

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ 19 В.

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Сулова Л. Н. История Российской империи 19 века. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Российской империи 19 века. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов современной концепции исторического развития России в XIX в.; изучение целостного представления о прошлом России, особенностях ее социального, экономического, политического и культурного развития, месте в системе мировых цивилизаций, а также, освещение вопросов, являющиеся дискуссионными в современной исторической науке.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных событиях и особенностях политического, социально- экономического и культурного развития эпохи;
- развитие способностей установления причинно-следственных связей;
- осмысление дискуссионных проблем отечественной истории изучаемого периода;
- представить состояние источниковой базы по основным темам периода;
- выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно - историческом процессе.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Российской империи 19 в.» входит в блок Б1. В вариативной части ОП и является обязательной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «История Российской империи 19 в.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Российского государства с древнейших времен до 17 в.», «История Российского государства в 17-18 вв.».

Данная дисциплина лежит в основе последующего изучения курсов «История России 20 в.», а также дисциплин по выбору «Историография отечественной истории», позволяя воссоздать целостную картину исторического развития Российской цивилизации, понять закономерности и узловые моменты ее эволюции.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: основные процессы, явления и тенденции исторического и социально-культурного развития Российской империи. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях российской истории; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять внешнюю критику источника, проводить поиск исторической информации.
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: сущность понятий; принципы толерантности, культурные традиции народов своей страны; основные способы построения коммуникаций в коллективе; основные закономерности межличностных коммуникаций. Умеет: наладить контакт, взаимодействовать с коллегами; устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знает: понятийно-категориальный аппарат истории Российской империи 19 в.; основные факты и процессы истории Российской империи 19 в. для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Умеет: оперировать понятийно-категориальным аппаратом для постановки и решения исследовательских задач в области образования; находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
--	--

2. Структура и объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		5	6
Общий объём зач. ед. час	7	3	4
	252	108	144
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	28	14	14
Лекции	12	6	6
Практические занятия	16	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	224	94	130
Вид промежуточной аттестации		Зачёт	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Семестр 5

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Задания по темам	0-3 (3x12=36)	
2.	Контроль знания дат исторических событий	0-10	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x4=20)	-
4.	Составление и рассказ тезауруса.	0-14	-
5.	Тестирование	0-20	-
6	Зачет	-	0-61

6 семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный

			контроль
1.	Задания по темам	0-5 (5x7=35)	
2.	Контроль знания дат исторических событий	0-10	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x4=20)	-
4.	Составление и рассказ тезауруса.	0-15	-
5.	Тестирование	0-20	-
6.	Экзамен	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценивание (зачёт)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачёт
2.	61-100	Зачёт

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

1	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.					Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам		
2	3	4	5	6	7		
5 семестр							
1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	10	-	2			
2.	Внутренняя политика в 1801–1812 гг.	10	2	-			
3.	Внешняя политика России в 1801–1812	8	-	-			

	гг.					
4.	Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг.	8	-	-		
5.	Внутренняя политика в 1815–1825 гг.	10	-	2		
6.	Внешняя политика России в 1815–1825 гг.	8	-	-		
7.	Начало освободительного движения в России. Декабристы.	8	-	-		
8.	Внутренняя политика самодержавия (1825–1855).	8	2	-		
9.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	8	-	-		
10.	Крымская война 1853-1856 гг.	8	-	-		
11.	Россия и Кавказ в первой половине XIX в.	10	2	-		
12.	Освободительное движение и общественная мысль в России во второй четверти XIX в.	12	-	4		
	Итого (часов)	108	6	8		
6 семестр						
1.	Отмена крепостного права	22	2	2		
2.	Реформы 1863-1874 гг.	20	-	-		
3.	Социально-экономическое развитие пореформенной России	18	-	-		
4.	Освободительное движение 60-х-начала 80-х годов. Русское народничество.	22	2	2		

5.	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг.	18	-	-		
6.	Внешняя политика России в середине 50-х – начале 90-х годов XIX в.	20	2	-		
7.	Культура России XIX в.	24	-	4		
	Итого (часов)	144	6	8		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Семестр 5

Тема: Внутренняя политика в 1801–1812 гг.

Особенности внутренней политики вначале XIX в. Развитие сельского хозяйства. Основные черты крепостнического хозяйства. Промышленность и торговля. Начало промышленного переворота. Развитие транспорта. Дворцовый переворот 1801 года.

Тема: Внутренняя политика самодержавия (1825–1855)

Национальная политика Николая I. Николай I: образ правления и внутренняя политика. Польский вопрос при Николае I. Варшавское восстание 19 ноября 1830 г. Общественное движение в 30-40-е гг. XIX в.

Тема: Россия и Кавказ в первой половине XIX в.

Завоевание Кавказа. Последствия завоевания Кавказа. Положение людей после завоевания Кавказа. Российская Империя и народы Кавказа в первой половине 19 века.

Причины, этапы войны. Имам Шамиль и его движение. Итоги и последствия Кавказской войны, с опорой на мнения историков.

Семестр 6

Тема: Отмена крепостного права

Факторы отмены крепостного права. Внутриполитические, экономические и внешнеполитические причины отмены крепостного права. Подготовка реформы 1861 г. Принципы и положения реформы: касающихся помещичьих крестьян. Отношение крестьян к реформе.

Тема: Освободительное движение 60-х-начала 80-х годов. Русское народничество.

Идеология революционного народничества. Народнические кружки конца 60 - начала 70-х гг. «Земля и воля». «Деревенщики» и «политики». «Народная воля», программа и деятельность. «Черный предел». Убийство Александра II. Кризис революционного народничества. Положение и борьба пролетариата в 60-80-х гг. XIX в.

Тема: Внешняя политика России в середине 50-х – начале 90-х годов XIX в.

Основные направления и этапы внешней политики России во второй половине XIX в. Борьба России за пересмотр Парижского мира 1856 г. Союз трех императоров. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс. Внешняя политика России в 1880-1890 гг. Тройственный союз 1882 г. Ухудшение отношений с Германией и Австро-Венгрией. Русско-французский союз (1891-1895 гг.) Политика

России на Балканах в 80-е гг. XIX в. Англо-русские противоречия. Отношения с Францией. Дальневосточная политика. Завоевание Средней Азии (вторая половина 60 – начало 70 гг. XIX в.)

4.2.2. Планы практических занятий

Семестр 5

Тема: Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX

в.

План:

1. Территория и ее административное деление.
2. Хозяйственно-экономические регионы.
3. Колонизация окраин.
4. Население и его сословная структура.
5. Сельское хозяйство. Системы и уровень земледелия, животноводство. Новые явления в сельском хозяйстве: формирование очагов и центров торгового земледелия и животноводства, изменения в сельскохозяйственной технике, начало применения наемного труда в земледелии.
6. Помещики и помещичье хозяйство: помещичьи имения, барщина и оброк, месячина, помещик и рынок, попытки «рационализации» помещичьего хозяйства. Кризис крепостного хозяйства во второй четверти XIX в.
7. Крестьяне и крестьянское хозяйство. Разряды крестьян: помещичьи, государственные и удельные.
8. Развитие промышленности. Мелкая крестьянская промышленность и ее формы. Промысловый отход крестьян. Торгово-промысловые села. Формы крупной промышленности.
9. Капиталистическая мануфактура. Посессионные и вотчинные мануфактуры. Начало промышленного переворота: переход от мануфактуры к фабрике. Торгово-промышленная буржуазия, дореформенный, «предпролетариат».
10. Внутренний рынок. Виды внутренней торговли: ярмарки и сельские торжки, развитие постоянной (магазинной) торговли в городах, торговля вразнос (коробейники). Внешняя торговля: внешнеторговый баланс, таможенная политика.
11. Внутренняя торговля. Состояние дореформенного транспорта: сухопутные и водные пути, возникновение механизированного транспорта - первые железные дороги и пароходы.

Тема: Внутренняя политика в 1815-1825 гг.

План:

1. Царство Польское в составе России. Конституция Царства Польского 1815 г.
2. Конституционный проект Н.Н. Новосильцева.
3. Второй этап крестьянской реформы в Остзейском крае.
4. Проекты отмены крепостного права в России.
5. Учреждение военных поселений. А.А. Аракчеев и его роль во внутренней политике последнего десятилетия царствования Александра I.
6. Народные волнения: крестьянские и рабочие бунты, восстание военных поселян в Чугуеве в 1819 г., волнения в лейб-гвардии Семеновском полку в 1820 г.
7. Усиление реакционного политического курса в последнее пятилетие царствования Александра I под влиянием революций 1820-1821 гг. в западноевропейских странах:
8. Министерство духовных дел и народного просвещения, гонения на университеты, ужесточение цензуры, введение тайной военной и гражданской полиции. Рескрипт 1822 г. о запрете масонских лож и тайных обществ.

