

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В 17– 18 ВВ.**  
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании  
Форма обучения: заочная

Сулова Л Н. История российского государства в 17 – 18 вв. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история, менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История российского государства в 17 – 18 вв. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии российского государства в XVII-XVIII вв.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных событиях и особенностях политического, социально-экономического и культурного развития эпохи;
- развитие способностей установления причинно-следственных связей;
- осмысление дискуссионных проблем отечественной истории изучаемого периода;
- представить состояние источниковой базы по основным темам периода;
- выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно-историческом процессе.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российского государства в 17–18 вв.» входит в блок Б1.В вариативной части ОП и является обязательной дисциплиной с индексом Б1.В.ОД.8.

Для освоения дисциплины «История российского государства в 17–18 вв.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «История Российского государства с древнейших времен до 17 в.».

Данная дисциплина лежит в основе последующего изучения курса «История Российской империи 19 в.», «История России 20 в.», а также дисциплин по выбору, позволяя воссоздать целостную картину исторического развития Российской цивилизации, понять закономерности и узловые моменты ее эволюции.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: основные процессы, явления и тенденции исторического и социально-культурного развития Российского государства. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях российской истории; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять внешнюю критику источника, проводить поиск исторической информации.
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: сущность понятий; принципы толерантности, культурные традиции народов своей страны; основные способы построения коммуникаций в коллективе; основные закономерности межличностных коммуникаций. Умеет: наладить контакт, взаимодействовать с коллегами; устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: понятийно-категориальный аппарат истории России в период с XVII – XVIII веков; основные факты и процессы истории России в период с XVII – XVIII веков для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: оперировать понятийно-категориальным аппаратом для постановки и решения исследовательских задач в области образования; находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
--	---

## 2. Структура и объём дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		3	4
Общий объём	зач. ед.	8	5
час		288	180
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	28	14	14
Лекции	12	6	6
Практические занятия	16	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	260	94	166
Вид промежуточной аттестации		Зачёт	Экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

### Семестр 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Составление и рассказ тезауруса	0-20	-
2.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x4=20)	
3.	Задания по темам	0-10 (10x3=30)	
3.	Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю	0-30	-
4.	Зачет	-	0-61

### Семестр 4

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Составление и рассказ тезауруса	0-10	-

2.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x4=20)	
3.	Задания по темам	0-10 910x3=30)	
3.	Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю	0-30	-
4.	Контрольная работа	0-10	
4.	Экзамен	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценивание (зачёт)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачёт
2.	61-100	Зачёт

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2.1

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<b>3 семестр</b>						
1.	Смутное время 1598-1613 гг.	36	2	2		
2.	Соборное Уложение 1649 г.- кодекс феодального права России.	36	2	2		
3.	Россия в период реформ первой четверти XVIII в.	36	2	4		
	<b>Итого (часов)</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		

4 семестр						
1.	Крестьянская война под предводительство Е.И.Пугачева. 1773-1775 гг.	59	2	2		
2.	Развитие абсолютизма в России во второй половине XVIII в.	59	2	2		
3.	Культура России в XVIII в.	62	2	4		
	<b>Итого (часов)</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### 4.2.1. Темы лекционных занятий

#### Семестр 3.

##### Тема: Смутное время 1598- 1613 гг.

Смутное время 1598- 1613 гг. Предпосылки и причины смутного времени. Этапы Смуты и хроника событий. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Проблема самозванства в России XVII в.

##### Тема: Соборное Уложение 1649 г.- кодекс феодального права России.

Сущность Соборного Уложения 1649 года. Порядок принятия, основные положения, причины. Роль Соборного Уложения 1649 года в различных сферах жизни человека.

##### Тема: Россия в период реформ первой четверти XVIII в.

Преобразования первой четверти XVIII в. в центральном и местном управлении, в области культуры. Социальная политика Петра I. Военные реформы Петра I.

#### Семестр 4

##### Тема: Крестьянская война под предводительство Е.И.Пугачева. 1773-1775 гг.

Причины, цели и участники Крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Ход боевых действий. Положительные и отрицательные итоги Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева. Значение Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева в Истории России.

##### Тема: Развитие абсолютизма в России во второй половине XVIII в.

Зарождение абсолютизма в России во второй половине XVIII в. Основные черты абсолютной монархии. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная Комиссия 1767-1768 гг. Законодательство последней трети XVIII в.: Учреждения для управления губерний (перестройка местных органов власти и управления); Жалованная грамота дворянству; Жалованная грамота городам.

