

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Шилов С.П.  
« 28 » Июль 2020 г.



**ИСТОРИОГРАФИЯ**

Рабочая программа для обучающихся направления  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; обществознание  
Форма обучения: очная

Яркова И.В. Историография. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Историография [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является изучение теоретической и методологической основы историографического знания, сформировать углубленное представление об основных понятиях историографии, методах исторического исследования, основных этапах развития и актуальных вопросах исторической науки.

### Задачи дисциплины:

–изучить основные этапы развития исторической науки с точки зрения господствовавших историософских концепций (от появления первых форм исторического сознания до современного состояния исторической науки), а также закономерности смены этих этапов;

–рассмотреть теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды основных представителей историографических направлений и школ в зарубежной и отечественной исторической науке;

–проследить тенденции формирования источниковой базы исторической науки, совершенствования методов источниковедческой критики источников, расширения проблематики научных исследований;

–изучить факторы и условия развития исторической науки за рубежом и в России (в том числе и воздействие зарубежной научной мысли на российскую науку), государственную политику в области исторической науки и образования;

–закрепить умения работы с научной исторической литературой;

–углубить полученные прежде знания по истории России, истории общественной мысли, культуры, науки, используя межпредметные связи.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Историография» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение».

Освоение дисциплины «Историография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История и теория культуры», «История государственных учреждений и архивного дела в России», «История и культура народов Западной Сибири».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями.

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)  | Планируемые результаты обучения:<br>(знаниевые/функциональные)  |
|--|---|
| УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: основные виды историографических источников, особенности и этапы историографического анализа.<br>Умеет: анализировать историографические источники и историософские концепции различных авторов, определять их принадлежность к различным научным направлениям и школам. |
| ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету   | Знает: основные этапы в истории исторической науки, закономерности смены различных исторических   |

|  |  |
|--|--|
| на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | концепций на разных этапах ее развития.<br>Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях развития исторической науки.  |
| ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе         | Знает: основные приемы и методы проведения исторического и историографического исследования, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в исторической науке.<br>Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии. |

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы  | Всего часов | Число в семестре |            |
|---|-------------|------------------|------------|
|   |             | 13 семестр       | 14 семестр |
| Общий объем   | 7           | 4                | 3          |
| зач.ед.<br>час.   | 252         | 144              | 108        |
| Из них:   |             |                  |            |
| <b>Часы аудиторной работы (всего):</b>  | 128         | 64               | 64         |
| Лекции  | 64          | 32               | 32         |
| Практические занятия  | 64          | 32               | 32         |
| Лабораторные/ практические занятия по подгруппам                              | -           | -                |            |
| <b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b> | 124         | 80               | 44         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)                      |             | Зачет            | Зачет      |

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

13 семестр

| №  | Виды оцениваемой работы                          | Количество баллов |                        |
|----|--|-------------------|------------------------|
|    |  | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия (за каждое лекционное занятие) | 0/1 (1x16=16)     | -                      |
| 2. | Устный ответ на практическом занятии             | 0-3 (3x16=48)     | -                      |
| 3. | Выполнение заданий по темам                      | 0-5 (5x5=25)      | -                      |
| 4. | Составление и рассказ тезауруса                  | 0-11              | -                      |
| 6. | Зачет  | -                 | 0-61                   |

14 семестр

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов |
|---|-------------------------|-------------------|
|---|-------------------------|-------------------|

|    |  | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
|----|--|------------------|------------------------|
| 1. | Посещение занятия (за каждое лекционное занятие) | 0/1 (1x16=16)    | -                      |
| 2. | Устный ответ на практическом занятии             | 0-3 (3x16=48)    | -                      |
| 3. | Выполнение заданий по темам                      | 0-3 (3x8=24)     | -                      |
| 4. | Составление и рассказ тезауруса                  | 0-12             | -                      |
| 6. | Зачет  | -                | 0-61                   |

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля. Студенты, не набравшие необходимое количество баллов, сдают зачет по дисциплине в устной форме по предлагаемым вопросам.

