

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения: очная

Сулова Л. Н. История политических и правовых учений. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История политических и правовых учений [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью изучения дисциплины является изучение истории возникновения и развития теоретических знаний о политике и государстве, праве и законодательстве, основных политико-правовых доктринах.

Задачи дисциплины:

- знакомство с учениями о политике, государстве и праве наиболее выдающихся философов, мыслителей, правоведов прошлых эпох и современности;
- выработка навыков работы с нормативными материалами по предмету курса; усвоение основных категорий конституционного права зарубежных стран;
- ознакомление с конституционными основами организации и деятельности различных органов в зарубежных странах;
- формирование высокого уровня правовой эрудиции;
- выработка индивидуальных мировоззренческих установок при оценке конституционно-правовых явлений в зарубежных странах;
- умение использовать наиболее передовые модели государственного управления; адаптация конституционных познаний применительно к профессиональной деятельности;
- повышение правовой культуры;
- приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в число дисциплин по выбору вариативной части учебного плана ОП.

Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе изучения дисциплины «История», «История государства и права России и зарубежных стран».

Знания, полученные в результате изучения дисциплины необходимы для изучения таких дисциплин как «Философия», «Гражданское право», «Семейное право».

Изучение дисциплины знакомит обучающихся в систематизированном виде с основными концепциями по вопросам государства и права.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: термины и понятия дисциплины; особенности развития отечественной и зарубежной политической и правовой мысли; основные политические и правовые концепции и теории. Умеет ориентироваться в особенностях развития отечественной и зарубежной политической и правовой мысли, в основных концепциях и теориях данной области знания.
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает: термины и понятия дисциплины; этапы и закономерности в развитии представлений о государстве и праве, основные политические и правовые теории. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях развития представлений и концепций в области политической и правовой мысли.

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	Знает: основные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; формы, средства и методы педагогической деятельности. Умеет: распознавать и классифицировать, обосновать роль и место различных концепций и моделей образовательных систем для развития педагогических технологий.
ПК-20 – готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Знает: содержание ФГОС СПО, основные положения ОПОП, цели подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Умеет: анализировать учебный план, учебную программу и другую учебно-программную документацию для системы СПО.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	40	40
Лекции	20	20
Практические занятия	20	20
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	32	32
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0-1 (1x10=10)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-10	-
3.	Устный ответ (работа на практическом занятии)	0-2 (2x10=20)	-
4.	Выполнение заданий по темам	0-5 (5x8=40)	-
5.	Выполнение итогового теста по дисциплине	0-10	-

6.	Реферат	0-10	-
7.	Зачет с оценкой	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачёт с оценкой)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

1	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практичес кие занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
2	3	4	5	6	7	
1.	Политические учения Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.	8	2	2		
2.	Христианская и исламская политическая мысль.	8	2	2		
3.	Светская политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Политическая мысль в России IX-XVI вв.	8	2	2		
4.	Эпоха буржуазных революций. Политические учения в Голландии XVII в. Политические идеи эпохи английской революции.	8	2	4		
5.	Политические учения во Франции эпохи Просвещения, США в период борьбы за независимость и представителей классической немецкой философии.	8	4	2		
6.	Политические учения в России XVII-XVIII вв. и первой половины XIX в.	8	2	2		
7.	Эпоха свободной конкуренции. Политическая идеология западноевропейского	8	2	2		

	либерализма и политические идеи утопических социалистов.					
8.	Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.	8	2	2		
9.	Основные направления правовой мысли в России конца XIX – начала XX вв.	8	2	2		
	Итого (часов)	72	20	20		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема: Политические учения Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Политическая мысль древней Индии. Брахманизм. Политические идеи буддизма. «Артхашастра» Каутильи. Индуизм. «Законы Ману».

Политическая мысль Древнего Китая. Политическое учение Конфуция. Идеология даосизма. Политические идеи Мо-цзы. Школа легистов.

I. Общая характеристика политической системы Древней Греции и ее отражение в политических учениях.

Политическое учение Платона. Происхождение государства. Платон об идеальном политическом строе. «Коммунистический проект». Классификация форм государства. Эволюция взглядов Платона.

Политическое учение Аристотеля. Происхождение и понятие государства. Отношение Аристотеля к рабству и собственности. Критика платоновского «коммунизма». Аристотель о формах государства, закономерностях их развития и причинах смены. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах.

II. Основные направления политической мысли Древнего Рима. Политические взгляды Цицерона.

Тема: Христианская и исламская политическая мысль.

Возникновение христианства, его социальные истоки. Отношение к власти, духовная и светская власть. «Христианский коммунизм».

Политическое учение Августина. «О граде Божием».

Политические взгляды Фомы Аквинского. Его учение о государстве, системе законов. Неотомизм.

Политико-правовые идеи средневековых ересей.

Политические идеи Реформации.

Мартин Лютер – идеолог бюргерской реформации. Идеи свободы веры, новой организации церкви. Соотношение духовной и светской власти. Противоречия между идеалами и практикой.

Томас Мюнцер. Социальная программа народного течения в реформации.

Идеи Жана Кальвина о соотношении религии и политики, духовной и светской власти.

Возникновение ислама. Его источники. Соотношение духовной и светской власти. Особенности мусульманского права. Сунниты и шииты.

Тема: Светская политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

Политическая мысль в России IX-XVI вв.

Формирование светской науки политики, государства и права.

Н. Макиавелли. Основы мировоззрения. Критика религии, теологии политики папства. Происхождение и формы государства. Соотношение политики и морали. Макиавеллизм.

«Утопия» Томаса Мора. Критика европейского общества. Идеальный строй: организация производства, политическая система. Отличия идеала Мора от платоновского и христианского «коммунизма».

Учение Жана Бодена о государстве. Понятие и формы государства. Теория суверенитета.

I. Древнерусская политическая мысль (Киевская Русь. Период раздробленности. IX – XIII вв.).

Формирование государственности на Руси. Основные задачи, стоявшие перед Русским государством. «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Политические идеи летописей. «Поучение» Владимира Мономаха. Идеи преодоления раздробленности в «Слове о полку Игореве» и укрепления княжеской власти в «Молении Даниила Заточника».

II. Политическая мысль периода укрепления Московского княжества и формирования централизованного государства (XIV – XVI вв.).

Теория «Москва – третий Рим». Иосифляне и нестяжатели. Притязания Ивана Грозного на абсолютизм и тираноборческие мотивы у А. Курбского. Идея сильной царской власти, опирающейся на закон, у И. Пересветова. Антифеодальные еретические течения (Феодосий Косой).

Тема: Эпоха буржуазных революций. Политические учения в Голландии XVII в. Политические идеи эпохи английской революции.

Гуго Гроций об отличии науки права от политики. Соотношение естественного и позитивного права. Происхождение государства. Концепция общественного договора. Проблема сопротивления властям. Основы нового международного права.

Б. Спиноза. Мировоззренческие основы политических взглядов. Представления о естественном состоянии и общественном договоре. Спиноза о правах граждан, границах государственной власти и формах государства.

Обзор основных направлений политической мысли. Сторонники абсолютной и божественной власти королей, индипенденты, левеллеры, диггеры.

Томас Гоббс. Философские основы. Взгляды на естественное состояние и общественный договор. Соотношение личности и государства. Естественное право и естественные законы. Государство и закон. Формы государства. Государство – органическое целое, «Левиафан».

