;

5) выписываются основные термины и составляется понятийный аппарат. При работе с определениями необходимо:

- выписать все определения, имеющиеся в толковых, энциклопедических, специальных словарях, монографиях;

- установить, какие признаки в них встречаются чаще других;

- исходя из анализа терминов, выбрать рабочее определение или составить свое.

Обосновать свой выбор.

В результате анализа выделяются:

1) источники, выполняющие методологическую функцию. Они будут составлять основу исследования; идеи, представленные в них, будут определять сущность и логику исследования;

2) отдельно определяется литература, которая может служить для подтверждения некоторых выдвигаемых в исследовании положений;

3) особо обращается внимание на источники, подвергающиеся критике, т.е. дискуссионные;

4) среди литературы отмечают и ту, в которой содержится интересный материал по методике исследования.

III. Выбор теоретического уровня описания литературы. Выделяют следующие уровни описания научной литературы:

1) реферативный обзор в виде пересказа выводов без попытки увидеть преемственность, взаимосвязь, развитие научного знания.

Например:

Алексеев В.И. дает такое определение...

В то же время Петров С.П. рассматривает это явление как...

В психолого-педагогическом словаре это понятие трактуется следующим образом...

2) реферативный анализ с элементами сопоставления точек зрения с той целью, чтобы выявить, какая из них более полно, разносторонне раскрывает интересующее нас явление.

Например:

В определении, данном Алексеевым В.И., дается перечисление..., а вот иное определение... В нем дана иерархия..., но... Более полно, на наш взгляд, определение Петрова С.П...

3) теоретико-констатирующий анализ, когда прослеживается развитие знания с каких-то теоретических позиций.

Например:

В работах Алексеева В.И., Петрова С.П. интересующее нас явление характеризуется с позиции авторитарной педагогики. Оно рассматривается как... А в монографии Семеновой Р.К. представлена гуманистическая позиция в решении сформулированных проблем.

4) теоретико-методологический анализ, цель которого - оценить имеющиеся знания по проблеме с точки зрения полноты реализации в нем определенных методологических идей, высказать свое отношение к ним.

Типичные ошибки при анализе литературы:

1. Описательный характер теоретической части (конспект источников).
2. Анализ превращается в самоцель.
3. Бессистемность в анализе, отсутствие логики.
4. Некритическое использование литературы, неумение определить её научную ценность.
5. Искажение авторской мысли, превратное понимание материала.
6. Прямой перенос текста.

Рекомендации по работе с источниками

1. Конспектировать на одной стороне листа, не делать сокращений слов. Оставлять поля, на которых можно делать различные пометки: к какому параграфу той или иной главы может быть отнесен материал; высказывать свое оценочное отношение и др.

2. Обязательно указывать автора, полное название книги, выходные данные и номер страницы, которая конспектируется.

3. Отдельно на карточках выписывать определения, составляющие понятийный аппарат работы (на обороте карточки также указывать точное наименование источника).

4. Материал, относящийся к отдельным главам, параграфам, сразу группировать и складывать в соответствующие пронумерованные папки (например, глава 1, параграф 1 и т.д.).

Все это поможет легко и быстро обработать изученное и представить в связном тексте.

Организация опытно-экспериментальной работы

Под *опытной* работой в педагогическом исследовании понимается организация автором практической деятельности в соответствии с имеющимся в литературе и практике опытом без каких-либо конструктивных авторских изменений.

Педагогический эксперимент является своеобразным комплексом методов исследования, который обеспечивает научно-обоснованную и доказательную проверку правильности, обоснованной в начале исследования, гипотезы.

В педагогике выделяют несколько основных видов эксперимента:

1. *Естественный и лабораторный эксперимент*. Естественный эксперимент проводится в обычных, естественных условиях обучения и воспитания. Исследователь наблюдает начальное состояние деятельности, поведения школьников, затем осуществляются рекомендуемые изменения в содержании, формах, методах учебно-воспитательной деятельности. После этого вновь изучается уровень успешности учения школьников или уровень воспитанности и делается вывод об эффективности применяемой в естественных условиях системы мер.

В случае лабораторного эксперимента выделяется группа учащихся, с которыми в специально созданных условиях осуществляется особая деятельность и делается вывод об ее эффективности.

2. *Констатирующий и формирующий эксперимент*.

Здесь, в отличие от случая, когда исследователь экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, применяется специальная система мер, направленных на формирование у учащихся определенных личностных качеств, улучшение их учебной деятельности и т.д.

Для проведения эксперимента, как правило, выделяются две группы учащихся (два класса, два коллектива и др.), которые называются контрольной и экспериментальной группами. Определение этих групп осуществляется с помощью случайной выборки, при этом необходимо констатировать примерно одинаковый уровень обученности или воспитанности учеников этих групп до начала эксперимента. Вместе с тем, возможно проведение эксперимента на одной группе, без выделения контрольной. В этом случае замеряется уровень обученности или воспитанности, или каких-то других параметров (в зависимости от целей эксперимента) до и после его проведения.