#### Перевод баллов в оценки

| №  | Баллы  | Оценки    |
|----|--------|-----------|
| 1. | 0-60   | Незачтено |
| 2. | 61-100 | Зачтено   |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план

Таблица 2

| №          | Наименование тем и/или разделов  | Объем дисциплины (модуля), час |                           |                |           |                      |
|------------|--|--------------------------------|---------------------------|----------------|-----------|----------------------|
|            |  | Всего                          | Виды ауд. работы (в час.) |                |           | Иные виды контактной |
|            |  |                                | Лекции                    | Практ. занятия | Лаборат./ |                      |
| 1          | 2  | 3                              | 4                         | 5              | 6         |                      |
| 13 семестр |  |                                |                           |                |           |                      |
| 1.         | Историография как научная дисциплина   | 16                             | 4                         | 4              |           |                      |
| 2.         | Античная и средневековая историография   | 28                             | 6                         | 8              |           |                      |
| 3.         | Историческая мысль в эпоху Возрождения (на примере Италии) и Просвещения   | 28                             | 8                         | 6              |           |                      |
| 4.         | Зарубежная историография 19 в. Романтизм. Позитивизм. Марксизм   | 32                             | 8                         | 8              |           |                      |
| 5.         | «Историографическая революция» в XX столетии. Новации и основные достижения в области современной зарубежной историографии | 40                             | 6                         | 6              |           |                      |
|            | <b>Итого (часов)</b>   | <b>144</b>                     | <b>32</b>                 | <b>32</b>      |           |                      |
| 14 семестр |  |                                |                           |                |           |                      |
| 6.         | Историческая мысль Древней Руси.   | 16                             | 4                         | 4              |           |                      |
| 7.         | Историческая мысль в Русском государстве XVI-XVII вв.  | 16                             | 4                         | 4              |           |                      |
| 8.         | Развитие исторических знаний в первой половине XVIII в.  | 16                             | 4                         | 4              |           |                      |
| 9.         | Развитие исторических знаний в России второй половины XVIII в.   | 10                             | 4                         | 4              |           |                      |
| 10.        | Развитие исторических знаний в России  | 10                             | 4                         | 4              |           |                      |

|     |  |            |           |           |  |  |
|-----|--|------------|-----------|-----------|--|--|
|     | первой половины XIX в.   |            |           |           |  |  |
| 11. | Развитие исторических знаний в России во второй половине XIX – нач. XX в | 10         | 4         | 4         |  |  |
| 12. | Формирование и развитие советской исторической науки.                    | 14         | 4         | 4         |  |  |
| 13. | Развитие исторических знаний на современном этапе.                       | 16         | 4         | 4         |  |  |
|     | <b>Итого (часов)</b>   | <b>108</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |  |  |
|     | <b>Итого (часов)</b>   | <b>252</b> | <b>64</b> | <b>64</b> |  |  |

### 3.1. Содержание дисциплины (модуля) по темам

#### 4.2.1. Лекционный курс

13 семестр

#### Тема 1. Историография как научная дисциплина

Место истории исторической науки в системе исторических знаний. Методологическое единство путей познания истории общества и истории исторической науки. Механизм взаимодействия общества и исторической науки. Объект, предмет, задачи и функции исторической науки. Макро- и микроисториография. Типология историографических исследований. Принципы и критерии периодизации русской историографии отечественной истории. Особенности и этапы историографического анализа. Возможные ракурсы историографического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Тематическая историография, или историография проблемы. Субдисциплинарная историография. История исторической культуры. История историографии и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории. Историография и науковедение. Основные аспекты и методология современного историографического исследования. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников. Периодизация истории историографии. Понятия «школа» и «направление».

#### Тема 2. Античная и средневековая историография

Предпосылки складывания античной историографии. Характерные черты античной историографии. Греческие историки. Римские историки. Геродот. Фукидид. Ксенофонт. Тит Ливий. Полибий. Плутарх. Светоний. Тацит. Аммиан Марцеллин. Общее и особенное античной и средневековой исторической мысли. Черты исторической мысли в эпоху средневековья (средневековый канон). Представления о времени и периодизация истории. Дидактичность и символизм средневековой историографии. Жанры средневековой историографии и их эволюция. Средневековые архивы. Подделки и фальсификации. Патристика (патрология). Западноевропейские средневековые анналы и хроники. Всемирные хроники (Эккегард, Гвиберт Ножанский). Появление учебников по всемирной истории и исторических хрестоматий. Официальная хронистика: королевские и городские хроники. Хронисты позднего средневековья (Фруассар, Дж. Виллани). Исторические мемуары (Жан де Жуанвиль, Филипп де Коммин. Региональные модели средневековой историографии. Византийская традиция историознания в XI-XIII вв.

