

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Рабочая программа для обучающихся направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения: очная

Яркова И.В. История средневековья. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История средневековья. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии стран Западной Европы и Востока в эпоху средневековья; углубление представлений о движущих силах и содержании эволюции западноевропейской и восточных цивилизаций в средние века на основе использования достижений современного исторического знания; осмысление места и роли средневековья в истории человечества.

Задачи дисциплины:

- овладение основными категориями и понятиями истории средних веков;
- знакомство с историографическими традициями и новейшими исследовательскими подходами в решении ключевых проблем истории европейского средневековья;
- формирование представлений об основных процессах и событиях средневековой истории;
- развитие исследовательских умений.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История средневековья» входит в блок Б1 обязательной части ОП.

Для освоения дисциплины «История средневековья» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История древних цивилизаций», отдельных разделов «История России (с древнейших времен до начала XXI века)».

Освоение дисциплины «История средневековья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая история», «Историография», «Методика обучения и воспитания истории».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные процессы, явления, закономерности и особенности исторического развития зарубежных стран в период средневековья. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях средневековой истории, проводить параллели между историческим развитием отдельных зарубежных стран.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные категории, события, закономерности средневековой истории для осуществления педагогической деятельности. Умеет: ориентироваться в периодах и событиях истории средневековья для осуществления педагогической деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Число	в	Число	в
		семестре		семестре	
		8 семестр		9 семестр	
Общий объем зач.ед. час.	8	4		4	
	288	144		144	
Из них:					
Часы аудиторной работы (всего):	108	60		48	

Лекции	46	30	16
Практические занятия	62	30	32
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	180	84	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

8 семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/1 (1x15 =15)	-
2.	Контрольная работа	0-6	-
3.	Составление и рассказ тезауруса	0-4	-
4.	Устный ответ на практическом занятии	0-3 (3x15=45)	-
5.	Выполнение заданий по темам	0-3 (3x10=30)	-
6.	Ответ на экзамене	-	0-91

9 семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/1 (1x15 =15)	-
2.	Контрольная работа	0-8	-
3.	Составление и рассказ тезауруса	0-5	-
4.	Устный ответ на практическом занятии	0-3 (3x16=48)	-
5.	Выполнение заданий по темам	0-4 (4x6=24)	-
6.	Ответ на экзамене	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			и контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные /практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1.	Содержание истории средних веков и ее периодизация	12	2	-		
2.	Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства.	12	4	4		
3.	Возникновение и эволюция	12	4	4		

	Франкского государства.					
4.	Ранняя Византия.	16	2	2		
5.	Образование и развитие арабо-мусульманского государства	20	2	4		
6.	Страны Азии в раннее средневековье	16	4	4		
7.	Страны Азии в XI-XV вв.	16	4	4		
8.	Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв.	12	2	4		
9.	Крестоносное движение в Восточное средиземноморье	16	4	4		
10	Католическая церковь и ереси	12	2	-		
Итого (часов)		144	30	30		
9 семестр						
11.	Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI - XV вв.	40	8	8		
12.	Великие географические открытия	16	-	4		
13.	Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма	12	2	-		
14.	Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация. Контрреформация в Европе.	28	4	6		
15.	Особенности развития стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.	28	2	8		
16.	Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.	20	-	6		
Итого (часов)		144	16	32		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание тем дисциплины

Семестр 8.

Тема 1. Содержание истории средних веков и ее периодизация

Введение термина «средние века» итальянскими гуманистами эпохи Возрождения. Вклад Флавио Бьондо, Христофора Келлера в становлении нового взгляда на периодизацию всемирной истории. Отрицательная оценка средневекового периода. Изменение отношения к средневековому периоду. Представление о средних веках как о времени господства феодального строя (феодальной социально-экономической формации). Хронологические границы периода средних веков. Различное решение вопроса о рубеже между средними веками и новым временем в зарубежной и отечественной (советской) историографии. Дискуссия конца 80-90-х гг. XX в. в отечественной историографии по проблеме периодизации всемирной истории. Новый взгляд на нижнюю границу средневекового периода в современной отечественной медиевистике. Основные периоды средневековья. Основные этапы в развитии феодальных монархий.

Зарубежная историография о сущности европейского феодализма: понимание феодализма как политической или правовой системы в историографии эпохи Просвещения.

Дальнейшее уточнение понятия «феодализма» как вассально-ленной системы, опирающейся на условную земельную собственность в зарубежной историографии пер. пол. XIX в. Марковская теория Г.Л. Маурера. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на феодализм. Разработка проблемы сущности феодализма в медиевистике второй половины XIX в. Феодализм в трактовке «классической вотчинной теории». Понимание феодализма как системы личных связей. «Критическое направление» в зарубежной медиевистике конца XX в. (Р. фон Белов, А. Допш). Развитие комплексного понимания феодализма. Современная зарубежная медиевистика о сущности феодализма.

Понимание феодализма в отечественной историографии: феодализм как социально-экономическая формация; феодальная собственность на землю, ее специфические черты; роль мелкого крестьянского хозяйства и внеэкономического принуждения при феодальном строе. Политико-правовые признаки феодализма. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре средневековья.

Сущность переходного периода от античности к средневековью. Проблема генезиса феодализма в Европе. Возникновение «романтической» (Ж. Дюбо), «германистической» (А. Буленвилле) и «синтезной» теории происхождения феодализма и их дальнейшее развитие. Синтезная теория и попытка разработки типологии генезиса феодализма (А.И. Неусыхин, С.Д. Сказкин, З.В. Удальцова, Е.В. Гутнова). Теория «феодальной революции», ее дискуссионные аспекты. Различные плюралистические подходы к решению проблемы генезиса феодализма. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе.

Важнейшие источники по истории средних веков и их классификация.

Тема 2. Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства.

Термин «barbares», его различные толкования. Переходный период от античности к средневековью. Изменение в общественной жизни германцев в IV-V вв. Причины массовых вторжений германских племен на территорию Римской империи в IV-V вв.: усиление имущественного и социального неравенства в среде германцев; изменение климатических условий; нехватка продовольствия и годных для возделывания земель; давление одних варварских племен на другие и ослабление Римской империи.

Готский союз в Причерноморье. Нашествие гуннов. Движение вестготов по территории Римской империи. Образование Вестготского королевства в юго-западной Галлии. Изменения в социально-экономических отношениях вестготов под влиянием местных условий. Перемещение центра Вестготского государства на территорию Пиренейского полуострова. Изменения в политическом устройстве и общественных отношениях. Завоевание территории Вестготского королевства арабами.

Образование Вандальского королевства в Северной Африке и Бургундского королевства в юго-восточной Галлии. Вторжение гуннов под руководством Атиллы в Западную Европу. Битва на Каталаунских полях. Распад гуннского племенного союза.

Переворот Одоакра в Италии и падение Западной Римской империи. Государство Одоакра. Вторжение остготов в Италию и образование Остготского королевства. Политика Теодариха Великого. Завоевание Остготского королевства Византией. Образование Лангобардского королевства в Италии. Особенности общественного строя лангобардов. Общие результаты и значение варварских завоеваний. Роль германских народов в генезисе средневековых государств Европы.

