

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ИСТОРИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Сулова Л. Н. История судебной системы России. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История судебной системы России [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – получение студентами углубленных знаний об основных понятиях, необходимых для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций с позиций конституционализма.

В задачи дисциплины входит:

- освоение предназначения, природы и роли судебной власти России;
- изучение истории развития и логики построения (организации) современной судебной системы российского государства, важнейших принципов ее функционирования;
- формирование умения для определения значений и основных проявлений таких базовых для современной российской государственности понятий, как принципы взаимоотношений судебной власти совместно с законодательной, исполнительной и президентской.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История судебной системы России» входит в блок вариативной части ОП и относится к дисциплине по выбору.

Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе изучения школьных курсов истории, права, обществознания.

Студент должен иметь представление о современной системе и структуре судебных органов, знать основы конституционного устройства российского государства, быть готовым проводить параллели и выявлять аналогии между российскими правовыми актами различных временных периодов, являющимися источниками деятельности правоохранительных органов.

Знания, полученные в результате изучения истории необходимы для изучения таких дисциплин, как «Административное право», «История России 20 в.» и др., а также для написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает: понятийно-категориальный аппарат дисциплины «История судебной системы России» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; основные факты и процессы становления судебной системы России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Умеет: оперировать понятийно-категориальным аппаратом для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; использовать понятийно-категориальный аппарат и находить оригинальные решения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Знает: динамику развития и функционирование современного культурного пространства; основы коммуникативной культуры для решения задач по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп. Умеет: использовать философские и социогуманитарные знания в выявлении культурных потребностей разных социальных групп; использовать возможности образовательной среды и социокультурного партнерства для обеспечения культурных потребностей обучающихся.
ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Знает: основы социально-культурной политики; технологии проектирования и реализации культурно-просветительских программ с использованием знаний по истории судебной системы России. Умеет: применять базовые навыки реализации культурно-просветительских программ с учетом специфики их нормативно-правового, информационного ресурсов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		5	6
Общий объем зач. ед. час	5	1	4
	180	36	144
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	18	12	6
Лекции	6	6	-
Практические занятия	12	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	162	24	138
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0-3 (3x3=6)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-16	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-4 (4x6=24)	-
4.	Выполнение заданий по темам	0-6 (6x9=54)	-

5.	Экзамен	-	0-91
----	---------	---	------

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

Семестр 5

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контак тной работы
			Лекци и	Практиче ские занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
Семестр 5						
1	2	3	4	5	6	7
1.	Виды судов по Русской правде	6	2			
2.	Судоустройство по Новгородской и Псковской судным грамотам	8	2			
3.	Судоустройство по Судебникам XV-XVI вв.	8	2	2		
4.	Судебные органы по Соборному Уложению 1649 г.	8		2		
5.	Судебные органы по Артикулу Воинскому 1715 г.	6		2		
	Итого (часов)	36	6	6		

Семестр 6

1.	Военная и военно-морская судебная системы России в первой четверти 18 в.	36	2
2.	Судебная и полицейская реформы второй половины 18 в.	36	

3. Предпосылки и причины проведения судебной реформы 1864 г.	36	2
4. Особенности известных уголовных процессов конца 19-начала 20 вв. (Дело В.Засулич, Мултанское дело, Дело Бейлиса, Дело П.Качки, Тифлисское дело и др.)	36	2
Итого (часов)	144	6

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Семестр 5

Тема: Виды судов по Русской правде

«Русская правда» как памятник права Киевской Руси. Княжеские Уставы. Правовое положение населения. Основные черты частного права. Преступление и наказание.

Виды судов. Принципы судебной власти, принципы судопроизводства, судебная практика раннефеодальной монархии Киевская Русь. Процессуальное право по «Русской Правде».

Тема: Судостроительство по Новгородской и Псковской судным грамотам

Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот. Особенность судебного процесса. Состязательность в гражданском процессе. Третьейские суды в Новгороде и Пскове.

Тема: Судостроительство по Судебникам XV-XVI вв.

Судопроизводство. Судебники 1487 и 1550 гг. как памятники права. Преступление и наказание по Судебнику 1559 г. Судопроизводство. Формирование системы судебного розыска. Судебный процесс по Судебнику 1497 г. Виды суда. Судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.

4.2.2. Планы практических занятий

Семестр 5

Тема. Судостроительство по Судебникам XV-XVI вв.

План

1. Судебный процесс по Судебнику 1497 г.

