

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА С  
ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО 17 В.**

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании  
Форма обучения: заочная

Сулова Л. Н. История Российского государства с древнейших времён до 17 в. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История Российского государства с древнейших времён до 17 в. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов современной концепции исторического развития России, начиная с момента складывания восточнославянской цивилизации до XVII в.; изучение целостного представления о прошлом России, особенностях ее социального, экономического, политического и культурного развития, месте в системе мировых цивилизаций, а также, освещение вопросов, являющиеся дискуссионными в современной исторической науке.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных событиях и особенностях политического, социально- экономического и культурного развития эпохи;
- развитие способностей установления причинно-следственных связей;
- осмысление дискуссионных проблем отечественной истории изучаемого периода;
- представить состояние источниковой базы по основным темам периода;
- выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно - историческом процессе.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Российского государства с древнейших времён до 17 в.» входит в блок Б1 вариативной части ОП и является обязательной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «История России с древнейших времен до 17 в.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История».

Данная дисциплина лежит в основе последующего изучения курсов «История Российского государства в 17-18 вв.», «История Российской империи 19 в.», «История России 20 в.», а также дисциплин по выбору, позволяя воссоздать целостную картину исторического развития Российской цивилизации, понять закономерности и узловые моменты ее эволюции.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: основные процессы, явления и тенденции исторического и социально-культурного развития Российского государства. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях российской истории; анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять внешнюю критику источника, проводить поиск исторической информации.

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: сущность понятий; принципы толерантности, культурные традиции народов своей страны; основные способы построения коммуникаций в коллективе; основные закономерности межличностных коммуникаций. Умеет: наладить контакт, взаимодействовать с коллегами; устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: понятийно-категориальный аппарат древнерусской истории; основные факты и процессы древнерусской истории для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: оперировать понятийно-категориальным аппаратом для постановки и решения исследовательских задач в области образования; находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2
Общий объем зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации		Экзамен, курсовая работа

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Выполнение заданий по темам	0-5 (5x8=40)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-25	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x4=20)	-

4.	Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю	0-5 (5x3=15)	-
5.	Зачет	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

1	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
2	3	4	5	6	7	
1.	Происхождение и ранняя история восточных славян.	18		2		
2.	Образование Древнерусского государства.	18		2		
3.	Древняя Русь в IX – XII вв.	18	2			
4.	Культура Киевской Руси и принятие христианства.	18		2		
5.	Образование единого русского государства.	18	2			
6.	Социально-экономическое развитие Русского государства в XIV-XV вв.	18		2		
7.	Россия в эпоху Ивана Грозного.	18	2			
8.	Русская культура конца XV – XVI вв. Общественно	18				

	политическая мысль о характере власти, проекты реформ.					
	<b>Итого (часов)</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема: Древняя Русь в IX – XII вв.

Политическое устройство Древней Руси IX – XII вв.: государственные структуры и деятельность первых русских князей. Дискуссия о социальном строе Древней Руси в исторической литературе. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси: дискуссии о происхождении, редакции и характеристика источника. «Правда» Ярослава Мудрого и общественные отношения начала XI в.: общественные структуры, свободные мужи и зависимое население. Княжеское землевладение и доменальное хозяйство по «Русской Правде»: хозяйство боярской вотчины, административный аппарат княжеского домена, положение смердов, рядовичей, закупов и холопов. Народные выступления в XI – XII вв.: их особенности и роль в развитии русской государственности.

Тема: Образование единого русского государства.

Особенности развития экономики русских земель в условиях зависимости от Золотой Орды и процесса объединения русских земель (сельское хозяйство, город, ремесло, торговля). Организация феодальной вотчины и развитие отношений между крестьянами и землевладельцами в XIV - XV вв. (по «Уставной грамоте митрополита Киприана» 1391 г. и Судебнику 1497 г.) Крупное землевладение и крестьяне в Новгородско-Псковском регионе по «Псковской Судной грамоте» (виды земельной собственности и категории зависимого населения). Процесс ограничения права крестьянского перехода в середине XV в., «Юрьев» и «Филлипов» дни.

Тема: Россия в эпоху Ивана Грозного.

Реформы 50-х гг. и «опричнина». Политический кризис 30-40 гг. XVI в. Борьба за власть. Периодизация, структура и характеристика реформ середины XVI в. Земские соборы и их роль в политической жизни России XVI в. Собор 1549 г. и «Стоглавый собор» 1551 г. Социальная структура и консолидация сословий по законодательным актам второй половины XVI в. (положение служилых людей, крестьян и холопов). Развитие административного строя России во второй половине XVI в. Социальные и политические причины «опричнины», ее ход и последствия. Оценки «опричнины» в отечественной историографии. Общественно-политическая мысль о путях становления русской государственности в XVI в.