#### Тема 3. Историческая мысль в эпоху Возрождения (на примере Италии) и Просвещения

Историографические представления об эпохе «Возрождение» и категории «гуманизм». Предпосылки и конкретно-историческая характеристика итальянского Возрождения. Риторическая школа (Л. Бруни, П. Браччолини). Эрудитская школа (Ф. Биондо/Бьондо, Л. Валла, Г. Контарини). Политическая школа (Н. Макьявелли/ Ф. Гвиччардини). Вклад гуманистической историографии в развитие исторической науки.

Этимологическая и конкретно-историческая характеристика категорий «рационализм», «новая наука», «просвещение». Французские просветители как историки. Историко-социологические взгляды просветителей, их разрыв с теологической интерпретацией истории. Естественно-правовая теория как обоснование рационализма. Попытка выявить закономерности общественного развития. Расширение проблематики исторических знаний. Развитие источниковедческих приемов исследования, критика источников. Историческая ограниченность кругозора просветителей, черты антиисторизма, умозрительный и механистический подход к истолкованию исторических явлений. Просвещение во Франции. Ш. Монтескье - социолог и историк. Идея исторической закономерности и объективности в его трудах. Ф. Вольтер как историк. Антиклерикализм его исторических трудов. История в «Энциклопедии». Физиократы. Исторические взгляды Ж.-Ж. Руссо, его теория общественного договора

#### Тема 4. Зарубежная историография 19 в. Романтизм. Позитивизм. Марксизм

Предпосылки возникновения романтизма, его характерные черты. Роль романтизма в развитии исторической науки. Романтизм во Франции (Огюстен Тьерри, Жюль Мишле, Франсуа Гизо, Франсуа Минье, Адальф Тьер, Шатобриан). Романтизм в Германии (Ранке, Шлоссер, Гердер). Романтизм в Англии (Маколей).

Предпосылки возникновения позитивизма, его характерные черты. Роль позитивизма в развитии исторической науки. Концепции Огюста Конта и Герберта Спенсера. Позитивизм во Франции (Ипполит Тэн, Шарль Виктор Ланглуа, Шарль Сеньобос). Позитивизм в Англии (Генри Бокль). Позитивизм в Германии (Густав Шмоллер, Карл Лампрехт).

Предпосылки возникновения марксизма, его характерные черты. Роль марксизма в развитии исторической науки. Историческая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса. Дискуссия великогерманцев и малогерманцев. Юлиус Фиккер. Генрих Зибель. Иоганн Густав Дройзен. Генрих фон Трёйчке. Национализм и шовинизм германской историографии. Пруссачество. Методологические поиски (Вильгельм Дильтей, Вильгельм Виндельбанд)

#### Тема 5. «Историографическая революция» в XX столетии. Новации и основные достижения в области современной зарубежной историографии

Методологический кризис рубежа XIX-XX вв. Предпосылки возникновения и периодизация эволюции школы «Анналов». Вклад школы «Анналов» в развитие исторической науки. Изменение социального контекста и методологические основы появления Новой исторической науки. Антропологический поворот в изучении истории. Четвертое поколение школы Анналов. Эволюция теоретико-методологических взглядов. Поворот к субъективности. Социологический поворот истории. Новая политическая история. Новации и основные достижения в области исторической демографии, экономической истории, социальной истории (социология революции; исследование проблем ментальности; гендерный подход).

14 семестр

#### Тема 6. Историческая мысль Древней Руси

Мифология древних славян. Русский эпос, былины. Происхождение русской системы летописания. Научная и публицистическая критика оригинальности историографической концепции русского летописания. Византийская традиция в концепции летописания. Древнеславянская традиция. Проблема «Велесовой книги». «Начальная летопись». Появление летописи в контексте процессов становления ранней государственности и «раннефеодального» общества на Руси. Легитимирующая функция летописного текста в контексте сакральной традиции. Специфика интереса властвующей элиты и общественных групп к созданию концепции отношений государства и общества. Отражение этой концепции в структуре ранних летописей. Опорные идеи историографической концепции раннего летописания. Отношение русской истории к истории библейской. Концепция происхождения и расселения славян. Версии происхождения государства: сказания о

местных князьях и призвании скандинавов. Сакрализация государственной власти в сказаниях о первых христианских князьях и в сказании о «крещении Руси». Оценка летописцами народных выступлений против государственной власти. Идея единения власти и общества в рассказах об уособицах князей. Историческая судьба летописной традиции в Московский период.

