

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



**ИСТОРИЯ РОССИИ 20 В.**

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история, менеджмент в образовании  
Форма обучения: заочная

Яркова И.В. История России 20 в. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История России 20 в. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Ирина Васильевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

**Целью освоения дисциплины** является формирование знаний об основных этапах, процессах и событиях истории России новейшего времени. Структуру курса, изложенной в данной программе, определяет периодизация новейшей истории России, вбирающая в себя три раздела отечественной истории: Россия в 1895-1917 гг. (позднеимперский или завершающий период самодержавной государственности), советский (1917-1991 гг.) и постсоветский (1992-2000 гг.). Внутри названных периодов материал изложен по проблемно-хронологическому и предметно-функциональному принципам. Такое построение программы позволяет обозначить комплекс экономических, политических, внешнеполитических, социокультурных и других процессов в их специфике и взаимодействии.

**Задачи дисциплины:**

- овладение основными категориями и понятиями истории России XX века;
- формирование представлений об основных процессах и событиях истории России XX века;
- знакомство с общими закономерностями и особенностями социально-экономического, политического и культурного развития в истории России XX века;
- знакомство с историографическими традициями и новейшими исследовательскими подходами в решении ключевых проблем при изучении истории России XX века;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области будущей профессии;

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России 20 в.» входит в блок Б1В вариативной части ОП.

Для освоения дисциплины «История России 20 в.» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «История Российского государства с древнейших времен до 17 века», «История российского государства 17 - 18 век», «История российской империи 19 век».

Освоение дисциплины «История России 20 в.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историография отечественной истории», «Историография всеобщей истории».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: основные процессы, явления и закономерности исторического развития России в 20 в., место и роль истории своей страны в истории человечества для формирования гражданской позиции. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях истории России 20 в., проводить параллели между различными периодами российской истории.

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: историю формирования национального и социального состава современной России, культурно-исторические особенности ее населения. Умеет: воспринимать и учитывать социальные, культурные и личностные различия.
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знает: фактический материал по истории России 20 века для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: использовать материал по истории России 20 века для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	Часов в семестре
		7	8
Общий объем зач. ед. час	6	3	3
	216	108	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	28	14	14
Лекции	12	6	6
Практические занятия	16	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	188	94	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

7 семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/2 (2x3=6)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-24	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x4=20)	-

4.	Выполнение заданий по темам	0-10(10x5=50)	-
5.	Ответ на зачете	-	0-61

#### 8 семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/2 (2x3=6)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-26	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x4=20)	-
4.	Выполнение заданий по темам	0-8(8x6=48)	-
5.	Ответ на экзамене	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

#### Перевод баллов в оценки (зачет)

Баллы	Оценки
0-60	Не зачтено
61-100	Зачтено

#### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1.	Российская империя в	24	2	2		

	начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.					
2.	Программа реформ П.А. Столыпина. Социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	20	2			
3.	Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1920 гг.	24	2	2		
4.	Поиск путей строительства социалистического общества в 1920-е гг.	20		2		
5.	СССР в 1930-е годы: политика советской модернизации.	20		2		
	<b>Итого (часов)</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
<b>8 семестр</b>						
6.	СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.	20	2	2		
7.	СССР в первые послевоенные годы. 1946-1953 гг.	18		2		
8.	СССР в годы хрущевской «оттепели». 1953-1964 гг.	18	2			
9.	СССР в период «развитого социализма». 1965-1985 гг.	18		2		
10.	СССР в период перестройки. 1985- 1991 гг.	18	2			
11.	Крушение СССР. Россия в условиях либеральных реформ. 1991-2013 гг.	16		2		
	<b>Итого (часов)</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 4.2.1. Содержание тем дисциплины

Семестр 7.

Тема 1. Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

Начало правления Николая II. Общественно-политическая ситуация на рубеже XIX–XX вв. Социально-экономическое положение в России в конце XIX – начале XX в. Основные направления внешней политики России.

Русско-японская война 1904–1905 гг. Причины, характер, особенности и начало революции 1905–1907 гг. Развитие и наивысший подъем революционных событий в 1905 г. Спад революции в 1906–1907 гг. Действия правительства. Причины поражения и итоги первой российской революции.