А) О судопроизводстве и судостроительстве

Б) Формы суда

В) О судных доказательствах

Г) О вызове в суд и судебных сроках

Д) О порядке суда по уголовным делам

2. Виды суда

А) О судных доказательствах

Б) О вызове в суд

В) О порядке судопроизводства

Г) О порядке суда по уголовным делам

3. Судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.

А) Виды суда

Б) Судопроизводство

В) О вызове в суд и судебных сроках

Тема. Судебные органы по Соборному Уложению 1649 г.

План:

1. Подготовка и принятие Соборного Уложения 1649 г.
2. Система преступлений и наказаний в Соборном Уложении.
3. Развитие процессуального права в Уложении.

Тема. Судебные органы по Артикулу Воинскому 1715 г.

План:

1. Общая характеристика петровского военно-уголовного законодательства
2. Преступление и наказание
 - А) Понятие преступления, формы вины, виды соучастия, стадии совершения преступления, необходимая оборона и ее пределы, крайняя необходимость, иные обстоятельства, отягчающие или смягчающие ответственность
 - Б) Система и виды преступлений.
 - В) Виды и цели наказаний
3. Процессуальное право
 - А) Судебная система
 - Б) Форма процесса, его стадии
 - В) Система доказательств, теория формальной оценки доказательств

Семестр 6

Тема. Военная и военно-морская судебная системы России в первой четверти 18 в.

План:

1. Общая характеристика петровского военно-морского законодательства
2. Система и виды преступлений
3. Формы процесса, его стадии
4. Система доказательств

Тема. Предпосылки и причины проведения судебной реформы 1864 г.

План:

1. Предпосылки и причины проведения судебной реформы 1864 г.
2. Разработка реформы
3. Новые принципы судостроительства и судопроизводства
4. Итоги и значение судебной реформы.

Тема. Особенности известных уголовных процессов конца 19-начала 20 вв. (Дело В. Засулич, Мултанское дело, Дело Бейлиса, Дело П. Качки, Тифлисское дело и др.).

План:

1. Дело В. Засулич
2. Мултанское дело
3. Дело Бейлиса
4. Дело П. Качки
5. Тифлисское дело

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Семестр 5

Тема: Виды судов по Русской правде

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из одного объёмного задания по теме «Виды судов по Русской правде».

Задание: Используя текст «Русской правды» дайте юридически обоснованные ответы на запросы населения.

№ 1

Уважаемый князь. Мужу моему боярин Фрол доверил управление вотчиной своей. Трудился супруг мой исправно, но мою беду напали на него разбойники и убили. Сколько мне денег по закону положено?

№ 2

Я свободный общинник, завишу только от князя, (выполняю военные повинности) охочусь, поставляю дичь к княжескому столу и всякую пользу приношу. Так вот, раб боярина Фрола Анфимка украл у меня двух коней и схоронился в усадьбе своего господина.

Сколько штрафа мне положено и кто по статусу этот раб?

№ 3

Сосед мой Ивашка заключил с князем договор и работал на него в поле. Хоть и лишился личной свободы, но хозяйство-то было.

Так вот на праздник выпил я лишку и убил случайно Ивашку. Жалко конечно, но, сколько мне штрафа платить?

№ 4

Пишет вам староста. В деревне у нас разбойники бесчинство учинили. Кузнеца убили, ключнику принародно два зуба выбили да ищо 6 коней украли супостаты!

Поймали мы разбойников тех, хотели сразу на кол посадить, но по закону поступить порешили. Так сколько штрафа с них взять?

№ 5

Уважаемый князь. Недавно скончался батюшка мой Понтилей. Честный работающий смерд. Имущество, какое-никакое нажил. Вот и смекнула я, что мне как дочери наследство полагается или хотя бы 10-ая часть имущества.

А муж мой глупый, говорит, что по закону ничего мне не полагается. Кто прав?

№ 6

Сосед мой, Павлушка, взял у боярина ссуду и в уплату долга обязался работать на хозяйском поле. А тиун боярский невзлюбил Павлушку. И давеча по пьянке вынул меч и пугал его. А сегодня, не вынимая меч из ножен бил Павлушку рукоятью. Сколько с этого тиуна штрафа ссудить можно?

№ 7

В прошлую пятницу пошли мы с холопами за амбары курить. Да так неудачно всё вышло, что сгорела конюшня, а в ней 10 княжеских коней да еще 8 коней других владельцев. Так сколько же нам штрафа платить?

