

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.

« 28 »

2020 г.



ИСТОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история, менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Кудинова О.С. История менеджмента. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании. Форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История менеджмента. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления об истории менеджмента, возможностях использования исторического опыта и его методов для решения задач педагогической и управленческой деятельности, изучение теоретико-методологических предпосылок, лежащих в основании различных школ менеджмента; выявление взаимосвязи между практическими задачами управления организациями на различных этапах их развития и теоретическими подходами к изучению принципов и механизмов их функционирования и изменения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с главными идеями, концепциями и основными понятиями менеджмента;
- изучить принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задач менеджера в современной организации;
- дать представление об основных бизнес-процессах в организации в историческом аспекте;
- рассмотреть принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;
- изучить теоретико-методологические предпосылки, лежащие в основании различных школ менеджмента;
- дать представление о возможностях использования исторического опыта и его методов для решения задач педагогической и управленческой деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История менеджмента» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «История менеджмента» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория менеджмента», «Стратегический менеджмент», «Финансовый менеджмент», «Экономическая теория».

Освоение дисциплины «История менеджмента» является основой для успешного прохождения производственной и других видов практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: особенности исторически сложившихся моделей менеджмента, их отличительные черты, преимущества и ограничения;
	Умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетентности.
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; принципы развития и закономерности функционирования организации.
	Умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.
ПК-1 готовность реализовывать	Знает: принципы развития и исторические закономерности управленческого функционирования

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	организации.
	Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат менеджмента в профессиональной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	Часов в семестре
		9	10
Общий объем зач. ед. час	4	1	3
	144	36	108
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	14	14	
Лекции	6	6	
Практические занятия	8	8	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая	130	22	108
самостоятельную работу обучающегося	121	22	99
контроль	9		9
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Составление и рассказ тезауруса	0-10	-
2.	Устный ответ	0-3 (3*6=18)	0-20
3.	Выполнение заданий к темам	0-5 (5*6=30)	-
4.	Выполнение контрольной работы	0-12	
5.	Выполнение докладов с презентациями	0-10 (3*10=30)	0-80

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
---	-------	--------

1	0-60	Неудовлетворительно
2	61-75	Удовлетворительно
3	76-90	Хорошо
4	91-100	Отлично

В случае, если недостаточно баллов, полученных в рамках текущего контроля (менее 60), обучающийся допускается к экзамену. Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает два вопроса по темам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1.	Природа менеджмента и исторические тенденции его развития	25	1	2		
2.	Условия и факторы возникновения и развития менеджмента	25	1	2		
3.	Этапы и школы в истории менеджмента	22	1	1		
4.	Разнообразие моделей менеджмента: американский, японский, европейский и др.	24	1	1		
5.	Развитие менеджмента в России	24	1	1		
6.	Перспективы развития менеджмента как науки и профессии	24	1	1		
	Итого (часов)	144	6	8		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Природа менеджмента и исторические тенденции его развития

Потребность в управлении как в сознательном воздействии для достижения целей. Парадигмы управления. Выделение управления в отдельную область деятельности. Содержание управленческой деятельности. Выделение управления в отдельную область знаний. Понятие «Управление» и «Менеджмент». Концепция менеджмента.

Тема 2. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента

Роль научно-технического прогресса в становлении и развитии менеджмента. Предпосылки возникновения менеджмента в США. Влияние разделения и специализации труда на совершенствование менеджмента. Формирование концепции эффективного менеджмента

Тема 3. Этапы и школы в истории менеджмента

Характеристика древнего и индустриального периодов в истории менеджмента. Характеристика периода систематизации. Промышленная революция и ее влияние на изменение организации производства и становление менеджмента. Значение идей А. Смита для развития теории и практики управления. Р. Аркрайт – основатель английской промышленной системы. Идеи Э. Уитни о стандартизации и взаимозаменяемости в промышленном производстве.

Тема 4. Разнообразие моделей менеджмента: американский, японский, европейский и др.

Основные направления развития менеджмента США в 70–90-е годы XX в. Отношение управленческого персонала к рабочим. Требования к менеджеру. Организация и стиль управления. Способы вовлечения работников в процесс производства. Управление мотивацией труда. Создание корпоративной культуры. Сущность теории «7S» (Т. Питерс и Р. Уотмен, Р. Паскаль и Э. Атос), составляющие этой теории. Достоинства и недостатки этой теории. Идеи теории «Z» (У. Оучи). Теория «хаоса» (Д. Глик), ее основные положения. Интеграция новых подходов к менеджменту. Перспективы развития американского менеджмента. Особенности и основные черты японского менеджмента, принципы уникальности, характерные черты кайрацу. Своеобразие системы канбан. Комплексное управление качеством. Кружки качества, способы организации контроля за качеством труда. Деятельность великих японских менеджеров. Специфика западноевропейской модели менеджмента.