9. Указы 1822 – 1823 гг., усиливавшие власть помещиков над крестьянами.
10. Россия к середине 20-х годов XIX в. в оценке современников.

Тема: Освободительное движение и общественная мысль в России во второй четверти XIX в.

План:

1. Общество и идеи в конце 20-х – 30-е годы.
2. П.Я. Чаадаев и его «Философическое письмо».
3. Кружки конца 20-х – начала 30-х годов.
4. Консервативное и либерально-оппозиционное направления русской общественной мысли конца 30-х – 40-х годов.
5. Теория «официальной народности» и ее идеологи – С. С. Уваров, С.П. Шевырев, М.Н. Погодин.
6. Славянофилы и западники.
7. Формирование радикально-демократического направления русской общественной мысли.
8. Кружок петрашевцев. Кирилле-Мефодиевское общество.
9. Письмо В.Г. Белинского к Н.В. Гоголю.
10. Революции 1848–1849 гг. в западноевропейских странах и русское общество.
11. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Семестр 6

Тема: Отмена крепостного права

План:

1. Александр II как реформатор.
2. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
3. Общественно-политический подъем в России в конце 50-х годов XIX в.
4. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 г. и их содержание.
5. Правовое положение крестьян. Крестьянские учреждения: крестьянское самоуправление, мировые посредники - их состав и функции, съезды мировых посредников, губернские по крестьянским делам присутствия, «Главный комитет об устройстве сельского состояния».
6. Условия освобождения крестьян: уставные грамоты, временнообязанное положение, крестьянский надел, повинности временнообязанных крестьян, выкупная операция.
7. Крестьянские волнения в связи с проведением реформы 1861 г.
8. Особенности проведения крестьянской реформы в Закавказье и Бессарабии.
9. Значение отмены крепостного права для социально-экономического развития пореформенной России.

Тема: Освободительное движение 60-х-начала 80-х годов. Русское народничество.

План:

1. Освободительное движение 1861–1864 гг.
2. Общественно-политический подъем. Студенческие волнения.
3. Распространение прокламаций. Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен и Н.П. Огарев, А.П. Щапов, Д.И. Писарев.
4. Кружок «Великорусе», «Земля и воля» 60-х годов.
5. Либерально-оппозиционные выступления.
6. Польское восстание 1863–1864 гг.
7. Крестьянская реформа в Польше 1864 г. Революционные организации и кружки середины 60-х-начала 70-х годов.

8. Русское народничество 70-х – начала 80-х годов.

9. Рабочее движение 70-х годов: рабочие стачки и первые рабочие организации – «Южнороссийский союз рабочих» и «Северный союз русских рабочих». Деятели рабочего движения.

10. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

5 семестр

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контроль знания дат исторических событий.

1801, 12 марта - Дворцовый переворот. Гибель Павла I.

1801-1825 - Царствование Александра I.

1801, 12 сентября - Присоединение Восточной Грузии к России.

1802-1811 - Создание министерств.

1803, 20 февраля - Указ о «вольных хлебопашцах».

1804 - Первый цензурный устав.

1804-1813 - Война России с Ираном. Присоединение к России Северного Азербайджана.

1813, 12 (24) октября - Гюлистанский мирный договор с Персией.

1805-1807 - Участие России в коалиционных войнах в союзе с Англией, Австрией и Пруссией против Франции.

1806-1812 - Война России с Турцией. Присоединение к России Бессарабии.

1812, 16 (28) мая - Бухарестский мирный договор между Россией и Турцией.

1807, 25 июня (7 июля) - Мирный и союзный договоры России с Францией в Тильзите.

1808-1809 - Война России со Швецией. Фридрихсгамский мирный договор. Присоединение к России Финляндии.

1810, 1 января - Учреждение Государственного совета.

1812, 12 (24) июня - Вторжение французской армии в Россию. Начало Отечественной войны.

1812, 22 июля - Сражение под Смоленском.

1812, 26 августа - Бородинское сражение

1812, 12 октября - Сражение под Малоярославцем.

1812, 25 декабря - Изгнание французских войск из пределов России.

1813-1814, 1815 - Заграничные походы русской армии.

1813, 4-7 (16-19) октября - Сражение при Лейпциге («Битва народов»).

1814, 18 (30) мая - Парижский мир.

1814, сентябрь - 1815, июнь - Венский конгресс держав-победительниц над Наполеоном.

1815, сентябрь - Создание Священного союза монархов России, Австрии и Пруссии.

1816-1818 - Учреждение военных поселений в России.

1816-1817 - Первая тайная декабристская организация «Союз спасения».

1817-1864 - Кавказская война.

1818-1821 - Декабристская организация «Союз благоденствия».

1819 - Восстание военных поселян в Чугуеве.

1821-1825 - Северное и Южное общества декабристов.

1825, 19 ноября-14 декабря - Междуцарствие в России.

1825, 14 декабря - Восстание декабристов в Петербурге.

1825, 29 декабря - 1826, 3 января - Восстание Черниговского полка.

1825-1855 - Царствование Николая I.

1826, 10 июня - Новый («чугунный») устав о цензуре.

1826, 3 июля - Учреждение высшей политической полиции III отделения собств. Его Имп. вел. канцелярии.

1826-1833 - Кодификация законов.

1826-1828 - Война России с Ираном.

1828, 10 (22) февраля - Туркманчайский мирный договор России с Ираном.

Присоединение к России Восточной Армении.

1828, 22 апреля - Изменение цензурного устава 1826 г.

1828-1829 - Война России с Турцией.

1829, 2 (14) сентября - Адрианопольский мирный договор с Турцией.

1830-1831 - Массовые холерные бунты в России.

1830, ноябрь - 1831, октябрь - Польское восстание.

1832, 10 февраля - Манифест о создании сословия потомственных и личных "почетных" граждан.

1832 - Создание П.Л. Шиллингом электромагнитного телеграфа.

1833, 26 июня (8 июля) - Ункяр-Искелесийский договор России с Турцией.

1834-1859 - Имамат Шамиля на Северном Кавказе.

1835, 26 июля - «Общий устав императорских российских университетов».

1837 - Открытие железной дороги Петербург- Царское Село.

1837-1841 - Реформа П.Д. Киселева управления государственной деревней.

1839-1843 - Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

1842, 2 апреля - Указ об обязанных крестьянах.

1845-1849 - Кружок М.В. Буташевича-Петрашевского.

1847, 8 ноября - Указ о праве помещичьих крестьян выкупаться на волю во время продажи с торгов помещичьих имений.

1851 - Открытие железной дороги Москва-Петербург.

1853-1856 - Крымская война.

1854, сентябрь - 1855, август - Оборона Севастополя.

1855, 26 января (7 февраля) - Симодский русско-японский договор.

1855-1881 - Царствование Александра II.

1856, 18 (30) марта - Парижский мирный трактат.

1857, 3 января - Учреждение Секретного (с 16 февраля 1858 г. получил наименование Главного) комитета по крестьянскому делу.

1857, 1 июля - Выход в свет первого номера газеты «Колокол» А.И. Герцена и Н.П. Огарева.

1858, январь - 1859, декабрь - Деятельность губернских комитетов по крестьянскому делу.

1858, 16 (28) мая - Айгунский договор России с Китаем: возвращение России земель по левому берегу Амура, отторгнутых от нее по Нерчинскому договору 1689 г. (Приамурья).

1859-1860 - Деятельность Редакционных комиссий по выработке проекта "Положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости".

1860, 2 (14) ноября - Пекинский договор России с Китаем. Включение в состав России Приморья.

1860 - Основание Владивостока.

1860, 31 мая - Учреждение Государственного банка.

4. Тестовые задания

Задания уровня А.

1. К первой половине XIX века относится

- 1) распространение марксизма в России
- 2) отмена крепостного права
- 3) строительство первой в России железной дороги
- 4) Серебряный век русской культуры

2. Какое из названных событий относится к 1825 г.?

- 1) заграничный поход русской армии
- 2) восстание декабристов
- 3) Венский конгресс
- 4) образование Священного союза

3. В каком году Россия и Франция подписали Тильзитский мирный договор?

- 1) в 1803 г.
- 2) в 1807 г.
- 3) в 1812 г.
- 4) в 1815 г.

4. К какому периоду относится деятельность первых тайных обществ в России?

- 1) 1805 – 1815 гг.
- 2) 1816 – 1820 гг.
- 3) 1830 – 1840 гг.
- 4) середина 1850-х гг.

5. 1801, 1825, 1855 гг. объединены в истории XIX века

- 1) крупнейшими сражениями
- 2) географическими экспедициями
- 3) государственными реформами
- 4) началом царствований

6. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) Бородинское сражение
- 2) Военный совет в Филях
- 3) «Битва народов» под Лейпцигом
- 4) подписание Тильзитского мира

7. Какая территория вошла в состав России в начале XIX века?