Джон Локк. Отличие политической власти от неполитической. Концепция естественного права. Естественное состояние и общественный договор. Цели государства. Способы ограничения его власти и предотвращения тирании. Теория разделения властей. Суверенитет народа. Формы государства.

Тема: Политические учения во Франции эпохи Просвещения, США в период борьбы за независимость и представителей классической немецкой философии.

Основные направления политической мысли. Общая характеристика политической мысли просветителей.

Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Факторы, определяющие характер законодательства. Классификация форм государства. Природа и принцип образа правления. Понятие политической свободы. Особенности учения о разделении властей.

Ж.-Ж. Руссо о причинах общественного неравенства, о происхождении и сущности государства. Теория народного суверенитета. Понятие «общей воли». Формы правительства.

Основные направления политической мысли.

Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости». Отношение Джефферсона к рабству. Обоснование правомерности революции.

Политические взгляды «федералистов».

Учение И. Канта о праве и государстве. Категорический императив. Понятие права. Назначение государства. Особенности взглядов Канта на разделение властей и на классификацию форм государства. Проект вечного мира.

Учение Гегеля о праве и государстве. Абстрактное право, мораль, нравственность. Понятия права и государства. Соотношение гражданского общества и государства. Конституционные взгляды. Гегель о войне и мире.

Тема: Политические учения в России XVII-XVIII вв. и первой половины XIX

В.

Основные направления политической мысли второй половины XVII в.: – идеи абсолютизма в сочинениях Ю. Крижанича, А. Ордин-Нащокина и Симеона Полоцкого. Полемика о соотношении духовной и светской власти в связи с церковной реформой Никона. Раскол. Политические идеи старообрядцев. Аввакум. Политические идеи народных движений. С. Разин.

Политическая мысль первой половины XVIII в. Концепция абсолютизма в трудах Ф. Прокоповича, В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова.

Политическая мысль второй половины XVIII в. Просвещенный абсолютизм. Екатерина II. Дворянский конституционализм. Н.И. Панин, М.М. Щербатов. Политические идеи просветителей. Н.И. Новиков, Я.П. Козельский, Д.И. Фонвизин, С.Е. Десницкий. Политические идеи народных движений. Е.Пугачев. Политические взгляды А.Н.Радищева.

Легитимистско-монархическая идеология. Н.М. Карамзин, М.М. Сперанский. Теория официальной народности.

Политические идеи декабристов. П.И. Пестель, Н.М. Муравьев.

Тема: Эпоха свободной конкуренции. Политическая идеология западноевропейского либерализма и политические идеи утопических социалистов.

Либерализм во Франции. А. де Токвиль, Б. Констан.

Английский утилитаризм.

И. Бентам – основатель школы утилитаризма. Отношение к консерватизму и радикализму. Принцип утилитаризма. Идеи правовой реформы. Конституционные взгляды. Экономический либерализм.

Дж. Остин – типичный представитель юридического позитивизма.

Дж. Ст. Милль – представитель «нового утилитаризма». Соединение либерализма с социализмом. Защита свободы личности и прав меньшинства. Проект пропорционального представительства в парламенте.

Общая характеристика утопистов первой половины XIX в. Методы преобразований.

Политические взгляды К.А. де Сен-Симона. Три стадии исторического развития. Роль государства в организации производства. Политический строй.

Тема: Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.

Общая характеристика нового этапа в развитии теории права. Реалистическая теория права. Р. Иеринг.

Социологическая теория права. Движение свободного права. Теория «живого права» Е. Эрлиха. Социологическая юриспруденция в США. Гарвардская школа Р. Паунда. Реалисты: К. Ллевеллин, Дж. Фрэнк.

Теория солидаризма Л. Дюги.
«Чистая» теория права Г. Кельзена (нормативизм).

Тема: Основные направления правовой мысли в России конца XIX – начала XX вв.

Общая характеристика правовой мысли в России.

Позитивистские теории права. Юридический позитивизм. Г.Ф. Шершеневич.
Социологический позитивизм. М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов.

Теория естественного права. П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский.
Психологическая школа права. Л.И. Петражицкий.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема: Политические учения Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

1. Политические учения Древнего Востока.
2. Общая характеристика политико-правовой мысли Древней Греции и Рима.
3. Политическая и правовая мысль периода борьбы демоса и аристократии:
 - Гесиод и его поэма «Труды и дни»;
 - политическая и правовая мысль Пифагора и Гераклита;
 - политические и правовые идеи Демокрита;
 - софисты: проблемы государства и права.
4. Политико-правовые взгляды Сократа.
5. Учение Платона о государстве и праве.
6. Политико-правовое учение Аристотеля.
7. Учение Полибия о государстве.

Тема: Христианская и исламская политическая мысль.

1. Возникновение христианства, его социальные истоки. Отношение к власти, духовная и светская власть. «Христианский коммунизм».
2. Политические взгляды Фомы Аквинского. Его учение о государстве, системе законов. Неотомизм.
3. Политические идеи Реформации.
 - Мартин Лютер – идеолог бюргерской реформации;
 - Томас Мюнцер,
 - идеи Жана Кальвина о соотношении религии и политики, духовной и светской власти.
4. Возникновение ислама. Его источники. Соотношение духовной и светской власти.
5. Особенности мусульманского права. Основные исламские школы права – мазхабы. Суннитская и шиитская политико-правовая мысль.
6. Философия и политическое учение Аль-Фараби. Аль-Фараби и его время.
7. Концепция счастья Аль-Фараби и ее взаимосвязь с политическим учением.
8. Концепция общества и его разновидности.
9. Государство с Аль-Фараби и образ идеального правителя.

Тема: Светская политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Политическая мысль в России IX-XVI вв.

1. Политическая доктрина Макиавелли.
2. Политические и правовые идеи Реформации в Западной Европе.
3. Теория государственного суверенитета Жана Бодена.
4. Идеи раннего коммунизма (Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

5. Древнерусская политическая мысль (Киевская Русь, период раздробленности IX – XIII вв.).
6. Политическая мысль периода укрепления Московского княжества и формирования централизованного государства (XIV – XVI вв.).
7. Теория «Москва – третий Рим».
8. Иосифляне и нестяжатели.
9. Грозного на абсолютизм и тираноборческие мотивы у А. Курбского.
10. Идея сильной царской власти, опирающейся на закон, у И. Пересветова.
11. Антифеодальные еретические течения (Феодосий Косой).

Тема: Эпоха буржуазных революций. Политические учения в Голландии XVII в. Политические идеи эпохи английской революции.

1. Возникновение теории естественного права.
2. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
3. Политико-правовые воззрения Б. Спинозы.
4. Странники абсолютной и божественной власти королей, индипенденты, левеллеры, диггеры.
5. Томас Гоббс философские основы.
6. Джон Локк и особенности его учения.

Тема: Политические учения во Франции эпохи Просвещения, США в период борьбы за независимость и представителей классической немецкой философии.

