

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »  2020 г.



ИСТОРИЯ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Яркова И.В. История. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Ирина Васильевна, 2020

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является освоения дисциплины (модуля): формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии России; выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие на жизнь народов России;
- раскрыть основные закономерности и направления мирового исторического процесса, основные этапы исторического развития России, место и роль России в мировой истории, общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- показать многогранность, сложность и противоречивость исторического процесса;
- сосредоточить внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования историко-культурного наследия России;
- содействовать воспитанию патриотизма, гражданственности, ценностных ориентаций.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» входит в число дисциплин базовой части ОП базовой части ОП – Б1.Б.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «История Российского государства в 17-18 вв.», «Вспомогательные исторические дисциплины» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: основные этапы, закономерности, факты и достижения отечественной истории и осмысливает их значение для современного развития общества. Умеет: дифференцировать исторический материал в соответствии с основными периодами развития российского общества и государства и давать ему оценку.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	Часов в семестре
		1	2
Общий объем зач. ед. час	3	1	2
	108	36	72
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	12	12	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия	6	6	-
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	24	72
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекционного занятия (за каждое занятие)	0/1 (3)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-21	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-4(4x3=12)	-
4.	Выполнение заданий к темам	0-4 (4x16=64)	-
5.	Устный ответ на экзамене	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.
Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет истории: цель и задачи ее изучения	10	2			
2.	Древняя Русь IX-XIII веков	10		2		
3.	Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках	8				
4.	Россия в начале Нового времени	8				
5.	Российская империя в XVIII веке	10	2			
6.	Россия в первой половине XIX века	8				
7.	Россия во второй половине XIX века	8				
8.	Россия в начале XX века: реформы и революции	8				
9.	Россия: от Февраля к Октябрю	10		2		
10.	Создание советского государства и Гражданская война	10	2			
11.	Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы.	10		2		

12.	СССР во Второй мировой войне	8				
13.	Советский Союз в 1945-1964-х гг.	10	2			
14.	Советский Союз в 1964-1985 гг.	8				
15.	«Перестройка» (1985-1991 гг.).	8				
16.	Современная Россия	8				
	Итого (часов)	108	6	6		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание тем дисциплины

Тема: Предмет истории: цель и задачи ее изучения

Сущность, формы, функции исторического знания. Объект, предмет, задачи курса. Основные понятия. Методы исторического исследования. Главные исторические источники по курсу. Историография отечественной истории, вопросы периодизации исторического процесса.

Тема: Древняя Русь IX-XIII веков

Становление государственности Древней Руси. Сведения о возникновении Древнерусского государства. Норманнская теория. Социально-экономический и политический строй. Развитие феодальных отношений. «Русская правда». Категории зависимого населения. Основные элементы политической системы. Главные политические и хозяйственные центры периода раздробленности. Русь и сопредельные народы. Монголо-татарская угроза. Походы хана Батыя на Русь и поражение крупнейших русских княжеств. Агрессия с Запада. Александр Невский. Культура Киевской Руси. Принятие христианства как фактор генезиса культурной жизни.

Тема: Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках

Причины объединения русских земель и возвышения Москвы. Московские князья, их политика по укреплению княжества, использование ордынского фактора. Куликовская битва. Этапы складывания Российского централизованного государства. Освобождение от ордынской зависимости. Судебник 1497 г. Формирование системы управления в центре и на местах. Россия эпохи Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина, ее ход и смысл. Восточное направление внешней политики: завоевание Казани и Астрахани, начало присоединения Сибири. Ливонская война.

Тема: Россия в начале Нового времени

Кризисы Смуты, ее участники, периодизация и последствия. Участие иностранных государств в событиях Смутного времени. Укрепление самодержавной власти при первых Романовых. Прекращение созыва Земских соборов. Церковный раскол. Соборное уложение 1649 г. и юридическое оформление положения сословий. Утверждение крепостного права. «Бунташный век». Симптомы становления буржуазного

экономического уклада. Культура России в XVII в.: освобождение от церковного влияния, начало «обмирщения».

