

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Шилов С.П.
« 28 »  2020 г.



ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Яркова И.В. История средних веков. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История средних веков [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Ирина Васильевна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина является органичной частью всеобщей истории. Программа отражает единство исторического процесса и многообразие путей развития в рамках этого единства, раскрывает действие общих закономерностей исторического развития, позволяет анализировать научные концепции, как по общим проблемам средневековой истории, так и по отдельным, наиболее важным вопросам конкретной истории. Кроме того, в процессе изучения материала дисциплины студенты овладевают необходимыми для бакалавра умениями и навыками.

Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы и Востока в эпоху средневековья; углубление представлений о движущих силах и содержании эволюции западноевропейской и восточных цивилизаций в средние века на основе использования достижений современного исторического знания; осмысление места и роли средневековья в истории человечества.

Задачи:

- овладение основными категориями и понятиями истории средних веков;
- знакомство с историографическими традициями и новейших исследовательских подходов в решении ключевых проблем истории европейского средневековья;
- формирование представлений об основных процессах и событиях средневековой истории;
- развитие исследовательских умений.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средних веков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла дисциплин Б1.

Для освоения дисциплины «История средних веков» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Российского государства с древнейших времен до XVII в.».

Освоение дисциплины «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая история зарубежных стран», «Историография всеобщей истории», «Методика преподавания истории», «Современные проблемы медиавистики», а также прохождения педагогической практики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: основные процессы, явления и закономерности исторического развития стран Запада и Востока в средние века, место и роль средневековья в истории человечества для формирования гражданской позиции Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях средневековой истории, проводить параллели между зарубежным и российским средневековьем для формирования гражданской позиции
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Знает: основные факты, процессы и категории средневековой истории, в том числе развитие педагогической мысли и образования в средние века для осознания социальной значимости своей будущей

профессиональной деятельности	профессии. Умеет: ориентироваться в процессах и периодах средневековой истории, в том числе связанных с развитием образования для осознания социальной значимости своей будущей профессии.
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: основные этапы и закономерности средневековой истории для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и развития творческих способностей. Умеет: используя материал средневековой истории организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и развивать творческие способности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре	Число в семестре	Число в семестре
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
Общий объем зач.ед. час.	7	1	2	4
	252	36	72	144
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):	28	12	12	4
Лекции	10	6	4	-
Практические занятия	18	6	8	4
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	224	24	60	140
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)			Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/1	-
2.	Контрольная работа	0-10	0-20
3.	Составление и рассказ тезауруса	0-3	-
4.	Устный ответ на практическом занятии	0-5	0-80
5.	Выполнение заданий по темам	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.
Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1.	Содержание истории средних веков и ее периодизация	6	2			
2.	Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства.	6		2		
3.	Возникновение и эволюция Франкского государства. Процесс феодализации во франкском обществе VIII–IX вв.	8	2	2		
4.	Ранняя Византия.	4				
5.	Образование и развитие арабo-мусульманского государства	6		2		
6.	Страны Азии в раннее средневековье	6	2			

Итого		36	6	6		
4 семестр						
7.	Страны Азии в XI-XV вв.	12	2			
8.	Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв.	12		2		
9.	Крестоносное движение в Восточное средиземноморье	12		2		
10.	Католическая церковь и ереси	10				
11.	Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI - XV вв.	14	2	2		
12.	Великие географические открытия	12		2		
Итого		72	4	8		
5 семестр						
13.	Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма	36				
14.	Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация. Контрреформация в Европе.	32		2		
15.	Особенности развития стран Западной Европы в XVI – пер. пол. XVII вв.	38		2		
16.	Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.	34				
Итого (часов)		144		4		

Итого (часов)	252	10	18		
----------------------	------------	-----------	-----------	--	--

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Содержание истории средних веков и ее периодизация

Введение термина «средние века» итальянскими гуманистами эпохи Возрождения. Вклад Флавио Бьондо, Христофора Келлера в становлении нового взгляда на периодизацию всемирной истории. Отрицательная оценка средневекового периода. Изменение отношения к средневековому периоду. Представление о средних веках как о времени господства феодального строя (феодальной социально-экономической формации). Хронологические границы периода средних веков. Различное решение вопроса о рубеже между средними веками и новым временем в зарубежной и отечественной (советской) историографии. Дискуссия конца 80-90-х гг. XX в. в отечественной историографии по проблеме периодизации всемирной истории. Новый взгляд на нижнюю границу средневекового периода в современной отечественной медиевистике. Основные периоды средневековья. Основные этапы в развитии феодальных монархий.

Зарубежная историография о сущности европейского феодализма: понимание феодализма как политической или правовой системы в историографии эпохи Просвещения. Дальнейшее уточнение понятия «феодализма» как вассально-ленной системы, опирающейся на условную земельную собственность в зарубежной историографии пер. пол. XIX в. Марковская теория Г.Л. Маурера. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на феодализм. Разработка проблемы сущности феодализма в медиевистике второй половины XIX в. Феодализм в трактовке «классической вотчинной теории». Понимание феодализма как системы личных связей. «Критическое направление» в зарубежной медиевистике конца XX в. (Р. фон Белов, А. Допш). Развитие комплексного понимания феодализма. Современная зарубежная медиевистика о сущности феодализма.

Понимание феодализма в отечественной историографии: феодализм как социально-экономическая формация; феодальная собственность на землю, ее специфические черты; роль мелкого крестьянского хозяйства и внеэкономического принуждения при феодальном строе. Политико-правовые признаки феодализма. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре средневековья.

Сущность переходного периода от античности к средневековью. Проблема генезиса феодализма в Европе. Возникновение «романтической» (Ж. Дюбо), «германистической» (А. Буленвилье) и «синтезной» теории происхождения феодализма и их дальнейшее развитие. Синтезная теория и попытка разработки типологии генезиса феодализма (А.И. Неусыхин, С.Д. Сказкин, З.В. Удальцова, Е.В. Гутнова). Теория «феодальной революции», ее дискуссионные аспекты. Различные плюралистические подходы к решению проблемы генезиса феодализма. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе.

Важнейшие источники по истории средних веков и их классификация.

Тема 2. Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства.

Термин «barbares», его различные толкования. Переходный период от античности к средневековью. Изменение в общественной жизни германцев в IV-V вв. Причины массовых вторжений германских племен на территорию Римской империи в IV-V вв.: усиление имущественного и социального неравенства в среде германцев; изменение климатических условий; нехватка продовольствия и годных для возделывания земель; давление одних варварских племен на другие и ослабление Римской империи.

Готский союз в Причерноморье. Нашествие гуннов. Движение вестготов по территории Римской империи. Образование Вестготского королевства в юго-западной Галлии. Изменения в социально-экономических отношениях вестготов под влиянием местных условий. Перемещение центра Вестготского государства на территорию

Пиренейского полуострова. Изменения в политическом устройстве и общественных отношениях. Завоевание территории Вестготского королевства арабами.

