

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА С
ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО 17 В.**

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Сулова Л. Н. История Российского государства с древнейших времён до 17 в. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История Российского государства с древнейших времён до 17 в. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов современной концепции исторического развития России, начиная с момента складывания восточнославянской цивилизации до XVII в.; изучение целостного представления о прошлом России, особенностях ее социального, экономического, политического и культурного развития, месте в системе мировых цивилизаций, а также, освещение вопросов, являющиеся дискуссионными в современной исторической науке.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных событиях и особенностях политического, социально- экономического и культурного развития эпохи;
- развитие способностей установления причинно-следственных связей;
- осмысление дискуссионных проблем отечественной истории изучаемого периода;
- представить состояние источниковой базы по основным темам периода;
- выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно - историческом процессе.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Российского государства с древнейших времён до 17 в.» входит в блок Б1 вариативной части ОП и является обязательной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «История России с древнейших времен до 17 в.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История».

Данная дисциплина лежит в основе последующего изучения курсов «История Российского государства в 17-18 вв.», «История Российской империи 19 в.», «История России 20 в.», а также дисциплин по выбору, позволяя воссоздать целостную картину исторического развития Российской цивилизации, понять закономерности и узловые моменты ее эволюции.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: основные процессы, явления и тенденции исторического и социально-культурного развития Российского государства. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях российской истории; анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять внешнюю критику источника, проводить поиск исторической информации.

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: сущность понятий; принципы толерантности, культурные традиции народов своей страны; основные способы построения коммуникаций в коллективе; основные закономерности межличностных коммуникаций. Умеет: наладить контакт, взаимодействовать с коллегами; устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: понятийно-категориальный аппарат древнерусской истории; основные факты и процессы древнерусской истории для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: оперировать понятийно-категориальным аппаратом для постановки и решения исследовательских задач в области образования; находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2
Общий объем зач. ед.	4	4
час	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	130
Вид промежуточной аттестации		Экзамен, курсовая работа

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Выполнение заданий по темам	0-5 (5x8=40)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-25	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x4=20)	-

4.	Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю	0-5 (5x3=15)	-
5.	Зачет	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

1	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
2	3	4	5	6	7	
1.	Происхождение и ранняя история восточных славян.	18		2		
2.	Образование Древнерусского государства.	18		2		
3.	Древняя Русь в IX – XII вв.	18	2			
4.	Культура Киевской Руси и принятие христианства.	18		2		
5.	Образование единого русского государства.	18	2			
6.	Социально-экономическое развитие Русского государства в XIV-XV вв.	18		2		
7.	Россия в эпоху Ивана Грозного.	18	2			
8.	Русская культура конца XV – XVI вв. Общественно	18				

	политическая мысль о характере власти, проекты реформ.					
	Итого (часов)	144	6	8		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема: Древняя Русь в IX – XII вв.

Политическое устройство Древней Руси IX – XII вв.: государственные структуры и деятельность первых русских князей. Дискуссия о социальном строе Древней Руси в исторической литературе. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси: дискуссии о происхождении, редакции и характеристика источника. «Правда» Ярослава Мудрого и общественные отношения начала XI в.: общественные структуры, свободные мужи и зависимое население. Княжеское землевладение и доменальное хозяйство по «Русской Правде»: хозяйство боярской вотчины, административный аппарат княжеского домена, положение смердов, рядовичей, закупов и холопов. Народные выступления в XI – XII вв.: их особенности и роль в развитии русской государственности.

Тема: Образование единого русского государства.

Особенности развития экономики русских земель в условиях зависимости от Золотой Орды и процесса объединения русских земель (сельское хозяйство, город, ремесло, торговля). Организация феодальной вотчины и развитие отношений между крестьянами и землевладельцами в XIV - XV вв. (по «Уставной грамоте митрополита Киприана» 1391 г. и Судебнику 1497 г.) Крупное землевладение и крестьяне в Новгородско-Псковском регионе по «Псковской Судной грамоте» (виды земельной собственности и категории зависимого населения). Процесс ограничения права крестьянского перехода в середине XV в., «Юрьев» и «Филлипов» дни.

Тема: Россия в эпоху Ивана Грозного.

Реформы 50-х гг. и «опричнина». Политический кризис 30-40 гг. XVI в. Борьба за власть. Периодизация, структура и характеристика реформ середины XVI в. Земские соборы и их роль в политической жизни России XVI в. Собор 1549 г. и «Стоглавый собор» 1551 г. Социальная структура и консолидация сословий по законодательным актам второй половины XVI в. (положение служилых людей, крестьян и холопов). Развитие административного строя России во второй половине XVI в. Социальные и политические причины «опричнины», ее ход и последствия. Оценки «опричнины» в отечественной историографии. Общественно-политическая мысль о путях становления русской государственности в XVI в.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема: Происхождение и ранняя история восточных славян.