##### Тема: Культура России в XVIII в.

Развитие русской культуры в первой половине XVIII в.: появление новых черт. Понятие “новая культура”. Причины возникновения «новой культуры» и сферы ее проявления. Развитие общественно-политической мысли. Влияние идей эпохи Просвещения на развитие культуры в России (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкой, Екатерина II).

#### 4.2.2. Планы практических занятий

##### Семестр 3

Тема: Смута в России начала XVII в.

1. Кризис общества и государства в конце XVI- начале XVII вв. Причины смуты.
2. Понятие Смутного времени в исторической литературе.
3. Основные периоды смуты и их характеристика.
4. Итоги смуты и их последствия для развития страны.

Тема: Соборное Уложение 1649 г.- кодекс феодального права России.

1. Исторические условия создания Соборного Уложения 1649 г.
2. Земский Собор 1648 г. Составление и утверждение Уложения.
3. Структура, издания и источники Соборного Уложения.
4. Основные категории и группы феодально-зависимого населения России по статьям глав XI «Суд о крестьянах», XIX «О посадских людях», XX «Суд о холопах» Соборного Уложения 1649 г.: а) крестьяне, б) холопы, в) бобыли, г) посадское население.

5. Государственный и политический строй России по Соборному Уложению 1649 г.: а) царская власть; б) Боярская дума; в) Земские соборы; г) приказы; д) местное управление; е) церковь и духовенство.

Проанализировать главы I, II, VI, XII, XIII, XXI. Проследить процесс усиления царской власти, тенденции перерастания сословно-представительной монархии в монархию абсолютную.

6. Историческое значение создания Соборного Уложения 1649 г. и его роль в развитии государства.

Тема: Россия в период реформ первой четверти XVIII в.

1. Причины реформ первой четверти XVIII в.
2. Состояние русской армии и флота в XVII в. (пехота, конница, артиллерия, флот).
3. Образование Российской империи и создание регулярной армии и флота:
  - а) создание регулярной армии и флота;
  - б) численность войск;
  - в) организационная структура, вооружение.
4. Военный и морской уставы Петра I:
  - а) система обучения войск;
  - б) система воспитания русской регулярной армии и ее сословный характер.

##### Семестр 4

Тема: Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. 1773-1775 гг.

1. Причины крестьянской войны.
2. Движущие силы.
3. Ход крестьянской войны.
4. Причины поражения и значение.

Тема: Развитие абсолютизма в России во второй половине XVIII в.

1. Основные черты абсолютной монархии.
2. Уложенная Комиссия 1767-1768 гг.

3. Законодательство последней трети XVIII в.: Учреждения для управления губерний (перестройка местных органов власти и управления); Жалованная грамота дворянству; Жалованная грамота городам.

4. Дискуссия по проблемам абсолютизма в России.

Тема: Культура России XVIII в.

1. Просвещение:

а) общеобразовательные и специальные школы;

б) «Образовательная реформа» Екатерины II.

2. введение гражданского алфавита и арабских цифр.

3. Наука и техника. Академия наук – крупнейший научный центр. Основание Московского университета.

4. Искусство. Возникновение русского профессионального театра.

5. Развитие общественно-политической мысли. Литература и журналистика.

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

##### Семестр 3

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю

##### Рейтинг-контроль № 1.

###### Вариант I.

1. Восстановите хронологическую последовательность событий:

а) Деулинское перемирие России с Польшей

б) битва под Добрыничами, поражение Лжедмитрия I;

в) Семибоярщина;

г) восстание под предводительством Болотникова;

д) избрание Михаила Романова на русский престол.

2. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд: 9 марта 1607 г.; 1649 г.; 1661 г.

3. Противниками церковной реформы патриарха Никона были:

а) протопоп Логгин;

б) Боярин Б.И. Морозов;

в) Стефан Вонифатьев;

г) протопоп Аввакум.

4. Какие положения относятся к особенностям развития хозяйственно-экономической сферы Русского государства в XVII в.?

- а) Земледельческий характер экономики и слабое развитие городов.
- б) Утверждение мануфактуры и крупного предпринимательского хозяйства, основанного на наемном труде;
- в) Доминирующее положение в промышленности занимает ремесло и мелкотоварное производство.
- г) Развитие политики меркантилизма и начало формирования всероссийского рынка.
- д) Развитие внешней колонизации и участие в общеевропейской морской торговле.

5. Выберите правильное определение: Смута – это ...

а) политический кризис в российском государстве конца XVI - начала XVII в., выразившийся в вырождении модели тиранического самодержавия и тесно связанный с прекращением династии Рюриковичей.

