

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Лаптева М.Ю. История первобытного общества. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История первобытного общества [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – Целями освоения учебной дисциплины «История первобытного общества» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; знакомство обучающихся с понятийным аппаратом истории первобытного общества, археологии, антропологии, главными исследовательскими методами этих наук, основными научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей их развития; формирование у студентов представлений о сложных процессах древнейшей истории человечества с момента выделения его из животного мира (2–2,5 млн. лет назад) до возникновения первых цивилизаций (IV–II тыс. до н.э.), о механизмах биологической эволюции самого человека, развитии его материальной и духовной культуры, закономерностях становления и многообразном развитии первобытных обществ. Курс «История первобытного общества» имеет также целью сформировать у студента систему знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности мировой истории, причины возникновения главных общественных институтов, неравномерности исторического развития, особенностей современных этносов.

Задачи:

- Формирование научных принципов познания и исторического мышления через понимание причин эволюции таких базовых исторических институтов как, семья, община, брак, сотрудничество, система управления, религия, мифология, искусство, их роли на каждом этапе первобытности;
- углубление и систематизация полученных ранее знаний об основных эпохах и событиях первобытной истории; о целостности, множественности и вариативности всемирно-исторического процесса;
- овладение понятийным аппаратом истории первобытного общества;
- дать представление о взаимодействии человека и природы, преобразующей деятельности человека, о вкладе в мировую культуру первобытных народов.
- оценить роль пережитков прошлого в культуре современных цивилизаций, тенденции развития народов, сохраняющих родоплеменную организацию;
- формирование у студентов антирасистских убеждений, толерантного поведения в обществе;
- получение знаний о различных методологических подходах к периодизации первобытной истории, социально-экономических, политических и духовных процессах, обозначивших основные пути развития цивилизаций Запада и Востока, специфике развития отдельных стран и регионов;
- формирование представлений о важнейших историографических направлениях в изучении истории первобытности как части всемирной истории.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История первобытного общества» относится к дисциплинам вариативной части базового цикла. Знания, полученные в результате освоения курса необходимы для изучения таких курсов, как «История Российского государства с древнейших времен до 17 в.», «История Древнего мира», «Этнология и социальная антропология».

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
---	---------------------------------------

ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основные закономерности исторического развития (экономические, социальные, политические, ментальные) первобытного общества.
	Умеет: определять общие и локально-исторические особенности первобытного общества, самостоятельно работать с источниками и научной литературой.
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: основные процессы исторического и социально-культурного развития первобытного общества в его локально-временных вариантах на территории Европы, Азии и Африки. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях первобытной истории, использовать исторические параллели при анализе конкретно-исторических данных антропогенеза, социогенеза и расогенеза для формирования гражданской позиции.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: требования образовательного стандарта по предмету. Умеет: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Все го часов	Часов в семестре
		1 семестр
Общий объем зач.ед. ча с.		1
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Лабораторные/практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	68	68
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		дифференцированный зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный

			контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/1	-
2.	Контрольная работа	0-10	0-20
3.	Конспект научной работы	0-3	-
4.	Устный ответ	0-3	0-80
5.	Выполнение заданий по темам	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.
Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1	0-60	Неудовлетворительно
2	61-74	Удовлетворительно
3	75-90	Хорошо
4	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п / п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Предмет, источники, периодизация, хронология первобытного общества. Изучение истории первобытного общества.	2	2	-	-	-
2	Проблемы антропогенеза. Место человека в животном мире.	-	-	-	-	-

3	Расогенез. Антропологическая классификация народов мира.	-	-	-	-	-
4	Ранняя и развитая праобщина	-	-	-	-	-
5	Раннеродовая община	2	-	2	-	-
6	Позднеродовая община	-	-	-	-	-

7	Ранние формы религии и мифологии	-	-	-	-	-
8	Происхождение искусства и его ранние формы	-	-	-	-	-
	Всего	4	2	2	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Семестр 1.

Тема 1. Предмет, источники, периодизация, хронология первобытного общества. Изучение истории первобытного общества

Понятие общественно-экономических формаций и цивилизационный подход. Первобытнообщинный строй. Периодизация и хронология первобытной истории. Периодизации: общая (историческая), археологическая, геологическая, антропологическая. Источники первобытной истории. Данные археологии. Понятие об археологической культуре. Данные этнологии, лингвистики, антропологии. Особенности первобытного источниковедения. Комплексный подход к изучению истории первобытного общества.