### 4.2.2. Планы практических занятий

Тема: Происхождение и ранняя история восточных славян.

План:

1. Проблема происхождения славян в исторической науке. Проблема славянской прародины.
2. Расселение восточных славян в VI - IX вв. накануне образования Древнерусского государства (по «Повести временных лет» и работам А. А. Спицына).
3. Занятия восточных славян (развитие земледелия, скотоводства, промыслов, ремесла и торговли) в VI- IX вв.
4. Религиозные верования восточных славян.

Тема: Образование Древнерусского государства.

План:

1. Походы Олега на Византию. Договоры 907 и 911 годов.
2. Походы Игоря на греков. Договор 944 г.
3. Русско-византийская война и договор 971 г.
4. Дискуссия в историографии о русско-византийских договорах. Значение русско-византийских договоров для развития права.
5. Проблема варягов и роли варяжского элемента в процессе становления Древнерусской государственности

Тема: Культура Киевской Руси и принятие христианства.

План:

1. Сельское хозяйство: земледелие, скотоводство, птицеводство.
2. Промыслы: охота, рыболовство, бортничество.
3. Ремесла (кузнечное производство, судостроение, строительное дело и другие производства).
4. Торговля.
5. Ростовщичество.

Тема: Социально-экономическое развитие Русского государства в XIV-XV вв.

План:

1. Культура Руси XIV-XV вв. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности.
  - Летописание. Исторические повести. Житийная литература.
  - Архитектура. Строительство Московского Кремля. Оборонное зодчество.
  - Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий Иконник.
  - «Хождение» Афанасия Никитина.
2. Исторические условия развития культуры в XVI в.
  - Просвещение. Естественнонаучные и технические знания. Начало книгопечатания. Иван Федоров.
  - Летописание и литература. Исторические повести.
  - Развитие общественно-политической мысли. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским.
  - Архитектура. Живопись. Прикладное искусство.

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю.

Вариант I

1. Дайте определение понятия: родовой строй- это...

2. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события.

(Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Олег	А	введение уроков и погостов
2	Игорь	Б	строительство каменных христианских храмов в Киеве и Новгороде
3	Ольга	В	языческая реформа
4	Святослав	Г	возложение дани на племена древлян, северян, радимичей
5	Владимир I	Д	присоединение Тмутаракани к Русскому государству
6	Ярослав Мудрый		

3. Какие из перечисленных названий в историографии связывают с протогосударственными образованиями восточных славян VIII – IX вв.?

а) Славия

б) Моравия

в) Антский союз

г) Русский каганат

д) Боспорское царство

4. Восстание древлян произошло, в каком году?

5. Напишите, в чем состоит суть «норманской» концепции и назовите историка, поддерживающего эту теорию.

Вариант II

1. Дайте определение понятия: этногенез – это...

2. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события.

(Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Олег	А	разгром Хазарского каганата
2	Игорь	Б	строительство оборонительных сооружений на границах Руси
3	Ольга	В	начало выделения княжеского домена
4	Святослав	Г	развитие школьного образования в Киевской Руси
5	Владимир I	Д	восстание древлян
6	Ярослав Мудрый		

3. Какие из перечисленных археологических культур железного века в историографии связывают со славянами?

а) Днепро-Двинская

б) Дьяковская

в) Черняховская

г) Пеньковская

д) Пшеворская

4. Объединение Новгорода и Киева в единое государство произошло?

5. Напишите, в чем состоит суть «антинорманской» концепции и назовите

историка, поддерживающего эту теорию.

## Рейтинг-контроль № 2.

### Вариант I.

1. Выберите правильный ответ: государственное образование - Аварский каганат во 2-й половине VI - начале VII вв. располагалось:

- а) в междуречье рек Дунай и Тиса
- б) на Таманском полуострове
- в) в междуречье рек Висла и Буг

2. Выберите правильный ответ: Какие положения относятся к предпосылкам образования Древнерусского государства?

- а) столкновение между финно-уграми и славянами в процессе колонизации Восточно-европейской равнины
- б) формирование соседской общины, внутриобщинного самоуправления и эволюция института вождей племен
- в) необходимость проведения масштабных строительных работ по ирригации;
- г) потребность в принятии новой религии
- д) развитие производительных сил, рост социального и имущественного расслоения у восточных славян

3. Какие положения относятся к особенностям периода феодальной раздробленности на Руси?

- а) наличие корпоративной собственности представителей феодального сословия на средства производства
- б) распад единого государства на сравнительно крупные территории – земли
- в) раннее развитие феодального иммунитета князей и наместников
- г) длительное сохранение централизованной системы феодальной эксплуатации, основой экономического могущества сословия феодалов является система кормлений
- д) наличие феодальных владений (вотчин) с собственной системой управления и зависимым населением, уплачивающим феодальную ренту

4. Определите, о какой социальной категории древнерусского общества идет речь в данной статье «Русской правды», дайте краткий анализ источника.