б) явление духовной жизни России конца XVI - начала XVII в., означающее разложение нравственных и религиозных норм общества.

в) системный кризис, охвативший все сферы жизни Российского государства в конце XVI - начале XVII в.

г) период конца XVI – начала XVII в., характеризующийся укреплением абсолютной монархии в России.

6. Прочитайте текст.

А). Определите название и автора исторического источника;

Б). Ответьте на вопрос: Что подразумевает автор, когда говорит: «все, что до нас положено – лежи так во веки веков»?

В). На основе текста источника и ваших исторических знаний назовите не менее 3-х причин протеста против церковной реформы патриарха Никона.

[...] И прочих наших на Москве жарили да пекли: Исаию сожгли, и после Авраамия сожгли, и иных поборников церковных многое множество погублено, их же число бог изочтет. Чудо, как-то в познание не хотят приитти: огнем, да кнутом, да виселицею хотят веру утвердить!.. Мой Христос не приказал нашим апосталам так учить...

Бог благословит: мучься за сложение перст, не разсуждай много! А я стобой за сие о Христе умереть готов. Аще я и не смыслен гораздо, неука человек, та то знаю, что все в церкви, от святых отец преданная, свята и непорочна суть. Держу до смерти, яко же приях; не прелагаю предел вечных, до нас положено: лежи оно так во веки веком! [...]

### Вариант II.

1. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Осада Троице-Сергеева монастыря поляками
- б) Подписание договора о призвании на русский престол королевича Владислава
- в) Столбовский мир со Швецией
- г) Восстание под предводительством Хлопка
- д) Убийство Лжедмитрия I.

2. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд: 1627 г.; 1653 г.; 1667 г.

3. «Белые слободы» в городах были отменены при ...

- а). Василии Шуйском;
- б). Борисе Годунове;
- в) Михаиле Федоровиче Романове;

г). Алексее Михайловиче Романове.

4. Какие положения относятся к предпосылкам развития абсолютизма в России?

- а) Усиление роли земских соборов;
- б) Сокращение значения Боярской думы как высшего законодательного органа и расширение ее исполнительных функций;
- в) Сохранение системы местничества;
- г) Формирование системы приказов и рост числа приказных служителей;
- д) Сосредоточение власти на местах в руках воевод.

5. Выберите правильное определение: Всероссийский рынок – это ...

- а) Экономические связи между непосредственными производителями и собственниками средств производства;
- б) Форма крупной оптовой торговли, носившая сезонный характер;
- в) Привилегированная торговая корпорация, включавшая в свой состав представителей крупного купеческого капитала;
- г) Экономические связи между отдельными регионами страны на основе их хозяйственной специализации.

6. Прочитайте текст.

- А) Определите название и вид исторического источника;
- Б) Ответьте на вопрос: Что означает понятие – возврат «без урочных лет»? Какие категории крестьян подходили под применение данной меры?
- В) На основе текста источника и ваших исторических знаний назовите не менее 3-х характеристик социального статуса крестьян во второй половине XVII в.

[...] Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы и епископы, или за монастыри или за бояры, или за околичими и за думными... людьми и за городовыми дворяны и детьми боярскими и за иноземцы,.. а в писцовых книгах, которые... подали в Поместной приказ... после московского пожару 1626 году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые жеребьи... с женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет. [...]

## Рейтинг-контроль № 2.

### Вариант I

1. В результате заключения Андрусовского перемирия между Россией и Речью Посполитой в 1667 г. к России были присоединены территории:

- а) Восточная Сибирь и Приуралье;
- б) Левобережная Украина с Киевом, Запорожье, Северская земля и Смоленск с окрестностями;
- в) Запорожская сечь;
- г) Северное Приазовье и Таманский полуостров;

2. На Переяславской Раде 1654 г. было принято решение о присоединении к Русскому государству на правах автономного политического образования:

- а) Украинского гетманства;
- б) Запорожской сечи;
- в) Крымского ханства;

г) Кахетии.

3. Учителями первых светских профессиональных учебных заведений в Москве XVII в. были:

- а) Никита Минов;
- б) Сильвестр Медведев;
- в) Софоний Лихуда;
- г) Андрей Винниус.

4. Какие из перечисленных книг появились в XVII в.?

- а) «Азбука» Василия Бурцева;
- б) «Грамматика» Мелентия Смотрицкого;
- в) «Синописис» Иннокентия Гизеля;
- г) «Апостол» Ивана Федорва.

5. В быту русского человека в XVII в. появились такие новшества, как...

- а) придворный театр;
- б) иконы в домах;
- в) каменные дома со множеством комнат;
- г) европейская мебель и зеркала.