Тема 5: Развитие менеджмента в России

Значение идей для становления управления в России. Актуальность нововведений. Развитие менеджмента в России XX века. Социально-экономическая ситуация в России начала XX века. Научная организация труда (НОТ), разные трактовки данного понятия тейлористами (Н. Гредескул, И. Каннегисер и др.), «платформой 17-ти» (И. Бурдянский, П. Керженцев, М. Рудаков и др.), «группой 4-х» (А. Гастев). Идеи системного подхода в работах (Малиновского) («Всеобщая организационная наука»). Цели и задачи тектологии. Значение теории для развития методологии системного подхода. Совершенствование теории и практики организации труда. Сущность концепции «трудоустановки». Вклад в разработку общей теории систем.

Тема 6: Перспективы развития менеджмента как науки и профессии

Развитие сфер использования менеджмента. Эволюция интеграционных процессов менеджмента. Интеграция, дезинтеграция и квантификация процессов менеджмента. Управление процессами интеграции.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: Природа менеджмента и исторические тенденции его развития

План:

1. Понятие «менеджмент»
2. Парадигмы управления
3. Специфика менеджмента
4. Концепция менеджмента

Практическое занятие 2

Тема: Условия и факторы возникновения и развития менеджмента

План:

1. Этапы развития менеджмента
2. Роль научно-технического прогресса в становлении и развитии менеджмента
3. Возникновение менеджмента. Предпосылки
4. Формирование концепции эффективного менеджмента

Практическое занятие 3

Тема: Этапы и школы в истории менеджмента

План:

1. Древний и индустриальный периоды менеджмента
2. Характеристика периода систематизации.
3. Значение идей А. Смита для развития теории и практики менеджмента
4. Идеи Э. Уитни о стандартизации.

Практическое занятие 4

Тема: Разнообразие моделей менеджмента: американский, японский, европейский и др.

План:

1. Типология моделей менеджмента
2. Способы вовлечения работников в процесс производства.
3. Сущность теории «7S»
4. Идеи теории «Z»
5. Теория «хаоса» (Д. Глик), ее основные положения
6. Своеобразие системы канбан
7. Специфика западноевропейской модели менеджмента
- 8.

Практическое занятие 5

Тема: Развитие менеджмента в России

План:

1. Этапы развития менеджмента в России
2. Значение идей для становления управления в России.
3. Идеи системного подхода в работах Малиновского
4. Совершенствование теории и практики организации труда.

Практическое занятие 6

Тема: Перспективы развития менеджмента как науки и профессии

План:

1. Развитие сфер использования менеджмента.
2. Эволюция интеграционных процессов менеджмента.
3. Интеграция, дезинтеграция и квантификация процессов менеджмента.
4. Управление процессами интеграции

5. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. Описание источника (автор, заглавие. Место, изд-во, год, страница)

3. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённой проблемы, относящейся к историческим аспектам менеджмента. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

Темы контрольных работ:

1. Развитие менеджмента в дореволюционной России.
2. Школа научного управления Тейлора, Гилберта.
3. Школа научного управления Эмерсона, Форда.
4. Административная (классическая модель управления Файоля, Урвика, Муки).
5. Школа человеческих отношений Маслоу, Мак-Грегора.
6. Сущность теории Корнеги.
7. Школа поведенческих наук.
8. Сущность системного подхода в управлении.
9. Сущность ситуационного подхода в управлении.
10. Особенности менеджмента в Японии.
11. Особенности менеджмента в России XIX-XX вв.
12. Особенности менеджмента в Европе.
13. Особенности менеджмента в США.
14. Зарождение менеджмента и управленческие революции.
15. Менеджмент как наука.
16. Основные функции менеджмента.
17. Государственный менеджмент в России XVIII в.
18. Государственный менеджмент в России XIX и начало XX вв.
19. Сущность Столыпинских реформ.
20. Сущность управленческих поведений Ломоносова.
21. Сущность реформ крепостного права.
22. Сущность управленческих преобразований Витте.
23. Сущность вопроса преобразующего лидерства.
24. Сущность мотивационных процессов.