План:

1. Проблема происхождения славян в исторической науке. Проблема славянской прародины.
2. Расселение восточных славян в VI - IX вв. накануне образования Древнерусского государства (по «Повести временных лет» и работам А. А. Спицына).
3. Занятия восточных славян (развитие земледелия, скотоводства, промыслов, ремесла и торговли) в VI- IX вв.
4. Религиозные верования восточных славян.

Тема: Образование Древнерусского государства.

План:

1. Походы Олега на Византию. Договоры 907 и 911 годов.
2. Походы Игоря на греков. Договор 944 г.
3. Русско-византийская война и договор 971 г.
4. Дискуссия в историографии о русско-византийских договорах. Значение русско-византийских договоров для развития права.
5. Проблема варягов и роли варяжского элемента в процессе становления Древнерусской государственности

Тема: Культура Киевской Руси и принятие христианства.

План:

1. Сельское хозяйство: земледелие, скотоводство, птицеводство.
2. Промыслы: охота, рыболовство, бортничество.
3. Ремесла (кузнечное производство, судостроение, строительное дело и другие производства).
4. Торговля.
5. Ростовщичество.

Тема: Социально-экономическое развитие Русского государства в XIV-XV вв.

План:

1. Культура Руси XIV-XV вв. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности.
 - Летописание. Исторические повести. Житийная литература.
 - Архитектура. Строительство Московского Кремля. Оборонное зодчество.
 - Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий Иконник.
 - «Хождение» Афанасия Никитина.
2. Исторические условия развития культуры в XVI в.
 - Просвещение. Естественнонаучные и технические знания. Начало книгопечатания. Иван Федоров.
 - Летописание и литература. Исторические повести.
 - Развитие общественно-политической мысли. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским.
 - Архитектура. Живопись. Прикладное искусство.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю.

Вариант I

1. Дайте определение понятия: родовой строй- это...

2. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события.

(Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Олег	А	введение уроков и погостов
2	Игорь	Б	строительство каменных христианских храмов в Киеве и Новгороде
3	Ольга	В	языческая реформа
4	Святослав	Г	возложение дани на племена древлян, северян, радимичей
5	Владимир I	Д	присоединение Тмутаракани к Русскому государству
6	Ярослав Мудрый		

3. Какие из перечисленных названий в историографии связывают с протогосударственными образованиями восточных славян VIII – IX вв.?

а) Славия

б) Моравия

в) Антский союз

г) Русский каганат

д) Боспорское царство

4. Восстание древлян произошло, в каком году?

5. Напишите, в чем состоит суть «норманской» концепции и назовите историка, поддерживающего эту теорию.

Вариант II

1. Дайте определение понятия: этногенез – это...

2. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события.

(Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Олег	А	разгром Хазарского каганата
2	Игорь	Б	строительство оборонительных сооружений на границах Руси
3	Ольга	В	начало выделения княжеского домена
4	Святослав	Г	развитие школьного образования в Киевской Руси
5	Владимир I	Д	восстание древлян
6	Ярослав Мудрый		

3. Какие из перечисленных археологических культур железного века в историографии связывают со славянами?

а) Днепро-Двинская

б) Дьяковская

в) Черняховская

г) Пеньковская

д) Пшеворская

4. Объединение Новгорода и Киева в единое государство произошло?

5. Напишите, в чем состоит суть «антинорманской» концепции и назовите

историка, поддерживающего эту теорию.

Рейтинг-контроль № 2.

Вариант I.

1. Выберите правильный ответ: государственное образование - Аварский каганат во 2-й половине VI - начале VII вв. располагалось:

- а) в междуречье рек Дунай и Тиса
- б) на Таманском полуострове
- в) в междуречье рек Висла и Буг

2. Выберите правильный ответ: Какие положения относятся к предпосылкам образования Древнерусского государства?

- а) столкновение между финно-уграми и славянами в процессе колонизации Восточно-европейской равнины
- б) формирование соседской общины, внутриобщинного самоуправления и эволюция института вождей племен
- в) необходимость проведения масштабных строительных работ по ирригации;
- г) потребность в принятии новой религии
- д) развитие производительных сил, рост социального и имущественного расслоения у восточных славян

3. Какие положения относятся к особенностям периода феодальной раздробленности на Руси?

- а) наличие корпоративной собственности представителей феодального сословия на средства производства
- б) распад единого государства на сравнительно крупные территории – земли
- в) раннее развитие феодального иммунитета князей и наместников
- г) длительное сохранение централизованной системы феодальной эксплуатации, основой экономического могущества сословия феодалов является система кормлений
- д) наличие феодальных владений (вотчин) с собственной системой управления и зависимым населением, уплачивающим феодальную ренту

4. Определите, о какой социальной категории древнерусского общества идет речь в данной статье «Русской правды», дайте краткий анализ источника.