Тема 3. Возникновение и эволюция Франкского государства.

Франки до их вторжения в Северную Галлию. Завоевание Северной Галлии и образование Франкского государства во главе с Хлодвигом. Принятие Хлодвигом христианства. Расширение границ Франкского государства при Хлодвиге и его приемниках. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным «Салической правды». Распад родовых связей, выделение аллода. Франкская община и ее эволюция в VI-VII вв. Социальное расслоение во Франкском обществе. Центральное и местное управление в

государстве Меровингов. Ослабление центральной власти при приемниках Хлодвига и причины этого явления. Дробление государства: Австрия, Нейстрия, Бургундия, Аквитания. Объединение страны майордомами Австрии

Франкская монархия Каролингов. Карл Мартелл и его борьба с арабами. Бенефициальная реформа, ее предпосылки и социальные последствия. Подчинение Карлом Мартеллом алеманов, баваров и фриз. Приход к власти Пипина III и урегулирование взаимоотношений с церковью. Захват королевского престола Пипином Коротким. Союз с папством. Походы Пипина в Италию и образование папского государства в Средней Италии. Реформы Пипина в сфере управления.

Франкское государство в правление Карла Великого. Его завоевательная политика: присоединение лангобардской Италии; походы за Пиренеи и образование Испанской марки; покорение Саксонии; войны с аварами и западными славянами. Основание империи, ее международное положение. Организация управления при Карле Великом, его нововведения. Военная и судебная реформы.

Причины ослабления центральной власти во Франкской империи. Внутриполитическая борьба при Людовике Благочестивом и его наследниках. Раздел империи по Верденскому договору.

Тема 4. Ранняя Византия

Проблема происхождения Византийской империи в историографии. Место Византийской цивилизации в политическом и социокультурном пространстве средневековой Европы. Дискуссии о «феодальной» эволюции византийского общества. Константин Великий, его государственные преобразования, Миланский эдикт 313 г. Особенности христианства в Византии. Попытка языческой реставрации. Феодосий I, его деяния. Христологические споры; несторианство, монофизитство и монофилитство. Организация управления империей. Роль ипподрома, образование партий (венеты, прасины, левки, русии). Приход к власти Юстиниана I. Империя при Юстиниане I. Кодификаторская деятельность. Восстание Ника. Завоевания в Африке и Италии. Борьба с Ираном. Вторжение славян. Последствия политики Юстиниана.

Кризис VII в. Арабское нашествие, битва при Ярмуке 636 г., осада Константинополя. Потеря Сирии, палестины, Египта. Перемены в аграрных отношениях. Парикия. Стратиоты. Фемный строй. Иконоборчество. Восстановление иконопочитания. Восстание Фомы Славянина. Политика императоров Македонской династии. Византийский город IX-XI вв. «Книга эпарха». Система управления империей в IX-XI вв. Внешнеполитическое положение империи. Византийско-русские отношения IX-XI вв. Внутриполитическая борьба в империи в первой половине XI в. Переворот Алексея I Комнина, его преобразования.

Тема 5. Образование и развитие арабо-мусульманского государства

Периодизация средневековой арабской истории. Географическое положение Аравийского полуострова и хозяйственные занятия населения. Кочевники-бедуины и население оазисов. Родоплеменные сообщества кочевников, их социально-политическая структура. Племенные протогосударства оазисов. Мекка. Медина. Разложение традиционных первобытнообщинных отношений. Причины и условия возникновения государства. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Язычество аравийских племен. Божества аравийского пантеона. Ал-Лат, аль-Узза, Манат, Руда. Фетишизм. Тотемизм. Идолопоклонство. «Заповедные места». Роль хранителей священных мест. Кахины. Тенденции постепенного перехода к единобожию. Складывание культа общеравийских божеств. Рахман, Иллах (Аллах). Ханифы. Сооружение святилищ общеравийского значения. Мекканский храм Кааба. Переплетение мощных религиозных потоков в Аравии. Распространение иудаизма и христианства в Аравии. Зороастризм и манихейство. Мухаммад. Традиционная биография. Начало открытой проповеди и борьба за новую веру. Основные идеи проповеди Мухаммада. Споры о личности Мухаммада. Значение принятия ислама. Коран как религиозно-культурный памятник и главная священная книга

мусульман. Суры. Айяты. Сунна как религиозно-культурный памятник. Хадисы, их структура и классификация. Роль сахабов в передаче хадисов. Мухаддисы. Обособление региональных центров сбора хадисов в начале VIII века. Кодификация хадисов. Основные направления в исламе. Хариджиты. Сунниты. Шииты.

Причины арабских завоеваний. Войны с Византией и завоевание ее территорий. Завоевание Ирана: этапы, особенности, результаты. Причины успехов арабов. Завоевания и начало складывания мусульманского мира.

Возникновение халифата Омейядов. Халифы и мусульманская община до 750 г.: принципы взаимоотношений во внутренней жизни. Завоевания арабов при Омейядах. Формирование мусульманского мира. Исламизация. Арабизация. Статус иноверческого населения в мусульманском мире. Зиммии. Возникновение халифата Аббасидов. Характер власти халифов. Центральные органы управления. Вазирь и их роль. Бармакиды. Территориально-административное деление. Организация власти на местах. Эмиры. Государственная казна и пути ее пополнения. Аграрные отношения в халифатах. Политический распад халифата Аббасидов, его причины и последствия. Государства распавшегося халифата. Халифат под властью Бувайхидов. Фатимидский халифат. Ирак и Сирия под властью Сельджукидов. Египет под властью Айюбидов. Мамлюкский султанат.

Тема 6. Страны Азии в раннее средневековье

Периодизация средневековой истории Индии. Политическая история Индии в VI–XII вв. Особенности политической структуры. Наиболее крупные государственные образования Севера и Юга. Внутренняя структура: две формы управления. Организация власти в княжествах и наместничествах. Особенности бюрократической традиции. Становление средневековой варново-кастовой системы. Феномен индийской общины. Структура и управление общины. Община и касты. Община и государство. Религия и культура Индии в раннее средневековье.

Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Синто – исконные верования и культы народа Ямато. Син и камы. Родовые божества – удзигами. Божество Сусаноономикото и богиня Аматэрасу. Культ предков. Структура общества Ямато. Клань, корпорации, рабы. Политическое устройство. Императорский клан, «божественные» клань, клань иммигрантов. Система управления. Характер взаимоотношений между клань. «Дома» родовой знати. Возвышение Сога. Сётоку-Тайси (574-621) и мероприятия по укреплению власти и принципов государственности. «Закон 17 статей». «Табель о рангах». Переворот Тайка. Отношения с Китаем.

Периодизация истории средневекового Китая. Империя Цзинь. Введение государственной надельной системы. Нашествие кочевников и его последствия. Восстановление надельной системы. Всекитайское раннефеодальное государство Суй (581-618 гг.). крестьянская война и падение династии Суй. Всекитайская империя Тан. Феодалные смуты первой половины X в. Религия и культура Китая в раннее средневековье.

Тема 7. Страны Азии в XI–XV вв.