Содержание законодательной основы реформ, позиции думских фракций по отношению к столыпинским проектам. Причины нового революционного подъема в России в 1912-1914 гг.

Тема 2. Программа реформ П.А. Столыпина. Социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).

Образование третьей думской политической системы. Политические партии и Государственная Дума в 1906–1914 гг. Столыпинская аграрная реформа: содержание и результаты.

Развитие промышленности России в 1907–1914 гг. Новый революционный подъем в 1912–1914 гг. Причины и начало Первой мировой войны. Периодизация войны. Отношение к войне различных слоев и политических партий России.

Участие России в военных действиях на отдельных этапах войны. Нарастание общественно-политического кризиса в России в 1916 г.

Причины нарастания экономических трудностей. Министерская чехарда. Радикализация либерального движения. Рост забастовочного движения рабочих.

Тема 3. Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1920 гг.

Причины, начало и ход вооруженного восстания в Петрограде в феврале 1917 г. Отречение Николая II и падение самодержавия в России. Итоги и значение Февральской революции. Расстановка политических сил после Февральской революции. Двоевластие. Временное правительство и политические кризисы власти весной–летом 1917 г. Попытка военного переворота генерала Л.Г. Корнилова в августе 1917 г.

Нарастание общенационального кризиса в стране осенью 1917 г. Подготовка и осуществление большевиками Октябрьского вооруженного переворота в Петрограде. II съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Утверждение Советской власти на территории России и причины победы Октябрьской социалистической революции. Первые политические и экономические преобразования большевиков в стране (конец 1917 — начало 1918 гг). Выход Советской России из войны. Брестский мир.

Причины гражданской войны и ее периодизация. Вооруженное противоборство на фронтах гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Итоги гражданской войны в России.

Тема 4. Поиск путей строительства социалистического общества в 1920-е гг.

Социально-экономическое положение страны после окончания гражданской войны. Переход к новой экономической политике и ее первые мероприятия. Противоречия НЭПа и их преодоление.

Внутрипартийная борьба в ВКП (б) в 1920-е гг. Начало становления личной диктатуры Сталина. Образование СССР и государственное строительство в 1920-е гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культура, наука и образование в СССР в 1920-е гг. Государство и церковь в 1920-е гг.

Цели НЭПа, сущность, основные звенья, трудности, кризис политики. Острая борьба лидеров большевистской партии за власть. Противоречия глобального масштаба в ходе борьбы внутри коммунистической партии. Утверждение тоталитарного режима.

Тема 5. СССР в 1930-е годы: политика советской модернизации.

Свертывание НЭПа в конце 1920-х гг. и переход к форсированной индустриализации страны в годы первых пятилеток. Сплошная коллективизация сельского хозяйства в 1930-е гг. Результаты «большого скачка».

Массовые репрессии в СССР в 1930-е гг. Политический строй в СССР: завершение формирования административно-командной системы.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Начало Второй мировой войны.

Изменения в социальной структуре советского общества. Особенности развития культуры, науки и образования в СССР в 1930-е годы.

Принципы, задачи и цели советской внешней политики. Причины изменения внешнеполитического курса СССР накануне Второй мировой войны. Готовность СССР к войне, его военно-техническое состояние.

Семестр 8.

Тема 6. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.

Нападение фашистской Германии на СССР. Военные планы сторон. Военные поражения и трудности Красной Армии на начальном этапе войны (июнь–ноябрь 1941 г.). Крах блицкрига. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.

Перестройка страны на военный лад. Советский тыл в годы войны. Боевые действия весной–летом 1942 г. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны в 1943 г.

Решающие победы Красной Армии в 1944–1945 гг. Завершение войны в Европе и на Дальнем Востоке. Антигитлеровская коалиция и ее вклад в разгром фашизма. Итоги и значение Победы над фашизмом.