Если ударит свободного мужа и убежит в хоромы господина, и тот не будет его выдавать, то взять и господин платит за него 12 гривен, а если, затем, пострадавший где застанет, пусть бьет его.

5. Какие точки зрения существуют в историографии по проблеме социально-экономического развития Древнерусского государства в IX – XI вв. (укажите имена историков)? Какие вопросы являются наиболее спорными?

Вариант II.

1. Выберите правильный ответ: государство Волжская Булгария в середине VII – первой

четверти XIII в. располагалось:

- а) на Дону и в Приазовских степях Передней Азии
- б) в Приуральских степях, верховьях Волги и Камы
- в) в Прикарпатье на Дунае

2. Выберите правильный ответ:

Какие положения относятся к предпосылкам раздробленности русских земель?

- а) господство натурального хозяйства, рост вотчинного землевладения
- б) многочисленные восстания крестьян и горожан, захват Киева татарами-монголами
- в) закрепление династического принципа наследования княжеской власти, усиление борьбы отдельных земель и городов за политическое преобладание и князей
- г) прекращение княжеской династии после смерти Владимира Мономаха, раскол в Православной церкви, прекращение торговли по Великому Волжскому пути
- д) неспособность русских князей противостоять нападениям половцев, упадок городов, разорение киевской земли войсками Андрея Боголюбского

3. Какие черты характеризуют социально-политическое развитие Юго-западной Руси (Галицко - Волынской земли) в XII – XIII вв.?

- а) Сильная княжеская власть, князь одновременно является политическим предводителем и землевладельцем
- б) Наличие политически сильного и многочисленного боярства; власть князя сильно ограничена боярской олигархией
- в) В борьбе за власть князя опираются на городскую общину
- г) Боярские партии опирались на городскую общину в борьбе за власть и стремились манипулировать вече
- д) Наличие иерархии городских общин, выстраивание системы управления «снизу-вверх», договорные отношения с князьями

4. Определите, о какой социальной категории древнерусского общества идет речь в данной статье «Русской правды», дайте краткий анализ источника.

Если у господина есть, и он погубит своего коня на пашне, то ему не платить; но если дал ему господин плуг и борону и купу, то, погубивши, платит; а если господин отошлет его по своим делам, и орудье погибнет без него, то того ему не платить.

5. Какие точки зрения существуют в историографии по вопросу взаимоотношений русского государства и Золотой орды? (укажите имена историков)

Рейтинг-контроль № 3.

Вариант I.

1. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события. (Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Иван IV	А	Ослепление Василия II
2	Иван III	Б	Присоединение к русскому государству Рязанского княжества
3	Василий III	В	Победа Москвы над новгородцами на р. Шелони
4	Дмитрий Иванович Донской	Г	Стоглавый собор
5	Дмитрий Шемяка	Д	Русские войска разбиты на р. Пьяне монгольским царевичем Арапшей

2. Соотнесите указанные события и даты:

1	Присоединение к Московскому княжению	А	1372
---	--------------------------------------	---	------

	Смоленска		
2	Начало правления Ивана IV	Б	1327
3	Восстание в Твери против ханского посла Чол-хана	В	1514
4	III неудачный поход Ольгерда на Москву	Г	1326
5	Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву	Д	1533

3. Походы Ивана III на Новгород состоялись в:

- а. 1471
- б. 1380
- в. 1475
- г. 1479

4. Рядовые горожане Новгорода, ставшие в XIV в. мелкими частными землевладельцами, назывались:

- а. черные люди;
- б. бояре;
- в. стрельцы;
- г. житьи люди;
- д. вечники;
- е. старая чадь.

5. Русский писатель-публицист 16 в., идеолог дворянства и «сильной власти» времен Ивана Грозного, изложивший свой проект реформ в иносказательной форме от имени молдавского господаря:

- а. Даниил Заточник
- б. Матвей Башкин
- в. Иван Федоров
- г. Иван Пересветов

6. Расставьте события в хронологическом порядке:

- а. разгром Новгорода опричным войском
- б. созыв первого Земского Собора
- в. боярское правление
- г. земская реформа
- д. регентство Елены Глинской

7. Выберите правильный ответ: Как называли последователей религиозного течения, зародившегося в XIV в. в среде низшего духовенства и посадского населения Новгорода, и Пскова, последователи которого не признавали церковной организации, проповедовали «нестяжательство» и моральное самосовершенствование?

- а) ариане
- б) жидовствующие
- в) стригольники

8. Выберите из перечисленных событий те, которые произошли в XV-XVI вв.

