

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
«28» _____ 2020 г.



ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Лаптева М.Ю. История классического образования в России. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История классического образования в России. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Курс «История классического образования в России» является дисциплиной по выбору в рамках программы бакалавра педагогического образования (с двумя профилями подготовки) профили «история; менеджмент в образовании». Дисциплина читается на 6 курсе в 11 семестре.

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов компетенций в области знаний об истории классического образования в России, его содержании, основных периодах.
- дать информацию о выдающихся представителях гимназического, лицейского, университетского и академического образования, а также государственных деятелях, разрабатывавших и проводивших в жизнь реформы в области среднего и высшего образования в XVII – XXI вв.
- углубить знания, полученные в процессе изучения дисциплин по истории России об истории классического образования в Западной Сибири, в том числе – Тобольске.

Задачи:

Задачи дисциплины:

- дать представление о причинах утверждения, содержании и этапах становления и развития классического образования в России;
- показать взаимосвязь культурного, экономического, научно-технического подъема России и качества классического образования;
- охарактеризовать взгляды и деятельность выдающихся представителей классицизма в среднем и высшем образовании России;
- выявить проблемы в развитии и реформировании классического образования в России;
- показать значение системы классического образования и его наследия для развития Западной Сибири

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «История классического образования в России» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «История (история России, всеобщая история)», «История России (с древнейших времен до начала XXI века)». Освоение данного курса является основой для последующего изучения дисциплин по выбору: «От Брута до Августа: политические лидеры Римской республики», «Римская империя в исторической памяти и культуре Европы», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте
	Умеет: представить рецепцию классического образования в историческом контексте межкультурного разнообразия России
ПК-1–Способность осуществлять обучение	Знает: методические материалы по предмету курса «История классического образования в России»

учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Умеет: использовать методические приемы и методологию в области истории российского образования педагогики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 –Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения истории классического образования России
	Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии при изучении предмета курса

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		11 семестр (6 курс)	
Общий объем	зач.ед.	5	5
	час.	180	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		16	16
Лекции		8	8
Практические занятия		8	8
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		164	164
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)			экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/1	-
2.	Контрольная работа	0-10	0-20
3.	Конспект научной работы	0-3	-
4.	Устный ответ	0-3	0-80
5.	Выполнение заданий по темам	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
6 курс 1 семестр						
1.	Предыстория классического образования в России	26	2	-	-	-
2.	Подготовка реформы среднего образования в России XVIII в.	26	2	-	-	-
3.	Главные народные училища	28	2	2		
4.	Классическое образование в первой четверти XIX в.	26	2	-	-	-
5.	Уваровские гимназии (1828–1861 гг.)	26	-	2	-	-
6.	Классическое образование России в 1860е–80е гг. XIX в.	26	-	2	-	-
7.	На закате классицизма: классическое образование в России начала XX в.	22	-	2	-	-
Итого:		180	8	8	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предыстория классического образования в России

Византийское влияние на Русь. Крещение Руси как фактор приобщения к классическому образованию и античной культуре. Древние языки и античная литература в

монастырских, княжеских и царских школах допетровской Руси. Римские авторы в библиотеках русских царей XVII–XVIII вв. Перевод и издание памятников греко-римской литературы. Античные авторы в библиотеках и круге чтения царей Ивана IV и Алексея Михайловича. Симеон Полоцкий и Сильвестр Медведев. Братья Лихуды. Переводческая деятельность Посольского приказа. Н.Г. Спафарий. Славяно-греко-латинская академия и её значение в распространении античной культуры. Реформы Петра I и приобщение России к европейскому классицизму. Античные авторы в библиотеках сподвижников и современников Петра I. Латинский язык и римские авторы в научной и педагогической деятельности М.В. Ломоносова.

Тема 2. Подготовка реформы среднего образования в России XVIII в.

Предпосылки классического образования к началу XVIII в. Деятельность Лихудов. Учебный план Славяно-греко-латинской академии. Акцент на греческий язык. Гимназия пастора Глюка и школа Ф. Прокоповича. Основание Петром I Петербургской Академии наук. Классическая филология и античная история в гуманитарном классе (Проект положения). Академическая гимназия. Академический университет. Деятельность П.И. Шувалова и М.В. Ломоносова по учреждению Московского университета. Научная, педагогическая и просветительская деятельность М. В. Ломоносова, П. И. Шувалова, Г. З. Байера. Переводы античных авторов и античные стилизации А. Кантемира, В. К. Тредиаковского, М. В. Ломоносова, М. М. Хераскова, И. Ф. Богдановича, Г.Р. Державина, Е. И. Кострова. Университетская гимназия в Петербурге. Основание Московского и Петербургского университетов. Античность в Московской духовной академии и семинариях. Харьковский коллегиум. Киево-Могилянская академия.