#### Тема 7: Историческая мысль в Русском государстве XVI–XVII вв.

Хронографы. Связь летописания с процессом государственной централизации: общерусские летописные своды. Влияние идей Возрождения. Новые жанры исторических сочинений. «Степенная книга», «История о Казанском царстве». Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Летописание XVII века: «Новый летописец» и его редакции. Местная историография: сибирское летописание, исторические произведения казачества, раскольничье летописание. «История» Ф. Грибоедова. Изменения в характере и форме исторического повествования на рубеже XVII – XVIII вв. Распространение переводной исторической литературы и связи с западноевропейской историографией. Освоение научно-рационалистической традиции. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Собираание исторических памятников и организация архивного дела. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева. «Гистория Свейской войны».

#### Тема 8: Развитие исторических знаний в первой половине XVIII в.

Причины потребности у государства и общества в научной форме исторического знания. Религиозная и официальная светская концепции мировой и отечественной истории. Реформы Петра I. Историографическая легитимация политических и культурных претензий российской властной элиты. Европейские критерии научности знания в XVIII в. Неэффективность летописных приемов для формулирования исторических концепций в соответствии с европейскими стандартами научности. Первые издания трудов европейских историков Нового времени в России. Период «дворцовых переворотов». Борьба за «наследие Петра» в историографии. Возникновение академической историографии. Исторические труды Г.-Ф. Миллера. «История Сибири». Проблема достоверности летописных известий о ранней политической истории Руси в исследованиях А.-Л. Шлецера. «Варяжская» концепция происхождения Руси и русской государственности Г.З. Байера. Начало дискуссии «норманистов» и «антинорманистов». Историографические опыты М.В. Ломоносова. Концепция автохтонного рождения и развития русского общества и государства.

#### Тема 9: Развитие исторических знаний в России второй половины XVIII в.

Проблема связи древней и новой истории России. «История Российская» В.Н. Татищева. Применение метода исторической периодизации для обоснования логики преемственности этапов политической жизни общества и государства в России. История государственной власти как история страны и народа. Рационалистическая методология анализа политических процессов. Первый опыт создания политических портретов исторических деятелей. Изменение отношения к факту: факт как предпосылка рационального объяснения политических событий. Реформы Екатерины II. «Аристократическая» версия русской истории М.М. Щербатова. Памфлет «О повреждении нравов в России». И.Н. Болтин. История как самокритика современного общества. Проблема патриотизма и достоверности умозаключений в творчестве историка.

#### Тема 10: Развитие исторических знаний в России первой половины XIX в.

Романтизм и сентиментализм в творчестве Н.М. Карамзина. «Письма русского путешественника» (1879). Разочарование в идеях Просвещения. Синтез республиканизма и монархического верноподданничества. Влияние войны 1812 года. Идея облагораживания общества посредством исправления нравов. Патриотическая и педагогическая функция исторического знания. «История государства Российского» (8 т. в 1818). Исправление нравов



низов общества и элиты посредством законов. Героическая личность как носитель нравственного и политического закона. Периодизация русской истории по царствованиям: инициативы государственной власти как основание выделения исторического периода. Концепция «исторических обстоятельств», изменяющих состояние общества у Н.М. Карамзина. Идеализация нравов древних славян и обстоятельств возникновения государственности. Объяснение причин феодальной раздробленности Руси «слепой любовью родительской». Идея сообразности гражданских учреждений народному характеру. Записка «О древней и новой России» (1811). Особый путь исторического развития каждого народа. Романтизация «народного духа» и обычаев старины. «Народное безмолвование» в структуре объяснения отношений власти и общества. «Чернь» и «народ». Концепция «духовного рабства» народа как результата татарского ига. «Тирания» и «самодержавие». Критика реформ Ивана IV и Петра I. Дискуссии вокруг творческого наследия Н.М. Карамзина. Деятельность Т.Н. Грановского. Его «Лекции по истории средневековья» и взгляд на теоретические проблемы историографии. Концепция всемирной истории М.Ф. Орлова. Проблема «Россия – Запад в российской исторической мысли конца XVIII – XIX вв.. Исследовательский метод и проблема соотношения научного и художественного. Скептическая школа в русской историографии и конструктивно-критический метод (М.Т. Каченовский, Н.С. Арцибашев и др.). Историки-славянофилы. Антитеза русской и всемирной истории в работах К.С. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина. «История русского народа» Н.А. Полевого: понимание общности и своеобразия истории Запаदा, Востока и России. Западничество и государственная школа в историографии России. К.Д. Кавелин и формирование концепции органического развития русской истории. Б.Н. Чичерин: государство и народ в истории России. С.М. Соловьев и его «История России с древнейших времен».