- а. присоединение Астраханского ханства
- б. Азовские походы
- в. строительство Тульской засечной черты
- г. присоединение Крымского ханства
- д. Люблинская уния Польши и Литвы
- е. Завоевание Смоленска

9. Какие из перечисленных построек появились в XIV-XV вв.?

- а) Грановитая палата в Московском кремле
- б) Софийский собор в Новгороде
- в) Успенский собор в Звенигороде

- г) Каменный детинец во Пскове
- д) Собор Василия Блаженного в Москве

10. Какие положения относятся к особенностям процесса централизации Русского государства?

- а) разнообразие форм присоединения земель к Москве и длительное сохранение местных особенностей в управлении территориями
- б) экономическое и политическое усиление аристократии в ходе централизации русского государства
- в) большая роль внешнеполитического фактора в процессе централизации – наличие постоянной внешней угрозы
- г) несоответствие экономического и социального развития русского общества быстрым темпам политического объединения
- д) развитие единого русского государства отличалось постепенностью и опорой власти на городское население

11. Назовите не менее 3-х характеристик Земских Соборов XIV в. (сочетание элементов вечевой демократии и церковных соборов, не имели четкой структуры и компетенции, формально не ограничивали власть царя, состав зависел от причин созыва)

А) Определите название и вид исторического источника:

«Как же ты не стыдишься раба своего Васьки Шибанова? Он ведь сохранил свое благочестие, перед царем и пред всем народом стоял, не отрекся от крестного целования тебе, прославляя тебя всячески и взываясь за тебя умереть. Ты же не захотел сравняться с ним в благочестии: из-за одного какого-то незначительного гневного слова погубил не только свою душу, но и душу своих предков, ибо по божьему изволению бог отдал их души под власть нашему деду, великому государю, и они, отдав свои души, служили до своей смерти и завещали вам, своим детям, служить детям и внукам нашего деда. А ты все это забыл, собачьей изменой нарушив крестное целование, присоединился к врагу христианства.»

Б) Определите о ком идет речь в источнике, автора текста; охарактеризуйте власть государя исходя из анализа данного отрывка?

12. Какие вопросы по теме централизации Русского государства являются спорными в отечественной историографии? (Приведите не менее двух примеров решения данных вопросов и укажите имена историков).

Вариант II.

1. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события. (Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Иван IV	А	Поход хана Тохтамыша на Русь и восстановление зависимости от Орды
2	Василий II Темный	Б	Появление изображения на монетах Георгия Победоносца
3	Василий III	В	Установление автокефалии русской православной церкви
4	Дмитрий Иванович Донской	Г	Присоединение к Русскому государству Псковской земли Москве
5	Юрий Галицкий	Д	Создание стрелецкого войска

2. Соотнесите указанные события и даты:

1	Присоединение к Московскому княжеству Твери	А	1556
2	Взятие русскими войсками Казани	Б	1485

3	Издание судебника Ивана III	В	1547
4	Восстание в Москве	Г	1497
5	Присоединение к русскому государству Астраханского ханства		1552

3. Походы литовского князя Ольгерда на Москву состоялись в:
- 1377
 - 1368
 - 1370
 - 1401
4. Центральные органы административно-территориального управления Русского государства в XIV- XVI вв. назывались:
- Боярская Дума
 - приказ
 - дворец
 - воевода
 - казна
5. Наиболее радикально настроенный лидер религиозного течения «нестяжателей», призывавший царскую власть к ликвидации церковного землевладения, и выступавший против феодального произвола в отношении смердов, родственник Василия III:
- Феодосий Косой
 - Андрей Курбский
 - Вассиан Патрикеев
 - Федр Курицы
6. Расставьте события в хронологическом порядке:
- Переезд митрополита Петра из Владимира в Москву
 - Дмитрий Иванович Донской перестает платить дань в Орду
 - Участие Ивана Даниловича Калиты в подавлении антиордынского восстания в Твери
 - Феодальная война
 - Переселение Иваном III новгородских бояр и вывоз в Москву вечевых колоколов
7. Выберите правильный ответ: заповедные годы – это...
- период, когда запрещалось собирать Земский Собор
 - период, когда запрещались крестьянские переходы от одного феодала к другому
 - срок сыска беглых крестьян
 - период, когда разрешались крестьянские переходы от одного феодала к другому
8. Какие из перечисленных мероприятий были проведены правительством «избранной рады»?
- введение земских старост
 - унификация денежной единицы (введение рубля)
 - ограничение местничества
 - секуляризация церковных земель;
 - введение «полков нового строя»
 - созыв Земских Соборов
9. Какие из перечисленных терминов относятся к культурно-бытовой жизни русского государства XIV-XV вв.?
- восковые свечи
 - пустынничество
 - юродивые
 - публичная казнь
 - волхвы
 - большая семья

10. Какие положения относятся к основным задачам внешней политики русского государства в XV-XVI вв.?