Выделяют следующие основные этапы проведения эксперимента:

1) предшествующий (анализ литературы, практики);
2) подготовительный (выбор объекта, методики изучения и измерения, определение критериев и т.д.);

3) основной (изучение начального состояния системы, осуществление предлагаемой системы мер по решению экспериментальных задач, фиксирование данных о ходе эксперимента, указание трудностей в его проведении и т.д.);

4) итоговый (описание результатов конечного состояния системы, характеристика условий, при которых эти результаты были достигнуты и т.д.).

Для проведения эксперимента необходимо выполнить ряд условий:

1. Определить задачи эксперимента.

2. Выбрать необходимое число экспериментальных объектов.

3. Определить длительность эксперимента.
4. Выбрать конкретные методики, применяемые в ходе эксперимента.
5. Определить критерии оценки успешности экспериментальных действий.
6. Соотнести итоги эксперимента и гипотезу исследования.

Одним из сложных вопросов любого педагогического исследования является выбор критериев эффективности предлагаемой системы мер. Критерии должны удовлетворять следующим принципам:

- быть объективными (насколько это возможно), т.е. оценивать исследуемый признак однозначно;
- валидными, т.е. оценивать именно то, что экспериментатор хочет оценить;
- нейтральными по отношению к не исследуемым явлениям (например, если в экспериментальном классе изучается какая-то тема, а в контрольном нет, то нельзя сравнивать знание учащимися данной темы);
- полными, т.е. совокупность критериев с достаточной полнотой должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления или процесса.

Например:

Для определения уровня сформированности готовности к выбору профессии:

- а) - общественная направленность личности;
 - интересы и склонности к избранному виду труда;
 - накопленный опыт деятельности в сфере личных профессиональных интересов

(С.Н. Чистякова);

- б) - информированность о мире профессий;
 - знание своих индивидуально-личностных особенностей;
 - умение соотнести свои личностные качества с требованиями профессии и специальности

(Е.М. Павлютенков)

Список литературы Образцы оформления литературы

Статьи в журналах:

1. Кулагина И. В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения // Наука и школа. - 2010 - N 2 - С. 55-56.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения // Информатика и информационные технологии в образовании. - №12. – 2004.

Ссылки на статьи в Интернет-источниках:

1. ГОСТЫ и СНИПЫ для электриков / Сам электрик. – URL: <https://samelectrik.ru/gosty-i-sniipy-dlya-elektrikov> (дата обращения дд.мм.гггг).
2. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. – URL: <https://fumo-spo.ru> (дата обращения дд.мм.гггг).

Книги:

1. Общая электротехника и электроника: учебник / Ю.А. Комиссаров, Г.И. Бабокин ; под ред. П.Д. Саркисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 479 с.
2. Авдеев В. А. Периферийные устройства. Интерфейсы, схемотехника, программирование. – М.: ДМК Пресс, 2012. - 848 с.

Книги из ЭБС вуза:

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=355898> — (дата обращения дд.мм.гггг) Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — URL: <https://new.znanium.com/read?id=320848> (дата обращения дд.мм.гггг) Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оформление курсовой работы должно отвечать общим требованиям, предъявляемым к форме исследовательских работ. Качество оформления учитывается научным руководителем при оценке работы и выставлении итоговой отметки.

Курсовая работа представляется на защиту в печатном виде, выполненная на одной стороне стандартного белого листа бумаги формата А4 (210x297 мм).

Объем курсовой работы – минимум 25 страниц, максимум 35 страниц (без учета Приложений).

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всей работы. Междустрочный интервал – полуторный (одинаковый по всему тексту, за исключением таблиц и рисунков в основном тексте и Приложений. В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается размер шрифта 12 и одинарный междустрочный интервал). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц – сквозная по всему тексту, включая страницы с таблицами, схемами, графиками, список использованной литературы и приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист и оглавление, хотя и включаются в общую нумерацию (страницы 1 и 2, соответственно), однако номера страниц на них не ставятся.

Все структурные элементы работы (введение, главы основной части, выводы, заключение, приложения и т.д.) должны начинаться с новой страницы. Новый параграф начинается на той же странице, где закончилось содержание предыдущего, но название параграфа не должно быть последней строкой на странице.

Заголовки глав, а также «**ВВЕДЕНИЕ**», «**ОГЛАВЛЕНИЕ**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**», «**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**», «**ПРИЛОЖЕНИЕ**» следует располагать в середине строки и печатать прописными (заглавными) буквами, не подчеркивая, полужирным шрифтом. Точки в конце заголовков не ставятся. Главы нумеруются арабскими цифрами. Например, ГЛАВА 1.