#### Тема 11: Развитие исторических знаний в России во второй половине XIX – нач. XX в.

Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского. «Курс русской истории». Концепция истории России и русской культуры. Ученики Ключевского: П.Н. Миллюков, А.А. Кизеветтер, М.М. Богословский, Н.А. Рожков, Ю.В. Готье, С.В. Бахрушин и др. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта. Политическая история (Н.Ф. Дубровин, Н.К. Шильдер, С.С. Татищев). К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в развитие источниковедения и историографии. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах. Проблемы всеобщей истории: В.И. Герье. М.М. Стасюлевич и В.В. Бауэр. Западная историография в оценках М.Н. Петрова. Н.А. Осокин. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Кареева. Общественно-политические и социокультурные условия развития русской исторической науки в начале XX в. Деятельность научно-исторических учреждений и обществ. Историческая журналистика. Развитие источниковедения, археографии, археологии, этнографии, специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Обособление историографии в отдельную отрасль исторической науки. Общие черты "серебряного века" в русской исторической науке. Теоретико-методологические и историографические работы Н.И. Кареева и Р.Ю. Виппера. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству. Концепция истории России в контексте всемирной истории. Проблемы взаимодействия культур. Теоретико-методологические основы концепций историков разных политических направлений. Вклад С.Ф. Платонова в изучение истории России XVI - XVII вв. Особенности трактовки закономерности исторического развития, попытки нового обоснования государственной теории и "теория контраста" в концепции П.Н. Миллюкова. Преломление позитивистской историософии, теории естественного права, «идеи государства» и «идеи личности» в творчестве А.С. Лаппо-Данилевского. Значение работ Н.П. Павлова-Сильванского для развития отечественной

историографии. Отражение неонароднической социологии в исторических трудах В.И. Семевского. Второе поколение «русской исторической школы» всеобщей истории. Д.М. Петрушевский и А.Н. Савин. Культурно-историческое направление. М.С. Корелин и история Ренессанса. И.М. Гревс и его школа. О.А. Добиаш-Рождественская. Л.П. Карсавин и его теория «культурно-исторического синтеза».

#### Тема 12: Формирование и развитие советской исторической науки

Формирование советской исторической науки. Задачи советской исторической науки в трактовке идеологов новой власти. Создание научных учреждений и центров подготовки историков-марксистов. «Академическое дело» и арест С.Ф. Платонова. Репрессии против ученых-историков в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в. Последствия «Академического дела».

Идеологические компании конца 1940-х – начала 1950-х годов. Борьба против космополитизма и гонения на историков. Историки и «холодная война». Историография в период «оттепели». «Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов. Бум конкретных социально-исторических исследований. Новые исторические журналы. Изменения в системе университетского образования. Формирование новых научных центров. Деятельность исторических обществ. Новые концептуальные подходы к изучению феодальной истории России (А.А. Зимин, Л.Н. Гумилев), культуры средневековья (М.М. Бахтин, А.Я. Гуревич), политической истории (А.Я. Аврех). Российская историческая наука за рубежом в 60-80-е гг. Изучение истории древнерусской культуры (А.В. Соловьев), русской православной церкви (А.В. Карташев), советского периода (А.Г. Авторханов), истории русского зарубежья (П.Е. Ковалевский, Н.М. Зернов).