Тема: Российская империя в XVIII веке

Реформы Петра Великого и их исторический смысл. Оформление абсолютизма. Административные преобразования. Бюрократизация. Подчинение церкви светской власти. Причины эпохи дворцовых переворотов. Фаворитизм. Правление Екатерины II и реформы. Сущность «просвещенного абсолютизма». Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и внутренняя политика. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты городам и дворянству. Внешняя политика России в XVIII в. Северная война. Семилетняя война. Русско-турецкие отношения. Участие в разделах Польши. Борьба с революционной Францией. Место России на международной арене. Особенности развития культуры в XVIII веке.

Тема: Россия в первой половине XIX века

Поиск новых путей социально-политической организации общества. Преобразования Александра I. Совершенствование политической системы. Меры по решению крестьянского вопроса. Указ «о вольных хлебопашцах». Реформирование в области просвещения и цензуры. Реакционный правительственный курс конца царствования Александра. Эпоха Николая I: «апогей самодержавия». Начало промышленного переворота. Вытеснение подневольного труда. Внешняя политика в эпоху Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 г. Роль России в европейской политике. Крымская война. Общественное движение в первой половине XIX в. Возникновение, деятельность, программы организаций декабристов. Течения общественной мысли в 30-40-х гг. XIX в. Славянофилы и западники. Появление революционно-демократических идеалов, идей утопического социализма в России.

Тема: Россия во второй половине XIX века

Реформы 1860-1870-х гг. и их судьба в правление Александра II. Предпосылки преобразований. Либерально-буржуазные реформы: отмена крепостного права, земская, городская, судебная, военная, в области просвещения. Контрреформы Александра II. Консервативно-охранительная идеология. Реформы 1860-1870-х гг.: импульс для развития капитализма. Особенности модернизации России. «Догоняющая» модель развития страны. Экономический подъем конца XIX в. Программа С.Ю. Витте. Завершение промышленного переворота. Многоукладность экономики. Социальная стратификация. Культура России во второй половине XIX в.: складывание нового исторического типа культуры.

Консервативное, либеральное, радикальное течения в общественной мысли и их представители в 60-80-х гг. XIX в. Особенности российского либерализма. Идеология народничества и его организации в 70-х – начале 80-х гг. «Хождение в народ», бунтарство, пропаганда, терроризм. Проникновение марксизма в Россию.

Тема: Россия в начале XX века: реформы и революции

Экономический кризис начала XX в. Рост концентрации производства. Монополистические объединения. Социальное развитие. Нерешенность рабочего вопроса. Фабричные законы 1880-1890-х гг. и недовольство пролетариата. Помещичье и крестьянское землевладение: аграрный вопрос к началу XX в. Становление капиталистического хозяйства. Основные противоречия политического развития России на рубеже XIX-XX вв. и их исторические корни. Кризис монархической государственности и правящая элита в поисках выхода из него. «Полицейский социализм». Внешнеполитический курс. Русско-японская война. Портсмутский мир. Проекты законов о Государственной Думе и политическая борьба. Формирование

политических партий и многопартийности. Парламентаризм в дореволюционной России. Избирательные законы и социальный состав российского парламента. Третьеиюньская монархия.

Тема: Россия: от Февраля к Октябрю

Внутренние противоречия российского общества и их обострение накануне февраля 1917 г. Внешние факторы нарастания общенационального кризиса. Политическая изоляция верховной власти, утрата ее легитимности. Российская внешняя политика накануне падения самодержавия. Сближение России, Франции и Англии. Антанта и Тройственный союз: обострение конфронтации. Первая мировая война.

1917 г. в истории России. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Свержение самодержавия. Создание Временного правительства. Проблема двоевластия. Социально-экономическая политика Временного правительства и кризисы власти. Политические партии, их позиции и эволюция в феврале-октябре 1917 г. Предпосылки Октябрьской революции. Противоречия в большевистском руководстве по вопросу о восстании. Вооруженное восстание в столицах. Свержение Временного правительства. II съезд Советов.