Если .... ударит свободного мужа и убежит в хоромы господина, и тот не будет его выдавать, то .... взять и господин платит за него 12 гривен, а если, затем, пострадавший где застанет ....., пусть бьет его.

5. Какие точки зрения существуют в историографии по проблеме социально-экономического развития Древнерусского государства в IX – XI вв. (укажите имена историков)? Какие вопросы являются наиболее спорными?

### Вариант II.

1. Выберите правильный ответ: государство Волжская Булгария в середине VII – первой

четверти XIII в. располагалось:

- а) на Дону и в Приазовских степях Передней Азии
- б) в Приуральских степях, верховьях Волги и Камы
- в) в Прикарпатье на Дунае

2. Выберите правильный ответ:

Какие положения относятся к предпосылкам раздробленности русских земель?

- а) господство натурального хозяйства, рост вотчинного землевладения
- б) многочисленные восстания крестьян и горожан, захват Киева татаро-монголами
- в) закрепление династического принципа наследования княжеской власти, усиление борьбы отдельных земель и городов за политическое преобладание и князей
- г) прекращение княжеской династии после смерти Владимира Мономаха, раскол в Православной церкви, прекращение торговли по Великому Волжскому пути
- д) неспособность русских князей противостоять нападениям половцев, упадок городов, разорение киевской земли войсками Андрея Боголюбского

3. Какие черты характеризуют социально-политическое развитие Юго-западной Руси (Галицко - Волынской земли) в XII – XIII вв.?

- а) Сильная княжеская власть, князь одновременно является политическим предводителем и землевладельцем
- б) Наличие политически сильного и многочисленного боярства; власть князя сильно ограничена боярской олигархией
- в) В борьбе за власть князя опираются на городскую общину
- г) Боярские партии опирались на городскую общину в борьбе за власть и стремились манипулировать вече
- д) Наличие иерархии городских общин, выстраивание системы управления «снизу-вверх», договорные отношения с князьями

4. Определите, о какой социальной категории древнерусского общества идет речь в данной статье «Русской правды», дайте краткий анализ источника.

Если у господина есть . . . ., и он погубит своего коня на пашне, то ему не платить; но если дал ему господин плуг и борону и купу, то, погубивши, платит; а если господин отошлет его по своим делам, и орудье погибнет без него, то того ему не платить.

5. Какие точки зрения существуют в историографии по вопросу взаимоотношений русского государства и Золотой орды? (укажите имена историков)

#### Рейтинг-контроль № 3.

##### Вариант I.

1. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события. (Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Иван IV	А	Ослепление Василия II
2	Иван III	Б	Присоединение к русскому государству Рязанского княжества
3	Василий III	В	Победа Москвы над новгородцами на р. Шелони
4	Дмитрий Иванович Донской	Г	Стоглавый собор
5	Дмитрий Шемяка	Д	Русские войска разбиты на р. Пьяне монгольским царевичем Арапшей

2. Соотнесите указанные события и даты:

1	Присоединение к Московскому княжению	А	1372
---	--------------------------------------	---	------

	Смоленска		
2	Начало правления Ивана IV	Б	1327
3	Восстание в Твери против ханского посла Чол-хана	В	1514
4	III неудачный поход Ольгерда на Москву	Г	1326
5	Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву	Д	1533

3. Походы Ивана III на Новгород состоялись в:

- а. 1471
- б. 1380
- в. 1475
- г. 1479

4. Рядовые горожане Новгорода, ставшие в XIV в. мелкими частными землевладельцами, назывались:

- а. черные люди;
- б. бояре;
- в. стрельцы;
- г. житьи люди;
- д. вечники;
- е. старая чадь.

5. Русский писатель-публицист 16 в., идеолог дворянства и «сильной власти» времен Ивана Грозного, изложивший свой проект реформ в иносказательной форме от имени молдавского господаря:

- а. Даниил Заточник
- б. Матвей Башкин
- в. Иван Федоров
- г. Иван Пересветов

6. Расставьте события в хронологическом порядке:

- а. разгром Новгорода опричным войском
- б. созыв первого Земского Собора
- в. боярское правление
- г. земская реформа
- д. регентство Елены Глинской

7. Выберите правильный ответ: Как называли последователей религиозного течения, зародившегося в XIV в. в среде низшего духовенства и посадского населения Новгорода, и Пскова, последователи которого не признавали церковной организации, проповедовали «нестязательство» и моральное самосовершенствование?

- а) ариане
- б) жидовствующие
- в) стригольники

8. Выберите из перечисленных событий те, которые произошли в XV-XVI вв.