1. Политико-правовые взгляды Вольтера.
2. Государственно-правовая доктрина Ш.-Л. Монтескье. Произведение «О духе законов». Теория разделения властей.
3. Ж.-Ж. Руссо: концепция «общественного договора» и «народного суверенитета»; право и закон, их соотношение.
4. Политико-правовые идеи французского утопического социализма. Ж. Мелье, Мерелли, Г. Мабли, Г. Бабёф.
5. Особенности развития и идейно-теоретические истоки политико- правовой мысли в США.
6. Политические и правовые взгляды "федералистов" и их отражение в учении А.Гамильтона. Воплощение его политических идей в Конституции 1787 г.
7. Политические идеи Дж. Адамса.
8. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона и его реализация в Конституции США.
9. Естественно-правовая доктрина Т. Джефферсона и политико-правовые идеи Декларации независимости.
10. Политические и правовые взгляды Б. Франклина и идеи Т. Пейна.

Тема: Политические учения в России XVII-XVIII вв. и первой половины XIX в.

1. Особенности политико-правовых взглядов в России на рубеже XVII – XVIII веков. Влияние европейских идей.
2. Политико-правовые воззрения Симеона Полоцкого, Юрия Крижанича.
3. Политические идеи Феофана Прокоповича.
4. Политические взгляды М.М. Щербатова, В.Н. Татищева.
5. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого, И.Т. Посошкова.
6. Утопические уравниательные идеи Я.П. Козельского.
7. Политико-правовые идеи А.Н. Радищева.
8. Легитимистско-монархическая идеология. Н.М. Карамзин, М.М. Сперанский. План государственных преобразований М. М. Сперанского.

9. Политические идеи декабристов. П.И. Пестель, Н.М. Муравьев. «Русская правда» П. И. Пестеля. Проекты конституций Н. М. Муравьева.

Тема: Эпоха свободной конкуренции. Политическая идеология западноевропейского либерализма и политические идеи утопических социалистов.

1. Либерализм во Франции. А. де Токвиль, Б. Констан. Английский утилитаризм. И. Бентам – основатель школы утилитаризма.
2. Дж. Остин – типичный представитель юридического позитивизма.
3. Дж. Ст. Милль – представитель «нового утилитаризма».
4. Соединение либерализма с социализмом. Защита свободы личности и прав меньшинства.
5. Проект пропорционального представительства в парламенте.
6. Общая характеристика утопистов первой половины XIX в. Методы преобразований.
7. Политические взгляды К.А. де Сен-Симона. Три стадии исторического развития.

Тема: Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.

1. Общая характеристика нового этапа в развитии теории права. Реалистическая теория права. Р. Иеринг.
2. Теория «живого права» Е. Эрлиха.
3. Гарвардская школа Р. Паунда.
4. Реалисты: К. Ллевеллин, Дж. Фрэнк.
5. Теория солидаризма Л. Дюги.
6. «Чистая» теория права Г. Кельзена (нормативизм).
- 7.

Тема: Основные направления правовой мысли в России конца XIX – начала XX вв.

1. Общая характеристика правовой мысли в России.
2. Позитивистские теории права.
3. Политико-правовые взгляды Б. Н. Чичерина.
4. Теория возрожденного естественного права П. И. Новгородцева, Б.А. Кистяковского.
5. Социологические концепции права и государства в России. Взгляды М.М. Ковалевского.
6. Психологическая школа права. Л.И. Петражицкий.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.
2. Составление и рассказ тезауруса
Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Реферат.

Выполнение реферата предполагает исследование и описание определённой проблемы. Работа выполняется в электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала, логичность изложения, грамотное оформление текста.

Темы рефератов:

1. Политико-правовое учение Конфуция.
2. Политическая мысль Древней Индии.
3. Общая характеристика политической мысли Древней Греции.
4. Политико-правовое учение Сократа.
5. Политическое и правовое учение Платона.
6. Политическое и правовое учение Аристотеля.
7. Политические и правовые взгляды стоиков.
8. Политические и правовые воззрения Полибия.
9. Политическое и правовое учение Марка Туллия Цицерона.
10. Древнеримские юристы.
11. Политико-правовые идеи раннего христианства.
12. Политико-правовое учение Фомы Аквинского.
13. Политические и правовые учения Арабского Востока.
14. Политико-правовые идеи Марсилиа Падуанского.
15. Общая характеристика идеологии Возрождения.
16. Сущность Реформации и ее значение.
17. Политическое учение Н. Макиавелли.
18. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
19. Политические идеи утопического социализма XVI-XVII вв.
20. Политико-правовое учение Дж. Локка.
21. Политико-правовая концепция Г. Греция.
22. Политические идеи французского Просвещения XVIII века.
23. Ш.Л. Монтескье «О духе законов».
24. Политическое учение Вольтера.
25. Теория народного суверенитета Руссо.
26. Политические и правовые учения в США периода борьбы за независимость.
27. Учение о праве и государстве И. Канта.
28. Учение о праве и государстве Гегеля.
29. Историческая школа права.
30. Политико-правовое учение Б. Констана.
31. Политико-правовые воззрения И. Бентама.
32. Возникновение и основные этапы развития политической мысли в России.
33. Политические взгляды М.М. Сперанского.
34. Политические идеи Н. Муравьева.
35. Политические идеи П. Пестеля.
36. Политико-правовые воззрения П.Я. Чаадаева.
37. Политическая идеология революционного демократизма в России.
38. Политико-правовая идеология западничества.
39. Политико-правовая идеология славянофилов.
40. Ф. Энгельс о происхождении государства.
41. Политические и правовые идеи К. Маркса.
42. Анархистские идеи М. Бакунина и П. Кропоткина.
43. Политическая идеология В.И. Ленина.
44. Политико-правовые взгляды Г.В. Плеханова.
45. Политическая идеология И. Сталина.

46. Политико-правовая теория В.С. Сталина.
47. Политические идеи в учении Н.А. Бердяева.
48. Правовые и государственные взгляды И.А. Ильина.
49. Нормативная теория права.
50. Социологическая теория права.
51. Психологическая теория права.
52. Теория естественного права.
53. Теория солидаризма и институционализма.
54. Политико-правовые воззрения Т. Гоббса.
55. Идея всемирной монархии Данте.
56. Политико-правовая идеология ислама.
57. Политико-правовые идеи Ф. Ницше.

4. Выполнение итогового теста по дисциплине.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из 30 теоретических вопросов.

Тест на тему «История политических и правовых учений»

1. Объект правового учения:
 - а) правовые убеждения граждан;
 - б) мировоззрение правоведа;
 - в) правоотношения и правовые обычаи;
 - г) взаимосвязь права, политики, морали.
2. Основателем даосизма, одного из наиболее влиятельных течений древнекитайской общественно-политической мысли, считается:
 - а) Конфуций;
 - б) Лао-цзы;
 - в) Мо-цзы;
 - г) Шан Ян.
3. Идея о том, что частная собственность является источником всех отрицательных явлений в обществе, принадлежит:
 - а) Платону;
 - б) Горгию;
 - в) Протагору;
 - г) Аристотелю.
4. Закон есть выражение согласованной, «взаимной справедливости», сумма индивидуальных добродетелей, утверждали:
 - а) софисты;
 - б) римские юристы;
 - в) представители средневековой схоластики;
 - г) представители средневековой патристики.
5. Платон считал, что идеальное государство как правление лучших – это:
 - а) олигархия;
 - б) охлократия;
 - в) демократия;
 - г) аристократия.
6. Право Аристотель называл:
 - а) демократическим правом;
 - б) политическим правом;
 - в) аристократическим правом;
 - г) олигархическим правом.

