

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



**КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО НАРОДОВ СИБИРИ В АРХЕОЛОГИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Сулова Л.Н. Культурное пространство народов Сибири в археологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Культурное пространство народов Сибири в археологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитие патриотических чувств, включающих любовь к своей малой родине, созидателя социокультурных ценностей и традиций.

Рабочая программа реализуется через решение следующих задач:

- Воспитание патриотизма и ценностных ориентиров на основе представлений о вкладе земляков и родственников в развитие региона и страны, уважения к традициям народов Сибири в ходе ознакомления с их культурой, толерантности в отношении к представителям других народов и религий.
- Освоение знаний о ключевых событиях и выдающихся деятелях из истории региона и родного края.
- Владение умениями работать с источниками разного жанра по истории региона и родного края, умениями сбора различных источников по истории семьи и родного края, записи воспоминаний своих родственников, и их систематизации для составления генеалогического древа своей семьи.
- Применение знаний и представлений о традиционных нормах и ценностях многонационального сибирского сообщества для жизни в современном поликультурном, полиэтничном, многоконфессиональном обществе.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Культурное пространство народов Сибири в археологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Культурное пространство народов Сибири в археологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: принципы командной работы и разделения труда. Умеет: адекватно и толерантно относиться к представителям всех культур, национальностей.
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает: об основах анализа образовательной среды и эффективном её использовании для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Умеет: эффективно выстраивать учебно-воспитательный процесс в рамках изучения дисциплины.
ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-	Знает: методики разработки культурно-просветительских программ.

просветительские программы	Умеет: реализовывать культурно-просветительские программы.
----------------------------	--

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		6	2
Общий объем	2	2	2
зач.ед.	72	72	72
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	8	8	8
Лекции	4	4	4
Практические занятия	4	4	4
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	64	64	64
Вид промежуточной аттестации		Зачет	

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Ведение конспекта лекции	0-2 (2x1=2)	-
2.	Устный ответ на практическом занятии, активное участие в обсуждении	0-5 (5x2=10)	-
3.	Подготовка презентации по теме	0-10 (10x5 = 50)	-
4.	Составление тезауруса	0-8	-
5.	Подготовка эссе	0-10 (10x3=30)	-
6.	Зачет	-	0-61

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценивание (зачёт)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачёт
2.	61-100	Зачёт

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.			
		Всего (часов)	Виды аудиторной работы (академические часы)		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам
1	2	3	4	5	6
1.	Этническая карта Сибири	14	2		
2.	Научная классификация народов Сибири	14		2	
3.	Освоение Сибири русским населением в XVI-XVIII вв.	14	2		
4.	Научное изучение народов Сибири в XVII-XX вв.	16			
5.	Шаманизм у народов Сибири	14		2	
	<b>Итого (часов)</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 4.2.1. Содержание тем дисциплины

#### Тема 1. Этническая карта Сибири.

Тема предусматривает знакомство с основными понятиями теории этнологии, с которыми предстоит работать, такими, как - этнос, этничность, этногенез, этническая история; основные этнические процессы (ассимиляция/диссимиляция); соотношение понятий абориген, туземец, коренное население; культура, традиция/инновация. Также рассматривается территория Сибири с точки зрения ее географических и ландшафтных особенностей обитания коренных сибирских народов; даются общие сведения о народах Сибири: численность, расселение, антропологическая классификация народов Сибири, языковая классификация, культурно-хозяйственная классификация.

#### Тема 3. Освоение Сибири русским населением в XVI-XVIII вв.

История заселения и освоения региона. Роль археологии в изучении истории заселения Сибири. Казаки-первопроходцы. Первые русские крепости-города в Сибири. Военные столкновения с аборигенами. Ясак. Оседание русских на сибирских землях – «старожилы». Этнические группы русских в Сибири. «Старообрядцы». «Новики» – переселения в Сибирь в конце XIX – нач. XX вв. «Спецы» - раскулаченные и репрессированные 1930-х гг.

### 4.2.2. Планы практических и самостоятельных занятий

#### Тема 2. Научная классификация народов Сибири.

1. Классификация народов Сибири по языковому принципу.
2. Схема языкового родства народов Сибири.
3. Антропологическая классификация.
4. Специфика культурно-хозяйственных комплексов народов Сибири.

#### Тема 5. Палеоазиатские народы Сибири.

1. Понятие «субстрата». Особенности палеоазиатских языков.
2. Чукчи и коряки – этническая история, особенности быта и верований.

3. Эскимосы и алеуты.
4. Ительмены. Айны. Нивхи. Территория расселения. Особенности хозяйственно-бытового уклада. Верования.
5. Кеты – тайна происхождения, особенности хозяйства и культуры;

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

##### 1. Ведение конспектов лекций.

Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п.

Цель: научить студента выделять главное, существенное, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Конспект оценивается преподавателем по шкале от 0 до 1 балла:

0 баллов – конспект полностью отсутствует;

1 балл – в конспекте отражены главные составляющие лекции.

##### 2. Составление тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

##### 1. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Устный ответ на практическом занятии, активное участие в обсуждении. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии;

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;

2 балла – проявлял активность на занятии;

3 балла – подготовил все вопросы, не выполнил задания, проявлял активность на занятии;

4 балла – подготовил все вопросы, выполнил задания, не проявлял активность.

