

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 05 2020 г.



ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Лаптева М.Ю. Историография всеобщей истории. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Историография всеобщей истории [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Курс «Историография всеобщей истории» является одним из базовых в рамках программы бакалавра педагогического образования профиля подготовки «История, менеджмент в образовании». Курс имеет важное значение для профессиональной подготовки специалистов историков, чьи знания соответствуют современному уровню развития исторической науки. Курс историографии всеобщей истории традиционно читается на одном из старших курсов, что объясняется необходимостью для адекватного освоения материала предварительного ознакомления обучающихся широким по охвату конкретно-историческим материалом всемирной истории и выработки определенных теоретических навыков. Этим обусловлено то обстоятельство, что курс историографии всеобщей истории тесно соприкасается и следует в учебном плане за обязательными историческими курсами (история первобытного общества, история Древнего мира, история средних веков, новая история зарубежных стран, новейшая история зарубежных стран), а также курсами философия, источниковедение, вспомогательные исторические дисциплины.

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний об общих тенденциях всемирно-исторического развития, понимании общего и особенного в становлении и развитии отдельных цивилизаций, стран и регионов с учётом логических и содержательно-методических связей в предметной области «история» и задач духовно-нравственного воспитания учащихся.

Задачи:

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом историографии всеобщей истории;
- получение знаний о различных методологических подходах к периодизации всеобщей истории, социально-экономических, политических и духовных процессах, обозначивших основные пути развития цивилизаций Запада и Востока, специфике развития отдельных стран и регионов;
- формирование представлений о важнейших историографических направлениях в изучении всеобщей истории;
- овладение навыками библиографической работы и историографического анализа.
- освоение основных методологических принципов и методов анализа исторических источников.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Историография всеобщей истории» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Б. 1.

Для освоения дисциплины «Историография всеобщей истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История первобытного общества», «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая история зарубежных стран», «Новейшая история зарубежных стран», курсы «Философия», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Методика преподавания истории», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, написания ВКР.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
---	---------------------------------------

<p>ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знает: основные закономерности исторического развития (экономические, социальные, политические, культурные, ментальные) основных периодов всеобщей истории. Умеет: определять специфические особенности основных историографических направлений в изучении цивилизаций мира, самостоятельно работать с источниками и научной литературой.</p>
<p>ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знает: основные процессы и явления исторического и социально-культурного развития зарубежных стран в период древней, новой и новейшей истории в их историографической интерпретации. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях всемирной истории, использовать исторические параллели при анализе конкретно-исторического материала в историографии всеобщей истории для формирования гражданской позиции.</p>
<p>ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знает: основные направления историографии всеобщей истории, содержание и заглавные тенденции исследований представителей национальных исследовательских школ. Умеет: определить темы и проблематику исследований обучающихся в соответствии с содержанием изучаемых дисциплин.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		11
Общий объем зач.ед. час.	72	2
		72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	64	64
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов
---	-------------------------	-------------------

		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/1	-
2.	Контрольная работа	0-10	0-20
3.	Конспект научной работы	0-3	-
4.	Устный ответ	0-3	0-80
5.	Выполнение заданий по темам	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1	0-60	Неудовлетворительно
2	61-74	Удовлетворительно
3	75-90	Хорошо
4	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п / п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля)		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	
			Лекции	Практические занятия
1	2	3	4	5
		11		
1	Теоретические вопросы историографии	2	2	
2	Историческая мысль Древней Греции	2		2
3	Историческая мысль Древнего Рима	2	2	
4	Историческая мысль западноевропейского средневековья			
5	Историческая мысль эпохи Возрождения и Просвещения			
6	Европейская историческая наука во второй половине			

	XIX в.			
7 .	Школа «Анналов» и европейская историческая наука	2		2

	второй половины XX в.			
Итого		8	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Содержание тем дисциплины

Тема 1 Теоретические вопросы историографии

Понятия "историография", "история исторической науки", "история исторической мысли", "история исторического знания". Эволюция понимания предмета историографического исследования: основные подходы. Предмет и задачи курса "Историография всеобщей истории". Соотношение исторической науки и исторического сознания. Типы исторического сознания. Основные структурные уровни исторической науки. Теоретико-методологические представления как основа научного исследования. Методы и принципы историографического исследования. Основные категории историографического анализа. Хронологические и географические рамки курса. Значение европейской традиции исторической мысли.