Названия параграфов пишутся с заглавной буквы строчными буквами полужирным шрифтом. Выравниваются по левому краю, начиная с красной строки. Параграфы носят порядковую нумерацию в пределах каждой главы, например 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3. и т.д.

Выделение текста курсивом и подчеркиванием не используется.

Текст на иностранных языках может быть целиком впечатан или вписан от руки (примесь частично напечатанных на компьютере отдельных букв или цифр не допускается).

Допускается вписывание в текст работы от руки чернилами черного цвета отдельных слов, математических формул, специальных и транскрипционных знаков, букв редко применяемых алфавитов, а также букв и текстов на редко используемых языках.

Используются общепринятые условные сокращения:

после перечисления: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие);

при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни), напр. (например);

при цифровом обозначении веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы).

Внутри предложения не сокращаются слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие». Не допускаются сокращения слов «так называемый», «так как», «около».

При использовании автором буквенных аббревиатур (кроме общепринятых), их первое упоминание указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Эти же аббревиатуры и их расшифровка включаются в **Перечень условных обозначений**.

Требования к письменной речи и стилю изложения курсовой работы:

Результаты проведенного исследования должны быть изложены понятным языком, стилистически и грамматически правильно, логически последовательно, без исправлений и подчисток, без пропусков и произвольных сокращений. Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Используется научная лексика (терминология, принятая в данной науке), недопустимо вкладывать какой-то новый смысл, давать какие-либо собственные толкования устоявшимся в данной области знания терминам.

Изложение текста должно осуществляться в форме безличного монолога, ведущегося от третьего лица. Использование форм первого и второго лица нежелательно. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее употреблять местоимение «мы». Допускаются обороты с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...» и т.п.

Предпочтителен формально-логический способ изложения материала, то есть использование функционально-синтаксических средств, указывающих на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, затем* и др.), причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этими* и др.), переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к... обратимся к..., рассмотрим..., остановимся на..., следует сказать* и др.), итог (*итак, таким образом, значит, в заключении отметим, подводя итог, сказанное позволяет сделать вывод* и др.).

Недопустимы грамматические, пунктуационные ошибки, опечатки, небрежность в оформлении работы (их наличие существенно снижает оценку работы, а в отдельных случаях работа может быть не допущена к защите).

Должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного

русского языка. Не приветствуется излишняя экспрессия письменной речи. Атрибуты культуры письменной научной речи – точность, ясность и краткость.

Требования к оформлению цитат и ссылок Правила цитирования:

Цитирование осуществляется только по первоисточникам (то есть по работам тех авторов, в которых изложены ключевые идеи, на которые опирается студент);

Недопустимо дословное переписывание текста из первоисточников в большом объеме (от 0,5 страницы и более);

Необходимо разделение цитирования и собственных комментариев по поводу цитируемого (обязателен корректный тон изложения авторских подходов, точек зрения и пр.);

Прямые цитаты – дословное воспроизведение отдельных фрагментов, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты (целесообразно использовать, если нужно подчеркнуть точную формулировку мысли автора) – **заключаются в кавычки** (круглые или квадратные, в зависимости от того, какое оформление принято в данной работе), с обязательным указанием в скобках страниц, на которых находится цитируемый фрагмент. Например, «.....» (25, С.123) или [5, С. 236].

Текст прямой цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы. Когда же цитата включена на правах части в предложение авторского текста, большая буква не ставится. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием. Цитата начинается со строчной буквы и тогда, когда она органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике. Напри-мер: С.И. Вавилов требовал «...всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг» [7, С. 235].

Косвенные цитаты – мысли автора излагаются в пересказе, информация из источника передается в несколько измененном виде – приводятся без кавычек и без указания страниц. Например, ..(25). В этом случае необходима предельная точность в изложении мыслей автора и корректность при оценке излагаемого.

Если указанные в работе утверждения, тезисы имеются в нескольких литературных источниках, встречаются в работах разных авторов, то делается несколько ссылок, например: [12, 45, 67].

Тезисы – сжатое, лаконичное изложение основных мыслей или ключевых положений прочитанного, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках – также приводятся без кавычек и без указания страниц. Например, (25) или [25].

Правила оформления ссылок:

Ссылки на главы, параграфы следует указывать их порядковым номером, например: «... в главе 1», «... в п. 2.3.».

Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящий в строй данной фразы, заключают в круглые скобки, помещая впереди сокращение «см.».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Макет титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

ТЕМА РАБОТЫ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

Выполнил(а) работу
студент(ка) __ курса
очной формы обучения

(подпись)

Фамилия
Имя
Отчество

Руководитель работы
*(должность, наименование
организации-для внешних
руководителей, ученая степень,
звание при наличии)*

(подпись)

Фамилия
Имя
Отчество

Тобольск
20__