6. Выберите черты, характеризующие понятие «регулярное государство».

- а) инструкции и регламенты, регулирующие все сферы жизни;
- б) большая роль полицейских и фискальных органов;
- в) широкое применение общественного контроля за административной властью;
- г) оправдание применения насилия ради достижения всеобщего блага.

7. В результате административных реформ Петра I были созданы:

- а) Тайная канцелярия; б) Избранная Рада; в) Верховный тайный совет; г) Коллегии.

8. Положение какого социального слоя изменяли законодательные акты указанных лет? 1718 г.; 1724 г.; 1705 г.

9. Какое из перечисленных понятий характеризует первые годы царствия Петра I?

- а) «смута»; б) «бироновщина»; в) «аракчеевщина»; г) «хованщина».

10. В состав «Северной Лиги» в 1699 г. вошли:

- а) Россия, Турция, Швеция;
- б) Россия, Дания, Саксония, Речь Посполитая;
- в) Речь Посполитая, Швеция, Австрия;
- г) Швеция, Пруссия, Дания, Англия.

### Вариант II

1. Русско-Османская война 1677-1681 гг. за территории Правобережной Украины закончилась:

- а) Кардисским миром;
- б) Белоцерковским миром;
- в) Бахчисарайским миром;
- г) Андрусовским перемирием.

2. К положениям Бахчисарайского мира относились:

- а) переход Крымского ханства под протекторат России;

- б) признание Османской империей и Крымским ханством присоединение Левобережной Украины к России;
- в) создание коалиции европейских стран для борьбы с Османской империей;
- г) закрытие Черноморских проливов для кораблей европейских стран.

3. Воспитателем детей Алексея Михайловича, придворным поэтом, публицистом и преподавателем в школе Заиконоспасского монастыря был...

- а) Баженов Огурцов;
- б) Симеон Полоцкий;
- в) Сильвестр Медведев;
- г) Иоанникий Лихуда.

4. Для какой сферы художественного творчества был характерен термин «дивное узорочье»?

- а) для иконописи;
- б) для архитектуры;
- в) для вышивки;
- г) для росписи по дереву.

5. Быт и повседневная жизнь России XVII в. характеризовалась...

- а) патриархальностью;
- б) ослаблением затворнической жизни женщин высших слоев общества;
- в) сословностью;
- г) демократичностью в одежде и семейных отношениях.

6. Что из названного относится к реформам Петра I сфере культуры?

- а) основание Московского университета;
- б) основание Академии наук в Санкт-Петербурге;
- в) основание кунсткамеры;
- г) основание Петербургской Академии художеств.

7. Какие из перечисленных изменений производила «Табель о рангах» от 1722 г.?

- а) дворяне обязаны нести бессрочную государственную службу;
- б) дворяне обязаны передавать все земельные владения одному из наследников; в) срок службы дворян был ограничен 25-ю годами;
- г) ликвидированы внутрисословные перегородки в дворянской среде.

8. Выберите черты, характеризующие российскую жизнь в эпоху Петра I.

- а) церковный раскол;
- б) политика протекционизма в экономике и торговле;
- в) создание регулярной армии и флота;
- г) становление абсолютной монархии.

9. Определите, по какому принципу построен хронологический ряд: 1695-1696 гг.; 1699-1721 гг.; 1722-1724 гг.

10. К итогам внешней политики Петра I можно отнести:

- а) присоединение к России территорий Прибалтики и Финляндии;
- б) присоединение к России Прикаспийских территорий;
- в) ликвидация угрозы со стороны Крымского ханства;
- г) присоединение к России территорий Польши и правобережной Украины.

#### 4. Задания по темам

Тема: Смутное время 1598-1613 гг.

Задание. Составить таблицу по пройденному материалу на тему «Периоды Смутного времени 1598-1613 гг.», состоящую из трёх колонок.

- 1 колонка – название периода.
- 2 колонка – хронологические рамки периода.
- 3 колонка – основные события.

Тема: Соборное Уложение 1649 г.

Задание 1. На основе изучения статей Соборного Уложения определите изменения в правовом статусе основных категорий феодально-зависимого населения России по статьям глав XI «Суд о крестьянах», XIX «О посадских людях», XX «Суд о холопах» Соборного Уложения 1649 г.:

- а) крестьяне,
- б) холопы,
- в) бобыли,
- г) посадское население.

Задание 2. На основе изучения статей Соборного Уложения определите изменения в:

- а) царская власть;
- б) Боярская дума;
- в) Земские соборы;
- г) приказы;
- д) местное управление;
- е) церковь и духовенство.