Образование Вандальского королевства в Северной Африке и Бургундского королевства в юго-восточной Галлии. Вторжение гуннов под руководством Атиллы в Западную Европу. Битва на Каталаунских полях. Распад гуннского племенного союза.

Переворот Одоакра в Италии и падение Западной Римской империи. Государство Одоакра. Вторжение остготов в Италию и образование Остготского королевства. Политика Теодариха Великого. Завоевание Остготского королевства Византией. Образование Лангобардского королевства в Италии. Особенности общественного строя лангобардов. Общие результаты и значение варварских завоеваний. Роль германских народов в генезисе средневековых государств Европы.

Тема 3. Возникновение и эволюция Франкского государства. Процесс феодализации во франкском обществе VIII–IX вв.

Франки до их вторжения в Северную Галлию. Завоевание Северной Галлии и образование Франкского государства во главе с Хлодвигом. Принятие Хлодвигом христианства. Расширение границ Франкского государства при Хлодвиге и его приемниках. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным «Салической правды». Распад родовых связей, выделение аллода. Франкская община и ее эволюция в VI–VII вв. Социальное расслоение во Франкском обществе. Центральное и местное управление в государстве Меровингов. Ослабление центральной власти при приемниках Хлодвиги и причины этого явления. Дробление государства: Австрия, Нейстрия, Бургундия, Аквитания. Объединение страны майордомами Австрии

Франкская монархия Каролингов. Карл Мартелл и его борьба с арабами. Бенефициальная реформа, ее предпосылки и социальные последствия. Подчинение Карлом Мартеллом алеманов, баваров и фризов. Приход к власти Пипина III и урегулирование взаимоотношений с церковью. Захват королевского престола Пипином Коротким. Союз с папством. Походы Пипина в Италию и образование папского государства в Средней Италии. Реформы Пипина в сфере управления.

Франкское государство в правление Карла Великого. Его завоевательная политика: присоединение лангобардской Италии; походы за Пиренеи и образование Испанской марки; покорение Саксонии; войны с аварами и западными славянами. Основание империи, ее международное положение. Организация управления при Карле Великом, его нововведения. Военная и судебная реформы.

Причины ослабления центральной власти во Франкской империи. Внутриполитическая борьба при Людовике Благочестивом и его наследниках. Раздел империи по Верденскому договору.

Тема 4. Ранняя Византия

Проблема происхождения Византийской империи в историографии. Место Византийской цивилизации в политическом и социокультурном пространстве средневековой Европы. Дискуссии о «феодальной» эволюции византийского общества. Константин Великий, его государственные преобразования, Миланский эдикт 313 г. Особенности христианства в Византии. Попытка языческой реставрации. Феодосий I, его деяния. Христологические споры; несторианство, монофизитство и монофилитство. Организация управления империей. Роль ипподрома, образование партий (венеты, прасины, левки, русии). Приход к власти Юстиниана I. Империя при Юстиниане I. Кодификаторская деятельность. Восстание Ника. Завоевания в Африке и Италии. Борьба с Ираном. Вторжение славян. Последствия политики Юстиниана.

Кризис VII в. Арабское нашествие, битва при Ярмуке 636 г., осада Константинополя. Потеря Сирии, палестины, Египта. Перемены в аграрных отношениях. Парикия. Стратиоты. Фемный строй. Иконоборчество. Восстановление иконопочитания. Восстание Фомы Славянина. Политика императоров Македонской династии. Византийский город IX–XI

вв. «Книга эпарха». Система управления империей в IX-XI вв. Внешнеполитическое положение империи. Византийско-русские отношения IX-XI вв. Внутриполитическая борьба в империи в первой половине XI в. Переворот Алексея I Комнина, его преобразования.

Тема 5. Образование и развитие арабо-мусульманского государства

Периодизация средневековой арабской истории. Географическое положение Аравийского полуострова и хозяйственные занятия населения. Кочевники-бедуины и население оазисов. Родоплеменные сообщества кочевников, их социально-политическая структура. Племенные протогосударства оазисов. Мекка. Медина. Разложение традиционных первобытнообщинных отношений. Причины и условия возникновения государства. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Язычество аравийских племен. Божества аравийского пантеона. Ал-Лат, аль-Узза, Манат, Руда. Фетишизм. Тотемизм. Идолопоклонство. «Заповедные места». Роль хранителей священных мест. Кахины. Тенденции постепенного перехода к единобожию. Складывание культа общеаравийских божеств. Рахман, Иллах (Аллах). Ханифы. Сооружение святилищ общеаравийского значения. Мекканский храм Кааба. Переплетение мощных религиозных потоков в Аравии. Распространение иудаизма и христианства в Аравии. Зороастризм и манихейство. Мухаммад. Традиционная биография. Начало открытой проповеди и борьба за новую веру. Основные идеи проповеди Мухаммада. Споры о личности Мухаммада. Значение принятия ислама. Коран как религиозно-культурный памятник и главная священная книга мусульман. Суры. Аяты. Сунна как религиозно-культурный памятник. Хадисы, их структура и классификация. Роль сахабов в передаче хадисов. Мухаддисы. Обособление региональных центров сбора хадисов в начале VIII века. Кодификация хадисов. Основные направления в исламе. Хариджиты. Сунниты. Шииты.

Причины арабских завоеваний. Войны с Византией и завоевание ее территорий. Завоевание Ирана: этапы, особенности, результаты. Причины успехов арабов. Завоевания и начало складывания мусульманского мира.

Возникновение халифата Омейядов. Халифы и мусульманская община до 750 г.: принципы взаимоотношений во внутренней жизни. Завоевания арабов при Омейядах. Формирование мусульманского мира. Исламизация. Арабизация. Статус иноверческого населения в мусульманском мире. Зиммии. Возникновение халифата Аббасидов. Характер власти халифов. Центральные органы управления. Вазирь и их роль. Бармакиды. Территориально-административное деление. Организация власти на местах. Эмиры. Государственная казна и пути ее пополнения. Аграрные отношения в халифатах. Политический распад халифата Аббасидов, его причины и последствия. Государства распавшегося халифата. Халифат под властью Бувайхидов. Фатимидский халифат. Ирак и Сирия под властью Сельджукидов. Египет под властью Айюбидов. Мамлюкский султанат.

Тема 6. Страны Азии в раннее средневековье

Периодизация средневековой истории Индии. Политическая история Индии в VI-XII вв. Особенности политической структуры. Наиболее крупные государственные образования Севера и Юга. Внутренняя структура: две формы управления. Организация власти в княжествах и наместничествах. Особенности бюрократической традиции. Становление средневековой варново-кастовой системы. Феномен индийской общины. Структура и управление общины. Община и касты. Община и государство. Религия и культура Индии в раннее средневековье.

Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Синто – исконные верования и культы народа Ямато. Син и ками. Родовые божества – удзигами. Божество Сусаноономикото и богиня Аматаэрасу. Культ предков. Структура общества Ямато. Клань, корпорации, рабы. Политическое устройство. Императорский клан, «божественные» клань, клань иммигрантов. Система управления. Характер взаимоотношений между клань. «Дома» родовой знати. Возвышение Сога. Сётоку-Тайси (574-621) и мероприятия по укреплению

власти и принципов государственности. «Закон 17 статей». «Табель о рангах». Переворот Тайка. Отношения с Китаем.

Периодизация истории средневекового Китая. Империя Цзинь. Введение государственной надельной системы. Нашествие кочевников и его последствия. Восстановление надельной системы. Всекитайское раннефеодальное государство Суй (581-618 гг.). крестьянская война и падение династии Суй. Всекитайская империя Тан. Феодалные смуты первой половины X в. Религия и культура Китая в раннее средневековье.

Тема 7. Страны Азии в XI-XV вв.

Китай в XI-XV вв. Воцарение династии Сун. Общая характеристика Сунского периода. «Сунский феномен». Внутренняя политика первых сунских императоров. Меры по централизации страны.

Новые тенденции в развитии экономики в XI-XIII вв. Достижения в сельском хозяйстве. Роль Южного Китая. Положение в деревне в X-XI вв. и аграрная политика сунского правительства. Города, ремесло, торговля. Реформаторское движение 30-80-х гг. XI в. Причины выдвижения реформ. Академия в Иньтяне – центр оппозиционных настроений. Фань Чжунъянь как идеолог реформ. Ли Гоу и его «План обогащения государства, усиления армии и успокоения народа». Ван Аньши как реформатор. Значение реформ. Армия и особенности внешней политики сунского Китая. Нашествия на Китай в X-XIII вв. Кидани, тангуты, чжурчжэни и их завоевания. Государства Ляо, Западное Ся, Цзинь. Северный и Южный периоды сунской династии. Монгольская угроза империи Сун. Завоевание Китая монголами. Области расселения и основные монгольские племена. Монгольское общество и его эволюция. Образование государства. Чингисхан. Яса Чингисхана. Армия монголов. Первые монгольские завоевания. Этапы завоевания Китая.

Китай под властью монгольской династии. Хубилай. Политика монголов в отношении Китая и китайцев. Характер монгольского владычества. Антимонгольская борьба в XIV веке. «Общество Белого лотоса». Восстание «красных войск». Свержение монгольской династии. Освобождение Китая от монголов. Воцарение династии Мин.

Япония в XI-XV вв. Сёгунат как историческое явление. Основные источники для изучения. Предпосылки появления сёгуната. Социальная база. Причины возвышения военного сословия. Этапы формирования самурайства. Социально-этический облик самурайского сословия. Борьба Тайра и Минамото. Правление Ёритомо Минамото. Организация власти. Экономическая база сёгуната. Сёгуны и императоры. Социально-экономический облик сёгуната. Ходзё. Отражение монгольской опасности. Причины падения первого сёгуната. Правление императора Го Дайго. Политическая роль Асикага Такаудзи. Установление второго сёгуната. Особенности социально-политического облика сёгуната. Изменения в характере власти. «Эпоха войны». Формирование системы территориальных княжеств. Специфика экономического развития. Города. Крестьяне. Причины падения второго сёгуната.

Тема 8. Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв.

Рост городов в средневековой Европе. Причины образования новых городов. Внешний вид и структура средневекового города. Функции средневекового города. Борьба средневековых городов с феодальными сеньорами (коммунальное движение). Характеристика основных институтов городского самоуправления.

Основные зоны торговли в Европе. Причины медленного развития внутренней торговли. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины объединения ремесленников в цехи. Структура и основные функции цеха. «Замыкание цеха» и разложение цехового строя в Европе.

Тема 9. Крестоносное движение

Понятие «крестовый поход». Причины крестоносного движения. Политическая, экономическая и социальная ситуации накануне похода 1096–1099 гг., дискуссии в

историографии. Религиозные настроения в конце XI в. Битва при Манцикерте. Проповедь Урбана II в Клермоне. Обет креста. Петр Пустынный и поход бедноты, еврейские погромы. Поход рыцарства (Готфрид Бульонский, Раймунд Тулузский, Роберт Фландрский, Роберт Нормандский, Боэмунд Тарентский). Осада Антиохии. Взятие Иерусалима. Образование Иерусалимского королевства, княжества Антиохийского, графств Эдесского и Триполитанского. Крестовый поход на вендов. Джихад. Саладин. Битва при Хаттине. Поход 1189–1192 гг. (Филипп II Август, Ричард I Львиное Сердце, Фридрих I Барбаросса). Образование Кипрского королевства. Поход 1199–1204 гг. Бонифаций Монферратский, Энрико Дандоло. Изменение направления похода. Разгром Задара. Взятие Константинополя в 1204 г. *Partitio Romaniae*. Образование Латинской империи. Тамплиеры и госпитальеры. «Похвала новому рыцарству» св. Бернара. Пиренейские и немецкие духовно-рыцарские ордена. Социальные функции и государственные образования орденов. Актуальные проблемы истории военномонашеских корпораций в современной историографии (Э. Латрел, Х. Бокман, У. Арнольд, М. Барбер, А. Фори, Х. Николсон, Ю. Сарновски и др.). Христианизация Восточной Прибалтики и крестовые походы. Институционализация крестоносного движения в XIII в. Идея обращения иноверцев, миссия св. Франциска. «Детский» крестовый поход (1212 г.). Крестовые походы Фридриха II и Людовика IX. Мамелюки. Крестовые походы на еретиков. Крестовый поход на монголов (1241 г.). Спад «крестоносного движения» в XIII в., различные объяснения в историографии. Критика крестоносного движения. Падение Акры. Процесс тамплиеров. Поздние крестовые походы 1274 – 1580 гг. (Н. Хаусли, К. Сеттон): итальянские походы (1254-1343); гуситские войны (1420-1431); войны с османами, Священная лига, битвы при Никополе и Варне; поход на Гранаду и др. Проблема последствий крестовых походов в исторической науке