Тема 2. Историческая мысль Древней Греции

Проблема возникновения ранних форм исторических знаний, основные подходы. Миф как форма общественного сознания. Миф и история. Историческое сознание на Ближнем Востоке в I тыс. до н. э. История в Ветхом Завете.

Культурно-исторические и интеллектуальные предпосылки формирования исторической мысли в Древней Греции. Основные формы фиксации знаний о прошлом. Литературная эпическая традиция и документальная проза. Гомер и история. Гесиод. Старшие и младшие логографы. Гекатей Милетский. Авторское право. Истина как цель историописания. Хронология по поколениям.

Историческая мысль Древней Греции классического периода. Влияние греко-персидских войн на греческое общественное самосознание. Биография Геродота. "История" Геродота: цель написания и структура. Источниковая база. Критика источников у Геродота. Стилистические особенности «Истории» Геродота. Историческая концепция Геродота. Его политические и философские взгляды. Афиноцентризм. Роль судьбы в истории человечества.

"История Пелопоннесской войны" Фукидида. Биография Фукидида. Его понимание целей и задач историка. Достоверность и прагматизм исторического знания. Источниковая база. Принципы и методы рациональной критики источников. Влияние философской и риторической традиции на творчество Фукидида. Понятие "человеческой природы" и "человеческих потребностей" и их роль в истории. Фукидид как историк Пелопоннесской войны. Фукидид и Геродот—два варианта историописания античности.

Исторические сочинения Ксенофонта. Биография Ксенофонта. Сократ и Ксенофонт. Поход 10 тыс. греков. Лаконофильство. Дружба с Агесилаем. Исторические и мемуарные произведения, политические трактаты Ксенофонта. Исторический метод и стиль Ксенофонта. Аристотель как историк афинского государства и политолог. «Афинская полития» и «Политика». Теория параллельных форм греческих государств. Характеристика греческой тирании.

Историческая мысль эпохи эллинизма. Влияние походов Александра Македонского на развитие исторической мысли Древней Греции. Общая характеристика исторической мысли эпохи эллинизма. "Всеобщая история" Полибия. Движущие силы и характер исторического процесса в понимании Полибия. Теория циклизма политических форм. Принципы работы Полибия с источниками и их значение для развития исторической мысли. Полибий о причинах победы Рима над государствами Средиземноморья. Уникальность римского политического строя

Тема 3. Историческая мысль Древнего Рима

Возникновение ранних форм исторических знаний в Риме. Различия процесса генезиса исторической мысли в Греции и Риме. "Великая летопись". Старшие и младшие анналисты. Характерные черты древнеримской историографии. Исторические работы Г. Саллюстия Криспа. «О заговоре Катилины», «Югуртинская война» «История».

Историческая концепция Саллюстия, критика им современного римского общества. Теория «падения нравов».

Историческая мысль императорского Рима, общие черты. Официальная традиция. Творчество Т. Ливия. Образ Рима в труде Т. Ливия «История Рима от основания города». Литературные особенности его труда.

«История», «Анналы», «Малые произведения» П.К. Тацита. Источники. Исторический метод. Тацит о римском народе и государстве. Концепция "упадка нравов римского народа". История как драма. "Порок" и "добродетель" в истории.

Формирование биографического жанра. Г. Светоний Транквилл и его "Жизнь двенадцати цезарей". "Сравнительные жизнеописания" Плутарха. И. Флавий «Иудейская война». Историческая мысль позднего Рима. Ранние отцы церкви. Лукиан. Аммиан Марцеллин.