- а. присоединение Астраханского ханства
- б. Азовские походы
- в. строительство Тульской засечной черты
- г. присоединение Крымского ханства
- д. Люблинская уния Польши и Литвы
- е. Завоевание Смоленска

9. Какие из перечисленных построек появились в XIV-XV вв.?

- а) Грановитая палата в Московском кремле
- б) Софийский собор в Новгороде
- в) Успенский собор в Звенигороде

- г) Каменный детинец во Пскове
- д) Собор Василия Блаженного в Москве

10. Какие положения относятся к особенностям процесса централизации Русского государства?

- а) разнообразие форм присоединения земель к Москве и длительное сохранение местных особенностей в управлении территориями
- б) экономическое и политическое усиление аристократии в ходе централизации русского государства
- в) большая роль внешнеполитического фактора в процессе централизации – наличие постоянной внешней угрозы
- г) несоответствие экономического и социального развития русского общества быстрым темпам политического объединения
- д) развитие единого русского государства отличалось постепенностью и опорой власти на городское население

11. Назовите не менее 3-х характеристик Земских Соборов XIV в. (сочетание элементов вечевой демократии и церковных соборов, не имели четкой структуры и компетенции, формально не ограничивали власть царя, состав зависел от причин созыва)

А) Определите название и вид исторического источника:

«Как же ты не стыдишься раба своего Васьки Шибанова? Он ведь сохранил свое благочестие, перед царем и пред всем народом стоял, не отрекся от крестного целования тебе, прославляя тебя всячески и взываясь за тебя умереть. Ты же не захотел сравняться с ним в благочестии: из-за одного какого-то незначительного гневного слова погубил не только свою душу, но и душу своих предков, ибо по божьему изволению бог отдал их души под власть нашему деду, великому государю, и они, отдав свои души, служили до своей смерти и завещали вам, своим детям, служить детям и внукам нашего деда. А ты все это забыл, собачьей изменой нарушив крестное целование, присоединился к врагу христианства.»

Б) Определите о ком идет речь в источнике, автора текста; охарактеризуйте власть государя исходя из анализа данного отрывка?

12. Какие вопросы по теме централизации Русского государства являются спорными в отечественной историографии? (Приведите не менее двух примеров решения данных вопросов и укажите имена историков).

#### Вариант II.

1. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события. (Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Иван IV	А	Поход хана Тохтамыша на Русь и восстановление зависимости от Орды
2	Василий II Темный	Б	Появление изображения на монетах Георгия Победоносца
3	Василий III	В	Установление автокефалии русской православной церкви
4	Дмитрий Иванович Донской	Г	Присоединение к Русскому государству Псковской земли Москве
5	Юрий Галицкий	Д	Создание стрелецкого войска

2. Соотнесите указанные события и даты:

1	Присоединение к Московскому княжеству Твери	А	1556
2	Взятие русскими войсками Казани	Б	1485

3	Издание судебника Ивана III	В	1547
4	Восстание в Москве	Г	1497
5	Присоединение к русскому государству Астраханского ханства		1552

3. Походы литовского князя Ольгерда на Москву состоялись в:
- 1377
  - 1368
  - 1370
  - 1401
4. Центральные органы административно-территориального управления Русского государства в XIV- XVI вв. назывались:
- Боярская Дума
  - приказ
  - дворец
  - воевода
  - казна
5. Наиболее радикально настроенный лидер религиозного течения «нестяжателей», призывавший царскую власть к ликвидации церковного землевладения, и выступавший против феодального произвола в отношении смердов, родственник Василия III:
- Феодосий Косой
  - Андрей Курбский
  - Вассиан Патрикеев
  - Федр Курицы
6. Расставьте события в хронологическом порядке:
- Переезд митрополита Петра из Владимира в Москву
  - Дмитрий Иванович Донской перестает платить дань в Орду
  - Участие Ивана Даниловича Калиты в подавлении антиордынского восстания в Твери
  - Феодальная война
  - Переселение Иваном III новгородских бояр и вывоз в Москву вечового колокола
7. Выберите правильный ответ: заповедные годы – это...
- период, когда запрещалось собирать Земский Собор
  - период, когда запрещались крестьянские переходы от одного феодала к другому
  - срок сыска беглых крестьян
  - период, когда разрешались крестьянские переходы от одного феодала к другому
8. Какие из перечисленных мероприятий были проведены правительством «избранной рады»?
- введение земских старост
  - унификация денежной единицы (введение рубля)
  - ограничение местничества
  - секуляризация церковных земель;
  - введение «полков нового строя»
  - созыв Земских Соборов
9. Какие из перечисленных терминов относятся к культурно-бытовой жизни русского государства XIV-XV вв.?
- восковые свечи
  - пустынничество
  - юродивые
  - публичная казнь
  - волхвы
  - большая семья

10. Какие положения относятся к основным задачам внешней политики русского государства в XV-XVI вв.?