Тема 10. Католическая церковь и ереси

Понятие «*ecclesia catholica*». Оценка деятельности католической церкви XI– XIV вв. в светской и церковной (католической, протестантской и православной) историографии. Идеологическое и организационное оформление христианства. Священное Писание. Экзегетика. Патристика. Аврелий Августин, провиденциализм, «*De civitas Dei*». Епископат. Вселенские соборы. Символ веры. Тринитарное учение. Сотериология. Эсхатология. Таинства. Арианство и пелагианство. Христология и мариология. Миссионерство, *apostolicum opus*. Стратегии обретения святости и выбор модели благочестия. Культ святых (апостолы, местночтимые святые, св. Иаков, Николай, Мартин), их социальные функции, агиография, почитание реликвий, «*Legenda Aurea*» Якова Ворагинского. Западное монашество, аскеза, идеи *imitatio Christi* и *vita communis*. Орден св. Бенедикта. Ирландское монашество, св. Колумбан. Жизнь монастыря. Проблемы истории монашества в современной медиевистике (Ж. Леклерк, Й. Земмлер, Ф. Принц, А. Ангенендт, Й. Воллаш и др.). Каноникат, августинцы. Разделение церквей. Формирование католической церковной организации, догматики и богослужебной практики. Литургические циклы. Символика мессы (Гильом Дуранд). Привилегированный статус католического клира. Иерархия духовенства. Цистерцианский орден, Бернар Клервосский. Гумилиаты. Франциск Ассизский. «Новое» монашество: францисканский и доминиканский ордены. Проповедь. Понятие греха и искупления. Учение о чистилище, практика сатисфакций, индульгенции. Формы народного благочестия средних веков (Э. Даффи, К. Шрайнер, Э. Деларюэль, Г. Лобришон). Апокалиптические ожидания. Распространение сект и ересей. Проблема типологизации еретических течений. Евангельские религиозные городские движения XI–XII вв., вальденсы. Инакомыслие в университетах (Уильям Оккам). Истоки дуалистических ересей, гностики и манихеи. Катары, патарены, Альбигойские крестовые походы. Рейнский мистицизм (Майстер Экхарт), братья Свободного духа, бегарды. Милленаристская ересь (иоахимиты). Францисканцыспиритуалы. Ересь апостольских братьев (Сегарелли, Дольчино). Ересь лоллардов (Джон Уиклиф). Ян Гус, гуситское движение в Богемии. Образование гуситской церкви. Табориты. Реакция духовных и светских властей, ордена проповедников, инквизиция. Оценка причин возникновения и характера еретических движений в исторической науке, дискуссии об их

религиозной (М. Ламберт), социальноэкономической и социальной направленности; концепция «изобретения» ереси Р. Мура, историко-антропологическое осмысление (Т. Асад). «Авиньонское пленение пап» (1309–1378). Великая схизма (1378–1417). Констанцкий собор (1414–1418). *Devotio moderna*, Фома Кемпийский.

Тема 11. Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI-XV вв.

Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Усиление королевской власти. Социальная структура Англии и положение крестьянства в конце XI в. по данным книги «Книга страшного суда». Король и церковь. Особенности феодального строя в Англии. Возникновение городов и особенности их развития в XI-XII вв. Феодальная уособица середины XII в.

Начало династии Плантагенетов и их англо-французская держава в XII- начале XIII вв. Реформы Генриха II: судебная и военная. Центральное и местное управление. Отношения королевской власти с церковью, феодалами, городами. Экономическое развитие Англии в XIII в. Особенности аграрного развития страны. Положение в городах. Внешняя и внутренняя политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Генрих III. Баронская война. Возникновение парламента. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII- первой половине XIV вв. Особенности формирования сословной монархии в Англии.

Начало Столетней войны. Усиление парламента и его организация во второй половине XIV в. Английский манор XIII-XIV вв. Развитие товарно-денежных отношений в стране и положение разных слоев населения. Процесс коммутации крестьянских повинностей и захват общинных земель. Сеньориальная реакция в Англии. Проповедь Виклефа. Лолларды, Джон Болл. Восстание Уота Тайлера. Проблема экономического кризиса в Англии XIV-XV вв. в зарубежной и отечественной историографии. Развитие английской деревни в XV в.. «Старое» и «новое» дворянство. Развитие промышленности и торговли в XV в. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Война Алой и Белой Роз. Династия Йорков и усиление королевской власти. Начало династии Тюдоров.

Экономическое развитие Франции в XI-XV вв. Аграрные отношения. Внутренняя колонизация. Неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Влияние развития товарно-денежных отношений на французскую деревню в XIII в. Широкое распространение денежной ренты и начало личного освобождения крестьян. Рост городов XI-XIII вв. Различия между городами Северной и Южной Франции и их борьба с сеньорами.

Начало процесса централизации во Франции в XII-XIII вв., его предпосылки и особенности. Филипп II Август и Плантагенеты. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Создание общегосударственного аппарата управления. Реформы Людовика IX и их значение: судебная, финансовая. Дальнейшее усиление королевской власти. Политика Филиппа IV Красивого. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенции.

Причины и этапы Столетней войны. Конец Столетней войны. Завершение процесса складывания централизованного национального государства во Франции в конце XV в.

Особенности социально-экономического развития Германии в XI -пер. пол. XIII вв. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств в Германии. Внутриполитические и внешнеполитические факторы децентрализации. Немецкая агрессия против полабских славян и прибалтийских народов. Итальянская политика германских императоров. Юридическое закрепление за князьями важных государственных прав. Крах итальянской политики германских императоров в середине XIII в. Укрепление самостоятельности территориальных княжеств во второй половине XII - первой половине XIII вв. и начало упадка империи. Экономическое развитие Германии во второй половине XIII-XV вв. Особенности политического развития. Эпоха междуцарствия и дальнейший упадок империи. «Золотая булла» Карла IV Люксембурга и юридическое закрепление раздробленности Германии.

Поздняя Византия. Реставрация Византии Михаилом VIII Палеологом. Заключение унии. Взаимоотношения с итальянскими республиками. Война двух Андроников. Приход к власти Иоанна VI Кантакузина; гражданская война. Исихазм. Восстание зилотов. Византийско-генуэзская война. Турецкие завоевания, становление Османской империи. Заключение Ферраро-Флорентийской унии. Византийский гуманизм. Латинофилы. Туркофилы и ортодоксы. Осада и взятие Константинополя турками. Дискуссии о причинах гибели Византийской империи в историографии (С. Рансимен, Ф. Гренар, Р. Кроули и др.).

Основные тенденции развития культуры высокого средневековья, их оценка в историографии. Секуляризация образования; юридические и медицинские школы. Возникновение светской литературы: «Песнь о Роланде», куртуазия (трубадуры, труверы, миннезингеры), жанры народной словесности (новелла, фавлио, шванк, баллада), площадный театр (фарс). Рационализация знания. Образование первых университетов в Западной Европе. «Открытие» Аристотеля. Схоластика: номинализм (Росцелин, Абельяр) и реализм (Ансельм Кентерберийский), аверроизм и теория двойственной истины (Сигер Брабантский, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам). Фома Аквинский. Николай Кузанский. Систематизация и кодификация канонического права.

Различные подходы к оценке духовной культуры людей средневековья. Противопоставление церковной и народной культур, ее критика. Культура «безмолвствующего большинства» (А.Я. Гуревич), жанр автобиографий, понятие *persona* и проблема средневекового индивида.

Готическое искусство и архитектура. Функции визуальной культуры средневековья, подходы к ее интерпретации (Э. Маль, А. Варбург, Э. Кассирер, Г. Зедльмайр, Э. Панофский, Г. Бандманн, Э. Гомбрих, М. Пастуро, Ж.-К. Шмитт, Х. Бельтинг, Ж. Вирт, М. Камилл, П. Клауссен). Экспериментальная наука (Роджер Бэкон). Важнейшие изобретения: астрономических приборов (Сакробоско, Региомонтан), механических часов (Виллар д'Оннекур), пороха (Бертольд Шварц), огнестрельного оружия, бумаги, книгопечатания (Иоганн Гутенберг) и др.