7. Все право на публичное и частное впервые предлагал разделить:
- а) Цицерон;
 - б) Гай;
 - в) Модестин;
 - г) Ульпиан.
8. Автором работы «О граде Божиим» является:
- а) Фома Аквинский;
 - б) Марсилий Падуанский;
 - в) Аврелий Августин;
 - г) Ирнерий.
9. В своем сочинении «Защитник мира» ответственность за все беды и несчастья человечества возлагал на церковь:
- а) Фома Аквинский;
 - б) Марсилий Падуанский;
 - в) Аврелий Августин;
 - г) Ирнерий.
10. Автором книги «Утопия» был английский писатель:
- а) Р. Оуэн;
 - б) Т. Мор;
 - в) Р. Бекон;
 - г) Д. Чосер.
11. Крупнейшим вкладом Ж. Бодена в развитие политико-теоретического знания является:
- а) формирование теории естественного права;
 - б) развитие идеологии Реформации;
 - в) разработка проблемы суверенитета государства;
 - г) введение термина «государство» в политическую науку Нового времени.
12. В известной переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским преобладали политико-правовые аргументы:
- а) веры;
 - б) централизма и местничества;
 - в) божьего суда;
 - г) упреков и обид.
13. Государство учреждается людьми для того, чтобы с его помощью покончить с «войной всех против всех» утверждал:
- а) Джон Локк;
 - б) Томас Гоббс;
 - в) Гуго Гроций;
 - г) Никколо Макиавелли.
14. По мнению Д. Локка, первое место в стране отводится власти:
- а) исполнительной;
 - б) судебной;
 - в) законодательной;
 - г) федеративной.
15. Известный мыслитель эпохи европейского Просвещения, утверждающий соответствие законов и организации государственной власти географическим факторам и физическим свойствам страны, ее положению и размерам, климату и т.п.:
- а) Джон Локк;
 - б) Томас Гоббс;
 - в) Жан-Жак Руссо;
 - г) Шарль Монтескье.

16. Подчеркивая своеобразие своего подхода к исследованию сущности права, Гегель писал: «Наука о праве есть часть...»:

- а) теологии;
- б) юриспруденции;
- в) философии;
- г) антропологии.

17. Двумя основными идейно-политическими течениями в исламе являются:

- а) вахабизм и суфизм;
- б) суннизм и шиизм;
- в) хариджизм и исмаилизм;
- г) бехаизм и друзизм.

18. Классовый характер государства и права во второй половине XIX в. в Западной Европе обосновывают:

- а) А. де Токвиль и О. Конт;
- б) А. Смит и Д. Рикардо;
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- г) Дж. Остин и Г. Спенсер.

19. «Если бы потребовалось истинное определение парламента, надлежало бы сказать, что парламент есть учреждение, служащее для удовлетворения личного честолюбия и тщеславия и личных интересов представителей», - в статье «Великая ложь нашего времени» писал:

- а) П.А. Сорокин;
- б) П.И. Новгородцев;
- в) И.А. Ильин;
- г) К.П. Победоносцев.

20. Сен-Симон, Фурье, Оуэн были представителями западноевропейского:

- а) консерватизма;
- б) либерализма;
- в) утопического социализма;
- г) анархизма.

21. Программный документ марксизма:

- а) «Капитал»;
- б) «Манифест коммунистической партии»;
- в) «Катехизис революционера»;
- г) «Манифест социалистической партии».

22. Немецкий социал-демократ, выступивший с идеей ревизии марксизма:

- а) Э. Бернштейн;
- б) Э. Тельман;
- в) Р. Люксембург;
- г) К. Либкнехт

23. Распространение в 1880-е годы в России идей марксизма началось благодаря деятельности:

- а) В.И. Ленина;
- б) Г.В. Плеханова;
- в) И.В. Сталина;
- г) П.А. Столыпина

24. Активная политическая деятельность В.И. Ленина началась в организации, которая называлась:

- а) «Группа освобождения труда»;
- б) «Народная воля»;
- в) «Земля и воля»;
- г) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

25. По своей идеологии российские меньшевики были близки к политическим взглядам:
- а) западных социал-демократов;
 - б) европейских консерваторов;
 - в) российских анархистов;
 - г) народовольцев
26. Фашистская диктатура установилась в Италии в:
- а) 1922 г.;
 - б) 1933 г.;
 - в) 1934 г.;
 - г) 1939 г.
27. Фашистская модель государства предполагала:
- а) свободные рыночные отношения;
 - б) особую модель государственно-монополистического капитализма;
 - в) полную национализацию всех средств производства;
 - г) абсолютное невмешательство в экономические процессы.
28. Политическая идеология фашизма НЕ включает в себя:
- а) толерантность;
 - б) милитаризм;
 - в) расизм;
 - г) ксенофобию
29. В названии нацистской партии отсутствовало слово:
- а) социалистическая;
 - б) рабочая;
 - в) фашистская;
 - г) немецкая
30. Установлению нацистского режима в Германии способствовало:
- а) подписание советско-германского пакта о ненападении;
 - б) раскол немецкого рабочего класса, соперничество коммунистов и социал-демократов;
 - в) мюнхенский сговор, в итоге которого Гитлер оккупировал Чехословакию;
 - г) аншлюс Австрии.

5. Задания по темам.

**Тема: Политические учения Древнего Востока,
Древней Греции и Древнего Рима.**

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 9 объёмных заданий, на тему «Политические учения Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима».

Задание 1. Соотнесите авторов политико-правовых теорий и название их труда:

Шан Ян	«Артхашастра»
Каутилья	«Три корзины»
Лао-цзы	«Суждения и беседы»
Гаутама	«Мо-цзы»
Конфуций	«Книга правителя области Шан»
Мо-цзы	«Книга о дао и дэ»

Задание 2. Политико-правовые учения Древнего Востока базировались на этико-политических доктринах. Используя цитаты и примеры воззрений конкретных мыслителей докажите данное утверждение.

Задание 3. Выделите основные черты и политические идеалы брахманизма. Какова роль мирового закона (рта)? В чём идеологический смысл учения о дхарме?

Задание 4. «Один для меня – десять тысяч, если он наилучший» (Гераклит). Какую модель государства Гераклит называл идеальной? Почему он выступал с критикой демократии (сопоставьте с взглядами софистов, Платона, Аристотеля)?

Задание 5. «В политике, утверждают они, разве лишь незначительная какая-нибудь часть имеет общее с природой, большая же часть – с искусством. Стало быть, и всякое законодательство будто бы обусловлено не природой, а искусством; вот почему его пояснения и далеки от истины... Прекрасным по природе является одно, а по закону – другое; справедливого же вовсе нет по природе» (Демокрит). Проанализируйте данное высказывание. Что в обществе является справедливым и несправедливым? Раскройте его этическую концепцию права.

Задание 6. «Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства...» (Платон, «Государство»). Что, по мнению Платона, являлось причинами складывания государства? Какие человеческие потребности влияют на формирование государства? Как появляется разделение труда в идеальном государстве?

Задание 7. «Итак, государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собою согласием в вопросах права и общностью интересов» (Цицерон, «О государстве»). Проанализируйте данное высказывание. Что, по мнению Цицерона, выступало причиной образования государств? Какова роль семьи в формировании государственности?