Тема 3. Главные народные училища

Реформа среднего образования, инициированная Екатериной II. Комиссия по учреждению народных училищ. Реформа среднего образования Екатерины II. Главные народные училища – предтечи классических гимназий. Роль И.И. Бецкого, Ф. Эпинуса и Ф. И. Янковича де Мириево, Екатерины II в разработке концепции среднего образования, в составлении учебных планов и написании учебников для главных и малых народных училищ. Подготовка учителей в Учительской семинарии Санкт-Петербурга. Переводы античных авторов в альманахе семинарии «Растущий виноград». Главные народные училища в европейской и азиатской России. Главное народное училище в Тобольске. Журнал «Иртыш, превращающийся в Ипокрену».

Тема 4. Классическое образование в первой четверти XIX в.

Реформа народного образования Александра I. Создание в 1802 г. Министерства народного просвещения. «Предварительные правила народного просвещения». Создание шести учебных округов и новых университетов в Казани и Харькове. Указ «О правилах производства в чины по гражданской службе и об испытаниях в науках для производства в коллежские асессоры и статские советники» (1809 г.). Классические гимназии начала XIX в. в европейской части России. Модернизация учебных планов. Становление гимназического образования в Сибири. Классическая гимназия в Тобольске. Деятельность барона Эйбена, А.И. Арнгольда, И.П. Менделеева. Учреждение Царскосельского лицея. Обсуждение и корректировка учебных планов. Жозеф де Местр. Латинский язык и античная литература в Царскосельском лицее. Педагогическая деятельность Н.Ф. Кошанского и А.И. Галича.

Тема 5. Уваровские (николаевские) гимназии (1828–1861 гг.)

«Устав гимназий и училищ, подведомственных университетам» от 8 декабря 1828 г. Введение телесных наказаний. Сокращение количества предметов; введение 7-летнего учебного курса и греческого языка. Научная и просветительская деятельность С. С. Уварова (1833–1849 гг.). Этапы подготовки профессорско-преподавательских кадров университетов: гимназия, университет, заграничная стажировка, магистратура, адъюнктура, подготовка докторской диссертации. С. М. Соловьев и Я. П. Полонский о значении усиления классического компонента в образовании. Положение об управлении округов (1835 г.). Отмена заведования университетов гимназиями, директоров гимназий – низшими школами. Ограничение прав и автономии университетов (руководство школами и научными

обществами). Роль попечителей учебных округов. Начало интеграции русской и западноевропейской науки. Реформа 1849 г. по реорганизации гимназий. Введение гимназий трех типов. Начало углубленного (контекстно-филологического) изучения древних языков. Подчинение директору губернской гимназии начальных школ (школ грамотности, низших и высших народных училищ).

Тема 6. Классическое образование России в 1860е–80е гг. XIX в.

Полемика вокруг классической гимназии и концепций среднего образования в 60-е – 70-е гг. XIX в. Деятельность министра просвещения — Е.В. Путятин. Рассмотрение проекта гимназического устава, восстановление классического образования. Деятельность министра просвещения А.В. Головнина. Устав гимназий и прогимназий (18 ноября 1864). Введение (в ослабленном варианте) классического образования. Всесословность гимназий. Классические и реальные гимназии. Привилегии выпускников классических гимназий. Контрреформаторская политика министра просвещения Д.А. Толстого. Устав гимназий и прогимназий 30 июля 1871 г. Филологической семинарии в Лейпциге для подготовки учителей гимназии.

Тема 7. На закате классицизма: классическое образование в России начала XX в.

Деятельность министра просвещения И. Д. Делянова. Упразднение университетского самоуправления 5 июня 1887. Циркуляр «о кухаркиных детях», ограничивающий прием в гимназии детей из низших сословий. Ослабление классической гимназии при Николае II. Нестабильность образовательной политики: частая смена министров, колебания между либерализмом и жесткой политикой в области образования. Нарастание кризиса в 1904–1905 гг. Постепенное оздоровление образовательной политики. Проект реформ гимназического образования министра просвещения П. Н. Игнатьева и его обсуждение накануне Февральской революции 1917 г.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема 1: Реформы классического образования в России XIX–начала XX в. (4 ч.)