Трагические события в первый период начала войны для СССР. Причины отступления советских войск. Мобилизационные мероприятия государства в первый период войны. Героические события завершающего периода войны, освободительная миссия в Европе советских Вооруженных сил. Бесценный подвиг народа во имя освобождения от фашизма. Ознакомьтесь с точками зрения историков по главным проблемам войны.

Тема 7. СССР в первые послевоенные годы. 1946-1953 гг.

Международные отношения и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Переход от войны к миру. Общественно-политическая и культурная жизнь после войны. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в годы четвертой пятилетки. Основные итоги социально-экономического развития СССР в 1946–1953 гг.

Процесс образования мировой социалистической системы. Роль сталинизма в утверждении тоталитарных режимов. Германская проблема, сущность. Политика «холодной войны», цели и основные направления. Основные задачи, источники, методы восстановительного процесса, его особенности в разных секторах экономики. Творческие народные починны в подъеме промышленности, сельского хозяйства. Ужесточение сталинского режима. Новая волна массовых репрессий 1948–1949 гг., «ленинградское дело», разгром общественных наук, языкознания, удар против выдающихся деятелей литературы и искусства М. Зощенко, А. Ахматовой. Самоотверженность народа.

#### Тема 8. СССР в годы хрущевской «оттепели». 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых репрессий. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от руководства в 1957 г. Попытки реформирования экономики в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Изменения в социальной сфере. Основные направления внешней политики СССР в 1950-е – начале 1960-х гг. Культурная жизнь СССР в период «оттепели».

Роль Н.С. Хрущева в процессе «десталинизации» страны. Разоблачение культа личности на XX съезде КПСС. «Оттепель» её смысл, проявление. Обусловленность социально-экономических реформ. Достижения СССР в области научно-технического прогресса, в освоении космоса, создания оборонных комплексов, в развитии образования, культуры. Причины тормозящие последовательное обновление общества.

#### Тема 9. СССР в период «развитого социализма». 1965-1985 гг.

Смещение Н.С. Хрущева. Усиление бюрократизации партийно–государственной системы в СССР. Нарастание противоречий в общественно–политической и духовной жизни страны. Появление диссидентского движения. Экономические реформы 1965 г. Трудности и противоречия социально–экономического развития СССР в 1970-е–начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1960-е–1980-е гг. Наука, образование и культура в 1960-х – начале 1980-х гг.

Реализация основных проблем развития страны. Причины «механизмы торможения». Диссидентское движение, его формы, значение для развития гражданского общества. Принцип мирового сосуществования государств. Афганская война и роль СССР в ней. Перемены в международной политике.

#### Тема 10. СССР в период перестройки. 1985- 1991 гг.

Смена высшего руководства СССР в 1985 г. и провозглашение курса «ускорения». Поиски новых путей экономического развития. Нарастание экономического кризиса в СССР.

Преобразования политической системы СССР. Политика гласности и свободы слова. Начало разрушения советской системы. Кризис КПСС. Появление новых политических партий и движений. Обострение межнациональных отношений и рост сепаратизма. Внешняя политика СССР.

«Новое мышление», «ускорение», «гласность», «многопартийность», «плюрализм». Лозунги «Вся власть Советам», за альтернативные выборы, самоуправление, отмену 6-й статьи Конституции СССР. Формирование новых органов власти, институт президентства. Кризисные явления, их проявления.

#### Тема 11. Крушение СССР. Россия в условиях либеральных реформ. 1991-2013 гг.

События августа 1991 г. Распад СССР. Борьба за выбор модели государственного устройства Российской Федерации. Становление новой российской государственности. Противоречия экономических реформ России в 1990-е гг. Изменения социальной структуры общества. Национальные отношения в России. Просчеты и достижения внешней политики России. Духовная жизнь российского общества в годы реформ.

Причины законодательного закрепления коренных изменений. Проблемы и трудности у формирующихся государственно-политических систем. Разработка Конституции РФ, условия. Принципы функционирования российского государства. Система государственных органов. Преимущества развития экономического роста и повышение благосостояния народа.

Социально-экономические реформы противоречиво отразились на состоянии общества. Позитивные тенденции и недостатки данной политики. Последствия резкой поляризации социальных слоев.