Китай в XI–XV вв. Воцарение династии Сун. Общая характеристика Сунского периода. «Сунский феномен». Внутренняя политика первых сунских императоров. Меры по централизации страны.

Новые тенденции в развитии экономики в XI–XIII вв. Достижения в сельском хозяйстве. Роль Южного Китая. Положение в деревне в X–XI вв. и аграрная политика сунского правительства. Города, ремесло, торговля. Реформаторское движение 30-80-х гг. XI в. Причины выдвижения реформ. Академия в Иньтяне – центр оппозиционных настроений. Фань Чжунъянь как идеолог реформ. Ли Гоу и его «План обогащения государства, усиления армии и успокоения народа». Ван Аньши как реформатор. Значение реформ. Армия и особенности внешней политики сунского Китая. Нашествия на Китай в X–XIII вв. Кидани, тангуты, чжурчжэнь и их завоевания. Государства Ляо, Западное Ся, Цзинь. Северный и

Южный периоды сунской династии. Монгольская угроза империи Сун. Завоевание Китая монголами. Области расселения и основные монгольские племена. Монгольское общество и его эволюция. Образование государства. Чингисхан. Яса Чингисхана. Армия монголов. Первые монгольские завоевания. Этапы завоевания Китая.

Китай под властью монгольской династии. Хубилай. Политика монголов в отношении Китая и китайцев. Характер монгольского владычества. Антимонгольская борьба в XIV веке. «Общество Белого лотоса». Восстание «красных войск». Свержение монгольской династии. Освобождение Китая от монголов. Воцарение династии Мин.

Япония в XI-XV вв. Сёгунат как историческое явление. Основные источники для изучения. Предпосылки появления сёгуната. Социальная база. Причины возвышения военного сословия. Этапы формирования самурайства. Социально-этический облик самурайского сословия. Борьба Тайра и Минамото. Правление Ёритомо Минамото. Организация власти. Экономическая база сёгуната. Сёгуны и императоры. Социально-экономический облик сёгуната. Ходзё. Отражение монгольской опасности. Причины падения первого сёгуната. Правление императора Го Дайго. Политическая роль Асикага Такаудзи. Установление второго сёгуната. Особенности социально-политического облика сёгуната. Изменения в характере власти. «Эпоха войны». Формирование системы территориальных княжеств. Специфика экономического развития. Города. Крестьяне. Причины падения второго сёгуната.

Тема 8. Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв.

Рост городов в Европе в XI-XV вв. Архитектура, функции средневекового города. Особенности в развитии городов разных регионов Европы. Развитие торговли в Европе в XI-XV вв. Главные торговые пути и центры. Факторы, влияющие на развитие торговли в Европе в период средневековья. Причины объединения ремесленников в цехи. Цеховая иерархия. Положение учеников и подмастерьев. Функции цеха. «Замыкание цеха» и разложение цехового строя. Роль цехов в развитии производительных сил в Европе в ранний и поздний периоды их существования.

Тема 9. Крестоносное движение

Понятие «крестовый поход». Причины крестоносного движения. Политическая, экономическая и социальная ситуации накануне похода 1096–1099 гг., дискуссии в историографии. Религиозные настроения в конце XI в. Битва при Манцикерте. Проповедь Урбана II в Клермоне. Обет креста. Петр Пустынный и поход бедноты, еврейские погромы. Поход рыцарства (Готфрид Бульонский, Раймунд Тулузский, Роберт Фландрский, Роберт Нормандский, Боэмунд Тарентский). Осада Антиохии. Взятие Иерусалима. Образование Иерусалимского королевства, княжества Антиохийского, графств Эдесского и Триполитанского. Крестовый поход на вендов. Джихад. Саладин. Битва при Хаттине. Поход 1189–1192 гг. (Филипп II Август, Ричард I Львиное Сердце, Фридрих I Барбаросса). Образование Кипрского королевства. Поход 1199–1204 гг. Бонифаций Монферратский, Энрико Дандоло. Изменение направления похода. Разгром Задара. Взятие Константинополя в 1204 г. *Partitio Romaniae*. Образование Латинской империи. Тамплиеры и госпитальеры. «Похвала новому рыцарству» св. Бернара. Пиренейские и немецкие духовно-рыцарские ордена. Социальные функции и государственные образования орденов. Актуальные проблемы истории военномонашеских корпораций в современной историографии (Э. Латрел, Х. Бокман, У. Арнольд, М. Барбер, А. Фори, Х. Николсон, Ю. Сарновски и др.). Христианизация Восточной Прибалтики и крестовые походы. Институционализация крестоносного движения в XIII в. Идея обращения иноверцев, миссия св. Франциска. «Детский» крестовый поход (1212 г.). Крестовые походы Фридриха II и Людовика IX. Мамелюки. Крестовые походы на еретиков. Крестовый поход на монголов (1241 г.). Спад «крестоносного движения» в XIII в., различные объяснения в историографии. Критика крестоносного движения. Падение Акры. Процесс тамплиеров. Поздние крестовые походы 1274 – 1580 гг. (Н. Хаусли, К. Сеттон): итальянские походы (1254-1343); гуситские войны

(1420-1431); войны с османами, Священная лига, битвы при Никополе и Варне; поход на Гранаду и др. Проблема последствий крестовых походов в исторической науке

Тема 10. Католическая церковь и ереси

Понятие «ecclesia catholica». Оценка деятельности католической церкви XI–XIV вв. в светской и церковной (католической, протестантской и православной) историографии. Идеи и организационное оформление христианства. Священное Писание. Экзегетика. Патристика. Аврелий Августин, провиденциализм, «De civitas Dei». Епископат. Вселенские соборы. Символ веры. Тринитарное учение. Сотериология. Эсхатология. Таинства. Арианство и пелагианство. Христология и мариология. Миссионерство, apostolicum opus. Стратегии обретения святости и выбор модели благочестия. Культ святых (апостолы, местночтимые святые, св. Иаков, Николай, Мартин), их социальные функции, агиография, почитание реликвий, «Legenda Aurea» Якова Ворагинского. Западное монашество, аскеза, идеи imitatio Christi и vita communis. Орден св. Бенедикта. Ирландское монашество, св. Колумбан. Жизнь монастыря. Проблемы истории монашества в современной медиевистике (Ж. Леклерк, Й. Земмлер, Ф. Принц, А. Ангенендт, Й. Воллаш и др.). Каноникат, августинцы. Разделение церквей. Формирование католической церковной организации, догматики и богослужебной практики. Литургические циклы. Символика мессы (Гильом Дуранд). Привилегированный статус католического клира. Иерархия духовенства. Цистерцианский орден, Бернар Клервосский. Гумилиаты. Франциск Ассизский. «Новое» монашество: францисканский и доминиканский ордены. Проповедь. Понятие греха и искупления. Учение о чистилище, практика сатисфакций, индульгенции. Формы народного благочестия средних веков (Э. Даффи, К. Шрайнер, Э. Деларюэль, Г. Лобришон). Апокалиптические ожидания. Распространение сект и ересей. Проблема типологизации еретических течений. Евангельские религиозные городские движения XI–XII вв., вальденсы. Инакомыслие в университетах (Уильям Оккам). Истоки дуалистических ересей, гностики и манихеи. Катары, патарены, Альбигойские крестовые походы. Рейнский мистицизм (Майстер Экхарт), братья Свободного духа, бегарды. Милленаристская ересь (иоахимиты). Францисканцы-спиритуалы. Ересь апостольских братьев (Сегарелли, Дольчино). Ересь лоллардов (Джон Уиклиф). Ян Гус, гуситское движение в Богемии. Образование гуситской церкви. Табориты. Реакция духовных и светских властей, ордена проповедников, инквизиция. Оценка причин возникновения и характера еретических движений в исторической науке, дискуссии об их религиозной (М. Ламберт), социально-экономической и социальной направленности; концепция «изобретения» ереси Р. Мура, историко-антропологическое осмысление (Т. Асад). «Авиньонское пленение пап» (1309–1378). Великая схизма (1378–1417). Констанцский собор (1414–1418). Devotio moderna, Фома Кемпийский.