- 1) Западная Украина
- 2) Средняя Азия
- 3) Восточная Грузия
- 4) Северный Казахстан

8. Что такое Негласный комитет?

- 1) орган тайного политического сыска
- 2) законодательный орган при царе
- 3) неофициальный совещательный орган при царе
- 4) орган, созданный для реформы русской армии

9. Кто был автором «Введения к уложению государственных законов»?

- 1) Александр I
- 2) Н.Н. Новосильцев
- 3) А.А. Аракчеев
- 4) М.М. Сперанский

10. Что такое континентальная блокада?

- 1) запрет французских властей на торговлю европейских стран с Пруссией и Австрией;
- 2) политика Наполеона I, направленная на экономическое ослабление Англии;
- 3) политика Александра I, направленная на прекращение торговых связей с Францией и её союзниками;
- 4) попытка русского царя заблокировать связи Англии с её колониями в Индии

11. Кто командовал русской морской экспедицией, открывшей Антарктиду?
1) В.И. Беринг 2) Ф.Ф. Беллинсгаузен 3) Е.В. Путятин 4) И.Ф. Крузенштерн
12. Какое мероприятие относится ко времени правления Александра I?
1) разрешение помещикам отпускать своих крестьян на волю без земли
2) запрет крестьянам жаловаться царю на своих помещиков
3) разрешение мещанам и свободным крестьянам покупать незаселённые земли
4) разрешение богатым купцам покупать дворянские земли
13. К каким последствиям привело создание военных поселений?
1) русская армия стала более боеспособной и мобильной
2) крестьяне, жившие в военных поселениях, получили больше гражданских прав, чем крепостные
3) военные поселения стали базами для партизанского движения во время Отечественной войны 1812 г.
4) порядки, существовавшие в военных поселениях, приводили к многочисленным восстаниям
14. Какое из названных событий произошло позже других?
1) восстание декабристов 2) Синопское сражение
3) Бородинское сражение 4) основание Царскосельского лицея
15. Кто из названных лиц принадлежит к деятелям Золотого века русской культуры?
1) Н.В. Гоголь 2) М.В. Ломоносов 3) В. Растрелли 4) Л.Н. Толстой
16. Кто из названных лиц входил в число сподвижников Николая I?
1) А. Аракчеев, М. Сперанский 2) А. Бенкендорф, Е. Канкрин
3) С. Витте, П. Столыпин 4) Л. Беннигсен, А. Пален
17. Кто из названных лиц входил в Негласный комитет?
1) А. Курбский, А. Адашев 2) В. Плева, С. Витте
3) А. Чарторыйский, Н. Новосильцев 4) Г. Потёмкин, Н. Панин
18. Какое из названных событий произошло в царствование Николая I?
1) оборона Севастополя 2) Смоленское сражение
3) Подписание Парижского мирного договора 4) дарование Польше Конституции
19. Как назывался высший совещательный орган Российской империи, учреждённый в 1810 г.?
1) министерство 2) Тайная канцелярия
3) Государственная дума 4) Государственный совет
20. Какое из названных мероприятий было проведено при Николае I?
1) создание военных поселений 2) участие в Континентальной блокаде
3) кодификация законодательства 4) отмена крепостного права в Прибалтике
21. Какой из названных терминов обозначает политику, проводимую в России в 1815 – 1825 гг.?
1) «аракчеевщина» 2) «хованщина» 3) «бироновщина» 4) «распутинщина»

22. Объединение правителей России, Австрии и Пруссии, созданное в 1815 г. для борьбы с революциями и с целью сохранения европейских границ, получило название

- 1) Союз трёх императоров
- 2) Триумvirат
- 3) Священный союз
- 4) Антанта

23. Какая из перечисленных мер в решении крестьянского вопроса была предпринята в 1840-е гг.?

- 1) указ об «обязанных крестьянах»
- 2) указ о трёхдневной барщине
- 3) указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) указ об отмене крепостного права

24. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название войны, о событиях которой идёт речь.

«Сего 18-го числа в полдень при умеренном восточном ветре с дождём атаковала турецкую эскадру из 7 больших фрегатов, шлюпа, 2 корветов, 2 транспортов и 2 пароходов, стоявшую между батареями на Синопском рейде, и в 2 часа совершенно её уничтожили: суда были отброшены на мель, и два фрегата отброшены на отмель, и два фрегата взорваны на воздух, батареи скрыты».

- 1) Отечественная война 1812 г.
- 2) Русско-шведская война 1808-1809 гг.
- 3) Крымская война 1853 – 1856 гг.
- 4) Кавказская война 1817 – 1864 гг.

25. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию художника, творчество которого может служить источником для изучения быта, нравов середины XIX века. «Первая картина, написанная маслом, - «Свежий кавалер» - раскрывают новый этап в творческой биографии <художника>. Эта работа была закончена в 1846 г., а через два года художник стал известен в Петербурге и Москве. К этому времени были написаны картины: ... «Разборчивая невеста» и одна из самых известных – «Сватовство майора» за которую автор был удостоен звания академика».

- 1) К.П. Брюллов
- 2) И.И. Левитан
- 3) М.З. Шагал
- 4) П.А. Федотов

26. Единомышленником А.С. Хомякова в конце 1830-х – начале 1840-х годов был

- 1) И.В. Киреевский
- 2) П.Я. Чаадаев
- 3) Н.Г. Чернышевский
- 4) Г.В. Плеханов

27. Кто из названных лиц были российскими учёными - историками XIX века?

- 1) Ф.И. Шубин, И.П. Аргунов
- 2) Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв
- 3) Ф.Г. Волков, М.С. Щепкин
- 4) М.Ф. Казаков, В.И. Баженов

28. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя правившего в XIX веке императора, с чьим царствованием связано появление идеологии, основные положения которой «... были чётко выражены в знаменитой «формуле»: «Прошлое России было блестяще, её настоящее более чем великолепно, а что касается до её будущего, оно превосходит всё, что может представить себе смелое воображение». Сама эта формула была сконструирована <С.С. Уваровым> в духе нарождавшейся тогда же идеологии «православия-самодержавия-народности»».

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Александр III
- 4) Николай I

29. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в:

- 1) 1801-1803 гг.
- 2) 1837-1841 гг.
- 3) 1861-1863 гг.
- 4) 1881-1884 гг.

30. Что было одной из причин ужесточения внутривосточного курса Николая I в 1848 г.?

- 1) массовое антикрепостническое движение крестьян;

- 2) революционные события в странах Европы;
- 3) восстание петрашевцев;
- 4) влияние на царя К.П. Победоносцева

Задания уровня В

В1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Бородинское сражение
- 2) Указ о «вольных хлебопашцах»
- 3) Крымская война
- 4) Восстание декабристов
- 5) Проведение П.Д.Киселёвым реформы управления государственными крестьянами

В2. Определите какие из перечисленных ниже событий связаны с правлением Александра I:

- 1) открытие первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом
- 2) замена коллегий министерствами
- 3) заграничный поход русской армии в Европу
- 4) составление Полного свода законов Российской империи
- 5) указ о «вольных хлебопашцах»
- 6) денежная реформа графа Е.Ф. Канкрин

В3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.

- | | |
|------------------|---|
| 1) А. Аракчеев | А) инициатор создания военных поселений |
| 2) М. Сперанский | Б) глава III отделения Императорской канцелярии |
| 3) С. Уваров | В) автор теории официальной народности |
| 4) А. Бенкендорф | Г) инициатор введения всеобщей воинской повинности |
| | Д) руководитель работ по публикации «Полного собрания законов Российской империи» |

В4. Ниже приведён список терминов, все они за исключением одного относятся к событиям первой половины XIX века. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

- 1) обзанные крестьяне
- 2) жандарм
- 3) картофельные бунты
- 4) Избранная рада
- 5) славянофилы
- 6) Государственный совет

В5. Напишите пропущенное слово.

Промышленный переворот в России в XIX в. характеризуется переходом от _____ к фабрике.

В6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Места сражений	Даты сражений	Военачальники
Синопская бухта	(А)	(Б)
(В)	1805г.	М.И.Кутузов
Смоленск	(Г)	(Д)
(Е)	1854г.	В.А.Корнилов

Пропущенные элементы:

1) Ф.Ф.Ушаков 2) Измаил 3) 1812г. 4) П.С.Нахимов 5) 1853г. 6) Севастополь 7) Аустерлиц 8) П.И.Багратион 9) 1825 г.

В7. Прочтите отрывок из манифеста государственного деятеля.