План:

1. Реформа среднего образования России Екатерины II.
2. Главные народные училища.
3. Реформа народного образования Александра I.
4. Царскосельский лицей: система образования и воспитания
5. Реформа гимназического образования С. С. Уварова
6. Дискуссия о содержании среднего образования в 60-е – 70-е гг. XIX в.
7. Реформа гимназического образования Д. А. Толстого.
8. Проекты реформ среднего классического образования в 1910–1916 гг.

Тема 2: Сибирский классицизм (4 ч.)

План:

1. Деятельность Комиссии об учреждении народных училищ.
2. Главное народное училище в Тобольске, Иркутске и Колывани.
3. Тобольская классическая гимназия в 1810–1889 гг.
4. Участие тобольских учителей в обсуждении реформы среднего образования в 60-е гг. XIX в.
5. Тобольская мужская гимназия в 1889–1919 гг.
6. Классические гимназии в Ишиме и Омске.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине «История классического образования в России» включают в себя: темы докладов и рефератов, тестовые задания, терминологический диктант.

- I. Темы докладов и рефератов:

1. Изучение древних языков в Славяно-греко-латинской академии России в XVII–XVIII вв.
2. Переводы римских авторов в России конца XVII–XVIII вв.
3. Преподавание латыни и классической литературы в Царскосельском лицее.
4. Античность в творчестве А. С. Пушкина.
5. С. С. Уваров во главе Академии наук.
6. Учитель латыни в русской литературе XIX–XX вв.
7. Древние языки в русских классических гимназиях XIX–XX вв.
8. П. П. Ершов – преподаватель латинского языка в Тобольской классической гимназии.
9. Д.И. Менделеев о значении классического образования.
10. Изучение Овидия, Горация, Вергилия в семинариях и классических гимназиях России XVIII–первой половине XX вв.
11. Античная проза в светских учебных заведениях России XVIII в.
12. Изучение античных поэтов и историков в семинариях России XVIII–начала XX вв.
13. Классические языки в гимназии Л. И. Поливанова.
14. С. М. Соловьев – выпускник I Московской гимназии.
15. Выдающиеся выпускники Тобольской классической гимназии.
16. Д. И. Менделеев – выпускник Тобольской классической гимназии.

II. Тестовые задания (избранные примеры):

1. Прочитать актовую речь учителя Тобольского Главного народного училища И. А. Лафинова («Иргыш, превращающийся в Ипокрену». 1791. Февраль. С. 1–5).
 Ответить на вопросы:
 - а) Какие слова и выражения свидетельствуют о том, что автор разделяет идеи века Просвещения?
 - б) Какого римского автора цитирует И. А. Лафинов?
 - в) Что считает заблуждением в оценке тобольскими обывателями значения, полученного образования?
2. Сравнить устав главных народных училищ 1886 г. и уставы классических гимназий XIX в. Какой из них в наибольшей степени отвечает принципам классического образования?
3. Прочитать изложение речи С.С. Соловьева на торжественном акте I Московской гимназии (1838 г.) о необходимости изучения греческого языка.
 Ответить на вопросы:
 - а) Какую роль, по мнению автора, играет древнегреческий язык в мировой культуре и системе народного образования?
 - б) Что свидетельствует о том, что автор знаком с произведениями древнегреческой литературы?
 - в) В чем автор видит смысл и пользу изучения древнегреческого языка?
4. Прочитать цитату из записки Т. Н. Грановского «Ослабление классического преподавания в гимназиях и неизбежные последствия этой меры»:

«Здесь дело не в качественном, внутреннем, а в количественном, внешнем приготовлении к жизни. Осьмнадцатилетний мальчик, вставая в последний раз со скамьи высшего класса среднего реального заведения, должен обыкновенно знать Закон Божий, два новых языка сверх отечественного, алгебру, геометрию, физику, химию, естественную историю органических царств природы, историю, географию и даже право – настолько, насколько этих сведений нужно для практического приложения. Спрашивается, возможно ли достигнуть этой цели без чрезмерного напряжения сил и тем самым охлаждения любознательности в учащемся? Иначе понимает свою задачу здравая педагогика, менее заботящаяся о накоплении знаний и более обращающая внимание на развитие и упражнение духовных сил. Ограничивая по мере возможности число предметов преподавания, она ставит на первом плане древнюю филологию, как незаменимое никаким другим средством нравственного, эстетического и логического образования».