Понятие «Ренессанс», «Возрождение». Представление о Возрождении в гуманистической историографии (Дж. Вазари). Оценка эпохи Возрождения в просветительской (Дж. Вико, Ф.М.А. Вольтер, У.Робертсон) и романтической (Новалис, Ф. Шлегель) интеллектуальных традициях. Споры о социально-экономической обусловленности Ренессанса: влияние раннекапиталистической эволюции на формирование новой культуры (Дж. Луццатто, М.А. Гуковский, В.И. Рутенбург и др.), воздействие урбанизации и коммунального движения на культуру Возрождения (Л.М. Баткин, А.Х. Горфункель), тенденции национальной консолидации и Ренессанс (Г. Барон), гипотеза автономного развития ренессансной культуры (Дж. Тоффанин). Осмысление ренессансной культуры в контексте переходности от средневековья к новому времени (М.А. Барг). Дискуссии об итальянском, европейском и мировом Возрождении. Проблемы периодизации истории культуры Ренессанса.

Основные принципы и достижения культуры Возрождения. Антропоцентризм; новые представления о месте человека в мире (Марсилио Фичино, Джованни Пико делла Мирандола). Индивидуализм; понятие личности (*persona*), физического лица в правоотношениях, авторского права. Гуманизм; осознание отличия *homo humanus* от Бога и от *homo vulgus* (Леонардо Бруни); отличие человека от животного. Значение классической филологии в *studia humanitatis*. Новое представление о свободе человеческой воли (Эразм Роттердамский). Новое понимание достоинства человека (*virtu*). Открытие перспективы в живописи (Паоло Уччелло). Важнейшие достижения Высокого Возрождения.

Тема 12. Великие географические открытия

Предпосылки великих географических открытий. Острая потребность в благородных металлах. Османские завоевания. Поиск новых морских путей в Индию и Китай. Успехи в кораблестроении, навигации и развитии географических знаний. Экспедиции португальцев. Их продвижение вдоль западного побережья африканского континента.

Х. Колумб и его идея открытия западного пути в Индию. Первая экспедиция Х. Колумба. Открытие Америки. Договор в Тордесильясе между Испанией и Португалией. Последующие экспедиции Х. Колумба и их итоги.

Открытие морского пути в Индию Васко да Гамой. Колониальные захваты португальцев. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Обострение противоречий между Испанией и Португалией. Соглашение 1929 г. Испанская колонизация Карибского бассейна. Завоевание Мексики и Перу. Колониальная система испанцев. Географические открытия в бассейне Тихого океана. Последствия великих географических открытий.

Тема 13. Проблема трансформации феодального общества и генезис капитализма

Классики экономической мысли о факторах капиталистической эволюции (А. Смит). Теория Т.Р. Мальтуса. К. Маркс о происхождении капитализма. Роль товарно-денежных отношений (Б. Гильдебрандт, К. Бюхер) и теория «вотчинного капитализма» (А. Допш). Критика марксистской концепции (М. Вебер, В. Зомбарт). Факторы социальной психологии и генезис капитализма (М. Вебер), критика теории (Ф. Бродель). Теория ступенчатого развития капитализма (А. Пиренн), ее критика (Дж. Абу-Лугод). Вклад российских медиевистов в разработку проблем генезиса капитализма (В.И. Рутенбург, М.А. Барг, А.Н. Чистозвонов). Переходная эпоха в трактовке «новой социальной истории» и «новой экономической истории». Теория модернизации (В.М. Раков и др.).

«Черная смерть», Столетняя война, турецкий фактор. Транспорт и коммуникация. Формы накопления капитала и национальные типы капиталистической эволюции. Появление ранней буржуазии и предпролетариата. Инновации в металлургии, горнодобывающей и текстильной промышленности, агрикультуре. Развитие инженерного и оружейного дела. Трансформация городов. Деньги. «Революция цен», различные концепции ее объяснения. «Сгон крестьян с земли», мануфактурное производство и фермерская экономика в Англии. Колониальная торговля в Испании и Португалии. Торговое и экономическое противостояние. Ростовщичество и централизованная рента во Франции. «Чистая сеньория» в Германии. Мещадрия, мануфактура и торговый капитал в Италии. Феномен «второго феодализма» в центрально-восточной Европе, его различные оценки в историографии (С.Д. Сказкин, Л.А. Котельникова и др.).

Тема 14. Реформация в Германии и Швейцарии. Контрреформация

Понятие «Реформация», его различные осмысления. Предпосылки реформации в Германии. Экономическая и политическая обстановка в Германии в начале XVI в. и ее особенности. Социальная структура общества. Обострение социальных противоречий. Появление различных оппозиционных течений. Католическая церковь в Германии. Оппозиция против католицизма. Гуманизм в Германии и его специфические черты. Эразм Роттердамский. Иоганн Рейхлин. Ульрих фон Гуттен.

Начало борьбы за реформацию. Мартин Лютер, основные положения его учения. Вормский эдикт. Начало раскола реформации. Томас Мюнцер. Его социально-политические и религиозные взгляды. Рыцарское восстание и его разгром. Крестьянская война. Основные ее районы и программы. Анабаптизм после крестьянской войны. Мюнстерская коммуна. Лютеранство после поражения крестьян. «Аугсбургское вероисповедание» и попытка добиться религиозного единства. Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир. Итоги княжеской реформации.

Экономическое и политическое положение Швейцарии в XVI в. Лесные и городские кантоны, различия в их развитии. Предпосылки реформации. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Религиозные войны и гибель Цвингли. Перемещение центра реформации в Женеву. Жан Кальвин и кальвинистская реформация в Женеве. Докматы, этические и организационные принципы кальвинизма. Распространение кальвинизма в Европе.

Католическая реакция (контрреформация), ее сущность. Тридентский собор и его постановления. Усиление папства. Учреждение и деятельность ордена иезуитов. Книжная цензура. Введение индекса.

Тема 15. Особенности развития стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Англия XVI – пер. пол. XVII вв. Развитие промышленности. Начало аграрного переворота в деревне. Огораживания. Политика государственной власти в отношении огораживаний и экспроприированных. Положение мануфактурных рабочих. Развитие торговли. Изменения в социальном строе Англии. Борьба английского крестьянства за землю. Особенности английского абсолютизма. Реформация в Англии. Внутренняя политика Тюдоров. Колониальная экспансия. Англо-шотландские отношения. Обострение борьбы с Испанией. Победа Англии. Обострение социальных противоречий в Англии в конце XVI – начале XVII вв.