«...Неприятель вступил в пределы наши и продолжает нести оружие свое внутрь России, надеясь силою и соблазнами потрясть спокойствие великой сей державы... С лукавством в сердце и лестию в устах несет он вечные для ней цепи и оковы... не можем и не должны скрывать от верных наших подданных, что собранные им разnodержавные силы велики и что отважность его требует неусыпного против нее бодрствования. Сего ради, при всей твердой надежде на храброе наше воинство, полагаем мы за необходимо-нужное: собрать внутри государства новые силы, которые, нанося новый ужас врагу, составляли бы вторую ограду в подкрепление первой, и защиту домов, жен и детей каждого и всех.

Мы уже воззвали к первопрестольному граду нашему Москве; а ныне взываем ко всем нашим верноподданным, ко всем сословиям и состояниям, духовным и мирским, приглашая их вместе с ними единодушным и общим восстанием содействовать противу всех вражеских замыслов и покушений. Да найдет он на каждом шагу верных сынов России, поражающих его всеми средствами и силами, не внимая никаким его лукавствам и обманам. Да встретит он в каждом дворянине Пожарского, в каждом духовном Палицына, в каждом гражданине Минина...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они записаны.

- 1) описанные в документе события произошли в 1853 году
- 2) личности, упоминаемые в документе, связаны с событиями Смутного времени в России начала XVII века
- 3) автор данного манифеста призывает к созданию народного ополчения для борьбы с врагом
- 4) автор данного манифеста пренебрежительно относится к войскам, ставшим угрозой для России
- 5) в результате «призыва к верноподданным» разворачивается народная война против вторгшегося врага
- 6) в результате «призыва к верноподданным» Россия смогла собрать войска и отстоять Москву

Рассмотрите схему и выполните задания В8 - В11



В8. Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме тёмными стрелками.

В9. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

В10. Напишите цифру, которой обозначено место крупнейшего сражения, где произошло соединение отступающих двух русских армий.

В11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поход, обозначенный на схеме, длился около двух лет
- 2) события, указанные на схеме, произошли в правление Александра I
- 3) завоеватели вторглись в пределы России в зимний период
- 4) в генеральном сражении данной войны не одержала победу ни одна из сторон
- 5) в результате событий, указанных на схеме, русские войска дошли до страны, из которой начался данный поход
- 6) в результате событий, указанных на схеме, к России отошла территория Финляндии

В 12. Какие суждения о памятнике архитектуры, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) В настоящее время памятник архитектуры находится в г. Санкт-Петербурге
- 2) Памятник архитектуры возведён в ознаменование победы в Отечественной войне 1812 года
- 3) Автор данного памятника - архитектор А. Воронихин
- 4) Памятник архитектуры сохранился до наших дней в первоизданном виде
- 5) Памятник архитектуры построен в русско-византийском стиле

5. Задания по темам

Тема: Социально-экономическое развитие
России в первой половине XIX в.

Самостоятельная работа по пройденной теме.

Работа с документами, составление схем, рассмотрение карт и выполнение заданий.

Документ 1. А.В. Семёнов «О крестьянских промыслах»

«... Обширное Отечество наше, вмещающая в себя весьма различные плодородные земли, разделяется на две пространные полосы. Жители Севера, имея плодородную почву, издавна предпочли промысел, который доставляет им способы к удовлетворению нужд; собственное земледелие не обеспечивает их продовольствия... Напротив того, южные чернозёмные губернии предпочтительно занимаются земледелием и избыток ржи и прочего хлеба с выгодой сбывают населению северных промышленных губерний...».

Чем отличалась деятельность крестьян Севера и Юга России? Развитию каких отношений в стране способствовала такая хозяйственная специализация? Подтвердите ответ примером из документа. Ещё одно следствие хозяйственной специализации выразилось в формах феодальной эксплуатации.

Объясните содержание понятия «формы феодальной эксплуатации»? В чём суть феодальных повинностей в виде барщины, месячины, оброка? В зависимости от выполнения феодальной повинности крестьян делили на барщинных и оброчных. Покажите соотношение барщинных и оброчных крестьян? (в чернозёмных и нечернозёмных губерниях).

Документ 2

«...Крепостность земледельцев есть также великая преграда для улучшения состояния земледелия. Человек, не уверенный в полном возмездии за труд свой, в половину не произведёт того, что в состоянии сделать человек, свободный от всяких уз принуждения. Доказано, что земля, возделанная вольными крестьянами, даёт обильнейшие плоды, нежели земля, одинакового качества, обработанная крепостными...».

Какой труд (подневольный или вольный) преобладал в условиях феодально-крепостнических отношений? Назовите главное отличие крепостного труда от наёмного? Подтвердите ответ выдержкой из документа.

Документ 3. М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города»

«...Даже к сельскому хозяйству помещичья среда относилась совершенно рутинно, не выказывая ни малейших попыток в смысле улучшения системы или приёмов. Однажды заведённые порядки служили законом, а представление о бесконечной растяжимости мужицкого труда лежало в основании всех расчётов». Назовите причины кризиса помещичьих хозяйств?

Работа с картой (атлас) «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.»

1) Какие отрасли промышленности были развиты в России? Какая из них преобладала?

2) Определите промышленные центры соответственно металлургической и текстильной отраслям промышленности, сведите результаты работы в таблицу:

3) Развитие мелкой крестьянской промышленности преобладало.

4) Развитие мануфактур и увеличение использования вольнонаёмного труда.

5) Начало промышленного переворота в России

Металлургическая	Текстильная

Доклады на темы: «Строительство первой железной дороги», «Строительство железных дорог».

Составление таблицы по теме «Итоги экономического развития России в первой половине XIX в.».

Новые (капиталистические) черты	Препятствия
---------------------------------	-------------

--	--

Тема: Внутренняя политика в 1801–1812 гг.

Выполнение самостоятельно работы по пройденной теме, состоящей из одного задания.

Задание: заполнить таблицу по теме «Реформы Александра I».

Реформы	Основные положения	Значение

Тема: Внешняя политика России в 1801–1812 гг.

Задание заполнения таблицы по теме «Направления внешней политики Российской империи в начале XIX в.». Таблица состоит из пяти колонок:

Направление	Даты	Действия	Договоры	Территориальные изменения

Тема: Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг.

Задание. Выполнить самостоятельную работу по пройденной теме, состоящую из семи вопросов.

1. Установите соответствие:

1. П.И. Багратион	А. Командующий 1-й армией
2. А.С. Фигнер	Б. Командующий 2-й армией
3. Н.Н. Раевский	В. командующий 3-й армией
4. А.Н. Тормасов	Г. Участник Бородинской битвы
	Д. Руководитель партизанского отряда

2. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) вступление французом в Москву
- Б) форсирование реки Неман французской армией
- В) Бородинское сражение
- Г) сражение при Малоярославце
- Д) Смоленское сражение
- Е) Совет в Филях

3. Важную роль в Бородинском сражении сыграла батарея, прикрывшая центр русских армий, которой командовал генерал

- а) Милорадович;
- б) Ермолов;
- в) Багратион;
- г) Раевский.

4. Участниками партизанского движения в годы Отечественной войны были:

- А) Н.Н. Раевский
- Б) В. Кожина
- В) А.П. Тормасов
- Г) П.И. Багратион
- Д) А. Фигнер
- Е) Г. Курин
- Ж) Д.С. Дохтуров
- З) А. Чеченский

5. Отступление наполеоновской армии из Москвы было сопряжено с большими трудностями и жертвами. Страшное поражение Наполеона, граничащее с катастрофой произошло на реке

- а) Неман; б) Березина;
в) Днепр; г) Припять.

6. Наполеон, собираясь напасть на Россию рассматривал три варианта развития событий. Он говорил: «Если я возьму _____», – говорил он, – я возьму Россию за ноги; если я овладею _____, я возьму ее за голову; заняв _____, я поражу ее в самое сердце». О каких городах говорил Наполеон?

7. Когда Александр I подписал манифест об изгнании врага и окончании Отечественной войны 1812 года?

- А) 26 октября 1812 года б) 25 декабря 1812 года
В) 1 января 1813 года г) 23 февраля 1813 года

А также заполнить таблицу по теме «Заграничные походы русской армии», состоящую из двух колонок:

Дата	Основное событие

Тема: Внутренняя политика в 1815–1825 гг.

Задание. Самостоятельно составить и заполнить таблицу по теме «Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг.».

Тема: Начало освободительного движения в России. Декабристы.

Задание. Заполнение таблицы на тему «Декабристы». Таблица состоит из трёх колонок:

Организация	Представители	Программные документы
Союз спасения		
Союз благоденствия		
Северное общество		
Южное общество		

Тема: Внутренняя политика самодержавия (1825–1855).