а) укрепление торговых связей с Западной Европой и завоевание выхода к Балтийскому морю

б) организация обороны границ от набегов казанских и крымских татар, сельскохозяйственное

освоение территорий «Дикого поля»

в) объединение всех восточнославянских земель, входивших в состав Древнерусского государства, под эгидой московских правителей

г) присоединение к России территорий Крымского ханства и обеспечение выхода к Черному морю

д) ликвидация блокады русской торговли на Балтике Ганзейским торговым союзом и обеспечение поставок цветных металлов из Западной Европы.

11. Назовите не менее 3-х предпосылок централизации русского государства, сложившихся в XIII-XIV вв. (появление соц. сил, заинтересованных в объединении (крестьяне, посадский торговый люд, дворянство, церковь), необходимость свержения монголо-татарского ига, отражение шведско - немецкой агрессии, прекращение княжеских усобиц)

А). Определите название и вид исторического источника.

«...И так взволновался весь город их, и всколыхнулись всё, как пьяные: те хотели за великого князя по старине, к Москве, а другие — за короля, к Литве. Те же изменники стали нанимать худых мужиков из участников вече, готовых на все, как обычно. И явясь на вече, звонили они во все колокола и, крича, говорили: «За короля хотим!» Другие же им возражали: «За великого князя московского хотим по старине, как было и до сего!» И те наймиты изменничьи камень метали в тех, что за великого князя хотят. И великая смута была у них, и сражались друг с другом, и сами на себя поднялись...»

Б). Определите о каком городе идет речь в источнике, возможного автора текста; охарактеризуйте причины городской «смуты» и социальные силы, которые в ней участвовали на основе анализа данного отрывка?

12. Какие точки зрения на проблему характера государственного строя России XVI в. существуют в отечественной историографии? (Приведите не менее двух примеров решения этого вопроса и укажите имена историков).

4. Задания по темам

Тема: Происхождение и ранняя история восточных славян.

Самостоятельная работа по пройденной теме, состоящая из двух заданий.

Задание 1. Письменно подготовьте и устно представьте историографический обзор проблемы происхождения славян (славянской прародины).

Задание 2. На контурной карте изобразите расселение восточных славян в VI-IX вв. накануне образования Древнерусского государства по «Повести временных лет» и работам А.А. Спицына с обозначением общих черт и отличий.

Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Образование Древнерусского государства.

Письменно выполнить самостоятельную работу с использованием русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг.

Задание 1. Проанализируйте и изучите русско-византийские договоры 907, 911, 944, 971 гг.

Задание 2. На основе изучения статей русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг. выделите общее и особенное в их содержании (письменное оформление, устное самостоятельное представление).

Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Древняя Русь в IX – XII вв.

Письменная самостоятельная работа с опорой на «Русскую правду», состоящая из семи объёмных заданий.

Задание 1. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций охарактеризуйте занятия населения Древнерусского государства (сельское хозяйство: земледелие, скотоводство, птицеводство; промыслы: охота, рыболовство, бортничество; ремесла: кузнечное производство, судостроение, строительное дело и другие производства; торговля; ростовщичество).

Задание 2. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику вотчинного хозяйства, защиты интересов феодалов, сельской общины в Киевской Руси.

Задание 3. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику суда и процесса в Киевской Руси, решите юридические задачи.

Задание 4. Используя данные статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций, составьте схему «Социальная структура Древнерусского общества».

Задание 5. Законспектируйте основные точки зрения историков в монографии Фроянова И.Я. Киевская Русь: Очерки отечественной историографии. Л., 1990 по таким категориям зависимого населения Древнерусского государства, как смерды, холопы и челядь.

Задание 6. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику категорий феодально-зависимого населения Киевской Руси: смерды, холопы, челядь, закупы и рядовичи.

Задание 7. На основе изучения «Русской Правды», «Повести временных лет» и «Новгородской Первой летописи старшего и младшего изводов» охарактеризуйте городские и крестьянские выступления на Руси в XI - первой трети XIII вв.

Данные представьте в виде таблицы: год, место, участники, формы и методы борьбы феодально-зависимого населения, итоги.

Тема: Культура Киевской Руси и принятие христианства.

Задание 1. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику вотчинного хозяйства, защиты интересов феодалов, сельской общины в Киевской Руси.

Задание выполняется в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Образование единого русского государства.

Задание 1. Проанализируйте и изучите процесс развития русских земель в условиях зависимости от Золотой Орды.