Предпосылки формирования христианской традиции историописания. История в раннехристианских текстах. Возникновение церковной историографии. Евсевий Кесарийский «Хроники», «История Церкви».

Философия истории Аврелия Августина и ее значение для исторической мысли средневековой Европы. Линейная модель времени. Направление и смысл земной истории как универсального процесса. Периодизации истории. Понятия Божественного замысла о мире и божественной воли. Человек в земной истории. Провиденциализм. Проблема греха и свободы воли человека. Учение о предопределении. Понятия "град Земной" и "Град Божий". Государство и церковь. Историческое знание и Священное Писание. "История против язычников" Павла Орозия.

Тема 4. Историческая мысль западноевропейского средневековья

Истории германских народов. "Гетика" Иордана. "История франков" Григория Турского. "Церковная история народа англов" Беда Достопочтенного. "История лангобардов" Павла Диакона. Влияние античной традиции на историографию средневековья. "Жизнь Карла Великого" Эйнгардта.

Агиография. Основные черты западноевропейских средневековых хроник. Виды хроник. Источниковая база. Влияние текстов Священного Писания на историческую мысль средневековья. Западные европейские хроники Первого и Четвертого крестовых походов. Королевские и городские хроники.

Тема 5. Историческая мысль эпохи Возрождения и Просвещения

Причины формирования нового образа истории в европейской культуре. Основные черты раннегуманистической историографии в Италии. "Секуляризация" исторической мысли. Влияние античных историков и идея "классики". Новая периодизация исторического процесса. Основные школы. Риторическая школа. Ф. Петрарка и Д. Бокаччо как историки. Исторические взгляды Л. Бруни и П. Браччиолини.

Политические взгляды Н. Макиавелли. Закономерности и механизм политического процесса. Понятие объективной закономерности. Эффективность как критерий оценки политического действия. Общественная борьба – условие и механизм развития общества. "История Флоренции". Жизнь и творчество Ф. Гвиччардини.

Эрудитекая школа. Творчество Ф. Бьондо. Понятие «Средние века». Проблема критического отношения к источнику. Работа Л. Валлы "О подложности Константинова дара" и полемика вокруг нее. Теория исторического познания Ж. Бодена. Исторические взгляды Ф. Бэкона. Историческая мысль эпохи Реформации и Контрреформации. Ф. Меланхтон. С. Франк. А. Д'Обинье. Историческая мысль Западной Европы в XVII в.

Критический рационализм как принцип научного познания. "Рассуждение о методе" Р. Декарта. Основные черты европейской историографии XVII в. Концепция Боссюэ. Эрудитекая школа. Основные центры и формы деятельности. Творчество Ж. Болланда, Ж. Мабильона, Б. Монфокона. Развитие палеографии, хронологии, источниковедения. Публикация исторических источников. Светские эрудиты XVII в. Творчество Т. Гоббса и Г. Гроция.

Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Историческая мысль Франции. Критика просветителями предшествующей традиции. Идея прогрессу в исторической мысли

XVII в. "Энциклопедия" Д. Дидро и Ж. Д'Аламбера и ее влияние на европейскую историческую мысль. Основные направления исторической мысли Франции XVIII в. Исторические взгляды Ш.Л. Монтескье. Вольтер как историк. Понимание Вольтером задач исторического исследования. Эволюция методологических представлений Вольтера. Его историческая концепция. Исторические взгляды Г.Б. де Мабли. "История обеих Индий" аббата Рейналя и ее значение для развития исторической мысли. Poleмика между германистами (Буленвилье) и романистами (Дюбо).

Особенности исторической мысли немецкого Просвещения. Геттингенская школа. Деятельность и взгляды И. Винкельмана. "Гомеровский вопрос". Ф. Шиллер как историк. Философия истории И.Г. Гердера. Историческая концепция Ю. Мезера.

Особенности английского Просвещения. Исторические взгляды английских просветителей. Болингброк как теоретик исторического познания. Д. Юм как историк. Исторические взгляды У. Робертсона. Творчество Э. Гиббона.