Тема: Создание советского государства и Гражданская война

Формирование советского режима (1917 – начало 1920-х гг.). Политика большевиков: идеология и практика. Тактика РСДРП(б) по отношению к другим партиям после захвата власти. Борьба с оппозицией, запрещение политических партий. Разгон Учредительного собрания. Идея мировой революции и вопрос о выходе из войны. Брестский мир. Социально-экономическая политика. Национализация промышленности и ликвидация помещичьего землевладения. Продовольственная диктатура и рост социальной напряженности в деревне. Трансформация социально-классовой структуры общества. Становление советской государственности: теоретические и практические аспекты. Советская власть как форма народовластия. III съезд Советов. ВЦИК. Конституция РСФСР 1918 г.: закрепление основ советского политического строя. Гражданская война как политический конфликт, ее предпосылки, этапы. Социальнополитический раскол общества. Основные очаги гражданской войны. Белое движение. Советская власть в условиях гражданской войны и иностранной интервенции: социальная база, формы и методы мобилизации. Причины победы большевиков. Политика военного коммунизма: истоки, сущность, хронология, последствия.

Тема: Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы

Советское государство в 1920-е–1930-е гг. Политический процесс в годы нэпа. Установление однопартийности. Развитие советского государственного аппарата. Создание новых ведомств отраслевого управления. Образование СССР. Сущность и методы политики большевиков в области национальных отношений. Союзная конституция 1924 г. Режим личной власти И.В. Сталина в 1930-е гг. Реорганизация исполнительных структур и карательно-репрессивного аппарата. ГУЛАГ. Конституция 1936 г. Изменения в государственном устройстве. РКП(б)-ВКП(б): политика, идеология и политические конфликты. Борьба за единство партии. Ленин и Сталин: преемственность и различия политических и идеологических позиций. Дискуссии в ВКП(б) по вопросам социалистического строительства. Нэп: политическая и экономическая сущность. «Великий перелом». Сталинская модель модернизации экономики: форсированная индустриализация и массовая коллективизация. Первые пятилетки. Трансформация социально-классовой структуры общества. Внешняя политика. Советская Россия/СССР на международной арене. Советская дипломатия: успехи и неудачи. Пакт о ненападении с фашистской Германией. Советская культура. Развитие массовой культуры. Борьба с

неграмотностью. Установление всеобщего обязательного начального образования, начало введения обязательного семилетнего образования, увеличение числа вузов. Идеологический контроль над искусством.

Тема: СССР во Второй мировой войне

СССР в годы II мировой войны. СССР в системе международных отношений во второй половине 1930-х годов. Советско-германское сближение: секретные протоколы, договор «О дружбе и границах». Война с Финляндией. Периодизация второй мировой и Великой Отечественной войн. Начало германской агрессии против СССР и причины неудач Красной Армии. Крах германской стратегии «молниеносной войны». Военные неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г. Коренной перелом в войне: Сталинградская битва, сражение на Курской дуге. Формирование антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзных держав: Тегеран, Ялта, Потсдам. Открытие второго фронта. Освобождение Красной Армией стран Европы. Победоносное окончание и итоги второй мировой войны. Источники и цена победы советского народа в войне.

Тема: Советский Союз в 1945-1964-х гг.

Апогей сталинского режима (1945-1953 гг.). Итоги и последствия войны. Восстановление народного хозяйства. Милитаризация экономики, применение принудительного труда. Послевоенная деревня и ее проблемы. Усиление нажима на крестьянство. Сельское хозяйство – донор промышленности. Социальная политика государства. Материальное положение и быт трудящихся. Общественно-политическая жизнь страны. Апогей личной власти Сталина. Борьба внутри сталинского руководства. Усиление репрессивной роли государства. Партия и номенклатура в середине 40-х – начале 50-х годов. XIX съезд ВКП(б). СССР в послевоенном мире. Отношения с Западом и начало «холодной войны».