Франция в XVI – пер. пол. XVII вв. Экономическое развитие Франции в XVI в. Аграрный строй. Развитие промышленности и торговли. Социальная структура французского общества. Складывание абсолютизма во Франции. Галликанская церковь. Распространение реформационных идей. Буржуазное и дворянское направление в реформации. Предпосылки гражданских войн. Первый период гражданских войн (1560-1572). Второй период (1572-1576). Третий период (1576-1598). Парижская лига 1585 г. Нантский эдикт 1598 г. Генрих IV и укрепление абсолютизма. Генеральные штаты 1614 г. Политика кардинала Ришелье и ее итоги.

Тридцатилетняя война как общеевропейская война. Споры о характере Тридцатилетней войны в историографии. Протестантская и Католическая унии. Чешско-пфальцский период. Дефенестрация. Датский период. Король Дании Кристиан IV. Альбрехт Валленштейн. Осада Штральзунда. Любекский мир. Вопрос о реституциях. Шведский период. Король Швеции Густав II Адольф. Сражение под Лютценом. Гейльброннский союз. Пражский мир. Франко-шведский период. Вестфальский мир, его оценки в историографии.

Тема 16. Страны Азии в XVI – первой половине XVII вв.

Внешняя политика Османа и его преемников. Этапы завоеваний. Судьбы Малой Азии и Балкан. Судьбы Византии. Падение Константинополя. Завоевания второй половины XV – начала XVI вв. Причины успехов турок. Масштабы империи. Значение возникновения Турецко-османской империи.

Внутренняя структура империи. Система тимаров. Зеаметы. Структура военных сил. Тимариоты и займы. Воины-аскери. Янычары. Военно-ленная система.

Система управления империей. Чиновничий аппарат. Хассы и арпалыки. Положение султана. Великий вазир и военно-административная система. Основные ведомства и их функции. Аграрные отношения. Города.

«Золотой век» империи. Сулейман I Великолепный (1520-1566). Начало кризиса военно-ленной системы в конце XVI века: причины и последствия. Народные движения в Османской империи.

Международное положение Османской империи во второй половине XVI – первой половине XVII в. антигабсбургский союз Османской империи с Францией. Отношения с Россией. Войны с Ираном.

Индия в XV-XVII вв. Начало колониальных захватов португальцев. Система управления португальскими владениями в Индии. Образование империи Великих Моголов. Внутренняя политика первых могольских правителей. Политическое устройство могольской империи.

Аграрные отношения. Пожалования ленов-джагиров. Владения заминдаров. Сойюргалы. Индусское храмовое землевладение. Положение крестьян. Развитие ремесла и торговли. Антифеодальные движения.

Правление Акбара. Расширение территории государства. Реформы Акбара: ликвидация джагирной системы, налоговая реформа, меры по развитию ремесла и торговли, внедрение принципа «один государь - одна религия».

Китай XV-XVII вв. Аграрные отношения в Китае в XV-XVII вв. Развитие ремесла и торговли. Проникновение европейцев в Китай. Начало китайско-русских отношений. Политическая борьба. Крестьянская война 1639-1644 гг. Завоевание Китая маньчжурами.

Япония в XVI-XVII в. Борьба за объединение страны. Режим Токугавы.

Планы семинарских занятий

Семестр 3.

Тема: Варвары-германцы, их общественный строй (2 ч.)

План

1. Характеристика источников.
2. Места расселения и природно-климатические условия жизни германцев по данным античных авторов.
3. Занятия древних германцев.
4. Вопрос об общине и характере землепользования.
5. Имущественная и социальная дифференциация.
6. Политическая организация.
7. Религия древних германцев, обычаи и военная организация.

Тема: Возникновение и эволюция Франкского государства.
Франкское общество в эпоху «Салической Правды» (2 ч.)

План

1. «Салическая Правда» как исторический источник.
2. Основные виды хозяйственной деятельности франков.
3. Отношения собственности во франкской деревне.
4. Типы семьи у франков.
5. Характеристика общины этой эпохи.
6. Социальная структура франкского общества.
7. Судебно-административная организация.

Тема: Образование и развитие арабо-мусульманского государства (2 ч.)

План

1. Домусульманская Аравии.
2. Возникновение ислама и объединение Аравии.
3. Арабские завоевания при первых халифах.
4. Кризис халифата и гражданская война VII в.
5. Халифат Омейядов.
6. Халифат Аббасидов.

Семестр 4.

Тема: Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв. (2 ч.)

План

1. Рост городов в Европе в XI-XV вв.
2. Развитие торговли в Европе в XI-XV вв.
3. Причины объединения ремесленников в цехи.
4. Цеховая иерархия. Положение учеников и подмастерьев. Функции цеха.
5. «Замыкание цеха» и разложение цехового строя.
6. Роль цехов в развитии производительных сил в Европе в ранний и поздний периоды их существования.

Тема: Крестоносное движение в Восточное средиземноморье (2 ч.)

План

1. Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения Первый крестовый поход.
2. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена.
3. Крестовые походы XII-XIII вв.
4. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Тема: Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI -XV вв. Культура Возрождения в Италии (2 ч.)

План

1. Предпосылки Возрождения. Общая характеристика гуманизма.
2. Основные этапы развития раннего и зрелого гуманизма.
 - а) начало гуманизма (творчество А. Данте, Ф. Петрарки, Д. Бокаччо);
 - б) гражданский гуманизм;
 - в) Лоренцо Валла и его этическая концепция;
 - г) учение о человеке Люка Баттиста Альберти;
 - д) Платоновская академия.
4. Искусство раннего Возрождения.

Тема: Великие географические открытия (2 ч.)

План

1. Причины великих географических открытий. Открытие Америки.
2. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты и торговля португальцев в Индии.
3. Открытие западного пути в Индию и первое кругосветное путешествие.
4. Завоевание Мексики и Перу Испанией.
5. Последствия великих географических открытий.

Семестр 5.

Тема: Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация. Контрреформация в Европе (2 ч.)

План

1. Начало реформации в Германии.
2. Предпосылки крестьянской войны.
3. Программа Томаса Мюнцера и его сторонников.
4. «Двенадцать статей».
5. Бюргерская программа.
6. Развитие реформации в Германии после крестьянской войны.
7. Реформация в Швейцарии. Контрреформация.

Тема: Особенности развития стран Западной Европы в XVI – пер. пол. XVII вв. Нидерландская буржуазная революция (2 ч.)

План

1. Нидерланды до революции. Предпосылки буржуазной революции.
 - а) политический строй Нидерландов;
 - б) экономическое развитие;
 - в) политика правительства Филиппа II.
2. Начало революции.
3. Диктатура герцога Альбы.
4. Восстание 1572 г. и зарождение буржуазной республики на севере.

5. Развитие событий от восстания 4 сентября 1576 г. до падения Антверпена.

Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

2. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема: Содержание истории средних веков и ее периодизация

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Маркова С.П. Понятие «феодализм» в современной исследовательской интерпретации. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-feodalizm-v-sovremennoy-issledovatel'skoy-interpretatsii> (дата обращения: 23.05.2020).

Тема: Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства

Задание (групповая работа): составление схемы: «Органы управления у древних германцев».

Тема: Возникновение и эволюция Франкского государства. Процесс феодализации во франкском обществе VIII–IX вв.