Тема: Россия в период реформ первой четверти XVIII в.

Задание. Составить и заполнить таблицу, состоящую из трёх колонок, по теме «Реформа первой четверти XVIII в.».

1 колонка – название реформы и годы принятия (например: реформы центральных органов государственного управления; реформы местного управления; реформы церковного управления;

2 колонка – причины принятия реформ;

3 колонка – сущность реформ, основные черты, повлекшие изменения в жизни общества.

#### Семестр 4

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю

**Рейтинг-контроль № 1.**  
**Вариант I.**

1. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд. 1725 г., 1741 г., 1762 г.

2. Законодательный акт, освобождавший дворян от обязательной службы, был принят в...

- а) 1722 г.
- б) 1732 г.
- в) 1752 г.
- г) 1762 г.

3. Кто такие «капиталистские крестьяне»?

- а) крестьяне, имевшие счет в банке;
- б) крестьяне, управляющие капиталами помещиков;
- в) владельцы крестьянских мануфактур;
- г) крестьяне, занимавшиеся заграничной торговлей.

4. Какие положения характеризуют положение крепостного хозяйства во второй половине XVIII в.?

- а) увеличение барщины и оброка;
- б) сохранение примитивной агротехники и частые неурожаи;
- в) разрушение натурального характера помещичьего и крестьянского хозяйства; г) усиление насильственного сословного разделения труда;
- д) распространение неземледельческих промыслов крестьян; е) переход к интенсивным способам ведения хозяйства.

5. Какое из названных событий произошло раньше остальных?

- а) взятие русскими войсками крепости Измаил;
- б) заключение Ясского мира;
- в) заключение Кючук-Кайнарджийского мира;
- г) победа русских войск при Кагуле;

6. Какие из названных произведений относятся ко второй половине XVIII в.

- а) «Юности честное зерцало»;
- б) здание Двенадцати коллегий в Петербурге;
- в) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
- г) Таврический дворец в Петербурге;

**Вариант II**

1. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд. 1760 г., 1649 г., 1783 г.

2. Верховный тайный совет был упразднен в ...

- а) 1719 г.
- б) 1721 г.
- в) 1731 г.
- г) 1741 г.

3. «Мещане» получили юридический статус городского сословия в результате...

- а) учреждения «Купеческого банка»;
- б) опубликования «Наказа» Екатерины II;
- в) проведения «посадского строения»;
- г) принятия «Жалованной грамоты городам».

4. Какие положения характеризуют развитие Российской империи во второй половине XVIII в.?

- а) юридическое закрепление прав и привилегий дворянства;
- б) расширение привилегий и земельных владений Церкви;
- в) регламентация крепостного права и усиление крепостной зависимости крестьян;
- г) появление ростков капиталистического уклада в промышленности и сельском хозяйстве;
- д) формирование деспотического самодержавия;
- е) начало выпуска бумажных ассигнаций.

5. Установите соответствие между территориями и годами их присоединения к России.

- а) Восточная Белоруссия;
  - б) Крым;
  - в) Земли между Южным Бугом и Днестром;
  - г) Волынь, Западная Белоруссия, Литва.
- 1) 1783 г.
  - 2) 1772 г.
  - 3) 1795 г.
  - 4) 1791 г.

6. Кто относится к числу выдающихся художников-портретистов XVIII в.?

- а) А.П. Сумароков;
- б) И.И. Ползунов;
- в) Д.Г. Левицкий;
- г) В.Л. Боровиковский;
- д) И.П. Аргунов.

#### 4. Задания по темам

Тема: Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. 1773-1775 гг.

Задание. Составить и заполнить таблицу, состоящую из четырёх колонок по теме «Причины и движущие силы Крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева».

- 1 колонка – причины возникновения крестьянской войны;
- 2 колонка – ход крестьянской войны;
- 3 колонка – движущие силы;
- 4 колонка – причины поражения и значение.

Выполнение заданий из самостоятельной работы по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Развитие абсолютизма в России во второй половине XVIII в.

Выполнить контрольную работу по теме «Просвещенный абсолютизм» в России, состоящую из двух вариантов, в каждом варианте по три вопроса.

##### 1 вариант

- 1. Перечислите основные признаки абсолютизма.
- 2. Укажите особенности российского абсолютизма.

3. Какие идеи легли в основу политики «просвещенного абсолютизма»? Когда в России начался данный этап, чем это было вызвано?

2 вариант

1. Когда в России произошло утверждение абсолютизма? Назовите его предпосылки и причины.

2. Назовите основные этапы, их хронологические рамки в развитии абсолютизма в России.