Модернизация системы: СССР в 1953-1964 гг. Альтернативы развития советского общества, поиск путей его обновления. Борьба за власть после смерти Сталина. «Коллективное руководство» и первые попытки либерализации. Достижение единоличного лидерства Н.С. Хрущевым. XX съезд КПСС и противоречия десталинизации. Программа «построения коммунизма». Отстранение Хрущева от руководства. Социально-экономическое развитие. Экономическая либерализация 1953-1955 гг. Попытки реформирования сельского хозяйства. Создание совнархозов. Особенности промышленного развития в условиях НТР. ВПК. Экономические трудности в начале 60-х гг. Хрущевская «оттепель» и ее влияние на развитие науки, культуры, духовную атмосферу общества. Противоречия культурной политики. Развитие инакомыслия в хрущевское десятилетие. Внешняя политика СССР. «Мирное сосуществование» с капиталистическими странами. Гонка вооружений и борьба за ядерное разоружение. Отношения со странами соцлагеря, странами третьего мира.

Тема: Советский Союз в 1964-1985 гг.

Общественно-политическая жизнь страны. Смещение Хрущева и новое «коллективное руководство». Неосталинизм. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Роль КПСС и номенклатуры в политической жизни. Противоречия общественной жизни и культуры. Диссидентское и правозащитное движение. Проблемы социальноэкономического развития. Поиски новых форм и методов управления. Косыгинская реформа: сущность, цели, итоги, причины свертывания. Тенденции экономики 1970-х: нарастание диспропорций, кризисных явлений, продовольственный дефицит. Экономическое отставание СССР от развитых стран. Невосприимчивость системы к НТР. Теневая экономика. Особенности социальной политики. Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка международной

напряженности и диалог со странами Запада. СССР в системе социалистических стран. Политика СССР в странах третьего мира. Война в Афганистане.

Тема: «Перестройка» (1985-1991 гг.)

СССР в 1985-1991 гг.: от внутрисистемной реформации к распаду. Ситуация в экономике и попытки ее перестройки. Апрельский пленум 1985 г. Курс на «ускорение». Экономические преобразования 1987-1988 гг. Программы перехода к рынку. Трудности проведения рыночных реформ. Экономический кризис и начало падения производства. Усиление социальной напряженности. Эволюция взглядов на концепцию перестройки. Реформа политической системы (1988-1989 гг.). Развитие гласности. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Возникновение оппозиции. Раскол в КПСС. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов» и поиски путей обновления Союза. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. Возникновение независимых государств. Образование СНГ. Внешнеполитический курс М.С. Горбачева. «Новое мышление». «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Окончание «холодной войны».

Тема: Современная Россия

Социально-экономические преобразования (1992-1999 гг.). Российский вариант рыночных реформ. «Шокотерапия». Либерализация. Приватизация. Олигархический капитализм. Социальная поляризация общества. Реформирование государственного устройства в 1992-1993 гг. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Ослабление основ российской государственности. Чеченская война 1994-1996 гг. Политическое и социальноэкономическое развитие России в начале XXI в. Парламентские и президентские выборы. Трансформация политической системы: поиски путей стабилизации государственности. Экономические реформы. Усиление мер по борьбе с терроризмом. Вторая чеченская война. Внешняя политика Российской Федерации. Изменение внешнеполитического курса страны и места России в мире. Поиски новых союзников и потеря старых.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: Древняя Русь IX-XIII веков

План:

1. Восточнославянские племенные союзы VIII-IX вв.: а) хозяйство и социальный уклад; б) организация власти; в) религиозные верования восточных славян.
2. Образование и распад Древнерусского государства в IX – первой половине XI в.: а) норманнская проблема и происхождение названия «Русь»; б) разложение родоплеменного строя; в) принятие христианства и его воздействие на социокультурное развитие; г) внешняя политика киевских князей.
3. Русские земли в эпоху раздробленности: а) основные политические центры домонгольской Руси; б) вопрос о городах-государствах; в) князь, дружина, вече.
4. Русь и Золотая Орда в XIII в.: а) Батыево нашествие и установление ордынского господства; б) споры о характере русско-ордынских отношений; в) влияние ига на общественный и политический строй Древней Руси.