25. Функции менеджмента и перспективы их развития.
26. Сущность европейской школы менеджмента.
27. Сущность американской школы менеджмента.
28. Сущность японской школы менеджмента.

4. Задания по темам

Тема 1: Природа менеджмента и исторические тенденции его развития

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Что является предметом изучения менеджмента?
2. Каковы задачи менеджмента?
3. Какие методы использует менеджмент?
4. Каковы предпосылки развития менеджмента?

Задание 2. Подготовить доклады по следующим темам:

1. Выделение управления в отдельную область деятельности
2. Модели менеджмента
3. Современные проблемы менеджмента.

Тема 2: Условия и факторы возникновения и развития менеджмента

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каковы предпосылки развития менеджмента?
2. Назовите факторы развития менеджмента.
3. Каково влияние разделения и специализации труда на совершенствование менеджмента?

Задание 2. Подготовить доклады по темам:

1. Условия и предпосылки возникновения менеджмента
2. Роль научно-технического прогресса в становлении и развитии менеджмента
3. Предпосылки возникновения менеджмента в США.
4. Влияние разделения и специализации труда на совершенствование менеджмента.

Тема 3: Этапы и школы в истории менеджмента

Задание 1. Выполнить следующие задания:

1. Перечислить этапы развития менеджмента.
2. Перечислить и охарактеризовать школы менеджмента.
3. Охарактеризовать «индустриальный» менеджмент.

Задание 2. Составить таблицу, в которой отразить основные характерные черты, исторические особенности возникновения различных школ менеджмента.

Задание 3. Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Методы менеджмента: определение и классификация» или «Древний менеджмент: определение, особенности, примеры».

Презентацию можно построить по следующему плану:

- определения
- критерии разделения методов
- характеристика древнего периода менеджмента
- описание особенностей метода, его использования и применения

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

Тема 4: Разнообразие моделей менеджмента: американский, японский, европейский и др.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Что такое теория хаоса?
2. В чем заключается сущность теории «7S»
3. Перечислите основные идеи теории «Z».

Задание 2. Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Западногерманская модель: имидж немецкого менеджера».

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

Тема 5: Развитие менеджмента в России

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте развитие менеджмента в России XX века .
2. В чем заключаются идеи системного подхода в работах Малиновского?
3. Назовите имена «платформы 17ти»
4. Назовите цели и задачи тектологии.

Задание 2: Подготовить доклады по следующим темам:

1. Роль кибернетики в развитии теории управления производством.
2. Характеристика управления экономикой в 70-е – 80-е годы
3. Теория и практика управления в России в 90-е годы XX в.
4. Концепция современного российского менеджмента.

Тема 6: Перспективы развития менеджмента как науки и профессии

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Выделите основные перспективы развития менеджмента.
2. Определите возможные варианты развития сфер использования менеджмента
3. Назовите критерии выбора эффективного типа процесса управления.
4. По какому принципу осуществляется распределение функции, полномочий и ответственности.
5. Назовите принципы построения систем управления.

Задание 2. Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Интеграция новых подходов к менеджменту» или «Перспективы развития менеджмента в конкретных организациях».

Презентацию можно построить по следующему плану:

- определения
- критерии утверждения новых подходов
- основные предложения по интеграции новых подходов

- описание новых подходов в менеджменте в организации (выбрать самостоятельно)

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы

4. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1: Природа менеджмента и исторические тенденции его развития	<p>Составление тезауруса.</p> <p>Выполнение в письменном виде заданий к теме</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2.	Тема 2: Условия и факторы возникновения и развития менеджмента	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса.</p> <p>Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов, подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>

3.	Тема 3: Этапы и школы в истории менеджмента	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса.</p> <p>Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Оценивается умение подготовить визуализированное сопровождение к докладу, краткость, структурированность, информативность и грамотность в изложении материала.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>
4.	Тема 4 : Разнообразие моделей менеджмента: американский, японский, европейский и др.	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса.</p> <p>Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Оценивается умение подготовить визуализированное сопровождение к докладу, краткость, информативность и грамотность в изложении материала.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>

5.	Тема 5: Развитие менеджмента в России	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса.</p> <p>Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
6.	Тема 6: Перспективы развития менеджмента как науки и профессии	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса.</p> <p>Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
7	По всему курсу	Выполнение контрольной работы
8	По всему курсу	Подготовка к экзамену

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену.