Семестр 9.

Тема 11. Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI–XV вв.

Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Усиление королевской власти. Социальная структура Англии и положение крестьянства в конце XI в. по данным книги «Книга страшного суда». Король и церковь. Особенности феодального строя в Англии. Возникновение городов и особенности их развития в XI–XII вв. Феодальная усобица середины XII в.

Начало династии Плантагенетов и их англо-французская держава в XII– начале XIII вв. Реформы Генриха II: судебная и военная. Центральное и местное управление. Отношения королевской власти с церковью, феодалами, городами. Экономическое развитие Англии в XIII в. Особенности аграрного развития страны. Положение в городах. Внешняя и внутренняя политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Генрих III. Баронская война. Возникновение парламента. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII– первой половине XIV вв. Особенности формирования сословной монархии в Англии.

Начало Столетней войны. Усиление парламента и его организация во второй половине XIV в. Английский манор XIII-XIV вв. Развитие товарно-денежных отношений в стране и положение разных слоев населения. Процесс коммутации крестьянских повинностей и захват общинных земель. Сеньориальная реакция в Англии. Проповедь Виклефа. Лолларды, Джон Болл. Восстание Уота Тайлера. Проблема экономического кризиса в Англии XIV-XV вв. в зарубежной и отечественной историографии. Развитие английской деревни в XV в.. «Старое» и «новое» дворянство. Развитие промышленности и торговли в XV в. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Война Алой и Белой Роз. Династия Йорков и усиление королевской власти. Начало династии Тюдоров.

Экономическое развитие Франции в XI-XV вв. Аграрные отношения. Внутренняя колонизация. Неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Влияние развития товарно-денежных отношений на французскую деревню в XIII в. Широкое распространение денежной ренты и начало личного освобождения крестьян. Рост городов XI-XIII вв. Различия между городами Северной и Южной Франции и их борьба с сеньорами.

Начало процесса централизации во Франции в XII-XIII вв., его предпосылки и особенности. Филипп II Август и Плантагенеты. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Создание общегосударственного аппарата управления. Реформы Людовика IX и их значение: судебная, финансовая. Дальнейшее усиление королевской власти. Политика Филиппа IV Красивого. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенции.

Причины и этапы Столетней войны. Конец Столетней войны. Завершение процесса складывания централизованного национального государства во Франции в конце XV в.

Особенности социально-экономического развития Германии в XI -пер. пол. XIII вв. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств в Германии. Внутриполитические и внешнеполитические факторы децентрализации. Немецкая агрессия против полабских славян и прибалтийских народов. Итальянская политика германских императоров. Юридическое закрепление за князьями важных государственных прав. Крах итальянской политики германских императоров в середине XIII в. Укрепление самостоятельности территориальных княжеств во второй половине XII - первой половине XIII вв. и начало упадка империи. Экономическое развитие Германии во второй половине XIII-XV вв. Особенности политического развития. Эпоха междуцарствия и дальнейший упадок империи. «Золотая булла» Карла IV Люксембурга и юридическое закрепление раздробленности Германии.

Поздняя Византия. Реставрация Византии Михаилом VIII Палеологом. Заключение унии. Взаимоотношения с итальянскими республиками. Война двух Андроников. Приход к власти Иоанна VI Кантакузина; гражданская война. Исихазм. Восстание зилотов. Византийско-генуэзская война. Турецкие завоевания, становление Османской империи. Заключение Ферраро-Флорентийской унии. Византийский гуманизм. Латинофилы. Туркофилы и ортодоксы. Осада и взятие Константинополя турками. Дискуссии о причинах гибели Византийской империи в историографии (С. Рансимен, Ф. Гренар, Р. Кроули и др.).

Основные тенденции развития культуры высокого средневековья, их оценка в историографии. Секуляризация образования; юридические и медицинские школы. Возникновение светской литературы: «Песнь о Роланде», куртуазия (трубадуры, труверы, миннезингеры), жанры народной словесности (новелла, фавлю, шванк, баллада), площадный театр (фарс). Рационализация знания. Образование первых университетов в Западной Европе. «Открытие» Аристотеля. Схоластика: номинализм (Росцелин, Абельяр) и реализм (Ансельм Кентерберийский), аверроизм и теория двойственной истины (Сигер Брабантский, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам). Фома Аквинский. Николай Кузанский. Систематизация и кодификация канонического права.

Различные подходы к оценке духовной культуры людей средневековья. Противопоставление церковной и народной культур, ее критика. Культура «безмолвствующего большинства» (А.Я. Гуревич), жанр автобиографий, понятие persona и проблема средневекового индивида.

Готическое искусство и архитектура. Функции визуальной культуры средневековья, подходы к ее интерпретации (Э. Маль, А. Варбург, Э. Кассирер, Г. Зедльмайр, Э. Панофский, Г. Бандманн, Э. Гомбрих, М. Пастуро, Ж.-К. Шмитт, Х. Бельтинг, Ж. Вирт, М. Камилл, П. Клауссен). Экспериментальная наука (Роджер Бэкон). Важнейшие изобретения: астрономических приборов (Сакробоско, Региомонтан), механических часов (Виллар д'Оннекур), пороха (Бертольд Шварц), огнестрельного оружия, бумаги, книгопечатания (Иоганн Гутенберг) и др.

Понятие «Ренессанс», «Возрождение». Представление о Возрождении в гуманистической историографии (Дж. Вазари). Оценка эпохи Возрождения в просветительской (Дж. Вико, Ф.М.А. Вольтер, У.Робертсон) и романтической (Новалис, Ф. Шлегель) интеллектуальных традициях. Споры о социально-экономической обусловленности Ренессанса: влияние раннекапиталистической эволюции на формирование новой культуры (Дж. Луццатто, М.А. Гуковский, В.И. Рутенбург и др.), воздействие урбанизации и коммунального движения на культуру Возрождения (Л.М. Баткин, А.Х. Горфункель), тенденции национальной консолидации и Ренессанс (Г. Барон), гипотеза автономного развития ренессансной культуры (Дж. Тоффанин). Осмысление ренессансной культуры в контексте переходности от средневековья к новому времени (М.А. Барг). Дискуссии об итальянском, европейском и мировом Возрождении. Проблемы периодизации истории культуры Ренессанса.