#### 4.2.2. Планы практических занятий

Семестр 7.

##### Практическое занятие 1

Тема: Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. (2 ч.)

##### План

1. Социально-экономическое положение в России в конце XIX – начале XX в.
  - а) Развитие промышленного производства в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
  - б) Основные особенности развития сельского хозяйства в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
  - в) Экономические реформы С.Ю. Витте и их значение.
2. Начало правления Николая II. Общественно-политическая ситуация на рубеже XIX–XX вв. Возникновение первых политических партий.
3. Основные направления внешней политики России. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, итоги.
4. Причины, характер, особенности и начало революции 1905–1907 гг.
5. Развитие и наивысший подъем революционных событий в 1905 г.
6. Спад революции в 1906–1907 гг. Действия правительства.
7. Причины поражения и итоги первой российской революции.

##### Практическое занятие 2

Тема: Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1920 гг. (2 ч.)

##### План

1. Причины, начало и ход вооруженного восстания в Петрограде в феврале 1917 г.
2. Отречение Николая II и падение самодержавия в России.
3. Итоги и значение Февральской революции.
4. Расстановка политических сил после Февральской революции. Двоевластие.
5. Временное правительство и политические кризисы власти весной–летом 1917 г.
6. Попытка военного переворота генерала Л.Г. Корнилова в августе 1917 г.
7. Причины гражданской войны и ее периодизация.
8. Вооруженное сопротивление на фронтах гражданской войны.
9. Политика «военного коммунизма».
10. Итоги гражданской войны в России.

##### Практическое занятие 3

Тема: Поиск путей строительства социалистического общества в 1920-е гг. (2 ч.)

##### План

1. Социально-экономическое положение страны после окончания гражданской войны.
2. Переход к новой экономической политике и ее первые мероприятия.
3. Противоречия НЭПа и их преодоление
4. Внутрипартийная борьба в ВКП (б) в 1920-е гг. Начало становления личной диктатуры Сталина.
5. Образование СССР и государственное строительство в 1920-е гг.

6. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
7. Культура, наука и образование в СССР в 1920-е гг.
8. Государство и церковь в 1920-е гг.

#### Практическое занятие 4

Тема: СССР в 1930-е годы: политика советской модернизации (2 ч.)

##### План

1. Свертывание НЭПа в конце 1920-х гг. и переход к форсированной индустриализации страны в годы первых пятилеток.
2. Сплошная коллективизация сельского хозяйства в 1930-е гг.
3. Результаты «большого скачка».
4. Массовые репрессии в СССР в 1930-е гг.
5. Политический строй в СССР: завершение формирования административно-командной системы.
6. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

#### Семестр 8.

#### Практическое занятие 1

Тема: СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. (2 ч.)

##### План

1. Нападение фашистской Германии на СССР. Военные планы сторон.
2. Военные поражения и трудности Красной Армии на начальном этапе войны (июнь–ноябрь 1941 г.).
3. Крах блицкрига. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.
4. Перестройка страны на военный лад. Советский тыл в годы войны.
5. Боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва.
6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны в 1943 г.
7. Решающие победы Красной Армии в 1944–1945 гг. Завершение войны в Европе и на Дальнем Востоке.
8. Антигитлеровская коалиция и ее вклад в разгром фашизма.
9. Итоги и значение Победы над фашизмом.

#### Практическое занятие 2

Тема: СССР в первые послевоенные годы. 1946-1953 гг. (2 ч.)

##### План

1. Социально – экономическое развитие в первые послевоенные годы: перестройка экономики на военные рельсы и восстановление экономики.
2. Эволюция политической системы.
3. Российское общество.
4. Внешняя политика СССР: от создания антигитлеровской коалиции к началу «холодной войны».

#### Практическое занятие 3

Тема: СССР в период «развитого социализма». 1965-1985 гг. (2 ч.)

##### План

1. Смещение Н.С. Хрущева.
2. Нарастание противоречий в общественно–политической и духовной жизни страны.
3. Появление диссидентского движения.
4. Экономические реформы 1965 г.

