

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Шилов С.П.
« 28 »  2020 г.

ИСТОРИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура
Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: заочная

Яковых Юрий Владимирович История олимпийского движения. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль спортивная тренировка в избранном виде спорта, форма обучения заочная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: История олимпийского движения. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

государственного университета, 2020.

© Яковых Ю.В., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины формирование мировоззренческих взглядов на состояние и развитие олимпийского спорта в мире, рассмотрение олимпийского движения в историко-культурологическом аспекте эволюции.

Задачи:

- ознакомление с историей олимпийских игр и их значением в системе физического воспитания;
- формирование способности использовать знания по истории олимпийских игр в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1.В.ДВ Дисциплины (модули) базовой части вариативных дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История физической культуры».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	Знает особенности применения знаний по истории олимпийского движения для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни. Умеет использовать знания по истории олимпийского движения для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, и ведения здорового образа жизни.
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	Знает функции планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки. Умеет осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.

2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9 семестр
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Часы аудиторной работы (всего):	10	10

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	–	–
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу	170	170
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на предыдущей сессии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки представлены следующим образом: конспектирование материала 0-40 баллов, подготовка и защита докладов 0-10 баллов.

При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 баллов – удовлетворительно; 76-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи зачета включает 1 вопрос.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или раздела дисциплины	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Современные олимпийские игры.	10	4	6	–	–
	ИТОГО	10	4	6	–	–

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Современные олимпийские игры.	Занятие 1. Лекция. Основные причины упадка и гибели античных Олимпийских игр. Общественное и культурное значение Игр. Попытки восстановления древних традиций олимпизма в эпоху Возрождения. Культура, наука, искусство в эпоху Возрождения. Первые попытки проведения состязаний по типу античных Олимпийских игр. Исторические предпосылки возрождения олимпизма нового времени. Пьер де Кубертен – основатель современного олимпизма. От олимпийской идеи к практике олимпийского движения. Создание МОК, Олимпийской хартии и начала проведения Олимпийских игр. I Международный Атлетический конгресс. Афины – 1896 г.

	<p>Занятие 2. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпийские игры прокурора Роберта Доувера, 2. Игры Греции в середине 19 века. 3. Проникновение и развитие идей олимпизма в России в XIV-XIX вв. 4. Петербургские олимпийские игры. 5. Преемственность традиций древних и современных Олимпийских игр. 6. Античный и современный олимпизм: сходство и различие. 7. Разработайте выступление перед школьниками о древних олимпийских играх и их значении. <p>Занятие 3. Лекция.</p> <p>Расширение международного спортивного движения в первой половине XX столетия. Основные тенденции развития МС и ОД во второй половине XX столетия. Олимпийская Хартия - конституция спортивного общества. Спорт, олимпизм и политика. Олимпизм России после распада СССР.</p> <p>Занятие 4. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки создания МС и ОД. 2. Создание МОК и его Хартия. 3. Пьер де Кубертен - инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения. 4. Вступление России в олимпийское движение. 5. Первый Президент МОК. 6. Проблемы в развитии возрождающихся олимпийских игр. 7. Разработайте выступление перед школьниками об участии спортсменов России на первых 5 олимпийских играх и его значении. <p>Занятие 5. Практическое занятие. Тема. Создание Олимпийского комитета СССР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление СССР в МС и ОД после второй мировой войны. 2. Советские спортивные дипломаты в МОК и МСФ, их роль и значение. 4. Особенности организации и проведения олимпийских игр в Москве 1980 год. 5. Роль Президентов МОК в развитии олимпийского движения. 6. Правовая база Олимпизма. 7. Разработайте выступление перед школьниками об участии спортсменов нашей страны на Олимпийских играх
--	--

Образцы контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Конспектирование материала по зачетным вопросам. Конспектирование учебно-методических и научных работ по вопросам зачета предполагает работу с литературными источниками, интернет ресурсами, их самостоятельное прочтение для подготовки к сдаче теоретического зачета. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования

текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Возможно использование опорных конспектов.

Подготовка и защита докладов. Тематика примерных докладов при подготовке к практическим занятиям и защите докладов представлены в таблице 3 в практических занятиях, пример практическое занятие №3.

Занятие 2. Практическое занятие.