Задание (групповая работа): составление схемы: «Социальная структура франкского общества».

Тема: Ранняя Византия

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Вин Ю.Я. «Земледельческий закон» - источник правового регулирования и коллективного самосознания сельской общины в средневековой Византии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zemledelcheskiy-zakon-istochnik-pravovogo-regulirovaniya-i-kollektivnogo-samosoznaniya-selskoy-obschiny-v-srednevekovoy-vizantii> (дата обращения: 23.05.2020).

Тема: Образование и развитие арабо-мусульманского государства

Задание: написание эссе на тему «Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации».

Тема: Страны Азии в раннее средневековье

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Цыренов Ц.Ч. Китайский буддизм при первых императорах династии Северная Сун. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kitayskiy-buddizm-pri-pervyh-imperatorah-dinastii-severnaya-sun> (дата обращения: 23.05.2020).

Тема: Страны Азии в XI–XV вв.

Задание: составление таблицы

«Завоевания монголов»

Даты	Основные события	Итоги

Тема: Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв.

Задание: составление схемы: «Основные функции средневекового цеха».

Тема: Крестоносное движение в Восточное средиземноморье

Задание: подготовка эссе на тему «Крестовые походы и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока».

Тема: Католическая церковь и ереси

Задание: подготовка эссе на тему «Папская теократия в средние века: замысел и реальность».

Тема: Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI -XV вв.

Задания:

1. Выявите особенности экономического и политического развития мусульманской Испании
2. Определите значение термина «реконкиста» и особенности начального этапа реконкисты в Испании.
3. Определите причины политической раздробленности Италии;
4. Выявите обстоятельства, способствовавшие более раннему развитию городов Италии.
5. Выявить факторы централизации во Франции;
6. Описать структуру Генеральных штатов;
7. Указать причины Столетней войны.
9. Подготовка эссе на тему «Положение и роль педагогов в средневековых университетах».

Тема: Великие географические открытия

Задание (групповая работа): составление кроссворда на тему «Экспедиции европейцев в эпоху великих географических открытий».

Тема: Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Нуреев РМ. «Генезис капитализма: роль институтов, благоприятных для развития предпринимательства». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-kapitalizma-rol-institutov-blagopriyatnyh-dlya-razvitiya-predprinimatelstva> (дата обращения: 23.05.2020).

Тема: Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация.
Контрреформация в Европе

Задание 1: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Исаев С.А. Реформация в Европе, 1517-1660 гг.: хронологический обзор. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformatsiya-v-evrope-1517-1660-gg-hronologicheskii-obzor> (дата обращения: 23.05.2020).

Задание 2 (групповая работа): Составление кроссворда на тему «Реформация в Германии и Швейцарии».

Тема: Особенности развития стран Западной Европы в XVI – пер. пол. XVII вв.

Задание 1: составление таблицы

«Гражданские войны во Франции»

Даты периодов	Основные события	Итоги

--	--	--

Задание 2: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Соусова Ю.И. Финансовая политика Марии Тюдор (1553-1558 гг.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-politika-marii-tyudor-1553-1558-gg> (дата обращения: 23.05.2020).

Тема: Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему:

Ванина Е.Ю. Расцвет и падение империи Великих Моголов. URL: <http://Annales.info/india/small/mogols.htm> (дата обращения: 23.05.2020).

Смирнитский С.А. Япония в эпоху Токугава. URL: http://samlib.ru/s/smirnitskij_s_a/his1985.shtml

4. Контрольная работа

Темы контрольных работ

Семестр 4.

1. Сущность феодализма в зарубежной историографии.
2. Отечественная историография о сущности феодализма.
3. Источники по истории средних веков.
4. Общественный строй древних германцев в I в. до н. э. - I в. н. э.
5. Вестготское королевство.
6. Вандальское королевство.
7. Остготское королевство.
8. Лангобардское королевство.
9. Бенифициальная реформа Карла Мартелла во Франкском государстве.
10. Франкское государство в правление Карла Великого.
11. Византия в правление Юстиниана I.
12. Иконоборческое движение в Византии.
13. Возникновение ислама и объединение Аравии.
14. Халифат Омейядов.
15. Халифат Аббасидов.
16. Индия в раннее средневековье.
17. Ремесло в средневековом городе. Города в средневековой Европе как центры образования. Средневековые университеты.
18. Основные этапы крестоносного движения.
19. Германия в правление Оттона I.
20. Христианская церковь в раннее средневековье.
21. Ереси в средневековой Европе и борьба с ними.
22. Культура раннесредневековой Европы.
23. Развитие образования в раннее средневековье.

Семестр 5.

1. Вильгельм Незаконнорожденный и завоевание Англии.
2. Борьба за парламент в Англии.
3. Война Красной и Белой роз в Англии.
4. Становление сословной монархии во Франции.
5. Столетняя война.
6. Реконкиста в Испании.
7. Социально-политическое развитие Германии XII-XV вв.
8. Борьба североитальянских городов с германскими императорами за независимость.
9. Делийский султанат в Индии.
10. Исторические особенности итальянского гуманизма.
7. Рыцарская культура.

8. Школы и университеты в средние века.
9. Огораживания в Англии в XV в.
10. Предпосылки великих и начало великих географических открытий. Открытие Америки.
11. Магеллан и первое кругосветное путешествие.
12. Завоевание Мексики и Перу Испанией.
13. Немецкий гуманизм.
14. Мартин Лютер и его реформационное учение.
15. Цвинглианская реформация.
16. Реформационное учение Ж. Кальвина.
17. Контрреформация в Европе.
18. Османская империя в XVI-XVII вв.
19. Империя Великих Моголов до середины XVII в.
20. Япония XVI-XVII в.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
3 семестр		
1.	Содержание истории средних веков и ее периодизация	<p>Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>

2.	Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение группового задания по теме: составление схемы «Органы управления у древних германцев».</p> <p>Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной литературы, в частности сочинений Ю. Цезаря и К. Тацита.</p> <p>К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала.</p>
3.	Возникновение и эволюция Франкского государства. Процесс феодализации во франкском обществе VIII–IX вв.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение группового задания по теме: составление схемы «Социальная структура франкского общества».</p> <p>Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.</p> <p>К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала.</p>
4.	Ранняя Византия.	<p>1. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>

5.	Образование и развитие арабо-мусульманского государства	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>2. Выполнение задания: написание эссе на тему «Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации».</p> <p>Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений. Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p>
6.	Страны Азии в раннее средневековье	<p>1. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
7.	Страны Азии в XI-XV вв.	<p>1. Выполнение задания по теме: составление таблицы: «Завоевания монголов»</p> <p>Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.</p> <p>Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p>
4 семестр		
1.	Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв.	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: составление схемы: «Основные функции средневекового цеха»</p> <p>Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.</p> <p>К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала.</p>