Основные принципы и достижения культуры Возрождения. Антропоцентризм; новые представления о месте человека в мире (Марсилио Фичино, Джованни Пико дела Мирандола). Индивидуализм; понятие личности (*persona*), физического лица в правоотношениях, авторского права. Гуманизм; осознание отличия *homo humanus* от Бога и от *homo vulgus* (Леонардо Бруни); отличие человека от животного. Значение классической филологии в *studia humanitatis*. Новое представление о свободе человеческой воли (Эразм Роттердамский). Новое понимание достоинства человека (*virtu*). Открытие перспективы в живописи (Паоло Уччелло). Важнейшие достижения Высокого Возрождения.

Тема 12. Великие географические открытия

Предпосылки великих географических открытий. Острая потребность в благородных металлах. Османские завоевания. Поиск новых морских путей в Индию и Китай. Успехи в кораблестроении, навигации и развитии географических знаний. Экспедиции португальцев. Их продвижение вдоль западного побережья африканского континента.

Х. Колумб и его идея открытия западного пути в Индию. Первая экспедиция Х. Колумба. Открытие Америки. Договор в Тордесильясе между Испанией и Португалией. Последующие экспедиции Х. Колумба и их итоги.

Открытие морского пути в Индию Васко да Гамой. Колониальные захваты португальцев. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Обострение противоречий между Испанией и Португалией. Соглашение 1929 г. Испанская колонизация Карибского бассейна. Завоевание Мексики и Перу. Колониальная система испанцев. Географические открытия в бассейне Тихого океана. Последствия великих географических открытий.

Тема 13. Проблема трансформации феодального общества и генезис капитализма

Классики экономической мысли о факторах капиталистической эволюции (А. Смит). Теория Т.Р. Мальтуса. К. Маркс о происхождении капитализма. Роль товарно-денежных отношений (Б. Гильдебрандт, К. Бюхер) и теория «вотчинного капитализма» (А. Допш). Критика марксистской концепции (М. Вебер, В. Зомбарт). Факторы социальной психологии и генезис капитализма (М. Вебер), критика теории (Ф. Бродель). Теория ступенчатого развития капитализма (А. Пиренн), ее критика (Дж. Абу-Лугод). Вклад российских медиевистов в разработку проблем генезиса капитализма (В.И. Рутенбург, М.А. Барг, А.Н. Чистозвонов). Переходная эпоха в трактовке «новой социальной истории» и «новой экономической истории». Теория модернизации (В.М. Раков и др.).

«Черная смерть», Столетняя война, турецкий фактор. Транспорт и коммуникация. Формы накопления капитала и национальные типы капиталистической эволюции. Появление ранней буржуазии и предпролетариата. Инновации в металлургии, горнодобывающей и текстильной промышленности, агрикультуре. Развитие инженерного и оружейного дела. Трансформация городов. Деньги. «Революция цен», различные концепции ее объяснения. «Сгон крестьян с земли», мануфактурное производство и фермерская экономика в Англии. Колониальная торговля в Испании и Португалии. Торговое и экономическое противостояние. Ростовщичество и централизованная рента во Франции. «Чистая сеньория» в Германии. Меццадрия, мануфактура и торговый капитал в Италии. Феномен «второго феодализма» в центрально-восточной Европе, его различные оценки в историографии (С.Д. Сказкин, Л.А. Котельникова и др.).

Тема 14. Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация. Контрреформация в Европе.

Понятие «Реформация», его различные осмысления. Предпосылки реформации в Германии. Экономическая и политическая обстановка в Германии в начале XVI в. и ее особенности. Социальная структура общества. Обострение социальных противоречий. Появление различных оппозиционных течений. Католическая церковь в Германии. Оппозиция против католицизма. Гуманизм в Германии и его специфические черты. Эразм Роттердамский. Иоганн Рейхлин. Ульрих фон Гуттен.

Начало борьбы за реформацию. Мартин Лютер, основные положения его учения. Вормский эдикт. Начало раскола реформации. Томас Мюнцер. Его социально-политические и религиозные взгляды. Рыцарское восстание и его разгром. Крестьянская война. Основные ее районы и программы. Анабаптизм после крестьянской войны. Мюнстерская коммуна. Лютеранство после поражения крестьян. «Аугсбургское вероисповедание» и попытка добиться религиозного единства. Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир. Итоги княжеской реформации.

Экономическое и политическое положение Швейцарии в XVI в. Лесные и городские кантоны, различия в их развитии. Предпосылки реформации. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Религиозные войны и гибель Цвингли. Перемещение центра реформации в Женеву. Жан Кальвин и кальвинистская реформация в Женеве. Догматы, этические и организационные принципы кальвинизма. Распространение кальвинизма в Европе.

Католическая реакция (контрреформация), ее сущность. Тридентский собор и его постановления. Усиление папства. Учреждение и деятельность ордена иезуитов. Книжная цензура. Введение индекса.

Тема 15. Особенности развития стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Англия XVI – первой половине XVII вв. Развитие промышленности. Начало аграрного переворота в деревне. Огораживания. Политика государственной власти в отношении огораживаний и экспроприированных. Положение мануфактурных рабочих. Развитие торговли. Изменения в социальном строе Англии. Борьба английского крестьянства за землю. Особенности английского абсолютизма. Реформация в Англии. Внутренняя политика Тюдоров. Колониальная экспансия. Англо-шотландские отношения. Обострение борьбы с Испанией. Победа Англии. Обострение социальных противоречий в Англии в конце XVI – начале XVII вв.

Франция в XVI – первой половине XVII вв. Экономическое развитие Англии в XVI в. Аграрный строй. Развитие промышленности и торговли. Социальная структура французского общества. Складывание абсолютизма во Франции. Галликанская церковь. Распространение реформационных идей. Буржуазное и дворянское направление в реформации. Предпосылки гражданских войн. Первый период гражданских войн (1560-1572). Второй период (1572-1576). Третий период (1576-1598). Парижская лига 1585 г.

Нантский эдикт 1598 г. Генрих IV и укрепление абсолютизма. Генеральные штаты 1614 г. Политика кардинала Ришелье и ее итоги.

Тридцатилетняя война как общеевропейская война. Споры о характере Тридцатилетней войны в историографии. Протестантская и Католическая унии. Чешско-пфальцский период. Дефенестрация. Датский период. Король Дании Кристиан IV. Альбрехт Валленштейн. Осада Штральзунда. Любекский мир. Вопрос о реституциях. Шведский период. Король Швеции Густав II Адольф. Сражение под Лютценом. Гейльброннский союз. Пражский мир. Франко-шведский период. Вестфальский мир, его оценки в историографии.

Тема 16. Страны Азии в XVI – первой половине XVII вв.

Внешняя политика Османа и его преемников. Этапы завоеваний. Судьбы Малой Азии и Балкан. Судьбы Византии. Падение Константинополя. Завоевания второй половины XV – начала XVI вв. Причины успехов турок. Масштабы империи. Значение возникновения Турецко-османской империи.

Внутренняя структура империи. Система тимаров. Зеаметы. Структура военных сил. Тимариоты и займы. Воины-аскери. Янычары. Военно-ленная система.