Практическое занятие 2

Тема: Россия: от Февраля к Октябрю

План:

1. Причины Февральской революции. Внутриполитическая обстановка в стране накануне Февральской революции.
2. Февральская революция и установление двоевластия в стране.
3. Первый кризис Временного правительства и создание первого коалиционного правительства.
4. Июльские события.
5. Выступление Корнилова - попытка правого переворота.
6. Углубление кризиса в стране: экономическая и политическая ситуация в стране накануне октября 1917 г.
7. Подготовка большевиков к вооруженному восстанию и Октябрьский переворот.

Практическое занятие 3

Тема: Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы

План:

1. Кронштадтское восстание 1921 г.: причины и последствия.
2. Новая экономическая политика: причины, основные реформы, результаты и причины свертывания.
3. Внутрипартийная борьба в 20-е годы.
4. Коллективизация сельского хозяйства: цели и результаты.
5. Индустриализация: причины, источники и итоги.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

п/п	№ Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема: Предмет истории: цель и задачи ее изучения

Задание 1. Проанализируйте, существуют ли объективные законы истории? Познаваемы ли они?

Задание 2. История и историк. Как влияет личность историка, его взгляды на трактовку исторических фактов?

Задание 3. Напишите эссе на тему «Может ли человек влиять на ход истории?»

Тема: Древняя Русь IX-XIII веков

Задание 1. Кто прав в споре норманской и антинорманской теорий происхождения древнерусского государства? Приведите аргументы в пользу каждой теории.

Задание 2. Роль города на Руси отличалась от той роли, которую он играл в Западной Европе. Почему и в чем состояло это отличие?

Задание 3. Вече у восточных славян. Были ли отличия у веча в Великом Новгороде и в других городах Древней Руси?

Задание 4. Распад Древнерусского государства: упадок ли это Киевской Руси или поступательное движение вперед?

Тема: Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI

Задание 1. Л.Н. Гумилев в своих работах вывел формулу «Никакого татарского ига не было»? Что он имел в виду? Был ли он прав? Какие аргументы есть у сторонников и противников этой формулы?

Задание 2. Что позволило Александру Невскому стать «любимцем русских и татар»?

Задание 3 Л.Н. Гумилев неоднократно высказывал мысль о том, что главную опасность для Руси представляли не монголы, а западные завоеватели. Какие аргументы в защиту своей точки зрения он приводил?

Задание 4. Существует точка зрения, что центром объединения русских земель в XIV–XVI вв. могло стать Тверское княжество или Великое княжество Литовское. На чем основывается данное мнение?

Тема: Россия в начале Нового времени

Задание 1. В чем смысл «опричнины»? Была ли жестокость Ивана Грозного абсолютно бессмысленной?

Задание 2. Какие были альтернативы развития российского государства в период Смутного времени?

Задание 3. Каковы были значение и сущность Земских соборов на Руси? Была ли Россия сословно-представительной монархией?

Задание 4. Укажите причины церковного раскола в XVII в. Почему раскольники не приняли церковной реформы Никона?

Задание 5. Какой вклад внесло «Соборное уложение» 1649 г. в укрепление абсолютизма?

Тема: Российская империя в XVIII веке

Задание 1. В.О. Ключевский писал: «При первом взгляде на преобразовательную деятельность Петра она представляется лишенной всякого плана и последовательности». Что историк имел в виду?

Задание 2. П.Н. Милуков детально исследовал состояние финансов и бюджет при Петре I и пришел к выводу, что эта цена была чрезмерной, что политические задачи, вставшие перед государством, опережали уровень его экономического развития, в результате страна была разорена. Насколько можно оценить эффективность Петровских реформ?

Задание 3. Почему предшествующие события и политика Петра I спровоцировали дворцовые перевороты?