Первые путешественники и историки. Гесиод. Лукреций. Демокрит. Геродот. Страбон. Тацит. Сыма-Цянь. Путешественники и этнографы эпохи средневековья. Ибн-Фадлан. Аль-Масуди. Плано Карпини. Марко-Поло. Ибн-Баттута. Великие географические открытия и изучение народов мира на первобытной стадии развития. Труд Лафито о североамериканских индейцах. Открытия Нового времени. Русские первопроходцы и миссионеры. Крашенинников. Вениаминов. Юнкер. Миклухо-Маклай. Морган. Бахофен. Этнографические школы XIX–XX вв. Эволюционная школа. Бастиан. Спенсер. Тайлор. Русские эволюционисты. Зибер. Ковалевский. Анучин. Культурно-историческая школа Гребнер. Теория культурных кругов. Функциональная школа. Б. Малиновский. Этнопсихологическая школа. Бенедикт. Кардинер. Марксистская школа этнографии. Изучение истории первобытного общества на современном этапе.

Тема 2. Проблемы антропогенеза. Место человека в животном мире

Место человека в животном мире. К. Линней. Т. Гексли. К. Фогт. Ч. Дарвин. Эволюционная теория естественного отбора. Иерархия гоминид. Три качественных скачка в процессе гоминизации. Движущие силы антропогенеза. Брачная комплиментарность. Трудовая теория Ф. Энгельса. Принцип случайности и целесообразности в орудийной деятельности. Труд и биологический фактор. Ближайшие предки человека и проблема прародинны человечества. Дриопитек. Австралопитек. Парантроп. Плезантроп. Естественно-географический и геологический факторы (Л. Вишняцкий, Б. Ларичев). Исследования Л. Лики. Зинджантроп. Презинджантроп. Эолиты (орудия зари). Древнейшие гоминиды и их трудовая деятельность. Открытие Э. Дюбуа. Питекантроп классический (яванский). Атлантроп. Телантроп. Гейдельбергский человек. Синантроп. Древние люди (палеоантропы). Открытие неандертальца. Периодизация эволюции каменных орудий. Классификация палеоантропов. Теория пресapiенса. Г. Хеберер. А. Валлуа. Теория полицентризма (Вейденрейх, Тома, Кун, Дебец, Алексеев, Борисковский, Григорьев, Бунак, Рогинский, Борд, Нейпир) и широкого моноцентризма (Рогачев).

Тема 3. Расогенез. Антропологическая классификация народов мира

Философское и историческое содержание понятия «раса». Ф. Бернье. Советская школа этнографии и разработка единой классификации народов мира. Чебоксаров. Бунак. Дебец. Рогинский. Левин. Большие расы (европеоидная, австралонегроидная, монголоидная). Малые расы и переходные группы. Типологическая и популяционная концепции расообразования. Климатический фактор. Фактор географической изоляции. Фактор метисации.

Тема 4. Ранняя и развитая праобщина

Социальная организация архантропов и палеоантропов. Присваивающее хозяйство.

Присваивающее хозяйство охотников и собирателей. К. Бюхер. Дж. Томпсон. Орудия дошелевой эпохи. Ашельские ручные рубила. Мустьерские орудия. Освоение и техника добывания огня. Великое оледенение. Патриархальная и моногамная теории о развитии семейно-брачных отношений. Теория промискуитета. Гаремная эндогамия. Вопрос о происхождении рода. Экзогамия и разложение первобытного стада. Формирование родовой организации. Род и племя. Родоплеменной дуализм.

Тема 5. Раннеродовая община.