Тема 6. Европейская историческая наука во второй половине XIX в.

Позитивизм в исторической мысли Европы. Предпосылки и причины формирования и распространения. Философия науки О. Конта. Понимание целей, принципов и методов исторического познания в рамках позитивистской философии науки. "Факт" и "закон" в теоретико-методологических представлениях позитивистов. Позитивистское понимание общественной эволюции. Теория "факторов". Значение позитивизма для развития исторической науки. Специфика восприятия идей позитивизма различными национальными школами исторической науки Европы.

Основные направления французской историографии. "Введение в историю" Ш. Ланглуа и Ш.-В. Сеньобоса как образец позитивистских взглядов на историю. Творчество И. Тэна и Э. Ренана. Исторические взгляды А. Токвиля. Деятельность Г. Моно. Историческая концепция Н.Д. Фюстеля де Куланжа. Ж. Флакк. Э. Лависс.

Историческая мысль Англии второй половины XIX в. Основные тенденции развития и научные школы. Позитивизм в английской историографии. Г. Бокль. Вигская школа конституциональной истории Англии. Историческая концепция У. Стеббса. Историко-экономическое направление. Т. Роджерс. Концепция генезиса английского феодализма Ф. Сибоба.

Организация исторической науки в Германии: система преподавания, научно-исследовательской и издательской деятельности. Основные направления исторической мысли в Германии. Историко-правовое и политическое направление. Г.Л. Маурер. "Марковская теория". Исторические взгляды Г. Зибеля и Й.Г. Дройзена. Историко-экономическая проблематика. Концепция К. Бюхера. Распространение позитивизма в Германии. Творчество К. Ламперхта и методологическая дискуссия 1890-х гг.

Формирование марксистской концепции исторического процесса. Основные марксистские категории исторического исследования. Исторические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистское направление в исторической науке Западной Европы второй половины XIX– начала XX вв.

Тема 7. Школа «Анналов» и европейская историческая наука во второй половине XX в.

Первая половина XX в. как особый период в развитии исторической науки. Теоретико-методологические поиски (Б. Кроче, Р.Д. Коллингвуд). Трансформация проблематики исторических исследований. Основные школы и направления в европейской исторической науке. Национальные особенности организации исторической науки. Историческая наука и политика. Историческая наука в гитлеровской Германии.

Предпосылки формирования "парадигмы" "Анналов". Теория исторического познания первого поколения школы. Новое понимание исторического факта и принципов работы исследователя с источником. Творчество М. Блока и Л. Февра. Второе поколение школы "Анналов". Теория исторического времени Ф. Броделя. Системный подход и структурализм в историческом познании. Историческая антропология и история ментальностей. Ж. Ле Гофф. Ж. Дюби. Исторические работы Ф. Арьеса и полемика вокруг них. Школа "Анналов" на современном этапе развития.

Историческая наука как социальный институт во второй половине XX в. Переосмысление

понятий "исторический факт", "историческая закономерность", "метод исторического исследования". История и социальные науки. Изменение проблематики исторических исследований. Новые подходы в изучении экономической истории. Историческая информатика. Социальная история. Культурная история. Новая политическая история. Психоистория. Микроистория как научное направление.

Постмодернистский вызов и современное историческое познание. Аналитическая философия истории. Постмодернизм и философия истории. Теория исторического познания Х. Уайта. Современное состояние исторической науки.

4.2.1. Планы практических занятий

Тема 1: Рождение греческой историографии

План:

1. У истоков греческого историописания: Гекатей Милетский.
2. Геродот – отец истории.
3. У истоков исторической критики: Фукидид и его история.
4. Ксенофонт: жизнь и творчество.
5. Исторические сочинения Аристотеля.
6. Миф об Атлантиде Платона.
7. Греческая историография эллинистического периода.