Задание 4. В.О. Ключевский утверждал, что «к концу царствования Екатерины II Россия стала гораздо более крепостной, чем была прежде». Объясните почему?

Тема: Российская империя в первой половине XIX века

Задание 1. Сперанского М.М. называли «отцом русской бюрократии». Насколько, верно, это суждение?

Задание 2. На чем основывались взгляды западников и славянофилов?

Задание 3. «Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством». Прокомментируйте эту оценку.

Задание 4. Вторая четверть XIX века традиционно оценивается как апогей самодержавия и реакции в России. Однако по выражению русского философа Н.А. Бердяева, 30-е годы ознаменованы взлетом общественно-политической мысли. Как вы объясните это противоречие?

Тема: Российская империя во второй половине XIX века

Задание 1. Концепция советской исторической науки состояла в трактовке крестьянской реформы как вынужденного шага правительства и помещиков, «напуганных» угрозой отмены крепостного права «снизу», т.е. призраком крестьянской революции. Действительно ли в середине XIX в. стоял вопрос: реформа или революция?

Задание 2. Отражением двойной направленности реформы являются строки Н.А. Некрасова «Распалась цепь великая, распалась и ударила: одним концом по барину, другим по мужику» Как вы можете прокомментировать эти строки?

Задание 3. Какое место в истории России заняли учреждения, образованные в результате земской реформы?

Задание 4. Что имел в виду А.А. Блок, когда писал о времени правления Александра III:

В те годы дальние, глухие
В сердцах царили сон и мгла.
Победоносцев над Россией
Простер совиные крыла...

Тема: Россия в начале XX века: реформы и революции

Задание 1. Укажите особенности российской экономической модернизации начала XIX в.

Задание 2. Дайте объяснение суждению: Россия в начале XX века представляла собой клубок экономических, политических, социальных, национальных противоречий.

Задание 3. С.Ю. Витте писал, вспоминая о событиях 1904-1905 гг.: «И не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки или, правильнее, наше мальчишеское управление 140 миллионами населения в последние годы». Что имел в виду С.Ю. Витте?

Задание 4. Как связана модернизация с задачами, стоявшими перед первой российской революцией? Была ли революция неизбежной?

Задание 5. Амплитуда в оценке столыпинской аграрной реформы в последнее время всё шире. Одни учёные до сих пор настаивают на полном крахе реформы, другие трактуют «столыпинский путь» как образец аграрного развития страны. Приведите аргументы каждой из сторон.

Тема: Россия: от Февраля к Октябрю

Задание 1. Милюков говорил, что «Временной правительство – это власть без силы, а Советы – это сила без власти». Прокомментируйте это выражение. Почему Советы не брали власть в свои руки?

Задание 2. В ответ на «Апрельские тезисы» В.И. Ленина Г.В. Плеханов написал статью в газете «Единство» под названием «О тезисах Ленина и о том, почему бред бывает подчас интересен». Прокомментируйте этот отзыв.

Задание 3. Подумайте, какие альтернативы исторического развития были в 1917 г.?

Задание 4. Как вы считаете, захват большевиками власти в Октябре 1917 г. был революцией или переворотом?

Тема: Создание советского государства и Гражданская война

Задание 1. Укажите причины разгона Учредительного собрания. Было ли Учредительное собрание обречено или имело шансы?

Задание 2. В.И. Ленин назвал Брестский мир «горьким, обидным, тяжелым, но необходимым, полезным, благодетельным уроком». Прокомментируйте это высказывание. Какие еще были точки в большевистском руководстве по поводу заключения Брестского мира?

Задание 3. Какие планы относительно России имела иностранная интервенция в гражданской войне?

Задание 4. Укажите причины победы большевиков в Гражданской войне?

Задание 5. Как соотносилась идеология большевизма и практическая необходимость в политике «Военного коммунизма»? Была ли политика «Военного коммунизма» продиктована объективными обстоятельствами или волюнтаристски насаждалась большевистским руководством?