3. Что такое «просвещенный абсолютизм»? Назовите меры правительства, свидетельствующие о наступлении данного этапа в России.

Выполнение заданий из контрольной работы по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Культура России в XVIII в.

Задание. Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Русская культура XVIII в.». Обратит внимание на «Образовательную реформу» Екатерины II; академию наук – крупнейший научный центр; основание Московского университета. Искусство. Возникновение русского профессионального театра.

К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность информации поданной в презентации.

## 5. Контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Бояре Романовы в политической жизни России
2. Самозванство в России: его политические корни
3. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение
4. Крупная феодальная вотчина XVII в. (на примере хозяйства боярина Морозова).
5. Ремесло в Российском государстве в XVII в.
6. Мануфактура в России в XVII в.
7. Торговля в России в XVII в.
8. Религия и церковь в Московском государстве XVII в.
9. Московское восстание 1648 г.
10. Соборное Уложение Алексея Михайловича
11. Псковское восстание 1650 г.
12. Воеводы и воеводское правление в XVII в.
13. Монастыри в XVII в.
14. Осада Симбирска в годы Крестьянской войны 1667-1671 гг.
15. С. Разин – вождь Крестьянской войны 1667-1671 гг.
16. Борьба за власть в конце XVII века
17. Феодальная вотчина в России в первой четверти XVIII в.
18. Петр I – как государственный деятель
19. Реформы Петра I
20. Правительствующий Сенат и его функции
21. Центральные государственные учреждения при Петре I
22. Местное управление при Петре I
23. Создание регулярной армии и флота в Российском государстве
24. Введение подушной подати при Петре I
25. Дворянство в России в первой четверти XVIII в.
26. Екатерина I и ее политика
27. Воцарение Анны Иоанновны

28. Екатерина II – как государственный деятель
29. Высшие органы государственной власти при Екатерины II
30. Уложенная комиссия Екатерины II
31. Внешняя политика Екатерины II
32. Религиозная политика Екатерины II
33. Дворянство в России во второй половине XVIII в.
34. Феодалная вотчина России во второй половине XVIII в.
35. Губернская реформа Екатерины II
36. Е.И.Пугачев – вождь Крестьянской войны 1773-1775 гг.
37. Участие башкир в крестьянской войне 1773-1775 гг.
38. Государственные финансы в XVIII в.
39. Генеральное межевание в России
40. Культурное развитие Российской империи в XVIII в.
41. Органы местного управления во второй половине XVIII в.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

**Семестр 3**

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Смутное время 1598-1613 гг.	<p>Изучить литературу по теме, если необходимо обратиться к словарям и справочникам.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задание. Составить таблицу по пройденному материалу на тему «Периоды Смутного времени 1598-1613 гг.», состоящую из трёх колонок.</p> <p>1 колонка – название периода.</p>

		<p>2 колонка – хронологические рамки периода.</p> <p>3 колонка – основные события.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2.	Соборное Уложение 1649 г.	<p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Изучить литературу по теме и ознакомиться с текстом Соборного Уложения 1649 г.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу, опираясь на уже изученный текст Соборного Уложения 1649 г.</p> <p>Задание 1. На основе изучения статей Соборного Уложения определите изменения в правовом статусе основных категорий феодально-зависимого населения России по статьям глав XI «Суд о крестьянах», XIX «О посадских людях», XX «Суд о холопах» Соборного Уложения 1649 г.:</p> <p>а) крестьяне,  б) холопы,  в) бобыли,  г) посадское население.</p> <p>Задание 2. На основе изучения статей Соборного Уложения определите изменения в:</p> <p>а) царская власть;  б) Боярская дума;  в) Земские соборы;  г) приказы;</p>

		<p>д) местное управление;  е) церковь и духовенство.  Обязательно письменное оформление, устное самостоятельное представление. Задания выполняются в письменном виде.  При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3.	Россия в период реформ первой четверти XVIII в.	<p>Ознакомиться с литературой по теме и если нужно, обратиться к словарям и справочникам.  Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.  К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.  Составление тезауруса.  Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.  Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.  Задание. Составить и заполнить таблицу, состоящую из трёх колонок, по теме «Реформа первой четверти XVIII в.».  1 колонка – название реформы и годы принятия (например: реформы центральных органов государственного управления; реформы местного управления; реформы церковного управления;  2 колонка – причины принятия реформ;  3 колонка – сущность реформ, основные черты, повлекшие изменения в жизни общества.  Задания выполняются в письменном виде.  При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. 1773-1775 гг.	<p>Закрепить теоретический материал благодаря обработке текста лекции. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задание. Составить и заполнить таблицу, состоящую из четырёх колонок по теме «Причины и движущие силы Крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева».</p> <p>1 колонка – причины возникновения крестьянской войны;</p> <p>2 колонка – ход крестьянской войны;</p> <p>3 колонка – движущие силы;</p> <p>4 колонка – причины поражения и значение.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2.	Развитие абсолютизма в России во второй половине XVIII в.	<p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Ознакомиться с литературой по теме, при необходимости</p>