1. Историческая эволюция термина «менеджмент». Его современное значение.

2. Управленческие революции в мировой практике.
3. Менеджмент античности: идеи и практика (Др. Восток, Др. Греция).
4. Управленческие идеи Н. Макиавелли.
5. Теоретические предпосылки научного менеджмента.
6. Практические эксперименты Р. Оуэна и его вклад в развитие менеджмента.
7. «Ранний английский менеджмент» (XVIII-XIX вв.)
8. Ф.У. Тейлор – основоположник научного менеджмента: 4 принципа научного менеджмента, суть системы.
9. Ф.У. Тейлор – основоположник кадровой политики предприятия.
10. Философия менеджмента Г. Эмерсона. Значение его идей.
11. Концепция бюрократии М. Вебера.
12. Проблема рестрикционизма за рубежом и в России.
13. Сущность концепции А. Файоля. Теория и принципы администрирования.
14. Английский менеджмент 1930-х гг. Идеи Гюлика и Урвика
15. Классическая модель управления организацией.
16. Классическая школа менеджмента. Ее методологии.
17. Хоторнские эксперименты 1927-1932 гг. Элтона Мейо.
18. Становление доктрины «человеческих отношений». Теория потребностей А. Маслоу.
19. Развитие доктрины «человеческих отношений» в теории управления Ф. Херцберга и Д. Макгрегора.
20. Изучение потребностей и мотивационного поведения (У. Джемс, Д. Макклелланд, Дж. Аткинсон и др.).
21. Теория лидерства (риск, ценности, цели)
22. Концепция организационного поведения.
23. Классификация стилей руководства и моделей управления.
24. Новые области современного менеджмента.
25. Стратегический подход к менеджменту.
26. Менеджмент в России в дореволюционный период (до 1917 г.)
27. Управленческие идеи А.К. Гастева.
28. Социальная инженерия и новаторство А.К. Гастева.
29. Теория управления СССР в 1920-е гг. (А.А. Богданов, О. Ерманский и др.)
30. Научная организация труда в СССР в 1920-е гг. (А.Ф. Журавский и др.)
31. Развитие психотехники и психологии труда в СССР в 1920-е гг.
32. Сходство и различие российской и американской систем организации труда в 1920-е гг.
33. Национальные модели менеджмента (американская, японская, западноевропейская) и их особенности.
34. Проблемы формирования Российской модели менеджмента.
35. Современный подходы к менеджменту (системный, процессный, ситуационный, количественный подход).
36. Харьковская школа управления. Методология Ф.Р. Дунаевского.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: особенности исторически сложившихся моделей менеджмента, их отличительные черты, преимущества и ограничения; Умеет: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетентности.	устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, выполненные задания по темам, устный ответ на экзамене	Знаком в полной мере с особенностями исторически сложившихся моделей менеджмента, их отличительными чертами, преимуществами и ограничениями; Может применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетентности.
2.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; Умеет: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.	устный ответ на практическом занятии, работа в группах на практических занятиях и при подготовке к ним, выполненные задания по темам, контрольная работа, выполненные творческие задания, проекты, устный ответ на экзамене	Знаком в полной мере с основными этапами развития менеджмента как науки и профессии; Может ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.
	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам	Знает: принципы развития и закономерности управленческого функционирования организации;	устный ответ на практическом занятии, работа в группах на	Знаком в полной мере с принципами развития и закономерностями управленческого функционирования организации;

	в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет: применять понятийно-категориальный аппарат менеджмента в профессиональной деятельности.	практических занятиях и при подготовке к ним, выполненные задания по темам, выполненные творческие задания, проекты, устный ответ на зачете	Может применять понятийно-категориальный аппарат менеджмента в профессиональной деятельности.
--	--	--	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. История менеджмента: учеб. пособие / Э.М. Коротков, А.А. Беляев, Е.М. Трененков [и др.]; под ред. Э.М. Короткова. - Москва: ИНФРА-М, 2018 - 240 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/1077. - ISBN 978-5-16-003803-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/930259>

7.2 Дополнительная литература:

1. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение / Межов И.С. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 703 с.: ISBN 978-5-7782-2404-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556571>

2. Румянцева, З. П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник / З.П. Румянцева. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010536-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052228>

7.3 Интернет-ресурсы:

<https://economic.ru/journals/lim> – официальный сайт журнала «Лидерство и менеджмент»;
<http://www.mevriz.ru/> - официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.