Тема: Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы

Задание 1. В.И. Ленин считал Кронштадтское восстание более опасным, «чем Деникин, Юденич и Колчак, сложенные вместе». Объясните причину такой оценки?

Задание 2. Были ли внутрипартийные разногласия, развернувшиеся в 20-е годы в партии, поисками разумных путей развития, или это была борьба за власть?

Задание 3. Была ли индустриализация объективно необходима для страны?

Задание 4. В СССР было объявлено о досрочном завершении первой пятилетки за «четыре года и три месяца». Современный исследователь О. Лацис, рассмотрев итоги первой пятилетки, пришел к выводу о том, что она «провалилась». Объясните, что он имел в виду.

Задание 5. Исследователи не едины в своем мнении о сущности советского политического режима. Конституция 1936 г. провозгласила, что в СССР победил и в основном построен социализм. К. Фридрих и З. Бжезинский утверждали, что СССР был тоталитарным государством. Современные исследователи О.Н. Шкаратан и В.В. Радаев называют режим, сложившийся в Советском Союзе «этакратическим». Называют сложившийся режим и «командно-административной системой», и «казарменным социализмом». Приведите аргументы в пользу каждой теории.

Тема: СССР во Второй мировой войне

Задание 1. На Западе в последнее время распространяется литература, где СССР представляется агрессором, которого опередила фашистская Германия. Приведите аргументы против данного утверждения.

Задание 2. Укажите итоги и уроки войны.

Тема: Советский Союз в 1945- 1964-х гг.

Задание 1. В советской историографии полная ответственность за развязывание холодной войны возлагалась на США, а главным инициатором и идеологом этой войны считали У. Черчилля. Сегодня ряд отечественных историков и публицистов утверждают, что главную ответственность за развязывание «холодной войны» несет Советский Союз. Кто из них прав?

Задание 2. В чем причина усиления карательной политики советского государства после войны?

Задание 3. Период второй половины 50-х - начала 60-х гг. в СССР получил в литературе название «оттепель». Дайте определение этому понятию.

Задание 4. Оцените эффективность реформ Н.С. Хрущева.

Задание 5. Н.С. Хрущев утверждал, что Карибский кризис был «действительно создан политикой Соединенных Штатов в отношении Кубы». Разделяете ли это мнение? Обоснуйте ответ.

Тема: Советский Союз в 1964-1985 гг.

Задание 1. Почему Брежневскую эпоху называют «застоем»?

Задание 2. Укажите причины неэффективности экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.

Задание 3. Объясните суть понятия «научно-техническая революция». В каком секторе промышленности в основном использовались высокие технологии? Почему именно в этом секторе?

Задание 4. Чем было обусловлено введение советских войск в Чехословакию в 1968 г.?

Тема: «Перестройка» (1985-1991 гг.)

Задание 1. Некоторые исследователи приходят к выводу о неизбежности краха СССР. Можно ли было избежать сползания страны к кризису?

Задание 2. Плановая и рыночная экономика. Они полностью отрицают друг друга или могут мирно сосуществовать?

Задание 3. Укажите причины распада СССР с геополитической точки зрения.

Тема: Современная Россия

Задание 1. Какие противоречия явились причиной политического кризиса октября 1993 года?

Задание 2. В чем проявилось кризисное состояние международных отношений после распада СССР?

Задание 3. Возможен ли был переход к рыночной экономике в России путем эволюции, а не путем радикальных реформ?

Задание 4. Чем объяснить популярность В.В. Путина в российском обществе?

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема: Предмет истории: цель и задачи ее изучения	1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

2.	Тема: Древняя Русь IX-XIII веков	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
3.	Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI	<p>1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
4.	Россия в начале Нового времени	<p>1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
5.	Российская империя в XVIII веке	<p>1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>

6.	Российская империя в первой половине XIX века	<p>1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
7.	Российская империя во второй половине XIX века	<p>1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
8.	Россия в начале XX века: реформы и революции	<p>1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
9.	Россия: от Февраля к Октябрю	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>

10.	Создание советского государства и Гражданская война	<p>1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
11.	Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
12.	СССР во Второй мировой войне	<p>1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
13.	Советский Союз в 1945-1964-х гг.	<p>1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>

14.	Советский Союз в 1964-1985 гг.	1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа
15.	«Перестройка» (1985-1991 гг.).	1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.
16.	Современная Россия	1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.
17.	По всему курсу	Подготовка к экзамену.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточного контроля является экзамен во 2 семестре.