Система управления империей. Чиновничий аппарат. Хассы и арпалыки. Положение султана. Великий вазир и военно-административная система. Основные ведомства и их функции. Аграрные отношения. Города.

«Золотой век» империи. Сулейман I Великолепный (1520-1566). Начало кризиса военно-ленной системы в конце XVI века: причины и последствия. Народные движения в Османской империи.

Международное положение Османской империи во второй половине XVI – первой половине XVII в. антигабсбургский союз Османской империи с Францией. Отношения с Россией. Войны с Ираном.

Индия в XV-XVII вв. Начало колониальных захватов португальцев. Система управления португальскими владениями в Индии. Образование империи Великих Моголов. Внутренняя политика первых могольских правителей. Политическое устройство могольской империи.

Аграрные отношения. Пожалования ленов-джагиров. Владения заминдаров. Сойюргалы. Индусское храмовое землевладение. Положение крестьян. Развитие ремесла и торговли. Антифеодальные движения.

Правление Акбара. Расширение территории государства. Реформы Акбара: ликвидация джагирной системы, налоговая реформа, меры по развитию ремесла и торговли, внедрение принципа «один государь - одна религия».

Китай XV-XVII вв. Аграрные отношения в Китае в XV-XVII вв. Развитие ремесла и торговли. Проникновение европейцев в Китай. Начало китайско-русских отношений. Политическая борьба. Крестьянская война 1639-1644 гг. Завоевание Китая маньчжурами.

Япония в XVI-XVII в. Борьба за объединение страны. Режим Токугавы.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Семестр 8.

Тема 1: Варвары-германцы, их общественный строй (4 ч.)

План

1. Характеристика источников.
2. Места расселения и природно-климатические условия жизни германцев по данным античных авторов.
3. Занятия древних германцев.
4. Вопрос об общине и характере землепользования.
5. Имущественная и социальная дифференциация.
6. Политическая организация.
7. Религия древних германцев, обычаи и военная организация.

Тема 2: Возникновение и эволюция Франкского государства.
Франкское общество в эпоху «Салической Правды» (4 ч.)

План

1. «Салическая Правда» как исторический источник.
2. Основные виды хозяйственной деятельности франков.
3. Отношения собственности во франкской деревне.
4. Типы семьи у франков.
5. Характеристика общины этой эпохи.
6. Социальная структура франкского общества.
7. Судебно-административная организация.

Тема 3: Ранняя Византия. Общинная организация Византии
по данным «Земледельческого закона». (2 ч.)

План

1. Характеристика источников.
2. Система хозяйства по данным «Земледельческого закона».
3. Формы собственности в византийской общине.
4. Формы аренды в деревне по данным «Земледельческого закона».
5. Имущественная и социальная дифференциация в византийской общине.

Тема 5: Образование и развитие арабо-мусульманского государства (4 ч.)

План

1. Домусульманская Аравии.
2. Возникновение ислама и объединение Аравии.
3. Арабские завоевания при первых халифах.
4. Кризис халифата и гражданская война VII в.
5. Халифат Омейядов.
6. Халифат Аббасидов.

Тема 6: Страны Азии в раннее средневековье. (4 ч.)

План

1. Образование государства Сасанидов.
2. Социально-экономическое развитие государства Сасанидов.
3. Религия и ереси в государстве Сасанидов. Манихейство и его социальная сущность. Маздакитское движение.
4. Реформы Хосрова I Ануширвана.
5. Внешняя политика государства Сасанидов.
6. Культура доисламского Ирана.

Тема 7: Страны Азии в XI-XV вв. Делийский султанат в Индии (2 ч.)

План

1. Образование Делийского султаната.
2. Организация управления в Делийском султанате.
3. Формы феодального землевладения в Индии в XIII-XV вв.
4. Положение сельского населения в Делийском султанате.
5. Развитие городов.
6. Делийский султанат в период его расцвета (конец XIII – первая половина XIV в.).
7. Распад Делийского султаната.

Тема 8: Страны Азии в XI-XV вв. Китай в период династии Сун (2 ч.)

План

1. Аграрные отношения в Китае в период династии Сун.

2. Развитие городов и городской экономики в Китае в X-XII вв.
3. Реформы XI в. в Китае и их итоги.
4. Внешнеполитическое положение Сунской империи.

Тема 9: Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв. (4 ч.)

План

1. Рост городов в Европе в XI-XV вв.
2. Развитие торговли в Европе в XI-XV вв.
3. Причины объединения ремесленников в цехи.
4. Цеховая иерархия. Положение учеников и подмастерьев.
5. Функции цеха.
6. «Замыкание цеха» и разложение цехового строя.
7. Роль цехов в развитии производительных сил в Европе в ранний и поздний периоды их существования.

Тема 10: Крестоносное движение в Восточное средиземноморье (4 ч.)

План

1. Предпосылки крестовых походов и их характер.
2. Начало крестоносного движения Первый крестовый поход.
3. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена.
4. Крестовые походы XII-XIII вв.
5. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Семестр 9.

Тема 12: Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI -XV вв. Развитие европейской культуры в XI-XV вв. (2 ч.)

План

1. Мировоззрение. Теология, схоластика, мистика.
2. Развитие образования. Средневековые университеты.
3. Городская культура.
4. Рыцарская культура.

Тема 13: Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI -XV вв. Культура Возрождения в Италии (6 ч.)

План

1. Предпосылки Возрождения.
2. Общая характеристика гуманизма.
3. Основные этапы развития раннего и зрелого гуманизма.
 - а) начало гуманизма (творчество А. Данте, Ф. Петрарки, Д. Бокаччо);
 - б) гражданский гуманизм;
 - в) Лоренцо Валла и его этическая концепция;
 - г) учение о человеке Люка Баттиста Альберти;
 - д) Платоновская академия.
4. Искусство раннего Возрождения.

Тема 14: Великие географические открытия (4 ч.)

План

1. Причины великих географических открытий. Открытие Америки.
2. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты и торговля португальцев в Индии.
3. Открытие западного пути в Индию и первое кругосветное путешествие.
4. Завоевание Мексики и Перу Испанией.

5. Последствия великих географических открытий.

Тема 15: Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация. Контрреформация в Европе (6 ч.)

План

1. Начало реформации в Германии.
2. Предпосылки крестьянской войны.
3. Программа Томаса Мюнцера и его сторонников.
4. «Двенадцать статей»:
 - а) общий характер этой программы;
 - б) ее радикальные и умеренные требования.
5. Бюргерская программа:
 - а) план политических преобразований в империи;
 - б) требования горожан;
 - в) позиция бюргерства по отношению к рыцарству;
 - г) позиция бюргерства по отношению к крестьянству.
6. Развитие реформации в Германии после крестьянской войны.
7. Реформация в Швейцарии.
8. Контрреформация.

Тема 16: Особенности развития стран Западной Европы в XVI – пер. пол. XVII вв. Огораживания в Англии (2 ч.)