Тема: Судоустройство по Новгородской и Псковской судным грамотам

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из одного задания на тему «Судоустройство по Новгородской и Псковской судным грамотам».

Задание 1. Выполнить сравнительную характеристику Псковской и Новгородской судебных грамот.

Тема: Судостроительство по Судебникам XV-XVI вв.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из одного задания на тему «Судостроительство по Судебникам XV-XVI вв.».

Задание 1. Составить и заполнить таблицу «Судебники XV-XVI вв.»: источники, разработка, систематика правовых норм.

Тема: Судебные органы по Соборному Уложению 1649 г.

Задание: Выполнить тест, состоящий из 29 вопросов на тему «Соборное Уложение 1649 г.».

1. Что явилось предпосылкой для создания Соборного Уложения 1649 года?

- А) крымско-татарская война;
- Б) дворянство было против существующих законов;
- В) восстание посадских людей в Москве.

2. Сколько длилось обсуждение проекта Соборного Уложения?

- А) 4 месяца;
- Б) 6 месяцев;
- В) 2 месяца.

3. Когда Соборное Уложение 1649 года вступило в силу?

- А) 3 октября 1649 года;
- Б) 5 апреля 1649 года;
- В) 29 января 1649 года

3. Источники Соборного Уложения:

- А) церковные постановления вселенских и поместных соборов;
- Б) нормы византийского права;
- В) Русская Правда;
- Г) указы прежних русских царей;
- Д) Псковская судебная грамота;
- Е) Указные книги московских приказов;
- Ж) Указы Боярской Думы;

3) Литовский статут;

И) челобитные выборных людей

4. Соборное Уложение состоит:

- А) из 23 глав, разделенных на 365 статей;
- Б) из 27 глав, разделенных на 763 статьи;
- В) из 25 глав, разделенных на 967 статей.

5. Печатный вариант Соборного Уложения быстро распродавался, потому что:

- А) имел низкую цену;
- Б) в обществе возникла потребность в печатном законодательстве;
- В) царь заставлял бояр покупать Соборное Уложение.

5. Как меняет Уложение правовое положение крестьян?

- А) увеличивается сыск беглых крестьян;
- Б) устанавливаются «заповедные лета»;
- В) отменяются «урочные лета»

6. В 20 главе Соборного Уложения «Суд о холопах» представлены следующие виды холопства:

- А) добровольное;
- Б) полное;
- В) старинное;

- Г) крепостное;
- Д) докладное;
- Е) закладное;
- Ж) кабальное;
- З) пленные люди;
- И) купленные люди.

7. Что можно было обменять на вотчинные земли по Соборному Уложению?

- А) земли черных волостей;
- Б) земли под пашню;
- В) поместье.

8. Поместья по Соборному Уложению можно было продать при условии:

- А) наличия именного царского указа;
- Б) согласия покупателя;
- В) если покупателем будет церковь.

9. Какая из вотчин по своему правовому положению была похожа на поместье?

- А) купленная;
- Б) жалованная;
- В) родовая;
- Г) княжеская.

10. При каком условии часть поместья после смерти дворянина переходила к вдове и дочерям?

- А) в случае составления завещания;
- Б) в случае гибели дворянина на войне;
- В) в случае отсутствия завещания.

11. В случае невыполнения обязательств должник отвечал:

- А) своей личностью;
- Б) своим имуществом;
- В) и личностью, и имуществом.

12. При заключении договора займа закон запрещал:

- А) брать проценты;
- Б) отрабатывать долг;
- В) расплачиваться по долгам имуществом.

13. Одним из важнейших условий заключения договора являлась:

- А) принадлежность к определенному сословию;
- Б) свобода воли;
- В) платежеспособность.

14. Ответственность по обязательствам являлась:

- А) индивидуальной;
- Б) коллективной.

15. При каком условии человек заключивший договор покладажи (хранения) должен был нести ответственность за пропавшую вещь?

- А) если вещь была украдена;
- Б) если вещь была уничтожена во время пожара;
- В) если вещь была потеряна.

16. Под преступлением Соборное Уложение 1649 года понимало:

- А) причинение ущерба государству и личности;
- Б) действия опасные для государства и порядка управления;
- В) сопротивление царской воли и нарушение государственного правопорядка.

17. Уложение 1649 года на первое место ставило преступления против:

- А) царя;
- Б) церкви;
- В) государя.