Задание 8. «Истинный закон – это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая; запрещая, от преступления отпугивает; оно, однако, ничего, когда это не нужно, не приказывает честным людям и не запрещает им и не воздействует на бесчестных, приказывая им что-либо или запрещая» (Цицерон, «О государстве»). Дайте анализ данному определению. Какова роль и содержание законов в государствах? Допустимо ли, по мнению Цицерона, отмена или ограничение законов?

Что он понимал под источниками права? Как в его учение сочетались понятия «природа человека», «разум», «закон»? Раскройте следующую логическую цепочку: «закон есть сила природы, он – ум и сознание мудрого человека, он – мерило права и бесправия».

Задание 9. «Ибо желательно, чтобы в государстве было нечто выдающееся и царственное, чтобы одна часть власти было уделена и вручена авторитету первенствующих людей, а некоторые дела были представлены суждению и воле народа» (Цицерон, «О государстве»). Каковы, по мнению Цицерона, положительные черты смешанной формы правления? Сравните модель идеального государства Платона и смешанной формы правления Цицерона?

Тема: Христианская и исламская политическая мысль.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 6 объёмных заданий на тему «Христианская и исламская политическая мысль».

Задание 1. «Мы уже достаточно сделали для решения великих и весьма трудных вопросов о начале мира, души и самого человеческого рода. Последний мы разделили на два разряда: один – тех людей, которые живут по человеку, другой – тех, которые живут по Богу. Эти разряды мы символически назвали двумя градами, т.е. двумя обществами людей, из которых одному предназначено вечно царствовать с Богом, а другому подвергнуться вечному наказанию с дьяволом» (Августин, «О граде Божиим»). Раскройте сущность теории «двух градов» в учение Августина.

Задание 2. «Итак, грех – первая причина рабства, по которому человек подчиняется человеку в силу состояния своего, и это бывает не иначе, как по суду Божию,

у которого нет неправды и который умеет распределять различные наказания соответственно винам согрешающих» (Августин, «О граде Божием»). Что, по мнению Августина, является источником социального рабства?

Задание 3. Фома Аквинский выделял четыре вида законов: вечные, естественные, человеческие, божественные. Дайте характеристику их содержанию, источникам и соотношению. Какой из видов законов является первичным?

Задание 4. «Итак, действительно, следует предпочесть правление одного, т.к. оно наилучшее, но случается, что оно превращается в тиранию, т.е. наихудшее: необходимо стараться с усердием и рвением, чтобы заранее было предусмотрено у множества то, как бы царь не стал тираном. Вместе с тем его власть должна быть умерена настолько, чтобы он не мог с легкостью обратиться к тирании. Если царь стремится к тирании, нужно следить только за тем, как её избежать» (Ф. Аквинский, «О правлении государей»).

Какие политические способы, по мнению Ф. Аквинского, следует использовать в государствах, чтобы не допустить тиранию? Допустимо ли активное сопротивление тирану со стороны народа?

Задание 5. «Условия, в которых живут поколения, различаются в зависимости от того, как люди добывают средства к существованию» (Ибн-Халдун). Какие этапы или состояния общества он соответственно выделял? Как происходит эволюция государственного устройства?

Задание 6. Проанализируйте содержание следующих мусульманских правовых принципов:

«Аллах, поистине, повелевает вам ... когда вы судите среди людей, то судить по справедливости»

«Необходимость делает разрешенным запретное»

«Допускается причинение вреда частного во избежание ущерба общего»

«Приказ о распоряжении чужой собственностью недействителен»

«Мы судим по видимой, внешней стороне дела, а его сокровенный смысл ведает Аллах»

«Не запрещается изменение нормы с изменением времени»

«В основе распоряжения делами подданных должен лежать интерес»

«Обычай имеет значение нормы»

Тема: Светская политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

Политическая мысль в России IX-XVI вв.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 6 объёмных заданий на тему «Политическая мысль в России IX-XVI вв.».

Задание 1. Раскройте сущность концепции формирования и развития Киевского государства в работе Илариона. Каково, по его мнению, значение варяжского и византийского факторов?

Задание 2. «Наводит ведь бог, в гневе своем, иноплеменников на землю; и, только пережив это горе, жители её вспоминают о боге; на междоусобную же войну соблазняет людей дьявол. Бог ведь не желает зла людям, но добра; а дьявол радуется злему убийству и кровопролитию, возбуждая ссоры и зависть, братоненавистничество, клевету. Когда же впадает в грех какая-либо страна, карает бог её смертью, или голодом, или нашествием поганых, или засухой, или гусеницей, или иными казнями, чтобы мы обратились к покаянию, в котором бог велит нам жить» («Повесть временных лет»). Проанализируйте данное высказывание.

Каковы, по мнению Нестора, факторы, влияющие на развитие государственности? Какова роль граждан в политическом процессе?

Задание 3. Раскройте сущность политических и социальных афоризмов Даниила Заточника:

«В печале – ум совершенствуется»

«Очи бо мудрых желают благих, а безумного – дому пиру»
«Лучше слышати прение умных, нежели наказания безумных»
«Глас князя сладок, а образ красен»
«Одеянием есмь скуден, но разумом обилен»
«Богатство государства во множестве храбрых и мудрых людей»
«Не лиши хлеба нищего, но мудрого и не превозноси до небес богатого глупца»
«Нищий, но мудрый, как золото в полном сосуде; а богатый, да глупый, как паволока в изголовье, соломой набитая»
«Умный муж не всегда бывает на рати смел, но он крепок в замыслах своих, поэтому правильно будет собирать мудрых»

Задание 4. «Яко же дуб крепится множеством корней, тако и град нам твоею державою», «кораблю глава кормник, а ты, княже, людям своим» (Даниил Заточник). Проанализируйте сущность единовластной концепции государственной власти. Почему авторы Древней Руси идеализировали мудрого единовластного князя?

Задание 5. Раскройте социальные и политические идеи Владимира Мономаха? Какие политические методы он предлагал для укрепления государственного единства?

Задание 6. «Ни права, ни крива не убивайте и не повелевайте убить его», «мечь не должна быть и определяющим мотивом в политике» («Почтение детям»). Каково было отношение Владимира Мономаха к кровной мести и смертной казни? Как он относился к силовым способам политического управления?

Тема: Эпоха буржуазных революций. Политические учения в Голландии XVII в. Политические идеи эпохи английской революции.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 5 объёмных заданий, на тему «Политические учения в Голландии XVII в.».

Задание 1. Проанализируйте факторы, способствовавшие формированию теории естественного права в XVII веке. Раскройте сущность и значение данной правовой теории.

Задание 2. Дайте характеристику взглядам Г. Гроция на сущность естественного права:

«Естественное право состоит в том, чтобы предоставить другим то, что им уже принадлежит, и выполнить возложенные на нас по отношению к ним обязанности»

«Мать естественного права есть сама природа человека»

«Естественное право столь незыблемо, что не может быть изменено даже самим богом...»

Что он называл источником естественного права? По каким критериям он разграничивал естественное и воле-установленное право?

Задание 3. Дайте анализ содержанию определения государства, данное Г. Гроцием. Кто, по его мнению, является носителем суверенитета в государстве? Кто влияет на формирование формы правления?

Соотнесите его взгляды с идеями Аристотеля, Цицерона о государстве.

«...народ может избрать любой образ правления, ибо тот или иной правопорядок следует оценивать не с точки зрения преимущества его формы, о чем суждения людей весьма расходятся, но с точки зрения осуществления в нем воли людей» (Гуго Гроций). Проанализируйте данное высказывание.