5. Трудности и противоречия социально–экономического развития СССР в 1970-е–начале 1980-х гг.
6. Внешняя политика СССР в 1960-е–1980-е гг.
7. Наука, образование и культура в 1960-х – начале 1980-х гг.

#### Практическое занятие 4

Тема: Крушение СССР. Россия в условиях либеральных реформ.  
1991-2013 гг. (2 ч.)

##### План

1. События августа 1991 г. Распад СССР.
2. Борьба за выбор модели государственного устройства Российской Федерации.
3. Становление новой российской государственности.
4. Противоречия экономических реформ России в 1990-е гг.
5. Изменения социальной структуры общества.
6. Национальные отношения в России.
7. Достижения внешней политики России.
8. Духовная жизнь российского общества в годы реформ.

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам.

Тема. Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги.

Задание 1: Составление конспекта и собеседование по нему: Беспалов С. В. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века и проблема предпосылок революции 1917 года. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-kontse-xix-nachale-hh-veka-i-problema-predposylok-revoljutsii-1917-goda-obzor>

Задание 2: составление таблицы на тему «Революция 1905-1907 гг.»

Образец

Этап	Основные события	Итоги

Тема. Программа реформ П.А. Столыпина. Социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).

Задание: Составление конспекта и собеседование по нему: Кабытов Петр Серафимович Программа реформирования России П. А. Столыпина. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-reformirovaniya-rossii-p-a-stolypina>

Тема. Россия в годы Великой революции и гражданской войны. 1917-1920 гг.  
Задание (групповое): составление таблицы на тему «Революция 1917 года в России».

Образец

Дата	Событие

Тема. Поиск путей строительства социалистического общества в 1920-е гг.  
Задание: Составление конспекта и собеседование по нему: Нуреев Рустем Махмутович, Латов Юрий Валерьевич Поиск пути развития советской России: бифуркации и альтернативы 1918-1928 гг. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poisk-puti-razvitiya-sovetskoy-rossii-bifurkatsii-i-alternativy-1918-1928-gg>

Тема. СССР в 1930-е годы: политика советской модернизации  
Задание Составление конспекта и собеседование по нему: Рогачев А.Г. Исторические особенности сталинской модели государственной и правовой модернизации СССР в 1929-1953 годах. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-osobennosti-stalinskoy-modeli-gosudarstvennoy-i-pravovoy-modernizatsii-sssr-v-1929-1953-godah>

Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.  
Задание 1 (групповое): подготовка презентации в PowerPoint на тему «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».

Задание 2: Составление таблиц на тему «Великая Отечественная война 1941-1945».

Образец

Дата	Сражение	Итог

Тема. СССР в первые послевоенные годы. 1946-1953 гг.  
Задание: Составление конспекта и собеседование по нему: Андрейчук Дарья Юрьевна Особенности социально-экономической политики СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-ekonomicheskoy-politiki-sssr-v-pervye-poslevoennye-gody-1946-1953-gg>

Тема. СССР в годы хрущевской «оттепели». 1953-1964 гг.  
Задание: Составление конспекта и собеседование по нему: Вельможко Ирина Николаевна Социальные трансформации в период «Хрущевской оттепели». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-transformatsii-v-period-hrushevskoy-ottepeli>

Тема. СССР в период «развитого социализма». 1965-1985 гг.  
Задание: Составление конспекта и собеседование по нему: Вальцев Сергей Витальевич Эпоха развитого социализма как время упущенных возможностей .URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/epoha-razvitogo-sotsializma-kak-vremya-upuschennyh-vozmozhnostey>

Тема. СССР в период перестройки. 1985- 1991 гг.  
Задание 1: составление таблицы на тему «Этапы перестройки».