Ответить на вопросы и выполнить задание:

- а) Какие два типа среднего образования характеризует автор?
- б) Определить, выписать и сравнить признаки этих двух вариантов среднего образования.
- в) Какой из обозначенных в цитате образовательных вариантов Грановский считает наиболее приемлемым для современного ему российского общества?

III. Терминологический диктант.

Объяснить смысл имен, названий и терминов, их происхождение:

Классицизм, классический, тривиум, квадравиум, риторика, пиитика, античность, античный, актовая речь, гомилетика, «Табель о рангах», вакансии, послужной лист, вакации, Гомер, Геродот, Тит Ливий, Корнелий Непот, Цицерон, Вергилий, Овидий, Гораций, классическая гимназия, реальная гимназия, прогимназия, реалист, гимназист, Приказ общественного призрения, часослов, псалтырь, Евангелие, катехизис, Закон Божий.

1. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
I семестр		
1.	Предыстория классического образования в России	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады
2.	Подготовка реформы среднего образования в России XVIII в.	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады
3.	Главные народные училища	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады
4.	Классическое образование в первой четверти XIX в.	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады
5.	Уваровские гимназии (1828–1861 гг.)	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады, рефераты
6.	Классическое образование России в 1860е–80е гг. XIX в.	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады, рефераты
7.	На закате классицизма: классическое образование в России начала XX в.	Выполнение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, доклады, рефераты

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации — экзамен

Вопросы экзамена:

1. Изучение античных авторов и древних языков в школах допетровской Руси.
2. Классическая литература в библиотеках русских царей.
3. Славяно-Греко-Латинская академия: роль в утверждении классического образования и науки в России.
4. Академия наук и академическая гимназия в XVIII в.
5. Киево-Могилянская академия: роль в развитии российской науки и образования.

6. Московский университет и университетская гимназия в XVIII в.
7. Санкт-петербургский университет в XVIII в.
8. Комиссия об учреждении народных училищ: концепции образования, уставы, учебники, подготовка учителей.
9. Главные народные училища как предтечи классического образования в России.
10. Развитие гимназического образования России в первой четверти XIX в.
11. Главное народное училище в Тобольске (1789–1810 гг.).
12. Развитие классического образования после реформ С. С. Уварова.
13. Александровские гимназии.
14. Развитие гимназического образования в конце XIX–начале XX в.
15. Проекты реформ среднего образования 10-х гг. XX в.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица № 4

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте. Умеет: представить историю классического образования в современном кросс культурном и научном разнообразии	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, реферат, тест.	Владеет методологией и методами на основе приобретенных знаний и навыков в освоении дисциплины, необходимых для восприятия межкультурных и личностных различий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	ПК-1–Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: Знает: методические материалы по предмету курса «История классического образования в России». Умеет: использовать методические приемы и методологию в области истории	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, реферат, тест.	Владеет: способностью осуществлять обучение предмету на основе использования методик, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности обучающихся

		классического образования в России		
3.	ПК-2 –Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения истории классического образования. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии при обучении предмету курса	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, тест	Владеет: информационно-коммуникационными технологиями по истории классического образования для применения их в учебном процессе

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236303>
2. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951. - ISBN 978-5-16-013179-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064384>
3. История образования и педагогической мысли : монография : в 3 томах. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 380 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-015407-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031494>

7.2 Дополнительная литература:

1. Грива, О. А. Per aspera ad astra. Взаимоотношения педагогов и учащихся в отечественной гимназии во второй половине XIX — начале XX века : монография / О.А. Грива. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 143 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b7e788b95d637.54676796. - ISBN 978-5-16-014206-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969650>
2. Московкин, Л. В. Языковое образование в академическом университете и гимназии в XVIII веке : монография / Л. В. Московкин. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 144 с. - (История С-Петербур. ун-та). - ISBN 978-5-288-05999-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243906>

7.3 Интернет-ресурсы:

[http:// www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) – библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ.
<http://antik-yar.ru> – База данных Центра антиковедения Ярославского госуниверситета.
<https://lib.nspu.ru/elektronnye-resursy/other-electronic-resources/> – Научная библиотека ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный университет» (Межвузовская электронная библиотека)

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран;

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза;

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.