Задание. Заполнить таблицу на тему «Николай I. Внутренняя политика». Таблица состоит из 3 колонок:

Направления внутренней политики	Мероприятия	Итоги

Тема: Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Задание. Выполнить тест «Внешняя политика России во второй половине XIX века», состоящий из 12 заданий.

Тест «Внешняя политика России во второй половине XIX века»

1. В каком году завершилась самая длительная война в истории России – Кавказская?

1. в 1863 г.
2. в 1864 г.
3. в 1873 г.
4. в 1874 г.

2. Что было одной из главных причин активизации военных действий России в Средней Азии в 1860-1870-е гг.?

1. усиление активности Франции в среднеазиатских государствах
2. противодействие активности Великобритании в странах Азии
3. выполнение решений Тройственного союза о разделе сфер влияния
4. обязательство России, связанное с участием в континентальной блокаде

3. Расположите следующие внешнеполитические события второй половины XIX века в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. Сан-Стефанский договор
2. Лондонская конференция
3. Парижский мир
4. Берлинский конгресс
4. Прочтите отрывок и укажите имя известного военачальника.

«Он был автором стратегического плана войны с Турцией. Кроме того, он сыграл большую роль в том, чтобы убедить Александра II в необходимости этой войны. Милютин и Александр II предполагали включить его в состав полевого штаба, однако великий князь Николай Николаевич Старший воспротивился этому. Поэтому он был командирован на второстепенный Кавказский театр войны. Там он подготовил план операции по разгрому аладжинской группировки неприятеля, который был реализован... За участие в войне он был удостоен ордена Святого Георгия 3-й степени, а также звания генерал-адъютанта. Уходя в отставку, военный министр Д. А. Милютин так охарактеризовал своего виднейшего соратника: „В последние годы (он) был для меня одним из самых полезных и даровитых соратников. Если с выходом моим устроят и его, если не воспользуются таким человеком, каких у нас очень немного, то будет и жалко для России, и постыдно для нового правительства“.

Ответ: _____

5. Какие два из перечисленных ниже мирных договоров были подписаны с Китаем во второй половине XIX века? Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1. Айгунский договор
2. Петербургский договор
3. Московский договор
4. Пекинский договор
5. Нерчинский договор
6. Военачальники М.Д. Скобелев, И.В. Гурко прославились вовремя?

- 1) Отечественной войны 1812 г.
- 2) Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.
- 3) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

7. Какие страны входили в Тройственный союз?»

- 1) Россия
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Австро-Венгрия
- 5) Италия
- 6) Англия

8. Причиной русско-турецкой войны 1877-1878 гг. была:

- 1) стремление Турции завоевать Боснию, Герцеговину и Болгарию;
- 2) стремление российского правительства помочь братским народам на Балканах обрести независимость от Турции;
- 3) стремление России сохранить и упрочить своё влияние на Балканах;
- 4) давление российской общественности;

9. Укажите какое имя лишнее?
1) И.В. Гурко; 2) А.М. Горчаков; 3) М.Д. Скобелев; 4) П.С. Нахимов.
10. На Берлинском конгрессе произошло:
1) пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора;
2) укрепление позиций России;
3) признание решений Сан-Стефанского мирного договора;
4) создание новой коалиции против России.
11. С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?
1) с Японией;
2) с Китаем;
3) с США;
4) с Кореей.
12. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?
1) Франция, Россия, Турция;
2) Австро-Венгрия, Турция, Россия;
3) Франция, Англия, Россия;
4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия.

Тема: Крымская война 1853-1856 гг.

Задание. Выполнить практическую работу по теме «Крымская война 1853-1856 гг.», состоящую из трёх объёмных заданий.

Задание № 1.

В годы Восточной войны 1853 – 1856 гг. основной театр военных действий развернулся в Крыму.

Изучите карту обороны Севастополя и охарактеризуйте положение города с военной точки зрения, отметив сильные и слабые стороны.

Задание № 2.

Во время обороны Севастополя по приказу главнокомандующего следовало затопить часть кораблей Черноморского флота. Вице-адмирал В.А. Корнилов высказал несогласие с решением главнокомандующего.

Внимательно прочитайте документы и ответьте на поставленный вопрос.

Из приказа В.А. Корнилова по флоту о затоплении кораблей. 11 сентября 1854 г.

«Товарищи! Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его...Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд...Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено нами усилий, чтоб держать корабли, обреченные жертве, но надобно покориться необходимости...»

Из приказа П.С. Нахимова о затоплении кораблей. 14 сентября 1854 г.

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с бордажным оружием присоединить к гарнизону...» Почему Корнилов возражал против затопления кораблей, но, тем не менее, и он сам, и адмирал Нахимов не только выполнили этот приказ, но и нашли слова для подчиненных, показывающие правильность этого решения?

Задание № 3.

Прочитайте и проанализируйте отрывок из письма Л.Н. Толстого – участника обороны Севастополя.

«Дух в войсках выше всякого описания. Во времена древней Греции не было столько героизма. Корнилов, объезжая войска, вместо: «Здорово, ребята», говорил:

«Нужно умирать, ребята, умрете?» и войска отвечали: «Умрем, ваше превосходительство, ура!» И это был не эффект, а на лице каждого видно было, что не шутя, а взаправду, и уже 22 тысячи исполнили это обещание...»

Чем вы можете объяснить тот дух солдат, который проявился во время обороны Севастополя?

Тема: Россия и Кавказ в первой половине XIX в.

Задание. Подготовить реферат на тему «Кавказская политика России в первой половине XIX в.».

Тема: Освободительное движение и общественная мысль в России во второй четверти XIX в.

Задание. Заполнить таблицу по пройденной теме, состоящую из двух колонок:

1 колонка – направления русской общественной мысли конца 30-х – 40-х годов;

2 колонка – раскрыть основные идеи.

Семестр 6

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контроль знания дат исторических событий.

1861, 19 февраля Обнародование (подписание Александром II) Манифеста и «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».

1861-1864 - Первая организация «Земля и воля».

1863, январь - 1864, август - Восстание в Польше.

1863, 17 апреля - Указ об отмене телесных наказаний.

1863, 18 июня - Новый Университетский устав.

1864, 1 января - Положение о губернских и уездных земских учреждениях.

1864, 20 ноября - Издание Судебных уставов.

1865, 6 апреля – «Временные правила о печати».

1867 - Образование Туркестанского генерал-губернаторства.

1867 - Договор с США о продаже российских владений в Северной Америке.

1870, 16 июня - Городовое положение.

1870-1924 – «Товарищество передвижных художественных выставок».

1871, 1 (13) марта - Лондонская конвенция об отмене режима «нейтрализации» Черного моря.

1873 - Договор между Россией, Германией и Австро-Венгрией («Союз трех императоров»).

1873 - Завоевание Хивы.

1874, 1 января - Устав о воинской повинности.

1874, 25 мая - Положение о начальных народных училищах.

1874-1875 – «Хождение в народ» революционных народников.

- 1875, 25 апреля (7 мая) - Петербургский договор России с Японией о разграничении владений на Дальнем Востоке.
- 1875 – «Южнороссийский союз русских рабочих».
- 1876-1879 - Народническая организация «Земля и воля».
- 1877-1878 - Русско-турецкая война. Освобождение Болгарии.
- 1878, 19 февраля (3 марта) - Сан-Стефанский мирный договор России с Турцией.
- 1878, 1 (13) июня-1 (13) июля- Берлинский конгресс.
- 1878-1880 – «Северный союз русских рабочих».
- 1879, август Раскол «Земли и воли». Возникновение новых народнических организаций – «Народной воли» и «Черного передела».
- 1881, 1 марта - Убийство Александра II народолюбцами.
- 1881-1894 - Царствование Александра III.
- 1881, 29 апреля - Манифест о незыблемости самодержавия.
- 1881, 6 (18) июня - Возобновление «Союза трех императоров».
- 1881, 28 декабря - Указы об обязательном (с 1 января 1883 г.) выкупе крестьянских наделов и о понижении выкупных платежей.
- 1882, 18 мая - Учреждение Крестьянского поземельного банка.
- 1883 - Возникновение марксистских кружков группы «Освобождение труда» Г.В. Плеханова в Женеве и «Партии русских социал-демократов» Димитра Благоева в Петербурге.
- 1884, 23 августа - Новый Университетский устав.
- 1885, 7-17 января - Стачка на Морозовской мануфактуре в Орехово-Зуеве.
- 1885, 21 апреля - Учреждение Дворянского земельного банка.
- 1886, 18 марта - Закон об ограничении крестьянских семейных разделов.
- 1886, 18 мая - Закон об отмене подушной подати.
- 1886, 3 июня - Введение фабрично-заводской инспекции.
- 1887, 1 марта - Попытка покушения народолюбцев на Александра III.
- 1887, 6 (18) июня - Договор («перестраховочный») России с Германией.
- 1889, 12 июля - Положение о земских участковых начальниках.
- 1890, 12 июня - Новое Положение о губернских и уездных земских учреждениях.
- 1891-1893 - Оформление франко-русского союза.
- 1891-1905 - Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали.
- 1892, 11 июня - Новое «Городовое положение».
- 1893, 8 июня и 14 декабря - Законы о неотчуждаемости крестьянских наделов.
- 1894-1917 - Царствование Николая II.
- 1894 - Введение государственной винной монополии.
- 1895 - Изобретение радиотелеграфа А.С. Поповым.
- 1896 - Договор России с Китаем об оборонительном союзе и постройке Китайско-восточной железной дороги (КВЖД).
- 1897, 3 января - Введение золотого обращения (денежная реформа С. Ю. Витте).
- 1897, 28 января - Первая Всероссийская перепись населения.
- 1897, 2 июня - Закон об ограничении рабочего дня на фабриках.
- 1898- I съезд РСДРП в Минске.
- 1898, 15 (27) марта - Конвенция между Россией и Китаем об аренде Ляодунского полуострова.
- 1898 - Открытие Московского художественного театра.
- 1899, май-июль - Гаагская мирная конференция (первая в истории дипломатии).