#### Тема 13: Развитие исторических знаний на современном этапе

Проблемы отечественной и всеобщей истории в советской историографии конца 1980-х – первой половины 1990-х годов. Перестройка, диалог с мировой наукой и «возвращение» дореволюционного наследия. Повышение интереса общества к конкретным проблемам отечественной истории и ее теоретическому осмыслению. Формирование трех типов нового общественного исторического сознания. Вторая волна теоретико-методологического обновления советской марксистской концепции отечественной истории. Расширение и углубление проблематики исследований. Заполнение «белых пятен» в истории. Дискуссии об альтернативности в истории. Первые попытки обогащения советской исторической концепции через восприятие достижений зарубежной историософии. Поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Отказ от марксизма в его «сталинистской» (большевистской) форме. Внедрение в научную и учебную литературу новых подходов к периодизации, изучению отдельных проблем отечественной истории. Преодоление идейной и интеллектуальной самоизоляции отечественных историков от зарубежной историографии. Актуальные задачи отечественной историографии: разработка теоретико-методологических вопросов; накопление источниково-информационной основы исследований и совершенствование методики ее использования; расширение проблематики исследований, заполнение «белых пятен». Обновление методического инструментария исторических исследований.

### 4.2.2. Планы практических занятий

13 семестр

## Тема 1: Историография как научная дисциплина

### План:

1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки.
2. Историографический факт, историографический источник.
3. Принципы и методы историографического познания.
4. Основные аспекты и методология современного историографического исследования.
5. Становление и эволюция направлений и школ в историографии, их связь с идейно-политическими течениями.

## Тема 2. Античная и средневековая историография

### План:

1. Предпосылки складывания античной историографии.
2. Характерные черты античной историографии. Греческие историки.
3. Римские историки. Геродот. Фукидид. Ксенофонт. Тит Ливий. Полибий. Плутарх.
4. Основные черты исторической мысли в эпоху средневековья (средневековый канон).
5. Представления о времени и периодизация истории. Дидактичность и символизм средневековой историографии.
6. Жанры средневековой историографии и их эволюция. Средневековые архивы.
7. Западноевропейские средневековые анналы и хроники.
8. Всемирные хроники (Эккегард, Гвиберт Ножанский). Появление учебников по всемирной истории и исторических хрестоматий.
9. Официальная хронистика: королевские и городские хроники.

## Тема 3. Историческая мысль в эпоху Возрождения (на примере Италии) и Просвещения

### План:

1. Историографические представления об эпохе «Возрождение» и категории «гуманизм».
2. Предпосылки и конкретно-историческая характеристика итальянского Возрождения. Риторическая школа (Л. Бруни, П. Браччолини).
3. Эрудитская школа (Ф. Биондо/Бьондо, Л. Валла, Г. Контарини).
4. Политическая школа (Н. Макьявелли/ Ф. Гвиччардини). Вклад гуманистической историографии в развитие исторической науки.
5. Французские просветители как историки.
6. Историко-социологические взгляды просветителей, их разрыв с теологической интерпретацией истории.
7. Естественнo-правовая теория как обоснование рационализма.
8. Историческая ограниченность кругозора просветителей, черты антиисторизма, умозрительный и механистический подход к истолкованию исторических явлений.
9. Ш. Монтескье - социолог и историк. Идея исторической закономерности и объективности в его трудах.
10. Ф. Вольтер как историк. Антиклерикализм его исторических трудов. - История в «Энциклопедии».

## Тема 4. Зарубежная историография 19 в. Романтизм. Позитивизм. Марксизм

### План:

1. Предпосылки возникновения романтизма, его характерные черты. Роль романтизма в развитии исторической науки.
2. Романтизм во Франции (Огюстен Тьерри, Жюль Мишле, Франсуа Гизо, Франсуа Минье, Адальф Тьер, Шатобриан).
3. Романтизм в Германии (Ранке, Шлоссер, Гердер).
4. Романтизм в Англии (Маколей).

5. Предпосылки возникновения позитивизма, его характерные черты. Роль позитивизма в развитии исторической науки.
6. Концепции Огюста Конта и Герберта Спенсера.
7. Позитивизм во Франции (Ипполит Тэн, Шарль Виктор Ланглуа, Шарль Сеньобос).
8. Позитивизм в Англии и Германии (Густав Шмоллер, Карл Лампрехт).
9. Предпосылки возникновения марксизма, его характерные черты. Роль марксизма в развитии исторической науки.

Тема 5. «Историографическая революция» в XX столетии. Новаии и основные достижения в области современной зарубежной историографии

План:

1. Методологический кризис рубежа XIX-XX вв.
2. Предпосылки возникновения и периодизация эволюции школы «Анналов».
3. Изменение социального контекста и методологические основы появления Новой исторической науки.
4. Антропологический поворот в изучении истории.
5. Четвертое поколение школы Анналов. Эволюция теоретико-методологических взглядов. Поворот к субъективности. Социологический поворот истории.
6. Новая политическая история.
7. Новаии и основные достижения в области исторической демографии, экономической истории, социальной истории.