Тема 2: Историки Древнего Рима

План:

1. Проблемы ранней римской историографии.
2. Исторические сочинения Саллюстия.
3. Республиканский Рим в истории Тита Ливия.
4. Римская историография периода Империи (Светоний и Тацит).
5. Раннехристианская историография.
6. Аврелий Августин «Исповедь», «О граде Божием».

Тема 5: Кризис исторической науки и школа «Анналов»

План:

1. Историографические предпосылки формирования школы «Анналов».
2. Первое поколение «анналистов»: теория исторического познания.
3. Работы М. Блока и Л. Февра.
4. Второе поколение. Теория исторического времени Ф. Броделя.
5. Историческая антропология и история ментальностей. Ж. Ле Гофф. Ж. Дюби.
6. Школа «Анналов» на современном этапе.

4.2.2. Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине «Историография всеобщей истории» включают в себя: темы рефератов, темы контрольных работ, тесты, терминологический диктант, собеседования по конспектам специальных работ.

I. Темы рефератов:

1. Историческая концепция книг Ветхого завета.
2. Рождение исторического знания в полисах Восточной Греции.
3. Старшее поколение логографов. Гекатей Милетский.
4. Исторические взгляды Геродота.
5. Фукидид о движущих силах истории.
6. Ранние римские историки: старшие анналисты.

7. Политические и социальные противоречия в исторических сочинениях Г. Саллюстия Криспа.
8. Императорский Рим в исторических произведениях Тацита.
9. Противостояние императора и сената в биографиях Светония.
10. Плутарх как историк
11. Основные черты исторической мысли французского Просвещения.
12. Вольтер как историк.
13. Французская романтическая историография (1815–1830 гг.).
14. Исторические взгляды И.Г. Гердера.
15. Историческая мысль английского Просвещения. Э. Гиббон. Г. Болингброк.
16. Исторические взгляды Л. фон Ранке.
17. Исторические взгляды Ф. Энгельса.
18. Исторические взгляды Я. Буркхардта.
19. Философия истории А. Тойнби.
20. Формирование исторической школы "Анналов". М. Блок и, Л. Февр.
21. Историческая концепция Ф. Броделя.
22. Теоретические взгляды представителей школы "Анналов" в 1970–1980-е гг.
23. Постмодернистский вызов историческому познанию.
24. Концепция исторического познания Х. Уайта.
25. Постсоветская историография всеобщей истории: основные тенденции развития.

II. Образцы контрольных работ:

1 вариант

1. Понимание судьбы в «Истории» Геродота.
2. И. Фест и его работы.
3. Теория факторов – это ...

2 вариант

1. Задачи историка в понимании Фукидида
2. Школа бизнеса в США.
3. Романтизм в историографии – это...

3 вариант

1. Эволюция исторических взглядов А. Токвиля.
2. Деятельность супругов Вебб.
3. Органическая теория общества – это ...

4 вариант

1. Теория политических форм правления Аристотеля
2. Консервативная концепция Харца.
3. Позитивизм – это...

III. Примеры тестов:

1. Справедливо ли мнение, что Гомер был первым греческим историком? Обосновать ответ.
2. Кому принадлежит первая периодизация истории (5 веков в истории человечества)? Назовите произведение.
3. Вставьте имя историка: «... из Галикарнасса собрал и записал эти сведения, чтобы прошедшие события с течением времени не пришли в забвение и великие и удивления достойные деяния как эллинов, так и варваров не остались в неизвестности, в особенности же то, почему они вели войны друг с другом».
4. Кому принадлежит этот принцип историописания:
«Что же касается событий этой войны, то я поставил себе задачу описывать их, получая сведения не путем расспросов первого встречного и не по личному усмотрению, но изображать, с одной стороны, лишь те события, при которых мне

самому довелось присутствовать, а с другой - разбирать сообщения других со всей возможной точностью».