Задание 4. «...ни одно общество не может существовать без власти и силы, а следовательно, и без законов, умеряющих и сдерживающих страсти и необузданные порывы людей», «Ибо свобода или твердость души есть частная добродетель, добродетель же государства – безопасность» (Баруха Спиноза). Проанализируйте данные высказывания.

Проведите сравнительный анализ понимания содержания общественного договора, причин формирования государства в учениях Г. Гроция и Б. Спинозы.

Задание 5. Дополните следующие высказывания голландских мыслителей

- «Государство – это совершенный союз...»
«Гражданская война хуже...»
«Война и мир есть...»
«Законы не заглушаются...»
«Справедливой причиной начала войны может быть ни что иное, как...»
«Войны ведутся ради...»
«Нельзя противиться носителям верховной власти, не совершая при этом...»
«Совокупное тело верховной власти называется...»
«Верховная власть не связывается никаким законом, но ...»
«Право каждого простирается так далеко, как ...»
«Только тот свободен, кто не кривя душой, живёт...»
«Все обязаны безусловно исполнять все приказания верховной власти, хотя бы она повелевала исполнять...»
«Война должна вестись только в целях...»
«Итак, как преступление и повиновение в строгом смысле могут быть представлены только...»
«Естественное право каждого в гражданском состоянии...»
«Человек свободен лишь постольку, поскольку он...»

**Тема: Политические учения во Франции эпохи Просвещения,
США в период борьбы за независимость и представителей классической
немецкой философии.**

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 6 объёмных заданий, требующих аргументацию своего мнения, на тему «Политические и правовые учения европейского просвещения».

Задание 1. «Закон, говоря вообще, есть человеческий разум, поскольку он управляет всеми народами мира; а политические и гражданские законы каждого народа должны быть не более как частными случаями приложения этого разума» («О духе законов»). Проанализируйте данное определение Шарля Монтескье.

Что, по его мнению, являлось источником права и законов? Как он соотносил законы по форме и содержанию со свойствами народов? Можно ли одни и те же законы применять у разных народов? Каким явлениям (природы и принципам) должны соответствовать законы?

Задание 2. «Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический». Дайте характеристику классификации форм правления в учении Ш. Монтескье. Проведите разграничение демократической и аристократической республик. Каковы, по мнению Монтескье, положительные и негативные стороны монархического правления? Чем монархия отличается от деспотии?

Какие факторы, по его мнению, влияют на формирование модели государства? Почему он считал, что «власть климата сильнее всех властей»?

Задание 3. «В государстве, т.е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждаемым делать то, чего не должно хотеть. Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» («О духе законов»). Раскройте концепцию политической свободы в учение Ш. Монтескье. Почему он считал, что политическая свобода может существовать только при умеренных правлениях?

Задание 4. «...буду здесь рассматривать создание Политического организма как подлинный договор между народами и правителями, которых он себе выбирает, договор, по которому обе стороны обязуются соблюдать законы, в нем обусловленные и образующие связи их союза» («Об общественном договоре»). Как Руссо обосновывал сущность договорного происхождения государств? Какие факторы влияли на складывание

той или иной модели государства? Что выступает источником различных видов правлений?

Проведите сравнительный анализ договорной теории формирования государства Руссо с другими воззрениями XVII – XVIII вв.

Задание 5. Ф. Энгельс назвал теорию государственного социализма Морелли «прямо коммунистической теорией». Сопоставьте его взгляды с другими представителями социалистического течения.

Почему он выступал противником теории общественного договора? Какое влияние, по мнению Морелли, оказывает собственность на государство, политику, законы? Как взаимосвязаны между собой форма правления и институт собственности?

Задание 6. Раскройте содержание следующих понятий в учение Морелли:

«законы природы»

«политическая свобода»

«законы основные и священные»

«распределительные и хозяйственные законы»

«власть наблюдательная»

Тема: Политические учения в России XVII-XVIII вв. и первой половины XIX в.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 7 объёмных заданий, требующих аргументацию своего мнения, на тему «Политические учения в России XVII-XVIII вв.».

Задание 1. Раскройте концепцию «царя-солнца» в учение С. Полоцкого. Каковы, по его мнению, истоки царской власти? Должны ли существовать пределы и границы царской власти?

Проанализируйте содержание следующего высказывания Полоцкого: «Кто есть царь и кто тиран хочещи знати, Аристотеля книги потщись пичитати. Он разньствие сие полагает. Царь подданным прибытков желает. Тиран паче прижитий хочет себе. О гражданстей нимало печали потребе». Какие, по его мнению, существуют ли различия между правлениями монарха и тирана? Как возможно избежать тирании?

Задание 2. Проанализируйте следующие высказывания Юрия Крижанича о верховной власти:

«...все законные короли поставлены не сами собой, а Богом»

«Король подобен некоему Богу на земле...»

«...во всем покорны царю-государю, как божьему наместнику»

«Долг короля – обеспечить благочестие, справедливость, покой и изобилие...веру, суд, мир и дешевизну»

«Всякий истинный король является в своем королевстве вторым после Бога самовладцем и наместником»

Какова, по мнению Крижанича, природа верховной власти монарха? Должны ли существовать границы его полномочий? Является ли монарх ответственным перед подданными? Каковы должны быть цели его политики? Какими качествами и умениями должен обладать монарх?

Задание 3. Говоря о роли законов, В.Н. Татищев выделял, что «в государстве не персоны управляют законом, а закон персонами». Проанализируйте данное положение. Кто должен, по его мнению, осуществлять законотворчество в государстве? Какова роль населения в законотворческом процессе?

Задание 4. Проведите сравнительный анализ интерпретации договорной теории происхождения государства в учениях В.Н. Татищева и М.М. Щербатова: их характеристика договорного состояния общества, причины и этапы формирования государств, цели государственных образований.

Задание 5. Определите авторов следующих цитат (Симеон Полоцкий, Феофан Прокопович, Юрий Крижанич, И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, М.М. Щербатов, С.Е. Десницкий, Я. П. Козельский, А.Н. Радищев)

«...монарх яко отец, а подданные яко чада почитаются»

«...каждый гражданине лишен был драгоценного дара спомоществовать своими советами к тому законодательству, по коим он и чады его жить должны»

«Яко бог всем светом владеет, так и царь в своей державе имеет власть»

«Небом Россию наречии дерзаю, ибо планеты в ней обретаю. Ты – солнце; Луна – Мария царица»

«Из мучительства неминуемо рождается вольность...»

«Каковы законы – таков и порядок вещей в государстве, так грабительские законы всегда и везде порождают неурядки»

«Юриспруденция есть знание всех возможных прав или правностей»

«Под законом должны казни страдать»

«Собственность – один из предметов, который человек имеет в виду, вступая в общество»

«Царство воинством расширяется, а купечеством украшается»

«...в совершенном самовладстве ...все ошибки. Недостатки и извращения легко устранимы»

«...тирания есть мучительство, в котором нет иных законов и иных правил, окромя безумных своенравий деспота»

«Просвещенных монархов нет и не будет. Истина страшна для него, и он всеми силами стремится скрыть от народа правду»

«У нас самый властительный и всецелый монарх, и не аристократ, ниже демократ...»