Задание 2. На основе Уставной грамоты митрополита Киприана 1391 г. и Судебника 1497 г. проследить процесс организации феодальной вотчины. (письменное оформление, устное самостоятельное представление).

Задание 3. Используя рекомендованную историческую научную литературу, охарактеризуйте причины и сущность в процессе оформления крепостного права установления «Юрьева дня», «заповедных лет» и «урочных лет».

Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Социально-экономическое и культурное развитие Руси в XIV – XV вв.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из четырёх заданий, опираясь на статьи княжеских духовных грамот, Псковской судной грамоты и Судебника 1497 г, грамоте митрополита Киприана 1391 г.

Задание 1. Охарактеризуйте формы феодального землевладения XIV-XV вв.: княжеское; боярское; монастырское; поместное.

Задание 2. Охарактеризуйте правовой статус крестьян старожильцев и новоподрядчиков (новопришельцев); серебряников, половников и кабальных людей; бобылей.

Задания из самостоятельной работы выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Россия в эпоху Ивана Грозного .

Творческое задание: написать эссе на тему «Опричнина Ивана IV: соответствие целей, методов и результатов». Подготовиться к коллоквиуму по внешней политике Ивана IV.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Тема: Русская культура конца XV – XVI вв. Общественно политическая мысль о характере власти, проекты реформ.

Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Культура Руси IX-XIII вв.»; «Культура Северо-Восточной Руси XIV-XV вв.», «Исторические условия развития культуры в XVI в.».

К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность информации поданной в презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Происхождение и ранняя история восточных славян.	Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста) Работа с литературой по данной теме. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность

		<p>ответа. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. Самостоятельная работа по пройденной теме, состоящая из двух заданий. Задание 1. Письменно подготовьте и устно представьте историографический обзор проблемы происхождения славян (славянской прародины). Задание 2. На контурной карте изобразите расселение восточных славян в VI-IX вв. накануне образования Древнерусского государства по «Повести временных лет» и работам А.А. Спицына с обозначением общих черт и отличий. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2	Образование Древнерусского государства.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста) Работа с литературой по данной теме. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является</p>

		<p>полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Письменно выполнить самостоятельную работу с использованием русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг.</p> <p>Задание 1. Проанализируйте и изучите русско-византийские договоры 907, 911, 944, 971 гг.</p> <p>Задание 2. На основе изучения статей русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг. выделите общее и особенное в их содержании (письменное оформление, устное самостоятельное представление).</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3	Древняя Русь в IX – XII вв.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Письменная самостоятельная работа с опорой на «Русскую правду», состоящая из семи объёмных заданий.</p> <p>Задание 1. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций охарактеризуйте занятия населения Древнерусского государства (сельское</p>

		<p>хозяйство: земледелие, скотоводство, птицеводство; промыслы: охота, рыболовство, бортничество; ремесла: кузнечное производство, судостроение, строительное дело и другие производства; торговля; ростовщичество).</p> <p>Задание 2. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику вотчинного хозяйства, защиты интересов феодалов, сельской общины в Киевской Руси.</p> <p>Задание 3. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику суда и процесса в Киевской Руси, решите юридические задачи.</p> <p>Задание 4. Используя данные статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций, составьте схему «Социальная структура Древнерусского общества».</p> <p>Задание 5. Законспектируйте основные точки зрения историков в монографии Фроянова И.Я. Киевская Русь: Очерки отечественной историографии. Л., 1990 по таким категориям зависимого населения Древнерусского государства, как смерды, холопы и челядь.</p> <p>Задание 6. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику категорий феодально-зависимого населения Киевской Руси: смерды, холопы, челядь, закупы и рядовичи.</p> <p>Задание 7. На основе изучения «Русской Правды», «Повести временных лет» и «Новгородской Первой летописи старшего и младшего изводов» охарактеризуйте городские и крестьянские выступления на Руси в XI - первой трети XIII вв.</p> <p>Данные представьте в виде таблицы: год, место, участники, формы и методы борьбы феодально-зависимого населения, итоги.</p>
4	Культура Киевской Руси	Усвоение теоретического материала

	<p>и принятие христианства.</p>	<p>(работа с конспектом лекции, обработка текста). Работа с литературой по данной теме. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. Задание 1. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику вотчинного хозяйства, защиты интересов феодалов, сельской общины в Киевской Руси. Задание выполняется в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
5	<p>Образование единого русского государства.</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста). Работа с литературой по данной теме. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а</p>