План

1. Огораживания в конце XV и в XVI вв.
 - а) причины огораживаний;
 - б) их масштабы и характер;
 - в) социальные последствия огораживаний.
2. Политика государства в отношении огораживаний:
 - а) законы против огораживаний;
 - б) законодательство против бродяг.
3. Значение процесса огораживаний в развитии Англии.

Тема 17: Особенности развития стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв. Нидерландская буржуазная революция (4 ч.)

План

1. Нидерланды до революции. Предпосылки буржуазной революции.
 - а) политический строй Нидерландов;
 - б) экономическое развитие;
 - в) политика правительства Филиппа II.
2. Начало революции.
3. Диктатура герцога Альбы.
4. Восстание 1572 г. и зарождение буржуазной республики на севере
5. Развитие событий от восстания 4 сентября 1576 г. до падения Антверпена.
6. Республика Соединенных провинций в конце XVI- первой половине XVII вв.

Тема 18: Особенности развития стран Западной Европы в XVI – пер. пол. XVII вв. Политика Ришелье по укреплению абсолютной монархии во Франции (2 ч.)

План

1. Последствия гугенотских и феодальных смут во Франции.
2. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшей централизации государства.
3. Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.
4. Ришелье об отношении монархии у буржуазии.

5. Взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народу.

Тема 19: Страны Азии в XVI – первой половине XVII в. Османское государство (2 ч.)

План

1. Расширение территории Османской империи в XV-XVI в.
2. Военно-административное устройство Османской империи.
3. Экономическое развитие Османской империи в XV-XVII в.
4. Народные движения в османской империи.

Тема 20: Страны Азии в XVI – первой половине XVII в. Империя Великих Моголов до середины XVII в. (2 ч.)

План

1. Образование империи Великих Моголов.
2. Реформы Шер-Шаха.
3. Империя Великих Моголов при Акбаре:
 - а) Внешняя политика Акбара.
 - б) Внутренняя политика Акбара: аграрная, военная, административная, религиозная реформы.
4. Империя Великих Моголов в первой половине XVII в. при Джахангире и Шах-Джахане.

Тема 21: Страны Азии в XVI – первой половине XVII в. Режим Токугавы в Японии (2 ч.)

План

1. Установление режима Токугавы.
2. Завершение политического объединения страны.
3. Политико-административная система сегуната.
4. Экономическое развитие Токугавского сегуната.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

2. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контрольная работа

Темы контрольных работ

Семестр 8.

1. Сущность феодализма в зарубежной историографии.
2. Отечественная историография о сущности феодализма.
3. Источники по истории средних веков.
4. Общественный строй древних германцев в I в. до н. э. - I в. н. э.
5. Вестготское королевство.
6. Вандальское королевство.

7. Остготское королевство.
8. Лангобардское королевство.
9. Бенифициальная реформа Карла Мартелла во Франкском государстве.
10. Франкское государство в правление Карла Великого.
11. Византия в правление Юстиниана I.
12. Иконоборческое движение в Византии.
13. Возникновение ислама и объединение Аравии.
14. Халифат Омейядов.
15. Халифат Аббасидов.
16. Индия в раннее средневековье.
17. Ремесло в средневековом городе. Города в средневековой Европе как центры образования. Средневековые университеты.
18. Основные этапы крестового движения.
19. Германия в правление Оттона I.
20. Христианская церковь в раннее средневековье.
21. Ереси в средневековой Европе и борьба с ними.
22. Культура раннесредневековой Европы.
23. Развитие образования в раннее средневековье.

Семестр 9.

1. Вильгельм Незаконнорожденный и завоевание Англии.
2. Борьба за парламент в Англии.
3. Война Красной и Белой роз в Англии.
4. Становление сословной монархии во Франции.
5. Столетняя война.
6. Реконкиста в Испании.
7. Социально-политическое развитие Германии XII-XV вв.
8. Борьба североитальянских городов с германскими императорами за независимость.
9. Делийский султанат в Индии.
10. Исторические особенности итальянского гуманизма.
11. Рыцарская культура.
12. Школы и университеты в средние века.
13. Огороживания в Англии в XV в.
14. Предпосылки великих и начало великих географических открытий. Открытие Америки.
15. Магеллан и первое кругосветное путешествие.
16. Завоевание Мексики и Перу Испанией.
17. Немецкий гуманизм.
18. Мартин Лютер и его реформационное учение.
19. Цвинглианская реформация.
20. Реформационное учение Ж. Кальвина.
21. Контрреформация в Европе.
22. Османская империя в XVI-XVII вв.
23. Империя Великих Моголов до середины XVII в.
24. Япония XVI-XVII в.

4. Задания по темам

Тема: Содержание истории средних веков и ее периодизация

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Маркова С.П. Понятие «феодализм» в современной исследовательской интерпретации. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-feodalizm-v-sovremennoy-issledovatel'skoy-interpretatsii> (дата обращения: 23.05.2020).

Тема: Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства.
Задание: составление схемы: «Органы управления у древних германцев».

Тема: Возникновение и эволюция Франкского государства.
Задание: составление схемы: «Социальная структура франкского общества».

Тема: Ранняя Византия.
Задание: используя данные «земледельческого закона» составить схему «основные категории населения византийской деревни».

Тема: Образование и развитие арабо-мусульманского государства
Задание: написание эссе на тему «Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации».

Тема: Страны Азии в XI-XV вв.
Задание: составление таблицы

«Завоевания монголов»		
Даты	Основные события	Итоги

Тема: Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв.
Задание: составление схемы: «Основные функции средневекового цеха».

Тема: Крестовое движение в Восточное средиземноморье
Задание: подготовка эссе на тему «Крестовые походы и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока».

Тема: Католическая церковь и ереси
Задание: подготовка эссе на тему «Папская теократия в средние века: замысел и реальность».

Тема: Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI-XV вв.
Задания:

1. Выявите особенности экономического и политического развития мусульманской Испании
2. Определите значение термина «реконкиста» и особенности начального этапа реконкисты в Испании.
3. Определите причины политической раздробленности Италии;
4. Выявите обстоятельства, способствовавшие более раннему развитию городов Италии.
5. Выявить факторы централизации во Франции;
6. Описать структуру Генеральных штатов;
7. Указать причины Столетней войны.
9. Подготовка эссе на тему «Положение и роль педагогов в средневековых университетах».

Тема: Великие географические открытия
Задание: составление кроссворда на тему «Экспедиции европейцев в эпоху великих географических открытий».

Тема: Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма
Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Нуреев РМ. «Генезис капитализма: роль институтов, благоприятных для развития предпринимательства». URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-kapitalizma-rol-institutov-blagopriyatnyh-dlya-razvitiya-predprinimatelstva> (дата обращения: 22.05.2020).

Тема: Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация.
Контрреформация в Европе

Задание 1: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Исаев С.А. Реформация в Европе, 1517-1660 гг.: хронологический обзор. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformatsiya-v-evrope-1517-1660-gg-hronologicheskij-obzor> (дата обращения: 22.05.2020).
Задание 2: Составление кроссворда на тему «Реформация в Германии и Швейцарии».

Тема: Особенности развития стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.
Задание 1: составление таблицы

«Гражданские войны во Франции»

Даты периодов	Основные события	Итоги

Задание 2: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Соусова Ю.И. Финансовая политика Марии Тюдор (1553-1558 гг.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-politika-marii-tyudor-1553-1558-gg> (дата обращения: 22.05.2020).