Вопросы к экзамену.

1. Восточные славяне в древности.
2. Предпосылки и особенности образования древнерусского государства.
3. Киевская Русь: основные периоды истории.
4. Политическая раздробленность древнерусского государства: причины, основные центры.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для развития Руси.
6. Вторжение на Русь с Запада и победы Александра Невского.
7. Этапы развития Московского княжества

8. Завершение формирования единого российского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван III и Василий III.
9. Реформы Избранной Рады 50-х годов XVI в..
10. Опричнина Ивана Грозного: сущность и последствия.
11. Смутное время: причины, основные события, последствия.
12. Воцарение династии Романовых и преодоление последствий Смуты.
13. Становление российского абсолютизма при Алексее I Михайловиче и Федоре I Алексеевиче.
14. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
15. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.
16. Феномен дворцовых переворотов XVIII века: причины, основные события и итоги.
17. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
19. Российская империя при Павле I.
20. Александр I: поиски путей реформирования русского общества.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Тайные общества и движение декабристов.
23. Консервативно-охранительная политика Николая I.
24. Крымская война и кризис крепостничества.
25. Отмена крепостного права: подготовка и основные положения.
26. Великие реформы 60 - 70-х годов XIX в.
27. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов.
28. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века.
29. Русско-японская война 1904-1905 гг.
30. Первая российская революция 1905 - 1907 годов
31. Формирование системы политических партий России в начале XX в.
32. Третьиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина.
33. Участие России в Первой мировой войне в 1914-1916 гг.
34. Причины Февральской революции. Февральская революция и установление двоевластия в стране.
35. Временное правительство: от Февраля к Октябрю.
36. Октябрьский переворот большевиков и II Съезд Советов.
37. Гражданская война и иностранная интервенция: этапы и итоги.
38. Военный коммунизм: политика, практика, идеология.
39. Советская модернизация 30-х годов: коллективизация и индустриализация.
40. Формирование советского политического режима в 30-е гг.
41. СССР во Второй мировой войне
42. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны.
43. Восстановление и развитие народного хозяйства после окончания войны.
44. Смерть Сталина и борьба в руководстве страны за власть.
45. «Холодная война»: ее причины, сущность и последствия.
46. Социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевского» десятилетия (1953-1964).
47. Тенденции экономического развития СССР (1964-1985 гг.). Экономические реформы 1965 г.: цели, причины свертывания.
48. Политическая система СССР и механизмы власти. «Диссидентское» движение.
49. Этапы и итоги перестройки.
50. «Новое политическое мышление»: новые ориентиры внешней политики СССР.

51. Формирование новой российской государственности (1992-2000 гг.).
 52. Президентство В.В. Путина: реформы, систематизация или установление контроля?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: основные этапы, закономерности, факты и достижения отечественной истории и осмысливает их значение для современного развития общества. Умеет: дифференцировать исторический материал в соответствии с основными периодами развития российского общества и государства и давать ему оценку.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме, устный ответ на экзамене	Знаком в полной мере с основными историческими понятиями и датами, этапами развития Российского государства. Может свободно ориентироваться в системе исторического знания, применять понятийно-категориальный аппарат истории и понимает принцип преемственности историко-культурных процессов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. 7 е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА М, 2018. – 512 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=966207>

7.2. Дополнительная литература:

1. Королева Л.А., Королев А.А. История Отечества. Практикум для студентов дневного отделения. – Пенза: ПГУАС, 2009. – 72 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=354908>

2. Лачаева М.Ю. ЛЗ1 История России XVIII – начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 648 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=757953>

7.2 Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.