5 баллов - подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

##### 4. Подготовка презентации по темам.

Презентация должна быть выполнена на шаблоне ТюмГУ (образец есть на сайте в разделе «Фирменный стиль»), должна включать не менее 10 слайдов.

Презентация оценивается преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов:

0 баллов – студент не сдал презентацию по теме;

1 балл – студент не выполнил требования к шаблону и/или объему содержания презентации;

2 балла – студент не в полной мере отразил тему презентации.

3 балла – студент полностью осветил тему в презентации, выполнив требования.

5. Подготовка эссе:

Темы эссе:

1. Культурно-хозяйственные типы народов Сибири.
2. Роль археологии в изучении культуры народов Сибири.
3. Религиозно-мифологические представления сибирских народов.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ п/п	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Этническая карта Сибири	Ведение конспекта.
2.	Научная классификация народов Сибири	Устный ответ на практическом занятии, активное участие в обсуждении. Эссе
3.	Освоение Сибири русским населением в XVI-XVIII вв	Ведение конспекта. Подготовка презентации по теме
4.	Научное изучение народов Сибири в XVII-XIX вв	Подготовка презентации по теме Написание Эссе
5.	Палеоазиатские народы Сибири	Подготовка презентации по теме
6.	Уральские народы Сибири	Подготовка презентации по теме
7.	Алтайские народы Сибири	Подготовка презентации по теме
8.	Оленеводство Сибири	Подготовка презентации по теме
9.	Мифология народов Сибири	Подготовка презентации по теме
10.	Шаманизм у народов Сибири	Эссе
11.	По всему курсу	Подготовка к зачету

#### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету:

1. Понятия: этнос, этническая история, этнические процессы, этногенез, ассимиляция, диссимиляция, трансформация, расовый тип, этничность.
2. Территория расселения народов Сибири: этническая карта.
3. Историко-культурные области Сибири. Краткая характеристика.
4. Антропологическая характеристика народов Сибири.
5. Языковая классификация народов Сибири.
6. Народы алтайской языковой семьи.
7. Народы уральской языковой семьи.
8. Народы эскимосско-алеутской языковой семьи.
9. Народы палеоазиатской лингвистической семьи.
10. Культурно-хозяйственная классификация народов Сибири: понятие, краткая характеристика.
11. Характеристика культурно-хозяйственных типов на территории Сибири.

12. Палеоазиаты Сибири: краткая характеристика, особенности быта и хозяйства.
13. Чукчи и коряки: расселение, этническая история, особенности быта и хозяйственной деятельности.
14. Эскимосы, алеуты, ительмены: расселение, проблемы происхождения, быт и хозяйственная деятельность.
15. Хозяйственно-культурная характеристика хантов и манси.
16. Хозяйственно-культурная характеристика самодийских народов.
17. Тюрки Сибири: краткая характеристика, особенности быта и хозяйства.
18. Сибирские татары: их происхождение, расселение, особенности культуры.
19. Особенности быта и хозяйственной деятельности русского старожильческого населения Сибири.
20. Исследование Сибири: этапы, имена исследователей, народы, вклад в науку.
21. Шаманизм Сибири: понятие «шаманизм», время возникновения, распространение, особенности.
22. Личность шамана, шаманская культовая практика, атрибуты шамана: территориально-этнические особенности.
23. Сибирская мифология: краткая характеристика, особенности.
24. Проблема происхождения уральских народов.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: принципы командной работы и разделения труда при теоретическом изучении археологии и археологических раскопках. Умеет: адекватно и толерантно относиться к представителям всех культур, национальностей.	Устный ответ на практическом занятии, выполнение презентаций	Знаком с основами толерантного взаимодействия в рамках археологической работы.  Может работать в команде, распознавать различия культур путём анализа археологических находок, выделять социальные и экономические особенности развития древних культур и цивилизаций.
2.	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Знает: об основах анализа образовательной среды и эффективном её использовании для достижения личностных,	Устный ответ на практическом занятии, выполнение презентаций	Знаком с различными возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Умеет: эффективно выстраивать учебно-воспитательный процесс в рамках изучения дисциплины.		в рамках дисциплины. Может обеспечивать эффективное взаимодействие компонентов учебно-воспитательного процесса для повышения успеваемости.
3.	ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: методики разработки культурно-просветительских программ. Умеет: реализовывать культурно-просветительские программы.	Устный ответ на практическом занятии, выполнение презентаций, написание Эссе	Знаком с базовыми методиками по разработке культурно-просветительских программ Может самостоятельно составить культурно-просветительскую программу по изученной дисциплине.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Шапова, Ю. Л. Естественнонаучные методы в археологии: учебное пособие / Ю. Л. Шапова. - Москва : Издательство Московского университета, 1988. - 152 с. - ISBN 5-211-00043-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=260095>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Геращенко, В.П. Дославянские истоки русского костюма (в искусстве, культуре, археологии народов скифо-сибирского мира): монография / В.П. Геращенко. - Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. - 387 с.- ISBN 978-5-8154-0458-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=344166>

2. Голубева, Е. В. Теория и практика экспериментально-трассологических исследований неметаллического инструментария раннего железного века - средневековья (на материалах южно-таежной зоны Средней Сибири): Монография / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 144 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=329467>

### 7.3. Интернет-ресурсы: Не предусмотрены.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.