18. Уголовная ответственность наступала в Соборном Уложении 1649 г. с:
- А) 7 лет;
 - Б) 10 лет;
 - В) 12 лет.
19. Смягчающим вину обстоятельством в Соборном Уложении 1649 г. являлось:
- А) незнание закона;
 - Б) несовершеннолетие;
 - В) совершение преступления впервые.
20. Смертной казнью в Соборном Уложении 1649 г. наказывалась кража совершенная:
- А) во второй раз;
 - Б) в третий раз;
 - В) на крупную сумму.
21. Смертной казнью наказывались следующие преступления:
- А) кража из церкви;
 - Б) убийство женою собственного мужа;
 - В) убийство мужем жены;
 - Г) неумышленное убийство;
 - Д) убийство в разбое;
 - Е) убийство своего господина.
22. Что являлось главной целью наказания по Соборному Уложению?
- А) устрашение;
 - Б) возмездие;
 - В) изоляция преступников.
23. Какое наказание применялось к фальшивомонетчикам?
- А) повешение;
 - Б) четвертование;
 - В) залитие горла металлом.
24. Какое наказание применялось к жене убившей своего мужа?
- А) пожизненное заключение;
 - Б) четвертование;
 - В) закапывание живьем в землю.
25. Смертная казнь в Соборном Уложении делилась на:
- А) быструю и медленную;
 - Б) легкую и сложную;
 - В) простую и квалифицированную.
26. Процесс по Соборному Уложению носил характер:
- А) состязательный
 - Б) розыскной
 - В) состязательный и розыскной
27. Сколько раз ответчик мог не являться в суд по уважительной причине?
- А) 1 раз;
 - Б) 2 раза;
 - В) несколько.
28. Что такое «повальный обыск»?
- А) опрос населения о преступлении и обвиняемом; правильно
 - Б) обыск всех причастных к преступлению;
 - В) обыск обвиняемого.
29. Сколько раз можно было пытаться обвиняемого?
- А) 1 раз;
 - Б) 2 раза;
 - В) неограниченно

Тема: Судебные органы по Артикулу Военному 1715 г.

Выполнить самостоятельную работу на тему «Судебные органы по Артикулу Военному 1715 г.». Состоит из одного задания, необходимо решить 15 задач.

Задание: Письменно решить 15 задачи по Артикулу Военному 1715 г.

1. Офицер Демидов был уличен в том, что подделал документы и получил деньги для выплаты жалования большему числу подчиненных, чем было у него в роте. Какое наказание назначит суд Демидову?

2. Солдаты одной из рот Преображенского полка, узнав, что их командир утаил их жалование, собрались на плацу, долго и громко возмущались, а потом гурьбой двинулись к вышестоящему офицеру и потребовали наказать виновного. Чем закончилось дело?

3. Прапорщик Реутов в резких оскорбительных выражениях рассказывал однополчанам, что его сослуживец Щеглов бежал с поля боя в стычке со шведами. Но нашлись свидетели, видевшие, как Щеглов доблестно дрался с врагами в этом бою. Как будет наказан Реутов за клевету? Что будет с Реутовым, если он не выполнит предписания закона?

4. Во время учений по стрельбе рядовой Иван застрелил капрала Семенова. Во время судебного разбирательства выяснилось, что капрал был пьян, заснул в том месте, где шли учения. Проснувшись от выстрелов, капрал побежал прямо на мишени и попал под обстрел. Каким будет вердикт судей?

5. В Семеновском полку один солдат убил другого. Суд выяснил, что убивший стоял в карауле, подвергся неожиданному нападению, звал на помощь, отбивался, но не мог справиться с нападавшим. Когда нападавший попытался отобрать у караульного ружье, тот выстрелил и убил противника. Какое решение по этому делу должен вынести суд?

6. Бахвалясь умением стрелять, солдат Пескарев нечаянно застрелил однополчанина прямо в казарме. Какое наказание его ждет?

7. Солдат Андреев увидел у сослуживца крупную сумму денег. Так как сам Андреев был физически слаб и труслив, он подговорил своего друга напасть на сослуживца, ограбить его и убить. В грабеже и убийстве Андреев личного участия не принимал. Кому и какое наказание назначит суд?

8. Поляк Махульский в 1714 г. был уличен в том, что находясь в действующей русской армии, поддерживал постоянную тайную переписку со своим шведским другом Свенсоном. Нарушил ли Махульский закон? Если да, какое наказание назначит ему суд?

9. Солдат Палкин был обвинен в том, что из шведского обоза, захваченного русскими у деревни Лесная, он присвоил себе несколько пар портянок и 1 кг пороха, который позже попытался продать. Какое наказание ждет солдата?