4. Тестовые задания

Задания части А

1. Временнообязанные крестьяне должны были

А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца

- Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю
В) принимать участие в общественных работах в своем уезде
2. *Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»*
А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
Б) открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста
3. *Что такое отрезки*
А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4. *Кто такой мировой посредник*
А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами
5. *Земские учреждения создавались*
А) в губерниях и уездах
Б) только в уездах
В) только в волостях
6. *Земства должны были*
А) осуществлять политическую власть на местах
Б) контролировать деятельность государственных чиновников
В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования
7. *Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге*
А) «Северный союз русских рабочих» Б) «Союз спасения»
В) «Освобождение труда»
8. *В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами*
А) сорвать любыми способами проведения реформ
Б) скорректировать реформы в интересах помещиков
В) сотрудничать с представителями радикального направления
9. *Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих*
А) Александра II
Б) Александра III
В) Николая II
10. *Основными политическими требованиями «Земли и воли» было*
А) установление конституционной монархии
Б) созыв Земского собора
В) установление демократической республики
11. *Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году*
А) истек срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами
Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян
В) намечалось убийство Александра II
12. *В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?*
А) к кружку Ишутина
Б) к организации «Земля и воля»

- В) к «Северному союзу русских рабочих»
 13. Когда народники предприняли «хождение в народ»
 А) 1861
 Б) 1874
 В) 1881
14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества
 А) П. Ткачев
 Б) П. Лавров
 В) М. Бакунин
15. Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено
 А) ослаблением политического режима в пореформенной России
 Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении
 В) устранением сословных перегородок
16. К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ
 А) либеральное
 Б) консервативное
 В) радикальное
17. Какая организация занималась в России террористической деятельностью
 А) «Черный передел»
 Б) «Народная воля»
 В) «Северный союз русских рабочих»
18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа
 А) «Дарственное письмо»
 Б) «Уставная грамота»
 В) «Земельный договор»
19. Видным идеологом консерватизма при Александре II был
 А) А. Герцен
 Б) М. Катков
 В) С. Муромцев
20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»
 А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

Задания части В

1. Прочитайте отрывки из стихотворений и дайте письменные ответы на вопросы

Готов ли? Ну! Теперь смотри! И вот теперь со всех сторон
 Ступай по городам и селам Идут на бой борцы иные...
 И о грядущем говори Идут в измученный народ,
 Животрепещущим глаголом. Идут в голодные селенья;
 Всех русский голос их зовет
 (Н. Огарев) В бой за народное спасенье. (П. Лавров)

О каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворениях?
 Назовите точную дату начала этого периода.

2. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев

А) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»... Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним на являлись»

Б) «Первым усилием приготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма... И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершиться на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора... Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти ...»

3. Что из перечисленного входило в состав земской реформы ?

А) выборный характер земств

Б) земства избирались на основе имущественного ценза

В) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств

Г) в ряде губерний решено было земства не создавать

Д) земства содержали больницы, школы, дороги

Е) во главе всех земств стояло центральное земство

Ж) крестьяне в земства не избирались

4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и укажите год его принятия

« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности. 2. Денежный выкуп от воинской повинности и земля охотником не допускается...» 17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

5. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века

А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества

Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения

В) усиление расслоения крестьянства и дворянства

Г) утрата крестьянами политической роли в стране

Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве

Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата.

5. Задания по темам

Тема: Отмена крепостного права

Задание. Работа с документом «Манифест о Всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» и ответить на 5 вопросов.

Манифест о Всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей

19 февраля 1861 г.

...Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянству, к изведанной великими опытами преданности его престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили мы, по

собственному вызову его, составить предположения о новом устройстве быта крестьян, причем дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В губернских комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего дворянского общества каждой губернии, дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих комитетах по собранию потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и о их отношениях к помещикам.

Сии предположения, оказавшиеся, как и можно было ожидать по свойству дела, разнообразными, сличены, соглашены, сведены в правильный состав, исправлены и дополнены в Главном по сему делу комитете; и составленные таким образом новые положения о помещичьих крестьянах и дворовых людях рассмотрены в Государственном совете.

Призвав Бога в помощь, мы решились дать сему делу исполнительное движение.

В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таким приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников...

...Существующий донныне в помещичьих имениях порядок должен быть сохранен дотоле, когда, по совершении надлежащих приготовлений, открыт будет новый порядок.

Для правильного достижения сего мы признали за благо повелеть:

1. Открыть в каждой губернии губернское по крестьянским делам присутствие, которому вверяется высшее заведование делами крестьянских обществ, водворенных на помещичьих землях.

2. Для рассмотрения на местах недоразумений и споров, могущих возникнуть при исполнении новых положений, назначить в уездах мировых посредников и образовать из них уездные мировые съезды.

3. Затем образовать в помещичьих имениях мирские управления, для чего, оставляя сельские общества в нынешнем их составе, открыть в значительных селениях волостные управления, а мелкие сельские общества соединить под одно волостное управление.

4. Составить, поверить и утвердить по каждому сельскому обществу или имению уставную грамоту, в которой будет исчислено, на основании местного положения, количество земли, предоставляемой крестьянам в постоянное пользование, и размер повинностей, причитающихся с них в пользу помещика, как за землю, так и за другие от него выгоды.

5. Сии уставные грамоты приводить в исполнение по мере утверждения их для каждого имения, а окончательно по всем имениям ввести в действие в течение двух лет со дня издания настоящего манифеста.

6. До истечения сего срока крестьянам и дворовым людям пребывать в прежнем повиновении помещикам и беспрекословно исполнять прежние их обязанности.

7. Помещикам сохранить наблюдение за порядком в их имениях, с правом суда и расправы, впредь до образования волостей и открытия волостных судов.

И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди при открывающейся для них новой будущности поймут и с благодарностию примут важное пожертвование, сделанное благородным дворянством для улучшения их быта.

Вопросы к документу:

1. Как в тексте Манифеста решаются проблемы личного освобождения крестьян и наделения их землей?

2. На каких условиях, согласно Манифесту, крестьяне получали свободу?

3. Как правительство оценивало роль и задачи помещиков и крестьян в подготовке и реализации реформы?

4. Какие практические меры по освобождению крестьян перечислены в документе?

Работа с документом. Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
19 февраля 1861 г.
(Извлечение)

1. Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда в порядке, указанном в настоящем Положении и в других, вместе с оным изданных, Положениях и Правилах.

2. На основании сего Положения и общих законов крестьянам и дворовым людям, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляются права состояния свободных сельских обывателей, как личные, так и по имуществу. В пользование сими правами они вступают тем порядком и в те сроки, какие указаны в Правилах о приведении в действие Положений о крестьянах и в особом Положении о дворовых людях.

3. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют за установленные повинности в постоянное пользование крестьян усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей пред правительством и помещиком, то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях.

4. Крестьяне за отведенный на основании предыдущей статьи надел обязаны отбывать в пользу помещиков определенные в местных положениях повинности: работою или деньгами.

6. Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующие за сие повинности в пользу помещика определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению с соблюдением лишь следующих условий:

1) чтобы надел, предоставляемый крестьянам в постоянное пользование для обеспечения их быта и исправного отправления ими государственных повинностей, не был менее того размера, который определен с этою целию в местных положениях;

2) чтобы те повинности крестьян в пользу помещика, которые отправляются работою, определялись не иначе как временными договорами на сроки не более трех лет...
и

3) чтобы вообще заключаемые между помещиками и крестьянами сделки не были противны общим гражданским законам и не ограничивали прав личных, имущественных и по состоянию предоставляемых крестьянам в настоящем Положении.