а) укрепление торговых связей с Западной Европой и завоевание выхода к Балтийскому морю

б) организация обороны границ от набегов казанских и крымских татар, сельскохозяйственное

освоение территорий «Дикого поля»

в) объединение всех восточнославянских земель, входивших в состав Древнерусского государства, под эгидой московских правителей

г) присоединение к России территорий Крымского ханства и обеспечение выхода к Черному морю

д) ликвидация блокады русской торговли на Балтике Ганзейским торговым союзом и обеспечение поставок цветных металлов из Западной Европы.

11. Назовите не менее 3-х предпосылок централизации русского государства, сложившихся в XIII-XIV вв. (появление соц. сил, заинтересованных в объединении (крестьяне, посадский торговый люд, дворянство, церковь), необходимость свержения монголо-татарского ига, отражение шведско - немецкой агрессии, прекращение княжеских усобиц)

А). Определите название и вид исторического источника.

«...И так взволновался весь город их, и всколыхнулись все, как пьяные: те хотели за великого князя по старине, к Москве, а другие — за короля, к Литве. Те же изменники стали нанимать худых мужиков из участников вече, готовых на все, как обычно. И явись на вече, звонили они во все колокола и, крича, говорили: «За короля хотим!» Другие же им возражали: «За великого князя московского хотим по старине, как было и до сего!» И те наймиты изменничьи камень метали в тех, что за великого князя хотят. И великая смута была у них, и сражались друг с другом, и сами на себя поднялись...»

Б). Определите о каком городе идет речь в источнике, возможного автора текста; охарактеризуйте причины городской «смуты» и социальные силы, которые в ней участвовали на основе анализа данного отрывка?

12. Какие точки зрения на проблему характера государственного строя России XVI в. существуют в отечественной историографии? (Приведите не менее двух примеров решения этого вопроса и укажите имена историков).

#### 4. Задания по темам

Тема: Происхождение и ранняя история восточных славян.

Самостоятельная работа по пройденной теме, состоящая из двух заданий.

Задание 1. Письменно подготовьте и устно представьте историографический обзор проблемы происхождения славян (славянской прародины).

Задание 2. На контурной карте изобразите расселение восточных славян в VI-IX вв. накануне образования Древнерусского государства по «Повести временных лет» и работам А.А. Спицына с обозначением общих черт и отличий.

Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Образование Древнерусского государства.

Письменно выполнить самостоятельную работу с использованием русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг.

Задание 1. Проанализируйте и изучите русско-византийские договоры 907, 911, 944, 971 гг.

Задание 2. На основе изучения статей русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг. выделите общее и особенное в их содержании (письменное оформление, устное самостоятельное представление).

Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Древняя Русь в IX – XII вв.

Письменная самостоятельная работа с опорой на «Русскую правду», состоящая из семи объёмных заданий.

Задание 1. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций охарактеризуйте занятия населения Древнерусского государства (сельское хозяйство: земледелие, скотоводство, птицеводство; промыслы: охота, рыболовство, бортничество; ремесла: кузнечное производство, судостроение, строительное дело и другие производства; торговля; ростовщичество).

Задание 2. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику вотчинного хозяйства, защиты интересов феодалов, сельской общины в Киевской Руси.

Задание 3. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику суда и процесса в Киевской Руси, решите юридические задачи.

Задание 4. Используя данные статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций, составьте схему «Социальная структура Древнерусского общества».

Задание 5. Законспектируйте основные точки зрения историков в монографии Фроянова И.Я. Киевская Русь: Очерки отечественной историографии. Л., 1990 по таким категориям зависимого населения Древнерусского государства, как смерды, холопы и челядь.

Задание 6. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику категорий феодально-зависимого населения Киевской Руси: смерды, холопы, челядь, закупы и рядовичи.

Задание 7. На основе изучения «Русской Правды», «Повести временных лет» и «Новгородской Первой летописи старшего и младшего изводов» охарактеризуйте городские и крестьянские выступления на Руси в XI - первой трети XIII вв.

Данные представьте в виде таблицы: год, место, участники, формы и методы борьбы феодально-зависимого населения, итоги.

Тема: Культура Киевской Руси и принятие христианства.

Задание 1. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику вотчинного хозяйства, защиты интересов феодалов, сельской общины в Киевской Руси.

Задание выполняется в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Образование единого русского государства.

Задание 1. Проанализируйте и изучите процесс развития русских земель в условиях зависимости от Золотой Орды.

Задание 2. На основе Уставной грамоты митрополита Киприана 1391 г. и Судебника 1497 г. проследить процесс организации феодальной вотчины. (письменное оформление, устное самостоятельное представление).