10. Комендант русской военной крепости, которую долго осаждали шведы, велел гарнизону отступить без приказа высшего начальства. На суде он заявил, что в крепости кончились боеприпасы и продовольствие, началась холера. Свидетели подтвердили показания коменданта. Как суд решит его судьбу?

11. Офицер Орлов, недовольный квартирой, в которую его поселил квартирмейстер, поколотил хозяина жилья и со злости поджег хозяйский сарай. Огонь перекинулся на соседние дома. Какое наказание ждет Орлова?

12. Солдат Евсей проиграл в карты жалование, казенные сапоги и мундир, и еще остался должен. Чтобы раздобыть деньги, он заложил ружье кабатчику. Как следует судьям поступить со всеми, кто замешан в этом деле?

13. Лейтенант Максимов неоднократно был замечен в том, что не посещает церковных служб и исповеди. На Пасху он пришел в храм пьяным, шумел, опрокидывал церковную утварь. Солдаты его роты, видя такое поведение офицера, тоже не посещали храм, грубо шутили над полковым священником, а рядовой Карп утащил из алтаря

серебряную чашу для причастия. Какие меры примет суд для наведения порядка в данной воинской части, как накажет виновных?

14. Унтер Голованов заступил в караул, находясь на крепостном валу выпил водки, крепко заснул и был найден вышестоящим офицером в таком виде. Как расценивает законодательство этот случай: как служебный проступок или как преступление? Какое наказание ждет унтера?

15. Майор Прохоров отправил солдат вычистить собственный свинарник. Рядовые отказались подчиниться, собрались вместе, громко возмущались, за что были посажены на гауптвахту. Суд наказал и солдат, и офицера. Какую норму Артикула Воинского нарушил майор? Как он будет наказан? В чем обвинили солдат? Какое наказание их ждет?

Семестр 6

Тема: Военная и военно-морская судебная системы
России в первой четверти 18 в.

Задание: Подготовить реферат на тему «Военная и военно-морская судебная системы России в первой четверти 18 в.».

Тема: Судебная и полицейская реформы второй половины 18 в.

Задание: Подготовить реферат на тему «Судебная и полицейская реформы второй половины 18 в.».

Тема: Предпосылки и причины проведения
судебной реформы 1864 г.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из одного задания по теме «Судебная реформа 1864 г.

Задание: Перенесите в тетрадь и заполните таблицу «Судебная реформа 1864 г.».

Принципы, лежащие в основе судопроизводства	Изменения в судебной системе	Судебные органы	Итоги

Тема: Особенности известных уголовных процессов конца 19-начала 20 вв. (Дело В.Засулич, Мултанское дело, Дело Бейлиса, Дело П.Качки, Тифлисское дело и др.)

Задание: Выполнить доклад с презентацией по теме (на выбор студента).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Семестр 5		

1.	Виды судов по Русской правде	<p>Работа с источниками. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу, состоящую из одного объёмного задания по теме «Виды судов по Русской правде».</p> <p>Задание: Используя текст «Русской правды» дайте юридически обоснованные ответы на запросы населения.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2.	Судоустройство по Новгородской и Псковской судным грамотам	<p>Выполнить самостоятельную работу, состоящую из одного задания на тему «Судоустройство по Новгородской и Псковской судным грамотам».</p> <p>Задание 1. Выполнить сравнительную характеристику Псковской и Новгородской судных грамот.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

3.	Судоустройство Судебникам XV-XVI вв. по	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу, состоящую из одного задания на тему «Судоустройство по Судебникам XV-XVI вв.».</p> <p>Задание 1. Составить и заполнить таблицу «Судебники XV-XVI вв.»: источники, разработка, систематика правовых норм.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>
4.	Судебные органы по Соборному Уложению 1649 г. по	<p>Работа с источниками и литературой. Выполнить самостоятельную работу по теме, состоящую из двух заданий.</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Задание: Выполнить тест, состоящий из 29 вопросов на тему «Соборное Уложение 1649 г.».</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

5.	Судебные органы по Артикулу Воинскому 1715 г.	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу на тему «Судебные органы по Артикулу Воинскому 1715 г.». Состоит из одного задания, необходимо решить 15 задач.</p> <p>Задание: Письменно решить 15 задачи по Артикулу Воинскому 1715 г.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
6.	По всему курсу	<p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.</p>
Семестр 6		
1.	Военная и военно-морская судебная системы России в первой четверти 18 в.	<p>Работа с источниками и литературой. Создание презентации по трём предложенным темам выше.</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Задание: Подготовить реферат на тему «Военная и военно-морская судебная системы России в первой четверти 18 в.».</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