«Великие же и от соседей небезопасные государства без самовластного государя в целости сохраниться не могут»

«Царь первейший...в обществе убийца, первейший разбойник, первейший предатель...»

Задание 6. «Император всероссийский есть монарх самодержавный и неограниченный; повиноваться его власти не токмо за страх, но и за совесть сам Бог повелевает» («Духовный регламент»). Какими качествами, по мнению Ф. Прокоповича, должен был обладать монарх? Допускалась ли в обществе критика его действий? Как должны соотноситься с собой власть монарха и власть закона? Как изменилось в его интерпретации содержание понятия «самодержавие»?

Задание 7. Охарактеризуйте отдельные формы правления в концепции Феофана Прокоповича:

монархия

аристократия

демократия

смешанная форма

республика

Какую из этих форм правления он считал наиболее пригодной для Российского государства? Почему, с его точки зрения, именно абсолютный монарх является «стражем и защитником и сильного поборником закона...оградой и обережением от внутренних и внешних опасностей»?

Тема: Эпоха свободной конкуренции.

Политическая идеология западноевропейского либерализма и политические идеи утопических социалистов.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 6 объёмных заданий, требующих аргументацию своего мнения, на тему «Политические и правовые учения в Западной Европе в период либерализма».

Задание 1. «Все величие, все могущество, все подчинение возложены на него (палача): в нем воплощены ужас и нить связи между людьми. Лишите мир этой непостижимой силы – в одно мгновение порядок обратится в хаос, троны рухнут и общество исчезнет» (Ж. де Местр). Почему он считал, что свобода, равенство противоречат природе человека?

Задание 2. Луи де Бональд рассматривал государство и религию как «две узды, необходимые для сдерживания страстей человеческих». В чем он видел преимущества религии? Почему он считал, что религия есть основа всех учреждений? В чем сущность его клерикальных воззрений?

Задание 3. Дайте характеристику отдельным моделям государства, представленным в концепции Луи де Бональда. Какое правление он считал естественным, основанным на природе вещей?

Чем было обусловлено его критическое отношение к демократии?

Задание 4. Иеремия Бентам поддерживал идею разделения властей, как наиболее эффективной системы государственного управления: «...эта взаимная зависимость трех властей производит их согласие, подчиняет их постоянным правилам и дает им систематический и непрерывный ход...Если бы власти были безусловно независимы, между ними были бы постоянные столкновения». Этот подход не совпадал с классическим учением Ш. Монтескье, американских мыслителей на разделение властей. Проведите их сравнительный анализ. Почему Бентам выступал за кооперацию властей, а не за их полную независимость?

Какую модель государства Бентам считал близкой к идеальной?

Задание 5. «В позитивном состоянии, не опирающемся на божественные начала, идея права исчезает безвозвратно. Каждый имеет обязанности перед всеми, но никто не имеет прав как таковых...Иначе говоря, никто не имеет другого права, кроме права всегда исполнять свой долг» (Огюст Конт). Проанализируйте данное высказывание. Почему Конт считал право авторитарно-теологическим понятием?

Сопоставьте определения и содержание права в концепциях Дж. Остина и О. Конта.

Задание 6. Определите, кому из мыслителей принадлежат данные цитаты:

«Каждый закон есть нарушение свободы»

«Единственное право, которым каждый человек обладает – это право выполнять свой долг»

«Бедняки слабы умом как дети»

«Нет ничего труднее, чем учиться жить свободным»

«Наибольшее счастье для наивозможно большего числа членов общества: вот единственная цель, которую должно иметь правительство».

Тема: Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 5 объёмных заданий, требующих аргументацию своего мнения, на тему «Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.».

Задание 1. Р. Иеринг считал формально-догматический подход к праву – ограниченным и узким, противопоставляя ему социологический взгляд на государственно-правовые явления. Как он обосновывал свою точку зрения?

«Решающим моментом при оценке права является не абстрактное содержание законов, не справедливость на бумаге и нравственность на словах, а то, как это право объективируется в жизни, энергия, с которой все, признанное необходимым, исполняется

и проводится в действительности» (Рудольф фон Иеринг). Проанализируйте данное высказывание.

Задание 2. И. Кант критиковал пассивность человека в государстве: «Кто делает из себя червяка, тот не может потом жаловаться, что его попирают ногами». Поддерживал ли данную позицию Р. Иеринг? Что означало его идея «борьбы за право»?

Задание 3. Р. Штаммлер утверждал, что право первично по отношению к экономике и государству, если не во временном и причинном, то во всяком случае в логическом плане. Сопоставьте его взгляды с правовыми идеями К. Маркса и В.И. Ленина.

Задание 4. Назовите авторов следующих цитат (Г. Спенсер, Ф. Ницше, К. Бергбом, А. Эсмен, Дж. Остин, Р. фон Иеринг, Л. Гумплович, Р. Штаммлер)

«Кастовый порядок, высший доминирующий закон...»

«Право без власти есть пустой звук»

«Война для государства такая же необходимость, как раб для общества»

«В каждом социализма подразумевается рабство»

«Эволюция есть интеграция материи»

«Закон есть закон»

«Общество свободно хотящих людей»

«Сила дает первое право»

«Цель есть творец всего права»

«Государство – единственный источник права»

«В борьбе обретишь ты право своё»

«Государство – есть организация социального принуждения»

«Без договора нет права»

Задание 5. Согласно Л. Гумпловичу, государство возникает в ходе исторического развития, в результате борьбы рас (иногда он говорит о борьбе племен или орд), насильственным путем завоевания и порабощения одной расы другой. Определите, что Гумплович понимал под «расой»? Сравните его подход с иными расовыми теориями (Ф. Ницше, Н. Бердяева).

По каким критериям он разграничивал понятие расы и социальных классов. Какова, по его мнению, роль правящего класса в обществе? Что означает политический принцип «господства»?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС

<p>1.</p>	<p>Политические учения Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.</p>	<p>1) Работа с источниками. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2) Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3) Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 9 объёмных заданий, на тему «Политические учения Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима». При оценивании учитывается правильность ответа.</p> <p>4) Реферат. Выполнение реферата предполагает исследование и описание определённой проблемы. Работа выполняется в электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала, логичность изложения, грамотное оформление текста.</p>
-----------	--	--

2.	Христианская и исламская политическая мысль.	<p>1) Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2) Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3) Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 6 объёмных заданий на тему «Христианская и исламская политическая мысль». При оценивании учитывается правильность ответа.</p> <p>4) Реферат. Выполнение реферата предполагает исследование и описание определённой проблемы. Работа выполняется в электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала, логичность изложения, грамотное оформление текста.</p>
----	--	--

<p>3.</p>	<p>Светская политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Политическая мысль в России IX-XVI вв.</p>	<p>1) Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2) Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3) Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 6 объёмных заданий на тему «Политическая мысль в России IX-XVI вв.».</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> <p>4) Реферат. Выполнение реферата предполагает исследование и описание определённой проблемы. Работа выполняется в электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала, логичность изложения, грамотное оформление текста.</p>
-----------	---	--

4.	<p>Эпоха буржуазных революций. Политические учения в Голландии XVII в. Политические идеи эпохи английской революции.</p>	<p>1) Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2) Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3) Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 5 объёмных заданий, на тему «Политические учения в Голландии XVII в.».</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> <p>4) Реферат. Выполнение реферата предполагает исследование и описание определённой проблемы. Работа выполняется в электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала, логичность изложения, грамотное оформление текста.</p>
----	--	--