		<p>также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задание 1. Проанализируйте и изучите процесс развития русских земель в условиях зависимости от Золотой Орды.</p> <p>Задание 2. На основе Уставной грамоты митрополита Киприана 1391 г. и Судебника 1497 г. проследить процесс организации феодальной вотчины. (письменное оформление, устное самостоятельное представление).</p> <p>Задание 3. Используя рекомендованную историческую научную литературу, охарактеризуйте причины и сущность в процессе оформления крепостного права установления «Юрьева дня», «заповедных лет» и «урочных лет».</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
6	<p>Социально-экономическое развитие Русского государства в XIV-XV вв.</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по данной теме, а также со справочниками и словарями.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p>

		<p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу, состоящую из четырёх заданий, опираясь на статьи княжеских духовных грамот, Псковской судной грамоты и Судебника 1497 г, грамоте митрополита Киприана 1391 г.</p> <p>Задание 1. Охарактеризуйте формы феодального землевладения XIV-XV вв.: княжеское; боярское; монастырское; поместное.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте правовой статус крестьян старожильцев и новоподрядчиков (новопришельцев); серебряников, половников и кабальных людей; бобылей.</p> <p>Задания из самостоятельной работы выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
7	Россия в эпоху Ивана Грозного.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по данной теме, а также со справочниками и словарями.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Творческое задание: написать эссе на тему «Опричнина Ивана IV: соответствие целей, методов и</p>

		<p>результатов». Подготовиться к коллоквиуму по внешней политике Ивана IV.</p> <p>При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.</p>
8	<p>Русская культура конца XV – XVI вв. Общественно-политическая мысль о характере власти, проекты реформ.</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по данной теме, а также со справочниками и словарями.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Культура Руси IX- XIII вв.»; «Культура Северо-Восточной Руси XIV-XV вв.», «Исторические условия развития культуры в XVI в.».</p> <p>К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность информации поданной в презентации.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Курсовая работа является одной из форм проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерная тематика курсовых работ

1. Политический строй и форма правления в Древнерусском государстве.
2. Варяги и Киевская Русь.
3. Русская Правда - первый свод законов Древнерусского государства.
4. Политические и социально-экономические причины феодальной раздробленности.
5. Религия и церковь в период феодальной раздробленности.
6. Социальная борьба в Новгороде в XIII в.
7. Хозяйство Троицко-Сергиева монастыря в конце XIV-XV вв.
8. Предпосылки и причины образования Русского централизованного государства.
9. Ограничение крестьянских переходов в XV в.
10. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв.
11. Москва и Тверь: политическое соперничество.
12. Церковь и Великокняжеская власть в XIV-XV вв.
13. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения.
14. Великое княжество Литовское и Русь.
15. Боярство на Руси.
16. Возвращение Москвы.
17. Московское княжество XV в.
18. Судебники 1497 и 1550 гг. как свод законов.
19. Великое княжество Литовское и Русь.
20. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI.
21. Денежная реформа 1535 г.
22. Реформы в России в середине XVI в.
23. Россия при Иване Грозном: политический строй и форма правления.
24. Опричнина Ивана Грозного.
25. Ногайская Орда в XVI в.
26. Добровольное вхождение Башкортостана в состав Русского государства.
27. Завоевание Западной Сибири.

Вопросы к экзамену

1. История России как наука: предмет, объект изучения, подходы к изучению истории России.
2. Первобытнообщинный строй на территории Восточной Европы: понятие, периодизация, особенности развития человеческого общества в период каменного и бронзового века.
3. Зарождение первых государственных образований на территории Восточной Европы в период железного века. Греческие города Причерноморья.
4. Лесная зона Восточной Европы в период железного века. Переход к производящему хозяйству.
5. Проблемы этногенеза славян в историографии.
6. Расселение восточных славян по территории Восточной Европы и взаимоотношения с соседями.
7. Общественно-политический строй восточных славян в догосударственный период (VI - IX вв.). Источники по истории славян.
8. Первые протогородские центры и протогосударственные образования у восточных славян в VIII - IX вв., предпосылки образования Древнерусского государства.
9. Норманнская концепция и ее критика, особенности современных «норманизма»

и «антинорманизма».

10. Особенности социально-экономического развития Руси в IX - XI вв. Термины «феодализм» и «средние века», возможности их применения к истории Древнерусского государства в историографии.

11. Проблемы социально-экономического строя Древней Руси в отечественной историографии.

12. Политический строй Древней Руси в IX - XI вв.: особенности административно-территориальной структуры, институты власти.

13. Землевладение в Древнерусском государстве (по «Русской Правде»).

14. Сравнительная характеристика социальных категорий Древней Руси (по «Русской Правде»).

15. «Удельный период» в истории Древнерусского государства: соотношение терминов «удельный период», «политическая» и «феодальная» раздробленность. Причины и предпосылки политической раздробленности.

16. Сущность и место периода «политической раздробленности» в развитии русского государства и общества, оценка его значения в историографии.