1. Олимпийские игры прокурора Роберта Доувера,
2. Игры Греции в середине 19 века.
3. Проникновение и развитие идей олимпизма в России в XIV-XIX вв.
4. Петербургские олимпийские игры.
5. Преемственность традиций древних и современных Олимпийских игр.
6. Античный и современный олимпизм: сходство и различие.
7. Разработайте выступление перед школьниками о древних олимпийских играх и их значении.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы

Таблица 4

№	Наименование раздела дисциплины	Формы СРС, включая требования к подготовке занятий
1	Современные олимпийские игры.	<p>Работа с литературными источниками (конспектирование текста), подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии №2,4,5</p> <p>Занятие 2. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпийские игры прокурора Роберта Доувера, 2. Игры Греции в середине 19 века. 3. Проникновение и развитие идей олимпизма в России в XIV-XIX вв. 4. Петербургские олимпийские игры. 5. Преемственность традиций древних и современных Олимпийских игр. 6. Античный и современный олимпизм: сходство и различие. 7. Разработайте выступление перед школьниками о древних олимпийских играх и их значении. <p>Занятие 4. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки создания МОК и ОД. 2. Создание МОК и его Хартия. 3. Пьер де Кубертен - инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения. 4. Вступление России в олимпийское движение. 5. Первый Президент МОК. 6. Проблемы в развитии возрождающихся олимпийских игр. 7. Разработайте выступление перед школьниками об участии спортсменов России на первых 5 олимпийских играх и его значении. <p>Занятие 5. Практическое занятие. Тема. Создание Олимпийского комитета СССР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление СССР в МОК и ОД после второй мировой войны. 2. Советские спортивные дипломаты в МОК и МСФ, их роль и значение. 4. Особенности организации и проведения олимпийских

		игр в Москве 1980 год. 5. Роль Президентов МОК в развитии олимпийского движения. 6. Правовая база Олимпизма. 7. Разработайте выступление перед школьниками об участии спортсменов нашей страны на Олимпийских играх.
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ. Ниже приведен примерный перечень вопросов к зачету. Билет включает один вопрос.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные причины упадка и гибели античных Олимпийских игр.
2. История, содержание и значение региональных игр Древней Греции.
3. Культурно-спортивные и педагогические ценности античных Олимпийских игр и их использование в практике олимпийского образования.
4. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК)
5. Олимпийские игры до 1 Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.)
6. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация,
7. особенности проведения, итоги).
8. Основное содержание Олимпийской хартии.
9. Выдающиеся спортсмены-чемпионы летних Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936г.г.)
10. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после II Мировой Войны (1948-2006г.г.).
11. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов.
12. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анджелес), соревнований «Дружба-84» и др.
13. Летние Олимпийские игры (1986-2016г.г.).
14. Зимние Олимпийские игры (1924-2018г.г.)
15. Игры Доброй воли как фактор укрепления мира, сотрудничества и взаимопонимания между народами.
16. Проблемы современного Олимпийского движения.
17. Оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).
18. Олимпийская атрибутика: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийская клятва, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., их характеристика и значение.
19. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.
20. Правовые основы ВАДА.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Конспект, подготовка и защита доклада Экзамен.	Качество знаний мировоззренческих взглядов на состояние и

общества социально-историческом, этическом философском контекстах.	в и	контекстах. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		развитие олимпийского спорта в мире, олимпийского движения в историко-культурологическом аспекте эволюции.
ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	к	Знает особенности применения знаний по истории олимпийского движения для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни. Умеет использовать знания по истории олимпийского движения для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, и ведения здорового образа жизни.	Конспект, подготовка и защита доклада Экзамен.	Способен подбирать исторический материал по олимпийскому движению для проведения воспитательной работы.
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.		Знает функции планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки. Умеет осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	Конспект, подготовка и защита доклада Экзамен.	Способен подбирать исторический материал по олимпийскому движению для педагогического воздействия на состояние человека.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1.Лагутина, М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры: учебное пособие / М. Д. Лагутина. – 2-е изд. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 280 с. –Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95630.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1.Горбатов, О. В. Олимпийское образование (История и развитие Международного олимпийского движения): учебное пособие / О. В. Горбатов. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 124 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62969.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Олимпийское движение: прошлое и настоящее : учебное пособие / С. Ю. Дутов, Н. В. Шамшина, И. В. Аленин [и др.]. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 79 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99774.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, расположенная по адресу: 626152, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, 56в, 2 этаж. Оснащена средствами обучения: учебная мебель 12 парт, 24 стула, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

– Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, Open Office.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My Test X, WinVDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer.

– Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows XP Professional, Windows 7, Windows 10, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

– Все специализированные аудитории на 100% используются в учебном процессе. В компьютерных классах для учебного процесса применяются специализированные компьютерные программы. Все используемое программное обеспечение является лицензионным, что подтверждается наличием копий договоров с правообладателем.