2.	Судебная и полицейская реформы второй половины 18 в.	<p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Задание: Подготовить реферат на тему «Судебная и полицейская реформы второй половины 18 в.».</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3.	Предпосылки и причины проведения судебной реформы 1864 г.	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу, состоящую из одного задания по теме «Судебная реформа 1864 г.</p> <p>Задание: Перенесите в тетрадь и заполните таблицу «Судебная реформа 1864 г.».</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
4.	Особенности известных уголовных процессов конца 19-начала 20 вв. (Дело В.Засулич, Мултанское дело, Дело Бейлиса, Дело П.Качки, Тифлиское дело и др.)	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>Задание: Выполнить доклад с презентацией по теме (на выбор студента).</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p>
5.	По всему курсу	<p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен в 6 семестре

Вопросы к экзамену

1. От «Русской Правды» до «Псковской судной грамоты» (эволюция судоустройства и судопроизводства).
2. Судебное право в Судебниках XV-XVII вв.
3. Судопроизводство Смутного времени в России (нач. XVII в.).
4. Судоустройство и судопроизводство в Золотой Орде.
5. Развитие судебной власти в XVII веке.
6. А судьи кто (личность судьи в судебном процессе XI- XVII вв.)?
7. Церковный суд в России (X- XVII вв.).
8. Русские мыслители о судебной власти.
9. Свидетельства иностранцев о судебной власти в России (XVI-XVII вв.).
10. Судебная власть в России накануне Петровских реформ.
11. Судебные реформы Петра I.
12. Эволюция судоустройства и судопроизводства во время дворцовых переворотов XVIII века.
13. Судебная система и процесс в эпоху Екатерины II.
14. Изменения в судебной системе в начале XIX века.
15. Церковный суд в России в XVIII – начале XIX века.
16. Развитие военной судебной системы в XVII – начале XIX вв.
17. Иностранцы о судебной власти в России в период становления и развития абсолютизма (конец XVII – начало XIX вв.).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------

1.	<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Знает: понятийно-категориальный аппарат дисциплины «История судебной системы России» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; основные факты и процессы становления судебной системы России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Умеет: оперировать понятийно-категориальным аппаратом для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; использовать понятийно-категориальный аппарат и находить оригинальные решения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.</p>	<p>Владеет теоретическими и практическими знаниями по дисциплине: «История судебной системы России»; навыками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; способами интеграции профессиональных знаний для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.</p>
2.	<p>ПК-13. Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>	<p>Знает: динамику развития и функционирование современного культурного пространства; основы коммуникативной культуры для решения задач по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп. Умеет: использовать знания по истории судебной системы в России для выявления культурных потребностей разных социальных групп; использовать возможности образовательной среды и социокультурного партнерства для обеспечения культурных потребностей обучающихся.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.</p>	<p>Владеет основами знаний по истории судебной системы в России для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп; анализом основных проблем развития в области культуры, науки, образования и воспитания для эффективного выявления культурных потребностей обучающихся.</p>
3.	<p>ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p>Знает: основы социально-культурной политики; технологии проектирования и реализации культурно-просветительских программ с использованием знаний по истории судебной системы России.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе,</p>	<p>Владеет способностью и готовностью к участию в реализации культурно-просветительских программ;</p>

	Умеет: применять базовые навыки реализации культурно-просветительских программ с учетом специфики их нормативно-правового, информационного ресурсов.	работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	навыками профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности. Умеет самостоятельно и творчески применять базовые навыки реализации культурно-просветительских программ с учетом специфики их нормативно-правового, информационного ресурсов.
--	--	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Демичев, А. А. История судебной системы в России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Демичев [и др.] ; под ред. Н.А. Колоколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. – 471 с. – ISBN 978-5-238-01849-2. – Текст: электронный. – RL: <https://znanium.com/read?id=341852>

7.2. Дополнительная литература:

1. Карапетян, Л. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Л. А. Карапетян. - Москва: РГУП, 2016. - 735 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=364689>

2. Правовая наука и юридическая идеология России. Т. 3: энциклопедический словарь биографий и автобиографий / отв. ред. В. М. Сырых. – Москва: РГУП, 2015. – 1056 с. – ISBN 978-5-93916-417-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=365053>

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru/> - Гарант (информационно-правовая система).
2. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс: справочная правовая система.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.