Образец

Этап	Характеристика

Задание 2: Составление конспекта и собеседование по нему: Величко С. А. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) в отечественной и зарубежной историографии. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/perestroyka-v-sssr-1985-1991-gg-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-istoriografii>

Тема. Крушение СССР. Россия в условиях либеральных реформ. 1991-2013 гг.  
Задание 1: Составление конспекта и собеседование по нему.: Абдуллоев Икром Рабиевич  
Из истории распада СССР. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-raspada-sssr>  
Задание 2: Составление конспекта и собеседование по нему: Доброхотов Леонид  
Николаевич Трагедия крушения СССР: исторические и политические аспекты. URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/tragediya-krusheniya-sssr-istoricheskie-i-politicheskie-aspekty>

## **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
-----------	------	---

<p>1.</p>	<p>Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги.</p>	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме:</p> <p>1. Подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;</li> <li>2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;</li> <li>3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.</li> </ol> <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p> <p>2. Выполнение самостоятельного задания: составление таблицы по теме: «Революция 1905-1907 гг.» Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p>
-----------	--	--

<p>2.</p>	<p>Программа реформ П.А. Столыпина. Социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).</p>	<p>1. Проработка лекций.  2. Составление тезауруса.  Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.  Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.  3. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.  Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.  При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:  1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;  2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;  3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.  При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
-----------	--	---

3.	Россия в годы Великой революции и гражданской войны. 1917-1920 гг.	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение группового задания по теме: составление таблицы: «Великая революция 1917 года». Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p>
----	--	---

<p>4.</p>	<p>Поиск путей строительства социалистического общества в 1920-е гг.</p>	<p>1. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;</li> <li>2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;</li> <li>3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.</li> </ol> <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
-----------	--	---

5.	СССР в 1930-е годы: политика советской модернизации	<p>1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;</li> <li>2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;</li> <li>3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.</li> </ol> <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
----	---	---

<p>6.</p>	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.</p>	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение задания по теме: подготовка презентации в PowerPoint по теме Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде. При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p>5. Выполнение задания по теме: составление таблицы: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p>
-----------	---	---

7.	СССР в первые послевоенные годы. 1946-1953 гг.	<p>1. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;</li> <li>2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;</li> <li>3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.</li> </ol> <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
----	--	---

8.	СССР в годы хрущевской «оттепели». 1953-1964 гг.	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;</li> <li>2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;</li> <li>3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.</li> </ol> <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
----	--	---

9.	СССР в период «развитого социализма». 1965-1985 гг.	<p>1. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;</li> <li>2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;</li> <li>3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.</li> </ol> <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
----	---	---

10.	СССР в период перестройки. 1985- 1991 гг.	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме:</p> <p>1. Составление таблицы: «Этапы перестройки». Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p> <p>2. Подготовка конспекта статьи. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;</li> <li>2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;</li> <li>3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.</li> </ol> <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
-----	--	--

11.	Крушение СССР. Россия в условиях либеральных реформ. 1991-2013 гг.	<p>1. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме: подготовка конспектов статей. Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;</li> <li>2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;</li> <li>3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.</li> </ol> <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>
-----	--	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету 7 семестр:

1. Основные тенденции и противоречия капиталистической модернизации России.
2. П.А. Столыпин и его программа обновления России. Общественное движение в России в начале XX в. Образование политических партий.
3. Первая буржуазно-демократическая революция в России. Причины, характер, движущие силы.

4. Манифест Николая II. Попытки введения парламентской системы. Внешняя политика России в 1906 - 1914 гг.
5. Причины и начало Первой мировой войны. Вступление России в войну.
6. Ход военных действий на фронтах Первой мировой войны в 1915-1916 гг.
7. Социально-экономическая ситуация в России в годы Первой мировой войны и нарастание общественно-политического кризиса.
8. Февральское (1917 г.) вооруженное восстание в Петрограде и падение самодержавия. Историческая оценка Февральской революции.
9. Временное правительство. Состав, политическая платформа, кризисы власти весной-летом 1917 г.
10. Октябрьский переворот. Была ли альтернатива вооруженному восстанию?
11. II Всероссийский съезд и его решения.
12. Основные этапы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.
13. Политика «военного коммунизма».
14. Образование СССР.
15. Национально-государственное строительство в 1920-е гг.
16. НЭП. Кризисы в народном хозяйстве как показатель противоречивости НЭП. Культура в годы НЭПа.
17. Основные этапы внутриполитической борьбы по вопросам о путях и методах построения социализма в СССР
18. Курс на свертывание НЭПа. «Великий перелом» 1929 г.
19. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
20. Курс на форсированную индустриализацию.
21. Коллективизация и ее последствия.
22. Конституция 1936 года. «Культурная революция» в жизни советского общества 1930-х годов.
23. Изменения в социально-классовой структуре советского общества в 30-е гг.
24. Большой террор: причины и последствия. Судебные процессы 1935-1939 гг.
25. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Смена внешнеполитического курса СССР в 1939 г.
26. Наука, литература и искусство в 1930-е годы.