		<p>обратиться к историческим справочникам и словарям.  К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.  Составление тезауруса.  Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.  Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.  Выполнить контрольную работу по теме «Просвещенный абсолютизм» в России, состоящую из двух вариантов, в каждом варианте по три вопроса.</p> <p>1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные признаки абсолютизма.</li> <li>2. Укажите особенности российского абсолютизма.</li> <li>3. Какие идеи легли в основу политики «просвещенного абсолютизма»? Когда в России начался данный этап, чем это было вызвано?</li> </ol> <p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда в России произошло утверждение абсолютизма? Назовите его предпосылки и причины.</li> <li>2. Назовите основные этапы, их хронологические рамки в развитии абсолютизма в России.</li> <li>3. Что такое «просвещенный абсолютизм»? Назовите меры правительства, свидетельствующие о наступлении данного этапа в России.</li> </ol> <p>Задания выполняются в письменном виде.  При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3.	Культура России в XVIII в.	<p>Задание. Подготовка презентации (не менее 15 - 20 слайдов) по теме «Русская культура XVIII в.». Обратит внимание на «Образовательную реформу» Екатерины II; академию наук - крупнейший научный центр; основание Московского университета. Искусство. Возникновение русского</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Семестр 3

Вопросы к зачёту.

1. Земские соборы XVI- XVII вв. как элемент сословно-представительной монархии, их роль в политической жизни страны.
  2. Причины и этапы закрепощения крестьян (конец XV – середина XVII в.)
  3. Экономическое развитие России XVII в. Начало складывания всероссийского рынка. Дискуссия о генезисе капитализма в России.
  4. Развитие российской государственности в XVII в. Начало складывания абсолютизма.
  5. Городские восстания середины XVII в. Земский собор 1648-1649 гг.
  6. Соборное Уложение 1649 г.: источники, структура, издание.
  7. Основные категории и группы феодально-зависимого населения России по Соборному Уложению 1649 г.
  8. Государственный и политический строй России по Соборному Уложению 1649 г.
  9. Церковная реформа середины XVII в. Раскол, его политический, социальный и идейный аспекты.
  10. Воссоединение Украины с Россией.
  11. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
  12. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. «Хованщина».
- Правление царевны Софьи.
13. Основные направления и итоги внешней политики России в XVII в.
  14. Русская культура XVII столетия.
  15. Социально-экономические, политические и культурные предпосылки реформ Петра I. Военные реформы Петра I.
  16. Северная война: причины, ход, итоги.
  17. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Податная реформа. Меркантилизм. Протекционизм. Развитие крепостничества.
  18. Реформы органов власти и управления в первой четверти XVIII в. Образование Российской империи.
  19. Утверждение абсолютизма. Его сущность. Дискуссия об особенностях российского абсолютизма.
  20. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVIII в.
  21. Социально-экономическое развитие России во второй четверти - середине XVIII в.
  22. Внешняя политика России во второй четверти - середине XVIII в.
  23. Культура России первой половины XVIII в.

#### Семестр 4

Вопросы к экзамену

1. Смуты: содержание понятия, причины и предпосылки смуты. Источники по истории Смуты.
2. Основные этапы Смуты и ее последствия.
3. Оценки и спорные вопросы Смуты в отечественной истории.
4. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: условия развития хозяйства после Смуты, система феодального землевладения XVII в. (по Соборному Уложению).