Тема: Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему:
Ванина Е.Ю. Расцвет и падение империи Великих Моголов. URL: <http://annales.info/india/small/mogols.htm> (дата обращения: 22.05.2020).
Смирнитский С.А. Япония в эпоху Токугава. URL: http://samlib.ru/s/smirnitskij_s_a/his1985.shtml (дата обращения: 22.05.2020).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
7 семестр		

1.	Содержание истории средних веков и ее периодизация	<p>Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
2.	Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства.	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Выполнение задания по теме: составление схемы «Органы управления у древних германцев».</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной литературы, в частности сочинений Ю. Цезаря и К. Тацита.</p> <p>К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала.</p>
3.	Возникновение и эволюция Франкского государства.	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Выполнение задания по теме: составление схемы «Социальная структура франкского общества».</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.</p> <p>К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала.</p>

4.	Ранняя Византия.	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p>
5.	Образование и развитие арабо-мусульманского государства	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Выполнение задания: написание эссе на тему «Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации».</p> <p>Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений.</p> <p>Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p>
6.	Страны Азии в раннее средневековье	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p>
7.	Страны Азии в XI-XV вв.	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Выполнение задания по теме: составление таблицы: «Завоевания монголов»</p> <p>Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.</p> <p>Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p>
8.	Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв.	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Выполнение задания по теме: составление схемы: «Основные функции средневекового цеха»</p> <p>Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.</p> <p>К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала.</p>

9.	Крестоносное движение в Восточное средиземноморье	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Выполнение задания: написание эссе на тему «Крестовые походы и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока».</p> <p>Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений. Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p>
10.	Католическая церковь и ереси	<p>Выполнение задания: написание эссе на тему «Папская теократия в средние века: замысел и реальность».</p> <p>Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений. Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p>
11	По всему курсу	<p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.</p> <p>Контрольная работа</p>

9 семестр		
1.	<p>Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI -XV вв.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий по теме. Подготовка эссе «Положение и роль педагогов в средневековых университетах» Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материала лекции, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. К критериям оценивания относятся полнота и точность ответа. Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений. Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p>
2.	<p>Великие географические открытия</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям. Выполнение задания по теме: составление кроссворда на тему «Экспедиции европейцев в эпоху великих географических открытий». Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует хорошего владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Предварительно требуется изучение рекомендованной учебной литературы и составление словаря понятий. Критериями оценивания являются оригинальность кроссворда, четкость формулировок в нем.</p>

3.	Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма	<p>Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала.</p>
4.	Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация. Контрреформация в Европе.	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.</p> <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
5.	Особенности развития стран Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Выполнение заданий по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Гражданские войны во Франции». 2. Подготовка конспекта статьи. <p>Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.</p> <p>Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; 2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; 3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала.</p>

6.	Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.	<p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>При оценивании конспекта учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала.</p>
7.	По всему курсу	<p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.</p> <p>Контрольная работа.</p>

1. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену 8 семестр:

1. Содержание и периодизация истории средних веков. Типы средневекового государства и основные черты раннефеодальной монархии.
2. Сущность феодализма в зарубежной и отечественной историографии.
3. Источники по истории средних веков.
4. Древние германцы в I в. до н. э. - I в. н. э.
5. Причины и начало «великого переселения народов». Вестготское королевство.
6. Образование Вандальского и Бургундского королевств. Борьба с гуннами.
7. Падение Западной Римской империи. Остготское и Лангобардское королевства.
8. Франкское общество по данным «Салической Правды».
9. Процесс феодализации во франкском государстве.
10. Франкское государство.
11. Византия в IV-VI вв.
12. Византия в правление Юстиниана I.
13. Византия в VII- XI вв.
14. Культура раннесредневековой Европы.
15. Возникновение ислама и объединение Аравии.
16. Халифат Омейядов.
17. Халифат Аббасидов.
18. Страны Азии в раннее средневековье.
19. Индия в XIII-XV вв.
20. Китай в период династии Сун.
21. Япония в эпоху развитого средневековья.
22. Турция в XI-XV вв.
23. Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения.
24. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена.
25. Крестовые походы XII-XIII вв. Причина упадка и последствия крестоносного.

26. Города и торговые связи в Европе в XI-XV вв.
27. Средневековые ремесленные цехи.
28. Католическая церковь и ереси в Европе в V-XV вв.

Вопросы к экзамену 9 семестр:

1. Основные тенденции в развитии европейских стран в XI-XV вв.
2. Англия в конце XI-XII вв.
3. Англия в XIV-XV вв.
4. Франция в XI-XIII вв.
5. Франция в начале XIV в. Причины и ход Столетней войны.
6. Последствия столетней войны. Политическое объединение Франции во второй пол. XV в.
7. Испания в XI-XV вв.
8. Италия в XI-XV вв.
9. Европейская культура V-XV вв.
10. Система образования в средние века.
11. Культура Возрождения.
12. Поздняя Византия.
13. Предпосылки великих географических открытий. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию.
14. Первое кругосветное путешествие. Завоевание Мексики и Перу Испанией.
15. Колониальная система испанцев и португальцев в Америке. Последствия великих географических открытий.
16. Германия в нач. XVI в.
17. Немецкий гуманизм.
18. Движение за реформацию в Германии. Мартин Лютер.
19. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии.
20. Швейцария перед реформацией. Цвинглианская реформация.
21. Кальвинистская реформация. Контрреформация.
22. Испания в первой половине XVI в.
23. Испания во второй половине XVI-XVII вв.
24. Буржуазная революция в Нидерландах.
25. Причины и ход 30-летней войны.
26. Османская империя в XVI-XVII вв.
27. Империя Великих Моголов до середины XVII в.
28. Япония XVI-XVII в.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля. Формой промежуточного контроля является экзамен в 8 и 9 семестрах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания

1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные процессы, явления, закономерности и особенности исторического развития зарубежных стран в период средневековья. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях средневековой истории, проводить параллели между историческим развитием отдельных зарубежных стран.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, выполненные задания по темам	Знаком с основными процессами, явлениями, закономерностями и особенностями исторического развития зарубежных стран в период средневековья. Может ориентироваться в этапах и закономерностях средневековой истории, проводить параллели между историческим развитием отдельных зарубежных стран.
2.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные категории, события, закономерности средневековой истории для осуществления педагогической деятельности. Умеет: ориентироваться в периодах и событиях истории средневековья для осуществления педагогической деятельности.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, выполненные задания по темам	Знаком с основными категориями, событиями, закономерностями истории средневековья для осуществления педагогической деятельности. Может свободно ориентироваться в периодах и событиях истории средневековья для осуществления педагогической деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем: пер. с англ. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. – 536 с. – URL: <https://new.znanium.com/read?pid=1077867> (дата обращения: 22.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 887 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1028870>

2. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа. 400-1500 / Г. Кенигсбергер. – Москва: Весь мир. – 2001. – 384 с. – URL: <https://new.znaniium.com/read?pid=1013411> (дата обращения: 22.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znaniium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.