Задание 3. Используя рекомендованную историческую научную литературу, охарактеризуйте причины и сущность в процессе оформления крепостного права установления «Юрьева дня», «заповедных лет» и «урочных лет».

Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Социально-экономическое и культурное развитие Руси в XIV – XV вв.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из четырёх заданий, опираясь на статьи княжеских духовных грамот, Псковской судной грамоты и Судебника 1497 г, грамоте митрополита Киприана 1391 г.

Задание 1. Охарактеризуйте формы феодального землевладения XIV-XV вв.: княжеское; боярское; монастырское; поместное.

Задание 2. Охарактеризуйте правовой статус крестьян старожильцев и новоподрядчиков (новопришельцев); серебряников, половников и кабальных людей; бобылей.

Задания из самостоятельной работы выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Россия в эпоху Ивана Грозного .

Творческое задание: написать эссе на тему «Опричнина Ивана IV: соответствие целей, методов и результатов». Подготовиться к коллоквиуму по внешней политике Ивана IV.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Тема: Русская культура конца XV – XVI вв. Общественно политическая мысль о характере власти, проекты реформ.

Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Культура Руси IX-XIII вв.»; «Культура Северо-Восточной Руси XIV-XV вв.», «Исторические условия развития культуры в XVI в.».

К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность информации поданной в презентации.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Происхождение и ранняя история восточных славян.	Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста) Работа с литературой по данной теме. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность

		<p>ответа.  Составление тезауруса.  Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.  Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.  Самостоятельная работа по пройденной теме, состоящая из двух заданий.  Задание 1. Письменно подготовьте и устно представьте историографический обзор проблемы происхождения славян (славянской прародины).  Задание 2. На контурной карте изобразите расселение восточных славян в VI-IX вв. накануне образования Древнерусского государства по «Повести временных лет» и работам А.А. Спицына с обозначением общих черт и отличий.  Задания выполняются в письменном виде.  При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2	Образование Древнерусского государства.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)  Работа с литературой по данной теме.  Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.  К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.  Составление тезауруса.  Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.  Критерием оценивания является</p>

		<p>полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Письменно выполнить самостоятельную работу с использованием русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг.</p> <p>Задание 1. Проанализируйте и изучите русско-византийские договоры 907, 911, 944, 971 гг.</p> <p>Задание 2. На основе изучения статей русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг. выделите общее и особенное в их содержании (письменное оформление, устное самостоятельное представление).</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3	Древняя Русь в IX – XII вв.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Письменная самостоятельная работа с опорой на «Русскую правду», состоящая из семи объёмных заданий.</p> <p>Задание 1. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций охарактеризуйте занятия населения Древнерусского государства (сельское</p>

		<p>хозяйство: земледелие, скотоводство, птицеводство; промыслы: охота, рыболовство, бортничество; ремесла: кузнечное производство, судостроение, строительное дело и другие производства; торговля; ростовщичество).</p> <p>Задание 2. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику вотчинного хозяйства, защиты интересов феодалов, сельской общины в Киевской Руси.</p> <p>Задание 3. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику суда и процесса в Киевской Руси, решите юридические задачи.</p> <p>Задание 4. Используя данные статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций, составьте схему «Социальная структура Древнерусского общества».</p> <p>Задание 5. Законспектируйте основные точки зрения историков в монографии Фроянова И.Я. Киевская Русь: Очерки отечественной историографии. Л., 1990 по таким категориям зависимого населения Древнерусского государства, как смерды, холопы и челядь.</p> <p>Задание 6. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику категорий феодально-зависимого населения Киевской Руси: смерды, холопы, челядь, закупы и рядовичи.</p> <p>Задание 7. На основе изучения «Русской Правды», «Повести временных лет» и «Новгородской Первой летописи старшего и младшего изводов» охарактеризуйте городские и крестьянские выступления на Руси в XI - первой трети XIII вв.</p> <p>Данные представьте в виде таблицы: год, место, участники, формы и методы борьбы феодально-зависимого населения, итоги.</p>
4	Культура Киевской Руси	Усвоение теоретического материала

	<p>и принятие христианства.</p>	<p>(работа с конспектом лекции, обработка текста).  Работа с литературой по данной теме.  Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.  К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.  Составление тезауруса.  Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.  Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.  Задание 1. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику вотчинного хозяйства, защиты интересов феодалов, сельской общины в Киевской Руси.  Задание выполняется в письменном виде.  При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
5	<p>Образование единого русского государства.</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).  Работа с литературой по данной теме.  Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.  К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.  Составление тезауруса.  Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а</p>