IV. Терминологический диктант

Примеры терминов:

Историческая концепция, историографический факт, исторический факт, исторический источник, историографический источник, научная парадигма, научная школа, научная истина, проблематика, источниковая база, методология, исторический дискурс, историческая память, ментальная история, позитивизм, менталитет, историческая антропология, ментальность, микроистория, постмодернизм, конвергенция, историческое время, цивилизация, формационный подход.

V. Список работ для конспектирования:

1. Блок М. Апология истории. М., 1986.
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. Т.1–3. М., 1986– 1992.
3. Буркхардт Я. Размышления о всемирной истории. М., 2004.
4. Гене Б. История и историческая культура средневекового Запада. М., 2002.
5. История и память. Историческая культура Европы до начала Нового времени / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2006.
6. Кнабе Г.С. Корнелий Тацит. М., 1980.
7. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. М., 1980.
8. Колосов Н.Е. Как думают историки. М., 2001.
9. Леруа Ладюри Э. История климата за 1000 лет. М., 1971.
10. Михайленко В.И. Итальянская историография о происхождении и сущности фашизма. Свердловск, 1985.
11. Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1991.
12. Тойнби А.Д. Цивилизация перед судом истории. СПб., 1994.
13. Февр Л. Бои за историю. М., 1971.
14. Фролов Э.Д. Факел Прометея. Очерки истории античной общественной мысли. Л., 1991.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ те мы	Те мы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
11		
1	Теоретические вопросы историографии	Конспект научной статьи по теме. Конспект научной работы (статьи или монографии) имеет целью познакомить обучающегося студента с наиболее значимыми исследованиями отечественных и зарубежных ученых в области востоковедения и антиковедения, современными подходами к работе с

2	Историческая мысль Древней Греции	<p>источниками и историографией, приобщить к методологии и методам современных исторических исследований. Знакомься с содержанием научной работы, обучающийся постигает логику, этапы научного исследования у избранного автора, проблематику исследуемой им темы, учится на примере конкретной работы методам научного анализа, особенностям работы с различными категориями источников. Выбор литературы для конспектирования. Список литературы (монографии или статьи) – прерогатива преподавателя. Список основных научных работ определяется как научной значимостью работы, так и доступностью её печатного или электронного варианта для студента ТПИ. Обучающийся студент может предложить свой вариант, но этот выбор должен быть обязательно согласован с преподавателем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию по теме: «Рождение греческой историографии». Чтение и комментарий фрагментов произведений Геродота, Фукидида, Ксенофонта, Аристотеля, Платона. Подготовка докладов по плану темы занятия. Тест.</p>
3	Историческая мысль Древнего Рима	<p>Подготовка к практическим занятиям по теме. Тест. «Историческая мысль Древнего Рима».</p> <p>По некоторым сюжетам (Республиканский Рим в истории Тита Ливия, Творчество Аврелия Августина и др.) готовятся доклады.</p>
4	Историческая мысль западноевропейского средневековья	<p>Конспект монографии Б. Гене «История и историческая культура средневекового Запада» (М., 2002).</p>
5	Историческая мысль эпохи Возрождения и Просвещения	<p>Рефераты по теме</p>
6	Европейская историческая наука во половине XIX в.	<p>Конспекты монографий, рефераты по теме</p>

7	Школа «Анналов» и европейская историческая наука во второй половине XX в.	Изучение учебной и специальной литературы по западноевропейской историографии XIX в. Подготовка к практическому занятию по теме: «Кризис исторической науки и школа “Анналов”». Составление конспектов работ представителей этой школы, написание рефератов. Темы изучаются самостоятельно по учебной и специальной литературе, предложенной преподавателем. Основная форма контроля за самостоятельным изучением – конспект научной статьи или главы монографии (см. требования выше) и реферат. Составление конспекта имеет несколько этапов и общепринятых правил, с которыми преподаватель знакомит студентов в начале курса. Требования к реферату. Реферат представляет собой доклад на определенную тему, основанный на кратком изложении содержания научных монографий или статей. Темы рефератов студенты выбирают самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предлагаемого списка. Реферат должен быть оформлен в соответствии с современными научными требованиями. Алгоритм написания реферата включает следующие элементы: выбор темы реферата; выбор источников и литературы по теме, обоснование методологии и методов исследования; проблемное изложение темы исследования; оформление (структурирование, сноски, список литературы). На последней странице реферата автор ставит свою подпись и дату завершения работы.
.	Подготовка к зачету	ответ на зачете