Во всех тех случаях, когда добровольные соглашения между помещиками и крестьянами не состоятся, надел крестьян землею и отправление ими повинностей производятся на точном основании местных положений.

7. На сих основаниях составляются уставные грамоты, в которых должны быть определены постоянные поземельные отношения между каждым помещиком и водворенными на его земле крестьянами. Составление таковых уставных грамот предоставляется самим помещикам. Как на составление оных, так и на рассмотрение и введение их в действие назначается два года со дня утверждения сего Положения.

15. Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости, но состоящие в обязательных поземельных отношениях к помещикам, именуются временнообязанными крестьянами.

16. Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и приобретшие в собственность поземельные угодья на основаниях, в Положениях изложенных, именуются крестьянами-собственниками.

17. Вышедшие из крепостной зависимости крестьяне составляют по делам хозяйственным сельские общества, а для ближайшего управления и суда соединяются в волости. В каждом сельском обществе и в каждой волости заведование общественными делами предоставляется миру и его избранным на основаниях, в сем Положении изложенных.

18. Помещику впредь до прекращения обязательных к нему отношений крестьян, на его земле водворенных, предоставляется вотчинная полиция и попечительство над обществом сих крестьян.

20. Для приведения в действие Положений о крестьянах и для разрешения особых дел, возникающих из обязательных отношений между помещиками и временнообязанными крестьянами, учреждаются в каждой губернии: 1) губернское по крестьянским делам присутствие; 2) уездные мировые съезды и 3) мировые посредники.

21. На крестьян, вышедших из крепостной зависимости, распространяются общие постановления законов гражданских о правах и обязанностях семейственных. На сем основании для вступления крестьян в брак и распоряжения в их семейственных делах не требуется дозволения помещиков.

22. Крестьяне, как отдельно, так и целыми обществами, могут входить на основании общих постановлений во всякие, законом дозволенные, договоры, обязательства и подряды.

23. Крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляется право наравне с другими свободными сельскими обывателями и с соблюдением установленных в общих законах и в сем Положении правил:

1) производить свободную торговлю, предоставленную крестьянам, без взятия торговых свидетельств и без платежа пошлин;

2) открывать и содержать на законном основании фабрики и разные промышленные, торговые и ремесленные заведения;

3) записываться в цехи, производить ремесла в своих селениях и продавать свои изделия как в селениях, так и в городах;

4) вступать в гильдии, торговые разряды и соответствующие оным подряд.

59. Пока крестьяне состоят в обязательных отношениях к помещику, на земле коего они водворены, сельский староста должен: крестьян, отправляющих издельную повинность, наряжать на работу, а с оброчных взыскивать оброк, сообразно с требованием помещика, основанным на правилах местных положений, и вообще немедленно исполнять законные требования помещика, под своею личною ответственностью, согласно с изданными о крестьянах Положениями.

Вопросы и задания к документу:

1. На основе текста документа охарактеризуйте правовое положение крестьян после отмены крепостного права (отдельно выделите личные права крестьян, права по состоянию и по имуществу).

2. Составьте схему системы самоуправления, созданной в русской деревне после освобождения крестьян.

3. Охарактеризуйте порядок наделения крестьян землей.

4. Почему крестьяне не имели права отказываться от надела непосредственно при выходе из крепостной зависимости?

5. Каким образом должно было осуществляться попечительство помещиков?

Тема: Реформы 1863-1874 гг.

Задание. Заполнить таблицу по теме «Реформы 1863-1874 гг.», состоящую из трёх колонок:

Реформы	Характеристики	Значение

Тема: Освободительное движение 60-х-начала 80-х годов. Русское народничество.

Задание. Заполнить таблицу по теме «Народнические организации 60-х-начала 80-х годов». Таблица состоит из четырёх колонок:

Название	Время деятельности	Политические цели	Практическая деятельность

Тема: Внешняя политика России в середине 50-х – начале 90-х годов XIX в.

Задание. Составить опорный конспект, можно в виде таблице по теме «Внешняя политика России во второй половине XIX в.». Таблица может состоять из пяти колонок. Необходимо охватить период второй половины XIX в., а именно с середины 50-х – начало 90-х годов и учесть наиболее крупные войны и политические конфликты.

Тема: Культура России XIX в.

Задание. Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Культура России в XIX в.»; «Развитие Российской культуры в первой и второй половине XIX в.»; «Мировое значение русской культуры»; «Основные тенденции развития русской культуры в пореформенную эпоху».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
5 семестр		
1	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста) Работа с литературой по данной теме. Подготовка к практическому занятию

		<p>предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Самостоятельная работа по пройденной теме.</p> <p>Работа с документами, составление схем, рассмотрение карт и выполнение заданий.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2	<p>Внутренняя политика в 1801-1812 гг.</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время</p>

		<p>ответа.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы по пройденной теме, состоящей из одного задания.</p> <p>Задание: заполнить таблицу по теме «Реформы Александра I».</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3	Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Работа с источниками (устный анализ документов).</p> <p>Задание заполнить таблицу по теме «Направления внешней политики Российской империи вначале XIX в.».</p> <p>Таблица состоит из пяти колонок:</p> <p>1 колонка - направление;</p> <p>2 колонка - даты;</p> <p>3 колонка - действия;</p> <p>4 колонка - договоры;</p> <p>5 колонка - территориальные изменения.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
4	Отечественная война	Усвоение теоретического материала

	<p>1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.</p>	<p>(работа с конспектом лекции, обработка текста) Работа с литературой по данной теме. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. Задание. Выполнить самостоятельную работу по пройденной теме, состоящую из семи вопросов. А также заполнить таблицу по теме «Заграничные походы русской армии», состоящую из двух колонок: 1 колонка – дата; 2 колонка – основные события. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
5	<p>Внутренняя политика в 1815-1825 гг.</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста) Работа с литературой по данной теме. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Составление тезауруса.</p>

		<p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задание. Самостоятельно составить и заполнить таблицу по теме «Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг.».</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
6	Внешняя политика России в 1815–1825 гг.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
7	Начало освободительного движения в России. Декабристы.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане</p>

		<p>вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задание. Заполнение таблицы на тему «Декабристы». Таблица состоит из трёх колонок:</p> <p>1 колонка - организация (союз спасения; северное общество; южное общество);</p> <p>2 колонка - представители;</p> <p>3 колонка - программные документы.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
8	<p>Внутренняя политика самодержавия (1825-1855).</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задание. Заполнить таблицу на тему «Николай I. Внутренняя политика».</p>

		<p>Таблица состоит из 3 колонок: 1 колонка – направления внутренней политики; 2 колонка – мероприятия; 3 колонка – итоги. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
9	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста) Работа с литературой по данной теме. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. Задание. Выполнить тест «Внешняя политика России во второй половине XIX века», состоящий из 12 заданий. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
10	Крымская война 1853-1856 гг.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста) Работа с литературой по данной теме. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане</p>

		<p>вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задание. Выполнить практическую работу по теме «Крымская война 1853-1856 гг.», состоящую из трёх объёмных заданий.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
11	Россия и Кавказ в первой половине XIX в.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задание. Подготовить реферат «Кавказская политика России в первой половине XIX в.».</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
12	Освободительное	Усвоение теоретического материала

	<p>движение и общественная мысль в России во второй четверти XIX в.</p>	<p>(работа с конспектом лекции, обработка текста) Работа с литературой по данной теме. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. Задание. Заполнить таблицу по пройденной теме, состоящую из двух колонок: 1 колонка – направления русской общественной мысли конца 30-х – 40-х годов; 2 колонка – раскрыть основные идеи. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
6 семестр		
1	<p>Отмена крепостного права</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста) Работа с литературой по данной теме. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Составление тезауруса.</p>

		<p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задание. Работа с документом «Манифест о Всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» и ответить на 5 вопросов.</p> <p>Работа с документом «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» 19 февраля 1861 г., и ответ на 5 вопросов по документу.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2	Реформы 1863-1874 гг.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задание. Заполнить таблицу по теме «Реформы 1863-1874 гг.», состоящую из трёх колонок:</p> <p>1 колонка – реформы;</p> <p>2 колонка – характеристики;</p>

		<p>3 колонка – значение.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3	<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
4	<p>Освободительное движение 60-х-начала 80-х годов. Русское народничество.</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а</p>

		<p>также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задание. Заполнить таблицу по теме «Народнические организации 60-х-начала 80-х годов». Таблица состоит из четырёх колонок:</p> <p>1 колонка – название народнической организации;</p> <p>2 колонка – время деятельности;</p> <p>3 колонка – политические цели;</p> <p>4 колонка – практическая деятельность.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
5	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
6	Внешняя политика России в середине 50-х – начале 90-х годов XIX в.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для</p>