Социальная организация неантропов. Материнский род Верхний (поздний) палеолит. Новые приемы в технике камнеобработки (дифференцированные типы орудий). Строительство жилищ (Костенки). Пик похолодания в Мадлене. Орудия из кости и рога. Копьеметалка. Гарпун. Глобальное потепление. Мезолит. Лук и стрелы. Микролиты. Бумеранг. Укрепление родоплеменной структуры. Возрастная дифференциация рода. Инициации. Кровнородственная семья. Пуналуа – заблуждение Моргана. Пережитки группового брака (сорорат, левират, гостеприимный гетеризм, полиандрия, кросскузенный брак, традиция взаимного избегания). «Живой» мезолит Австралии. Социальная организация австралийцев. Система семейно-брачных отношений. Экономическая ячейка. Формы организации власти. Геронтократия. Мир и война. Фольклор и искусство. Тасманийцы. Эпоха неолита. Полированные орудия. Керамика. Возникновение производящего хозяйства. Пигмеи. Ирокезы. Бушмены. Родовая организация ирокезов. Марксистская теория совершенства родового строя.

Тема 6. Позднеродовая община.

Переход от материнского рода к отцовскому. Земледельцы и скотоводы. Развитие металлургии меди и бронзы. Древнейшие очаги земледелия. Первое общественное разделение труда. Прибавочный продукт. Моногамия. От парного брака к единобрачию. Пережитки переходного периода (авункулат, кувада). Австралийцы. Тода. Алеуты. Патриархальная семья (большесемейная община). Ранние (патриархальные) формы рабства. Формы брака в системе отцовского рода (покупной, отработочный, пережитки левирата). Экономический фактор полигамии. Распад патриархальной семьи. Патронимия. Возникновение металлургии железа. Второе общественное разделение труда. Клань ремесленников. От натурального обмена к торговле. Деньги. Частная собственность. Готтентоты, нуэр, динка, шиллук, масаи, азанде, зулусы. Соседская община – связующее звено между родоплеменным и раннеклассовым обществами. Меланезийцы островов Вити-Леву. Индейцы северо-западного побережья Америки. Выделение знати. Имущественное неравенство. Потлач. Дуализм сельской общины. Военные союзы племен. Народности – этнические общности раннеклассовой эпохи. Грабительские войны. Военная демократия.

Тема 7. Ранние формы религии и мифологии

Дискуссия о времени происхождения религиозных верований. Погребальная обрядность у неандертальцев и кроманьонцев. Синкретизм ранних форм религии. Анимизм (одушевление растений, животных, сил природы). Идея перевоплощения. Магия (вредоносная, военная, любовная, лечебная, промысловая, метеорологическая). Тотемизм. Фетишизм. Верования переходного периода и раннеклассовых обществ. Политеизм. Культ предков. Шаманизм. Культ племенных вождей. Тенгризм. Культ племенных богов. Изучение религии в эпоху античности, в средневековье, в новом и новейшем времени. Атеизм как часть марксистско-ленинской философии.

Тема 8. Происхождение искусства и его ранние формы

Три основные функции искусства. Раннее изобразительное искусство неандертальцев. Медвежья пещера. Подражательство и способность к абстрагированию. Теория игры (Кант, Шиллер). Инстинкт самоукрашения (Спенсер). Гипотеза художественного инстинкта (Шопенгауэр). Религиозное происхождение искусства (Рейнак, Фишер, Герасимов). Теория мистического озарения (Платон, Фрейд). Искусство как средство общения между людьми и с природой (Г.В.Плеханов). Теория простого этапа. Первобытный анимализм. Натуральный макет как исток монументальной скульптуры. Ориньякско-солотрейский примитивизм. Искусство малых форм. Мадленский реализм. Зооморфная и антропоморфная скульптурная

пластика. Искусство эпохи мезолита. Схематизм неолитического искусства. Петроглифы. Искусство эпохи энеолита. Геометрический стиль эпохи бронзы.

4.2.2. Планы практических занятий Семестр 1.

Тема: Раннеродовая община (2 часа)

План:

1. Особенности хозяйства и материальной культуры ранних неантропов по археологическим памятникам позднего палеолита.
2. Особенности хозяйства и материальной культуры обществ эпохи мезолита. Культура аборигенов Австралии, Тасмании, Огненной Земли, бушменов Африки.
3. Причины возникновения, отличительные черты родовой организации.
4. Потестарная организация раннепервобытной общины.
5. Семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине «История первобытного общества» включают в себя: темы рефератов, контрольную работу, проверку конспектов научной литературы, терминологический диктант.