17. Южные и Юго-Западные земли в XII - первой четверти XIII в. Особенности развития и политического устройства.

18. Северо-Восточная Русь в XII - первой четверти XIII в. Особенности развития и политического устройства.

19. Северо-Западная Русь в XII - первой четверти XIII в. Особенности развития и политического устройства.

20. Христианизация Древней Руси: причины, предпосылки, последствия.

21. Культура Руси X - первой четверти XIII в.: письменность, литература.

22. Культура Руси X - первой четверти XIII в.: архитектура, изобразительное и прикладное искусство.

23. Государство Чингизидов и первая встреча русских князей с монголо-татарами. Битва на реке Калке.

24. Походы Батые на Северо-Восточную Русь и Юго-Западную Русь. Установление татаро-монгольского ига.

25. Оценка господства монголо-татар над Русскими землями в историографии.

26. Рыцарские ордена и отражение агрессии Шведско-Немецких феодалов русскими князьями. Александр Невский.

27. Причины и предпосылки и особенности образования единого Русского государства.

28. Социально-экономическое развитие Русского государства в XIV - XV в. Судебник 1497 г. Вотчина и поместье.

29. Государственный строй и управление Русским государством в XIV - XV вв.

30. Этапы централизации Русского государства: предпосылки возвышения Московского княжества в XIII - XIV вв., борьба московских князей за политическое лидерство в XIV - XV вв.

31. Взаимоотношения русских князей с Великим Княжеством Литовским и монголо-татарами в XIV-XV вв. Куликовская битва, ее оценка в историографии и окончательное освобождение от ордынской зависимости.

32. Феодалная война II четверти XV в.: причины, ход, значение, оценки в историографии.

33. Понятие централизации, ее историческое значение и проблемы централизации Русского государства в историографии.

34. Судебник 1550 г. как исторический источник по истории социально-экономических отношений и государственного строя сер. XVI в.

35. Начало процесса закрепощения крестьян: понятие «крепостничества», причины, этапы и оценки в историографии.

36. Проблемы образования централизованного государства в отечественной историографии.

37. Социальная структура русского общества в начале XVI в. политический кризис 30-40-х годов.

38. Укрепление государственной власти в середине XVI вв. Реформы «Избранной рады».

39. Культура Руси в последней трети XIII - XV вв.: условия развития культуры, архитектура и живопись.

40. Культура Руси в последней трети XIII - XV вв.: общественно-политическая мысль, литература.

41. Церковь и светская власть в XIV - первой половине XVI в. Исихазм. Формирование концепции «Москва - третий Рим». Спор «нестяжателей» и «иосифлян».

42. Еретичество в жизни Русского общества XIII - XVI вв.

43. Опричнина: понятие, причины, последствия.

44. Спорные вопросы опричнины в отечественной историографии.

45. Западное направление внешней политики Руси в конце XIV - XVI в. Ливонская война.

46. Отношение русского государства с ханствами – наследниками Золотой Орды в XVI в. Начало освоения Сибири.

47. Культура Руси в XVI в.: общественно-политическая мысль и публицистика.

48. Культура в XVI в.: литература и книгопечатание.

49. Культура в XV - XVI в.: архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство.

50. Эволюция и особенности культурно-бытовой жизни русских людей в XII-XVI вв.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен и курсовая работа.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: основные процессы, явления и тенденции исторического и социально-культурного развития Российского государства. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях российской истории; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять внешнюю критику источника, проводить поиск исторической информации.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Знаком с основными этапами и закономерностями исторического развития для формирования гражданской позиции; знаком с технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по древнерусской истории.

2.	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: сущность понятий; принципы толерантности, культурные традиции народов своей страны; основные способы построения коммуникаций в коллективе; основные закономерности межличностных коммуникаций. Умеет: наладить контакт, взаимодействовать с коллегами; устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Обладает навыками работы в команде, знаком с основными понятиями, знает сущность понятий толерантность и культурные традиции; способен устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.
3.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает: понятийно-категориальный аппарат древнерусской истории; основные факты и процессы древнерусской истории для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: оперировать понятийно-категориальным аппаратом для постановки и решения исследовательских задач в области образования; находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Знаком с основными фактами и процессами древнерусской истории для постановки и решения исследовательских задач в области образования; обладает навыками находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

7.1 Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358519>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бесов, А. Г.. Отечественная история: Учеб. пособие для студентов вузов. — 3, перераб. и доп. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 — 383 с. – URL: <https://new.znanium.com/read?id=341685> (дата обращения 24.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Дворниченко, А.Ю.. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: Учебное пособие. — Москва: Издательство "Весь Мир", 2010 — 944 с. — URL: <https://new.znaniium.com/read?id=337370> (дата обращения 24.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znaniium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.