2.	Крестоносное движение в Восточное средиземноморье	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>2. Выполнение задания: написание эссе на тему «Крестовые походы и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока».</p> <p>Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений. Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p>
3.	Католическая церковь и ереси	<p>1. Выполнение задания: написание эссе на тему «Папская теократия в средние века: замысел и реальность».</p> <p>Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений. Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p>
4.	Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI -XV вв.	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материала лекции, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. К критериям оценивания относятся полнота и точность ответа.</p> <p>3. Написание эссе «Положение и роль педагогов в средневековых университетах»</p> <p>Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений. Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p>

5.	Великие географические открытия	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>2. Выполнение группового задания по теме: составление кроссворда на тему «Экспедиции европейцев в эпоху великих географических открытий».</p> <p>Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует хорошего владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Предварительно требуется изучение рекомендованной учебной литературы и составление словаря понятий.</p> <p>Критериями оценивания являются оригинальность кроссворда, четкость формулировок в нем.</p>
6.	По всему курсу	Подготовка к экзамену.
5 семестр		
1.	Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма	<p>1. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала.</p>

2.	Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация. Контрреформация в Европе.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме:</p> <p>1. Подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию</p> <p>2. Выполнение группового задания по теме: составление кроссворда на тему «Реформация и контрреформация в Европе».</p>
3.	Особенности развития стран Западной Европы в XVI – пер. пол. XVII вв.	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме:</p> <p>1. Составление таблицы «Гражданские войны во Франции». Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p> <p>2. Подготовка конспекта статьи. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <p>1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;</p> <p>2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;</p> <p>3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.</p> <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала.</p>

6.	Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.	Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. При оценивании конспекта учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала.
7.	По всему курсу	Подготовка к экзамену.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации являются экзамен в 4 семестре, 5 семестре.

Вопросы к экзамену 4 семестр:

1. Содержание и периодизация истории средних веков. Типы средневекового государства и основные черты раннефеодальной монархии.
2. Сущность феодализма в зарубежной и отечественной историографии.
3. Источники по истории средних веков.
4. Древние германцы в I в. до н. э. - I в. н. э.
5. Причины и начало «великого переселения народов». Вестготское королевство.
6. Образование Вандальского и Бургундского королевств. Борьба с гуннами.
7. Падение Западной Римской империи. Остготское и Лангобардское королевства.
8. Франкское общество по данным «Салической Правды».
9. Процесс феодализации во франкском государстве.
10. Франкское государство.
11. Византия в IV-VI вв.
12. Византия в правление Юстиниана I.
13. Византия в VII- XI вв.
14. Культура раннесредневековой Европы.
15. Возникновение ислама и объединение Аравии.
16. Халифат Омейядов.
17. Халифат Аббасидов.
18. Страны Азии в раннее средневековье.
19. Индия в XIII-XV вв.
20. Китай в период династии Сун.
21. Япония в эпоху развитого средневековья.
22. Турция в XI-XV вв.
23. Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения.
24. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена.
25. Крестовые походы XII-XIII вв. Причина упадка и последствия крестоносного.
26. Города и торговые связи в Европе в XI-XV вв.
27. Средневековые ремесленные цехи.
28. Католическая церковь и ереси в Европе в V-XV вв.

Вопросы к экзамену 5 семестр:

1. Основные тенденции в развитии европейских стран в XI-XV вв.
2. Англия в конце XI-XII вв.
3. Англия в XIV-XV вв.
4. Франция в XI-XIII вв.
5. Франция в начале XIV в. Причины и ход Столетней войны.
6. Последствия столетней войны. Политическое объединение Франции во второй пол. XV в.
7. Испания в XI-XV вв.
8. Италия в XI-XV вв.
9. Европейская культура V-XV вв.
10. Система образования в средние века.
11. Культура Возрождения.
12. Поздняя Византия.
13. Предпосылки великих географических открытий. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию.
14. Первое кругосветное путешествие. Завоевание Мексики и Перу Испанией.
15. Колониальная система испанцев и португальцев в Америке. Последствия великих географических открытий.
16. Германия в нач. XVI в.
17. Немецкий гуманизм.
18. Движение за реформацию в Германии. Мартин Лютер.
19. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии.
20. Швейцария перед реформацией. Цвинглианская реформация.
21. Кальвинистская реформация. Контрреформация.
22. Испания в первой половине XVI в.
23. Испания во второй половине XVI-XVII вв.
24. Буржуазная революция в Нидерландах.
25. Причины и ход 30-летней войны.
26. Османская империя в XVI-XVII вв.
27. Империя Великих Моголов до середины XVII в.
28. Япония XVI-XVII в.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля. Формой промежуточного контроля является экзамен в 4 и 5 семестрах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции		Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: основные процессы, явления и закономерности исторического развития стран Запада и Востока в средние века, место и роль	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, выполненное задание по теме	Знаком в полной мере с основными этапами и закономерностями средневековой истории и местом данного исторического периода в мировой истории Может свободно ориентироваться в

		<p>средневековья в истории человечества для формирования гражданской позиции</p> <p>Умеет:</p> <p>ориентироваться в этапах и закономерностях средневековой истории, проводить параллели между зарубежным и российским средневековьем для формирования гражданской позиции</p>		<p>этапах и событиях средневековой истории, определять его значение.</p> <p>Владеет навыками анализа событий и процессов средневековой истории для определения их места в мировой истории.</p>
2.	<p>ОПК-1.</p> <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные факты, процессы и категории средневековой истории, в том числе развитие педагогической мысли и образования в средние века для осознания социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Умеет:</p> <p>ориентироваться в процессах и периодах средневековой истории, в том числе связанных с развитием образования для осознания социальной значимости своей будущей профессии.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, выполненное задание по теме (эссе)</p>	<p>Знаком в полной мере с основными фактами и процессами средневековой истории, в том числе с развитием педагогической мысли и образования в средние века.</p> <p>Может свободно ориентироваться в фактическом материале по истории образования в средние века и определять его значение в жизни общества.</p> <p>Способен, используя знания по средневековой истории, оценивать роль образования и педагогической деятельности</p>
3.	<p>ПК-7. Способность организовывать сотрудничество</p>	<p>Знает: основные этапы и закономерности</p>	<p>Устный ответ на практическом</p>	<p>Знаком в полной мере с основными фактами средневековой истории</p>

	<p>обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>средневековой истории для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и развития творческих способностей. Умеет: используя материал средневековой истории организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и развивать творческие способности</p>	<p>занятии, контрольная работа, выполненное задание по теме.</p>	<p>для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и развития творческих способностей. Может, используя материал средневековой истории, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и развивать творческие способности. Владеет в полной мере знаниями по истории средневековья для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и развития творческих способностей</p>
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература:

1. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем: пер. с англ. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. – 536 с. – URL: <https://new.znanium.com/read?pid=1077867> (дата обращения: 22.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 887 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1028870>

2. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа. 400-1500 / Г. Кенигсбергер. – Москва: Весь мир. – 2001. – 384 с. – URL: <https://new.znanium.com/read?pid=1013411> (дата обращения: 22.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.