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи историографического исследования.
2. Основные категории историографического анализа).
3. Типы, структура и функции исторического знания.
4. Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы.
6. Жизнь и творчество Геродота.
7. Исторические взгляды Фукидида.
8. Жизнь и творчество Ксенофонта.
9. Исторические взгляды Аристотеля.
8. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий.
9. Особенности римской исторической мысли республиканского периода.
10. История Рима от основания города" Тита Ливия.
11. Жизнь и творчество Тацита.
12. Историческая мысль императорского Рима. Светоний.
13. Раннехристианская историография. Евсевий Кесарийский.

14. Философия истории Аврелия Августина.

15. Германские истории раннего средневековья. Иордан. Григорий Турский.

17. Западноевропейские средневековые хроники.
18. Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитские школы.
19. Политическая школа гуманистической историографии. Н. Макиавелли.
20. Западноевропейская историческая мысль XVII в.
21. Основные черты исторической мысли французского Просвещения.
22. Вольтер как историк.
23. Исторические взгляды И.Г. Гердера.
24. Историческая мысль английского Просвещения. Э. Гиббон. Болингброк.
25. Исторические взгляды Л. фон Ранке.
26. Позитивизм и историческая наука XIX в.
27. Марксистская концепция исторического процесса.
28. Исторические взгляды Я. Буркхардта.
29. Философия истории А. Тойнби.
30. Формирование исторической школы "Анналов". М. Блок и, Л. Февр.
31. Историческая концепция Ф. Броделя.
32. Теоретические взгляды ведущих представителей школы "Анналов" в 1970–1980-е гг.
33. Постмодернистский вызов историческому познанию.
34. Концепция исторического познания Х. Уайта.

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица № 4

№ п / п	Код наименования компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-1. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основные закономерности исторического развития (экономические, социальные, политические, культурные, ментальные) основных периодов всеобщей истории. Умеет: определять специфические особенности основных историографических направлений в изучении цивилизаций мира, самостоятельно работать с источниками	Устный ответ на практическом занятии и зачете, контрольная работа, собеседование по конспекту.	Владеет методологией и методами исторической науки, основами научного мировоззрения на основе приобретенных знаний и навыков в освоении дисциплины

		и и научной литературой		
--	--	----------------------------	--	--

2.	<p>ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знает: основные процессы и явления исторического и социально-культурного развития зарубежных стран в период древней, новой и новейшей истории в их историографической интерпретации. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях всемирной истории, использовать исторические параллели при анализе конкретно-исторического материала в историографии всеобщей истории для формирования гражданской позиции</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии и зачете, контрольная работа, реферат</p>	<p>Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории древнего мира, навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса</p>
3	<p>ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знает: основные направления историографии всеобщей истории, содержание и заглавные тенденции исследований представителей национальных исследовательских школ. Умеет: определить темы и проблематику исследований обучающихся в</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии и зачете, контрольная работа</p>	<p>Владеет достаточными знаниями по дисциплине, умениями и навыками в руководстве исследовательской деятельностью учащихся</p>

		соответствии с содержанием изучаемых дисциплин		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007936>
2. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009628>

7.2 Дополнительная литература:

1. Осьмухина, О. Ю. От античности к XIX столетию: История зарубежной литературы: Учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320776>

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru> – библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ.
2. <http://antik-yar.ru> – База данных Центра антиковедения Ярославского государственного университета.
3. <https://lib.nspu.ru/elektronnye-resursy/other-electronic-resources/> – Научная библиотека ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный университет» (Межвузовская электронная библиотека)

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.