Вопросы к экзамену 8 семестр:

1. Начало Великой Отечественной войны. Цели, характер и периодизация истории войны.
2. Причины отступлений и военных поражений Красной Армии в 1941 г.
3. Перестройка экономики страны на военный лад. Советский тыл в 1942 г.
4. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Значение Московской битвы
5. Военные действия на советско-германском фронте летом-осенью 1942 г.
6. Оборона Сталинграда и Кавказа.
7. Разгром немцев под Сталинградом и международное значение этой победы.
8. Коренной перелом в Великой Отечественной войне в 1943 г.
9. Решающие победы Красной Армии в 1944 г.
10. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны и антигитлеровская коалиция.
11. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
12. Завершение войны в Европе и капитуляция фашистской Германии.
13. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.
14. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. Начало «холодной войны».
15. Восстановление экономики страны в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.).
16. Общественно-политическая жизнь СССР в 1946-1953 гг.

17. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР в 1950-е годы.
18. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. «Оттепель».
19. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1960-х гг.
20. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е – начале 1960-х гг. Реформы Н.С. Хрущева.
21. Советская культура, наука и образование в 1950-е – начале 1960-х гг.
22. Смещение Хрущева и формирование нового курса во внутренней политике СССР во второй половине 1960-х гг.
23. Попытки осуществления экономических реформ во второй половине 1960-х гг.
24. Замедление темпов развития в экономике и социальной сфере в 1970-е – начале 1980-х гг.
25. Усиление консервативных явлений в политическом руководстве СССР в 1970 – начале 1980-х гг.
26. Внешняя политика СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.
27. Культура, наука и образование в 1960-е – начале 1980-х гг.
28. Смена высшего руководства СССР и начало «перестройки» в 1985 г.
29. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг. Нарастание экономического кризиса
30. Реформирование политической системы в СССР в годы «перестройки».
31. Начало формирования многопартийной системы в СССР в годы «перестройки».
32. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
33. Обострение межнациональных отношений и рост сепаратизма в СССР в годы «перестройки».
34. Кризис власти и распад СССР в 1991 году.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Знает: основные процессы, явления и закономерности исторического развития России в 20 в., место и роль истории своей страны в истории человечества для формирования гражданской позиции. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях истории России 20 в., проводить параллели между различными	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, задания по темам, ответ на экзамене	Знает: основные процессы, явления и закономерности исторического развития России в 20 в., место и роль истории своей страны в истории человечества для формирования гражданской позиции. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях истории России 20 в., проводить параллели между различными периодами

		периодами российской истории российского государства нынешнего времени.		русской истории российского государства нынешнего времени.
2.	ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: историю формирования национального и социального состава современной России, культурно-исторические особенности ее населения. Умеет: воспринимать и учитывать социальные, культурные и личностные различия.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, задания по темам, ответ на экзамене	Знаком с историей формирования национального и социального состава современной России, культурно-историческими особенностями ее населения. Может воспринимать и учитывать социальные, культурные и личностные различия.
3.	ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает: фактический материал по истории России XX века для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет: использовать материал по истории России XX века для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, задания по темам, ответ на экзамене	Знаком с фактическим материалом по истории России XX века для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Может использовать материал по истории России XX века для постановки и решения исследовательских задач в области образования

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. 7 е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА М, 2018. – 512 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=966207>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Королева Л.А., Королев А.А. История Отечества. Практикум для студентов дневного отделения. – Пенза: ПГУАС, 2009. – 72 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=354908>

2. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 304 с.  
<https://znanium.com/read?id=370528>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Не предусмотрено.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.