		<p>также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задание 1. Проанализируйте и изучите процесс развития русских земель в условиях зависимости от Золотой Орды.</p> <p>Задание 2. На основе Уставной грамоты митрополита Киприана 1391 г. и Судебника 1497 г. проследить процесс организации феодальной вотчины. (письменное оформление, устное самостоятельное представление).</p> <p>Задание 3. Используя рекомендованную историческую научную литературу, охарактеризуйте причины и сущность в процессе оформления крепостного права установления «Юрьева дня», «заповедных лет» и «урочных лет».</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
6	<p>Социально-экономическое развитие Русского государства в XIV-XV вв.</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по данной теме, а также со справочниками и словарями.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p>

		<p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу, состоящую из четырёх заданий, опираясь на статьи княжеских духовных грамот, Псковской судной грамоты и Судебника 1497 г, грамоте митрополита Киприана 1391 г.</p> <p>Задание 1. Охарактеризуйте формы феодального землевладения XIV-XV вв.: княжеское; боярское; монастырское; поместное.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте правовой статус крестьян старожильцев и новоподрядчиков (новопришельцев); серебряников, половников и кабальных людей; бобылей.</p> <p>Задания из самостоятельной работы выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
7	Россия в эпоху Ивана Грозного.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по данной теме, а также со справочниками и словарями.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Творческое задание: написать эссе на тему «Опричнина Ивана IV: соответствие целей, методов и</p>

		<p>результатов». Подготовиться к коллоквиуму по внешней политике Ивана IV.</p> <p>При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.</p>
8	<p>Русская культура конца XV – XVI вв. Общественно-политическая мысль о характере власти, проекты реформ.</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по данной теме, а также со справочниками и словарями.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Культура Руси IX- XIII вв.»; «Культура Северо-Восточной Руси XIV-XV вв.», «Исторические условия развития культуры в XVI в.».</p> <p>К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность информации поданной в презентации.</p>

#### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

## 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Курсовая работа является одной из форм проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерная тематика курсовых работ

1. Политический строй и форма правления в Древнерусском государстве.
2. Варяги и Киевская Русь.
3. Русская Правда - первый свод законов Древнерусского государства.
4. Политические и социально-экономические причины феодальной раздробленности.
5. Религия и церковь в период феодальной раздробленности.
6. Социальная борьба в Новгороде в XIII в.
7. Хозяйство Троицко-Сергиева монастыря в конце XIV-XV вв.
8. Предпосылки и причины образования Русского централизованного государства.
9. Ограничение крестьянских переходов в XV в.
10. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв.
11. Москва и Тверь: политическое соперничество.
12. Церковь и Великокняжеская власть в XIV-XV вв.
13. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения.
14. Великое княжество Литовское и Русь.
15. Боярство на Руси.
16. Возвращение Москвы.
17. Московское княжество XV в.
18. Судебники 1497 и 1550 гг. как свод законов.
19. Великое княжество Литовское и Русь.
20. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI.
21. Денежная реформа 1535 г.
22. Реформы в России в середине XVI в.
23. Россия при Иване Грозном: политический строй и форма правления.
24. Опричнина Ивана Грозного.
25. Ногайская Орда в XVI в.
26. Добровольное вхождение Башкортостана в состав Русского государства.
27. Завоевание Западной Сибири.

Вопросы к экзамену

1. История России как наука: предмет, объект изучения, подходы к изучению истории России.
2. Первобытнообщинный строй на территории Восточной Европы: понятие, периодизация, особенности развития человеческого общества в период каменного и бронзового века.
3. Зарождение первых государственных образований на территории Восточной Европы в период железного века. Греческие города Причерноморья.
4. Лесная зона Восточной Европы в период железного века. Переход к производящему хозяйству.
5. Проблемы этногенеза славян в историографии.
6. Расселение восточных славян по территории Восточной Европы и взаимоотношения с соседями.
7. Общественно-политический строй восточных славян в догосударственный период (VI - IX вв.). Источники по истории славян.
8. Первые протогородские центры и протогосударственные образования у восточных славян в VIII - IX вв., предпосылки образования Древнерусского государства.
9. Норманнская концепция и ее критика, особенности современных «норманизма»

и «антинормализма».

10. Особенности социально-экономического развития Руси в IX - XI вв. Термины «феодализм» и «средние века», возможности их применения к истории Древнерусского государства в историографии.

11. Проблемы социально-экономического строя Древней Руси в отечественной историографии.

12. Политический строй Древней Руси в IX - XI вв.: особенности административно-территориальной структуры, институты власти.

13. Землевладение в Древнерусском государстве (по «Русской Правде»).

14. Сравнительная характеристика социальных категорий Древней Руси (по «Русской Правде»).

15. «Удельный период» в истории Древнерусского государства: соотношение терминов «удельный период», «политическая» и «феодальная» раздробленность. Причины и предпосылки политической раздробленности.

16. Сущность и место периода «политической раздробленности» в развитии русского государства и общества, оценка его значения в историографии.