1. Реферат

Темы рефератов:

1. История первобытного общества в системе гуманитарных наук.
2. Представления о первобытности в античную эпоху.
3. Ближайшие предки человека и проблема прародины человечества.
4. Великое оледенение и расселение человечества.
5. Теории полицентризма и широкого моноцентризма.
6. Климатический фактор в расообразовании.
7. Орудийная деятельность в раннем палеолите.
8. Эволюция системы семейно-брачных отношений в первобытном обществе.
9. Становление и развитие производящего хозяйства.
10. Первичные центры доместики растений и животных.
11. Проблема военной демократии в современной науке о первобытности.
12. Ранние формы религии: основные виды ритуальной магии.
13. Основные теории происхождения искусства.
14. Пещера Альтамира: открытие, изучение, музеефикация.
15. Позднепервобытное поселение Читал-Хюк.
16. Первобытное поселение Костенки.
17. Пещерная живопись Урала, Сибири, Алтая.
18. Пещерная живопись Ласко.
19. Г. Морган и Ф. Энгельс об истории первобытного общества.
20. Памятники первобытной материальной и духовной культуры в музеях Ближнего Востока.
21. Первобытные «венеры».
22. Мегалиты Евразии.
23. Трудовая теория Ч. Дарвина.
24. Теория «недостающего звена» в современных теориях антропогенеза.
25. От неандертальца к Homo sapiens: открытия и дискуссии.
26. Присваивающее хозяйство охотников и собирателей.
27. Теория насилия в свете научных представлений о происхождении социального неравенства (по работе Ф. Энгельса «Антидюринг»).
28. Ранние земледельческие поселения Евразии.

29. Характеристика плужного земледелия и кочевого скотоводства.

30. Первобытное общество и цивилизация.

2. Контрольная работа (избранные примеры): Вариант 1.

1. Биологическая классификация человека (семейство, род, вид).
2. Хронология эволюционных типов от австралопитека до кроманьонца.
3. Нарисовать эволюционное древо с обозначением тупиковых ветвей.

Вариант 2

1. Факторы антропогенеза (схема).
2. Ч. Дарвин и Ф. Энгельс об антропогенезе (основной тезис каждого ученого).
3. Сравнительная характеристика неандертальца и кроманьонца.

3. Терминологический диктант

Примеры терминов:

Макролиты, присваивающее хозяйство, энеолит, прибавочный продукт, микролиты, групповой брак, парная семья, производящее хозяйство, матриархат, военная демократия, геронтицид, инфантицид, дуальная организация, матрилинейность, патрилинейность, расогенез, антропогенез, экзогамия, промискуитет, доместикация, палеолит, неолитическая революция, палеолит, мезолит, халколит.

4. Список литературы, предлагаемой для конспектирования:

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М.,1984. (С.78–224, 288–346).
2. Морган Л.Г. Древнее общество. Л., 1989.
3. Токарев С. А. Ранние формы религии. М.,1990.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ те мы	Те мы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
		1 семестр

1	Предмет, источники, периодизация, хронология первобытного общества. Изучение истории первобытного общества	Конспект научной статьи по теме. Конспект научной работы (статьи или монографии) имеет целью познакомить обучающегося студента с наиболее значимыми исследованиями отечественных и зарубежных ученых по истории первобытного общества, современными подходами к работе с источниками и историографией, приобщить к методологии и методам современных исторических исследований. Список основных научных работ определяется как научной значимостью работы, так и доступностью её печатного или электронного варианта для студентов ТПИ.
2	Проблемы антропогенеза. Место человека в животном мире	Подготовка к практическому занятию по теме: «Начальные этапы антропо и социогенеза». Подготовка к тестированию и выполнению контрольной работы.
3	Расогенез. Антропологическая классификация народов мира	Подготовка к тестированию и контрольной работе по теме. Основная форма контроля за самостоятельным изучением – конспект научной статьи или главы монографии (см. требования выше) и реферат. Составление конспекта имеет несколько этапов и общепринятых правил, с которыми преподаватель знакомит студентов в начале курса.
4	Ранняя и развитая праобщина.	Конспектирование специальных работ, написание реферата по выбранной теме. Требования к реферату. Реферат представляет собой доклад на определенную тему, основанный на кратком изложении содержания научных монографий или статей. Темы рефератов студенты выбирают самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предлагаемого списка. Реферат должен быть оформлен в соответствии с современными научными требованиями. Алгоритм написания реферата включает следующие элементы: выбор темы реферата; выбор источников и литературы по теме, обоснование методологии и методов исследования; проблемное изложение темы исследования; оформление (структурирование, сноски, список литературы). На последней странице реферата автор ставит свою подпись и дату завершения работы.
5	Раннеродовая община. Социальная организация неолитов. Материнский род	Подготовка к практическому занятию по теме: «Раннеродовая община». Подготовка к контрольной работе
6	Позднеродовая община	Изучение учебной и специальной литературы по периоду позднеродовой общины. Составление конспектов, написание рефератов. Составление хронологических таблиц, кроссвордов, выполнение творческих заданий.