<p>5.</p>	<p>Политические учения во Франции эпохи Просвещения, США в период борьбы за независимость и представителей классической немецкой философии.</p>	<p>1) Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2) Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3) Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 6 объёмных заданий, требующих аргументацию своего мнения, на тему «Политические и правовые учения европейского просвещения». При оценивании учитывается правильность ответа.</p> <p>4) Реферат. Выполнение реферата предполагает исследование и описание определённой проблемы. Работа выполняется в электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала, логичность изложения, грамотное оформление текста.</p>
-----------	---	---

<p>6.</p>	<p>Политические учения в России XVII-XVIII вв. и первой половины XIX в.</p>	<p>1) Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2) Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3) Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 7 объёмных заданий, требующих аргументацию своего мнения, на тему «Политические учения в России XVII-XVIII вв.». При оценивании учитывается правильность ответа.</p> <p>4) Реферат. Выполнение реферата предполагает исследование и описание определённой проблемы. Работа выполняется в электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала, логичность изложения, грамотное оформление текста.</p>
-----------	---	---

7.	<p>Эпоха свободной конкуренции. Политическая идеология западноевропейского либерализма и политические идеи утопических социалистов.</p>	<p>1) Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2) Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3) Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 6 объёмных заданий, требующих аргументацию своего мнения, на тему «Политические и правовые учения в Западной Европе в период либерализма». При оценивании учитывается правильность ответа.</p> <p>4) Реферат. Выполнение реферата предполагает исследование и описание определённой проблемы. Работа выполняется в электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала, логичность изложения, грамотное оформление текста.</p>
----	---	---

8.	Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.	<p>1) Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2) Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3) Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Выполнить самостоятельную работу, состоящую из 5 объёмных заданий, требующих аргументацию своего мнения, на тему «Основные направления правовой теории конца XIX первой половины XX вв.». При оценивании учитывается правильность ответа.</p> <p>4) Реферат. Выполнение реферата предполагает исследование и описание определённой проблемы. Работа выполняется в электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала, логичность изложения, грамотное оформление текста.</p>
----	---	---

9.	Основные направления правовой мысли в России конца XIX – начала XX вв.	<p>1) Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2) Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3) Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>4) Реферат. Выполнение реферата предполагает исследование и описание определённой проблемы. Работа выполняется в электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала, логичность изложения, грамотное оформление текста.</p>
----	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Политические учения Древней Индии.
2. Политические идеи буддизма.
3. Политические учения Древнего Китая.
4. Политическое учение Конфуция.
5. Идеология даосизма.
6. Политические идеи Мо-цзы.
7. Общая характеристика политической идеологии Древней Греции.
8. Политическое учение Платона.
9. «Коммунистический проект» Платона.
10. Аристотель о происхождении, понятии и формах государства.
11. Этика и политика в учении Аристотеля.
12. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах.
13. Политическое учение римских юристов.
14. Политические взгляды Цицерона.
15. Политическая идеология раннего христианства.
16. Политико-правовые идеи средневековых ересей.
17. Политическое учение Августина Блаженного.
18. Политические взгляды Фомы Аквинского. Неотомизм.

19. Политическая идеология Реформации.
20. Политические взгляды М. Лютера.
21. Политические взгляды Т. Мюнцера.
22. Политические воззрения Ж. Кальвина.
23. Политико-правовая концепция ислама.
24. Политическая теория Н. Макиавелли.
25. Соотношение политики и морали. Макиавеллизм.
26. Критика средневековой Европы в «Утопии» Т. Мора.
27. Проект идеального общества Т. Мора.
28. Политическое учение Ж. Бодена.
29. Политические идеи в книге Илариона «Слово о Законе и Благодати».
30. Политическая теория «Москва – третий Рим».
31. Политическая программа Владимира Мономаха.
32. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.
33. Политическое учение Г. Гроция.
34. Вклад Г. Гроция в международное право.
35. Политические воззрения Б. Спинозы.
36. Политическая идеология английской революции.
37. Политические взгляды Т. Гоббса.
38. Политические воззрения Дж. Локка.
39. Основные направления политической мысли во Франции эпохи Просвещения.
40. Политические взгляды Ш. Монтескье.
41. Учение Ш. Монтескье о праве и законах.
42. Факторы, формирующие «дух народа» в учение Ш. Монтескье.
43. Учение Ш. Монтескье о разделении властей.
44. Политическое учение Ж.-Ж. Руссо.
45. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона.
46. Политическое учение И. Канта.
47. Учение И. Канта о праве.
48. Категорический императив И. Канта.
49. Проект «вечного мира» И. Канта.
50. Вклад И. Канта в развитие концепции правового государства.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: термины и понятия дисциплины; особенности развития отечественной и зарубежной политической и правовой мысли; основные политические и правовые концепции и теории. Умеет ориентироваться в особенностях развития отечественной	Устный ответ на практическом занятии, составление тезауруса, задания по темам, тестирование, реферат, зачет	Знаком на хорошем уровне с терминами и понятиями дисциплины; особенностями развития отечественной и зарубежной политической и правовой мысли; основными политическими и правовыми

		и зарубежной политической и правовой мысли, в основных концепциях и теориях данной области знания.		концепциями и теориями. Может свободно ориентироваться в особенностях развития отечественной и зарубежной политической и правовой мысли, в основных концепциях и теориях данной области знания.
2.	ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает: термины и понятия дисциплины; этапы и закономерности в развитии представлений о государстве и праве, основные политические и правовые теории. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях развития представлений и концепций в области политической и правовой мысли.	Устный ответ на практическом занятии, составление тезауруса, задания по темам, тестирование, реферат, зачет	Знаком с терминами и понятиями дисциплины; этапами и закономерностями в развитии представлений о государстве и праве, основными политическими и правовыми теориями. Владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемому курсу, использования источников информации, оценивания их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции; использования инструмента исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов; использования

				исторических знаний для воспитания обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.
3.	ПК-10. Готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.	Знает: основные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике; формы, средства и методы педагогической деятельности при модульном обучении. Умеет: распознавать и классифицировать, обосновать роль и место различных концепций и моделей образовательных систем для развития педагогических технологий.	Устный ответ на практическом занятии, составление тезауруса, задания по темам, тестирование, реферат, зачет	Владеет навыками применения педагогических идей и концепций к решению проблем современного образования при организации образовательного процесса на основе модульной технологии.
4.	ПК-20. Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Знает: содержание ФГОС СПО, основные положения ОПОП, цели подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Умеет: анализировать учебный план, учебную программу и другую документацию для системы СПО.	Устный ответ на практическом занятии, составление тезауруса, задания по темам, тестирование, реферат, зачет	Владеет навыками сравнительного анализа учебных планов разных образовательных организаций в системе СПО; навыками конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена используя ППС.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. История политических и правовых учений: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили, А. Г. Мамонтов [и др.]; под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 391 с. – ISBN 978-5-238-02617-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=341009>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Нерсисянц В. С. История политических и правовых учений: учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. – Москва: Юр.Норма: ИНФРА-М, 2021. – 704 с. – ISBN 978-5-91768-262-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=368422>.

2. История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 800 с. – ISBN 978-5-91768-725-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=359489>.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум – <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS – <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU – <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>
7. Ивис – <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.