17. Южные и Юго-Западные земли в XII - первой четверти XIII в. Особенности развития и политического устройства.

18. Северо-Восточная Русь в XII - первой четверти XIII в. Особенности развития и политического устройства.

19. Северо-Западная Русь в XII - первой четверти XIII в. Особенности развития и политического устройства.

20. Христианизация Древней Руси: причины, предпосылки, последствия.

21. Культура Руси X - первой четверти XIII в.: письменность, литература.

22. Культура Руси X - первой четверти XIII в.: архитектура, изобразительное и прикладное искусство.

23. Государство Чингизидов и первая встреча русских князей с монголо-татарами. Битва на реке Калке.

24. Походы Батые на Северо-Восточную Русь и Юго-Западную Русь. Установление татаро-монгольского ига.

25. Оценка господства монголо-татар над Русскими землями в историографии.

26. Рыцарские ордена и отражение агрессии Шведско-Немецких феодалов русскими князьями. Александр Невский.

27. Причины и предпосылки и особенности образования единого Русского государства.

28. Социально-экономическое развитие Русского государства в XIV - XV в. Судебник 1497 г. Вотчина и поместье.

29. Государственный строй и управление Русским государством в XIV - XV вв.

30. Этапы централизации Русского государства: предпосылки возвышения Московского княжества в XIII - XIV вв., борьба московских князей за политическое лидерство в XIV - XV вв.

31. Взаимоотношения русских князей с Великим Княжеством Литовским и монголо-татарами в XIV-XV вв. Куликовская битва, ее оценка в историографии и окончательное освобождение от ордынской зависимости.

32. Феодалная война II четверти XV в.: причины, ход, значение, оценки в историографии.

33. Понятие централизации, ее историческое значение и проблемы централизации Русского государства в историографии.

34. Судебник 1550 г. как исторический источник по истории социально-экономических отношений и государственного строя сер. XVI в.

35. Начало процесса закрепощения крестьян: понятие «крепостничества», причины, этапы и оценки в историографии.

36. Проблемы образования централизованного государства в отечественной историографии.

37. Социальная структура русского общества в начале XVI в. политический кризис 30-40-х годов.

38. Укрепление государственной власти в середине XVI вв. Реформы «Избранной рады».

39. Культура Руси в последней трети XIII - XV вв.: условия развития культуры, архитектура и живопись.

40. Культура Руси в последней трети XIII - XV вв.: общественно-политическая мысль, литература.

41. Церковь и светская власть в XIV - первой половине XVI в. Исихазм. Формирование концепции «Москва - третий Рим». Спор «нестяжателей» и «иосифлян».

42. Еретичество в жизни Русского общества XIII - XVI вв.

43. Опричнина: понятие, причины, последствия.

44. Спорные вопросы опричнины в отечественной историографии.

45. Западное направление внешней политики Руси в конце XIV - XVI в. Ливонская война.

46. Отношение русского государства с ханствами – наследниками Золотой Орды в XVI в. Начало освоения Сибири.

47. Культура Руси в XVI в.: общественно-политическая мысль и публицистика.

48. Культура в XVI в.: литература и книгопечатание.

49. Культура в XV - XVI в.: архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство.

50. Эволюция и особенности культурно-бытовой жизни русских людей в XII-XVI вв.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен и курсовая работа.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: основные процессы, явления и тенденции исторического и социально-культурного развития Российского государства. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях российской истории; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять внешнюю критику источника, проводить поиск исторической информации.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Знаком с основными этапами и закономерностями исторического развития для формирования гражданской позиции; знаком с технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по древнерусской истории.

2.	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: сущность понятий; принципы толерантности, культурные традиции народов своей страны; основные способы построения коммуникаций в коллективе; основные закономерности межличностных коммуникаций. Умеет: наладить контакт, взаимодействовать с коллегами; устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Обладает навыками работы в команде, знаком с основными понятиями, знает сущность понятий толерантность и культурные традиции; способен устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.
3.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает: понятийно-категориальный аппарат древнерусской истории; основные факты и процессы древнерусской истории для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: оперировать понятийно-категориальным аппаратом для постановки и решения исследовательских задач в области образования; находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Знаком с основными фактами и процессами древнерусской истории для постановки и решения исследовательских задач в области образования; обладает навыками находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 7.1 Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358519>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Бесов, А. Г.. Отечественная история: Учеб. пособие для студентов вузов. — 3, перераб. и доп. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 — 383 с. – URL: <https://new.znanium.com/read?id=341685> (дата обращения 24.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Дворниченко, А.Ю.. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: Учебное пособие. — Москва: Издательство "Весь Мир", 2010 — 944 с. — URL: <https://new.znaniium.com/read?id=337370> (дата обращения 24.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено**

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znaniium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.