7	Ранние формы религии и мифологии	Подготовка к терминологическому диктанту. Подготовка докладов по теме практического занятия: «Ранние формы религии и искусства».
8	Происхождение искусства и его ранние формы	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет истории первобытного общества. Основные источники.
2. Хронология и периодизация истории первобытного общества.
3. Периодизации истории первобытного общества.
4. Основные факторы антропогенеза.
5. Расогенез: основные факторы, признаки рас.
6. Современные теории антропогенеза.
7. Современные теории расогенеза.
8. Социогенез: основные этапы.
9. Важнейшие теории социогенеза.
10. Древнейшие предки человека. Ископаемые гоминиды их морфологическая характеристика.
11. Древнейшая праобщина.
12. Ранняя родовая община.
13. Основные технические достижения первобытной эпохи.
14. Ремесла, обмен и торговля в условиях первобытности.
15. Механизмы имущественной и социальной стратификации.
16. Причины и характер общественного разделения труда, его роль в разложении первобытных отношений.
17. Происхождение семьи и брака. Ранние формы семьи.
18. становление институтов власти и управления в период формирования государства.
19. Возникновение мышления и речи. Особенности первобытного мышления и рациональных знаний.
20. Происхождение и ранние формы искусства.
21. Возникновение и ранние формы религии.
22. Типы контактов государств и первобытных обществ.
23. Современная первобытность. Пережитки первобытности в современности.
24. Судьба народов первобытной стадии развития в новейшее время.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица № 4

№ п / п	Код наименовани е компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональны й)	Оценочн ые материал ы	Критери и оцениван ия
------------------	--	---	--------------------------------	--------------------------------

1.	<p>ОК-1.</p> <p>способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знает: основные закономерности исторического развития первобытного общества</p> <p>Умеет: определять специфические особенности основных этапов первобытной истории, самостоятельно работать с источниками и научной литературой</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии и экзамене, контрольная работа, тест.</p>	<p>Владеет методологией и методами исторической науки, основами научного мировоззрения на основе приобретенных знаний и навыков в освоении дисциплины</p>
2.	<p>ОК-2.</p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знает: основные процессы и явления исторического и социально-культурного развития первобытного общества.</p> <p>Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях первобытной истории, использовать исторические параллели при анализе конкретно-исторического материала для формирования гражданской позиции</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии и экзамене, контрольная работа, реферат, тест</p>	<p>Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории древнего мира, навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса</p>
3.	<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии</p>	<p>Знает: требования образовательного стандарта по предмету.</p> <p>Умеет: реализовывать образовательные</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии и экзамене, творческое задание, контрольная</p>	<p>Владеет навыками по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии и с</p>

	требованиями образовательных стандартов	ые программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	я работа, тест	требованиям и образовательных стандартов
--	---	--	----------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Беликов, А. П. Первобытное общество: учебное пособие / А. П. Беликов. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 147 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69415>
2. Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. / Г.Е. Марков - Москва : Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347579>

7.2 Дополнительная литература:

- Куценков, П. А. Психология первобытного и традиционного искусства / П. А. Куценков. - Москва : Прогресс-Традиция, 2007. - 232 с. - ISBN 5-89826-199-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21523>

7.3 Интернет-ресурсы:

[http:// www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) – библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ.

<https://lib.nspu.ru/elektronnye-resursy/other-electronic-resources/> – Научная библиотека ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный университет» (Межвузовская электронная библиотека)

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.