		<p>подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Задание. Составить опорный конспект, можно в виде таблице по теме «Внешняя политика России во второй половине XIX в.». Таблица может состоять из пяти колонок. Необходимо охватить период второй половины XIX в., а именно с середины 50-х – начало 90-х годов и учесть наиболее крупные войны и политические конфликты.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
7	Культура России XIX в.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p>

		<p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Культура России в XIX в.»; «Развитие Российской культуры в первой и второй половине XIX в.»; «Мировое значение русской культуры»; «Основные тенденции развития русской культуры в пореформенную эпоху».</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Семестр 5

Вопросы к зачёту

1. Российская империя к началу XIX века: территория, население, миграции.
2. Российская империя к началу XIX века: сельское хозяйство, ремесло, промышленность.
3. Российская империя к началу XIX века: торговля, финансы, транспорт и пути сообщения.
4. Российская империя к началу XIX века: способы производства, система землевладения и эксплуатации.
5. Российская империя к началу XIX века: социальная структура.
6. Российская империя к началу XIX века: административно-территориальное устройство, форма правления, органы центральной власти.
7. Российская империя к началу XIX века: местное управление, правовая система, вооруженные силы.
8. Российская империя к началу XIX века: традиции общественно-политической жизни.
9. Внешнеполитическое положение страны к 1797 г. Внешняя политика Павла I.
10. Внутренняя политика Павла I.
11. Начало правления Александра I: его окружение, ревизия деяний Павла I.
12. Первый период правления Александра I: модернизация государственного строя.
13. Первый период правления Александра I: экономическая политика, реформы в армии.
14. Первый период правления Александра I: преобразования в сфере культуры, попытки решения крестьянского вопроса.
15. Второй период правления Александра I: изменения политического строя, реформы в армии.
16. Второй период правления Александра I: преобразования в сфере культуры, экономики, попытки решения крестьянского вопроса.
17. Внешняя политика Александра I до Отечественной войны.
18. Отечественная война.
19. Внешняя политика Александра I после Отечественной войны.
20. Общественное движение в 1801–1825 гг.: консерватизм, «протолиберализм».
21. Движение декабристов.
22. Социальный протест: понятие, типология.
23. Социальный протест восточнославянского населения в 1801–1860 гг.

24. Умонастроение элиты и борьба с «крамолой» при Николае I.
25. Изменения политического строя при Николае I.
26. Политика Николая I в сфере экономики и культуры.
27. Попытки решения крестьянского вопроса при Николае I.
28. Внешняя политика России в 1826–1860 гг.: общая характеристика.
29. Крымская война.
30. Общественное движение в 1826–1839 гг.
31. Общественное движение в 1840–1860 гг.

Семестр 6

Вопросы к экзамену

1. Отмена крепостного права в России. Причины и подготовка реформы 1861 г.
2. Реформа 19 февраля 1861 г.: правовое положение крестьян, самоуправление крестьян.
3. Наделение крестьян землей, выкупная операция по реформе 1861 г.
4. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.
5. Судебная реформа 1864 г.
6. Военные реформы 1861-1874 гг.
7. Реформы Александра II в области печати и образования.
8. Основные направления и этапы внешней политики России во II половине XIX в.
- Борьба России за пересмотр Парижского мира 1856 г.
9. Политика России в Северной Америке и на Дальнем Востоке во II половине XIX в.
10. Россия в системе международных отношений после Франко-прусской войны. Союз трех императоров.
11. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс.
12. Тройственный союз 1882 г.
13. Политика России на Балканах в 80-е гг. XIX в.
14. Сельское хозяйство России в пореформенный период.
15. Промышленность России в пореформенный период.
16. Торговля и транспорт России в пореформенный период.
17. Революционно-демократическое движение 1860-х гг. Нечаев и нечаевщина.
18. Идеология революционного народничества 1870-х гг.
19. Деятельность революционных народников в начале 70-х гг. XIX в. Хождение в народ.
20. Народнические организации после распада «Земли и воли».
21. Правительственный кризис рубежа 1870 - 1880 гг. Диктатура М.Т. Лорис-Меликова.
22. Контрреформы 1880-х – начала 1890-х гг.
23. Положение и борьба пролетариата в 60-80 гг. XIX в.
24. Ухудшение отношений с Германией и Австро-Венгрией. Русско-французский союз (1891-1895 гг.)
25. Завоевание Россией Средней Азии (вторая половина 60 – начало 70 гг. XIX в.)
26. Развитие науки и техники во второй половине XIX в.
27. Литература и искусство во второй половине XIX в.

Темы контрольных работ

1. Начало правления Александра I
2. Отечественная война
3. Аракчеевщина
4. Внешняя политика России после 1812г.

5. Движение декабристов
6. Теория официальной народности
7. Начало промышленного переворота в России
8. Крымская война
9. Подготовка крестьянская реформа 1861 г.
10. Причины и предпосылки отмены крепостного права в России.
11. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.
12. Проведение в жизнь крестьянской реформы 1861 г.
13. Основные положения судебной реформы 1864 г.
14. Судебная система России по реформе 1864 г.
15. Мировой суд и его место в судебной системе Российской империи.
16. Земская реформа 1864 г.
17. Городская реформа 1870 г.
18. Роль и место земства в жизни России (земская статистика, земские школы, земская медицина, земская почта).
19. Российское либеральное движение во второй половине XIX – начале XX в. Земское либеральное движение.
20. Военная реформа. Военные деятели России (Д.А. Милютин, А.И. Барятинский).
21. Подъем общественного движения в 1860-х гг.
22. Крестьянское движение середины XIX в.
23. Революционеры 1860-х гг.: идеи и деятельность. Тайное общество «Земля и Воля» 1860-х гг.
24. Тайное общество «Земля и Воля» 1860-х гг.
25. Польский вопрос и польское восстание 1863 г.
26. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский: жизнь и идеи.
27. Идеология народничества.
28. «Хождение в народ» и «Земля и Воля» 1870-х гг.
29. Общество «Народная воля»: программа и деятельность.
30. Общественное движение в России во второй половине XIX – начале XX в.
31. Российский консерватизм второй половины XIX–начале XX в.
32. Личность и политика Александра II.
33. Государственная система Российской империи во второй половине XIX в. Бюрократия пореформенной Российской империи.
34. Основные этапы внутренней политики Александра II.
35. Реформы 1860-х гг.
36. Политический кризис в России в 1879–1881 гг.
37. Внутренняя политика Александра III
38. Развитие сельского хозяйства России в пореформенную эпоху.
39. Развитие промышленности России в пореформенную эпоху.
40. Внешняя и внутренняя торговля России в пореформенную эпоху. Таможенная политика.
41. Бюджет, финансы и кредитная система Российской империи в пореформенную эпоху. Иностраный капитал и его роль в развитии России.
42. Рабочий класс России и рабочее движение во второй половине XIX в.
43. Зарождение и распространение марксизма в России.
44. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные проблемы и направления.
45. Внешняя политика России в 1860–1870-е гг.
46. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
47. Присоединения Туркестана к России. Политика России на Дальнем Востоке.
48. Внешняя политика Александра III.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: основные процессы, явления и тенденции исторического и социально-культурного развития Российского империи. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях российской истории; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять внешнюю критику источника, проводить поиск исторической информации.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Знаком с основными этапами и закономерностями исторического развития для формирования гражданской позиции; знаком с технологиям и научного анализа, использования и обновления знаний по Истории Российской империи XIX века.
2.	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: сущность понятий; принципы толерантности, культурные традиции народов своей страны; основные способы построения коммуникаций в коллективе; основные закономерности межличностных коммуникаций. Умеет: наладить контакт, взаимодействовать с коллегами; устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Обладает навыками работы в команде, знаком с основными понятиями, знает сущность понятий толерантность и культурные традиции; способен устанавливать и поддерживать продуктивное

		толерантности и бесконфликтности.		сотрудничества, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.
3.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает: понятийно-категориальный аппарат истории Российской империи XIX века; основные факты и процессы истории Российской империи XIX века для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет: оперировать понятийно-категориальным аппаратом для постановки и решения исследовательских задач в области образования; находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Знаком с основными фактами и процессами Истории Российской империи XIX века для постановки и решения исследовательских задач в области образования; обладает навыками находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

7.1 Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358519>

7.2. Дополнительная литература:

2. Бесов, А. Г.. Отечественная история: Учеб. пособие для студентов вузов. — 3, перераб. и доп. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 — 383 с. – URL: <https://new.znanium.com/read?id=341685> (дата обращения 24.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Дворниченко, А.Ю.. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: Учебное пособие. — Москва: Издательство "Весь Мир", 2010 — 944 с. – URL: <https://new.znanium.com/read?id=337370> (дата обращения 24.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.