5. Развитие промышленности и торговли в XVII в. Начало складывания всероссийского рынка.
6. Социальная структура русского общества и основы социальной политики государства в XVII в. Служилые люди и казачество.
7. Положение крестьян и холопов (по Соборному Уложению).
8. Положение посадских людей (по Соборному Уложению).
9. Соборное Уложение как исторический источник.
10. Государственная власть и управление в XVII в.: формирование предпосылок абсолютизма. Эволюция царской власти, земские соборы.
11. Государственная власть и управление в XVII в.: Боярская дума, Приказы, органы местного управления, суд (по Соборному Уложению).
12. Социальная борьба в XVII в. Городские восстания.
13. Восстание под предводительством С.Т. Разина и его оценка в историографии.
14. Отношения Церкви и государственной власти в XVII в. Церковная реформа: причины, ход, последствия.
15. Раскол в Русской православной церкви. «Житие» протопопа Аввакума как исторический источник.
16. Особенности развития Русской культуры в XVII в. Основные тенденции, понятия «новая» и «традиционная» культура. Изменения в быту.
17. Русская культура в XVII в.: общественная мысль и литература XVII в.
18. Русская культура в XVII в.: архитектура и живопись.
19. Внешняя политика России в XVII в. (после Смуты): Западное направление.
20. Внешняя политика России в XVII в. (после Смуты): Южное направление, освоение Сибири.
21. Положение России в конце XVII в. – необходимость преобразований. Борьба за власть и начало правления Петра I.
22. Военные реформы Петра I: создание регулярной армии и флота.
23. Государственно-административные реформы Петра I.
24. Социальные преобразования первой четверти XVIII в.
25. Культура и наука в России в первой половине XVIII в.
26. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Политика меркантилизма и протекционизма.
27. Социальные движения в первой четверти XVIII в.
28. Историография реформ первой четверти XVIII в. Спорные вопросы.
29. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война.
30. Проекты реформ И.Т. Посошкова. «Книга о скудости и богатстве» как исторический источник.
31. Дворцовые перевороты России. Их оценка в историографии.
32. Внешняя политика России 30-х – 50-х годов XVIII в.

33. Экономическое развитие России в 20 – 50-е годы XVIII в. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.
34. Социальная политика Елизаветы Петровны и Екатерины II в отношении крестьян. Развитие крепостного права.
35. Внутренняя политика Екатерины II до 1773 г. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии.
36. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: причины, ход, последствия, оценки в историографии.
37. Понятие «крестьянская война». Проблемы крестьянских войн в отечественной историографии.
38. Губернская реформа Екатерины II. «Учреждения для управления губернией» как исторический источник.
39. Городская реформа Екатерины II. «Жалованная грамота городам» как исторический источник.
40. Политика российского правительства в отношении дворянства в середине-второй половине XVIII в. «Манифест о вольности дворянской» и «Жалования грамота дворянству».
41. Проблемы сословной политики российского государства XVIII в. в историографии.
42. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Начало формирования капиталистического уклада. Сельское хозяйство и промыслы.
43. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: промышленность и торговля.
44. Проблема генезиса капитализма в отечественной историографии.
45. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.: Присоединение Крыма, отношения с Османской империей и Швецией.
46. Россия и революция во Франции. Второй и третий разделы Польши. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
47. Становление Абсолютизма в России. Историография вопроса.
48. Культура России второй половины XVIII в.: общественно-политическая мысль. Российское просветительство.
49. Культура России второй половины XVIII в.: образование и наука.
50. Культура России второй половины XVIII в.: архитектура, скульптура и живопись
51. Культура России середины – второй половины XVIII в.: литература, театр и музыка.
52. Правление Павла I. Внутренняя и внешняя политика.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	Знает: основные процессы, явления и тенденции исторического и социально-культурного развития Российского государства. Умеет: ориентироваться в	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с	Знаком с основными этапами и закономерностями исторического развития для формирования

	гражданской позиции.	этапах и закономерностях российской истории; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять внешнюю критику источника, проводить поиск исторической информации.	источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	гражданской позиции; знаком с технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Истории России в период с XVII-XVIII века.
2.	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: сущность понятий; принципы толерантности, культурные традиции народов своей страны; основные способы построения коммуникаций в коллективе; основные закономерности межличностных коммуникаций. Умеет: наладить контакт, взаимодействовать с коллегами; устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Обладает навыками работы в команде, знаком с основными понятиями, знает сущность понятий толерантность и культурные традиции; способен устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.
3.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает: понятийно-категориальный аппарат истории России в период с XVII – XVIII веков; основные факты и процессы истории России в период с XVII – XVIII веков для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: оперировать понятийно-категориальным аппаратом для постановки и решения исследовательских задач в области образования; находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Знаком с основными фактами и процессами Истории России в период с XVII-XVIII века для постановки и решения исследовательских задач в области образования; обладает навыками находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358519>

### **7.2. Дополнительная литература:**

2. Бесов, А. Г. Отечественная история: Учеб. пособие для студентов вузов. — 3, перераб. и доп. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 — 383 с. – URL: <https://new.znanium.com/read?id=341685> (дата обращения 24.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: Учебное пособие. — Москва: Издательство "Весь Мир", 2010 — 944 с. – URL: <https://new.znanium.com/read?id=337370> (дата обращения 24.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено.**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.