14 семестр

Тема 6: Историческая мысль Древней Руси.

План:

1. Мифология древних славян. Русский эпос, былины.
2. Летописи как основной жанр средневековой исторической литературы.
3. «Повесть временных лет». Проблема Нестора. «Повесть временных лет» и патерик Печерского монастыря.
4. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков.
5. Летописные памятники и нелетописные сочинения исторического характера XII –XV вв.

Тема 7: Историческая мысль в Русском государстве XVI–XVII вв.

План:

1. Связь летописания с процессом государственной централизации: общерусские летописные своды
2. Летописи и хроники XVI в. «Лицевой свод Ивана Грозного».
3. Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в. Исторические повести, хронографы и степенные книги, компиляции.
4. Новые жанры исторических сочинений. «Сказание о князьях владимирских».
5. Теория «Москва – третий Рим». Народные исторические песни и былины

Тема 8: Развитие исторических знаний в первой половине XVIII в.

План:

1. Петровские реформы и развитие исторических знаний на Руси.
2. Собираание исторических памятников и организация архивного дела.
3. Исторические сочинения по российской истории. Исторические сочинения о царствовании Петра I, о Северной войне.
4. Становление исторической науки в России в середине XVIII в. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
5. Деятельность академии наук. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлецер. М.В. Ломоносов.

#### Тема 9: Развитие исторических знаний в России второй половины XVIII в.

##### План:

1. Распространение исторических знаний во второй половине XVIII в. А.И. Мусин-Пушкин.
2. И.Н. Болтин о задачах и методах историографии и объективных факторах истории.
3. Щербатов как археограф и источниковед.
4. Критика И.Н. Болтиным трудов Н.Г. Леклерка и М.М. Щербатова.
5. Новые направления в историографии. Н.И. Новиков.
6. Исторические темы в периодической печати второй половины XVIII в.

#### Тема 10: Развитие исторических знаний в России первой половины XIX в.

##### План:

1. Н.М. Карамзин «История государства Российского». Источники, характеристика основных периодов русской истории.
2. Ф.Г. Эверс – он заставил меня думать над русскою историей (С.М. Соловьев).
3. Скептическая школа в русской историографии: М.Т. Каченовский, Н.Г. Устрялов и М.П. Погодин.
4. Государственная (юридическая, историко-юридическая) школа в отечественной историографии. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин.

#### Тема 11: Развитие исторических знаний в России во второй половине XIX – нач. XX в

##### План:

1. С.М. Соловьев: жизнь и научное творчество.
2. Исторические взгляды И.Е. Забелина.
3. Н.И. Костомаров. Д.И. Иловайский.
4. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского и его последователей.
5. Проблемы всеобщей истории, теории истории и исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева.
6. Д.И. Иловайский и его концепция государственного быта.
7. Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах.
8. П.Н. Милюков.

#### Тема 12: Формирование и развитие советской исторической науки

##### План:

1. Задачи советской исторической науки в трактовке идеологов новой власти.
2. Создание научных учреждений и центров подготовки историков-марксистов.
3. Работа Института Красной профессуры.
4. «Академическое дело» и арест С.Ф. Платонова.
5. Репрессии против ученых-историков в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в. Последствия «Академического дела».
6. Историческая наука в годы Великой отечественной войны.
7. Развитие исторической науки в 1950-1980-х гг.

#### Тема 13: Развитие исторических знаний на современном этапе

##### План:

1. Историографическая ситуация конца XX – начала XXI века. Проблема кризиса.
2. Методология истории и вопросы теории исторической науки.
3. Появление новых научных направлений в отечественной исторической науке.
4. Характеристика проблематики современной историографии.
5. Региональная историческая наука сегодня.

### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

1. Образец

| № п/п | Термин | Определение (дефиниция) | Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница) |
|-------|--------|-------------------------|---|
|       |        |                         |   |

3. Задания по темам

Тема 1: Историография как научная дисциплина

Задание: проанализируйте лекционный материал и составьте схему «Принципы и методы историографического познания».

Тема 2: Античная и средневековая историография

Задание: подготовка презентации в PowerPoint.

Тема 3. Историческая мысль в эпоху Возрождения (на примере Италии) и Просвещения

Задание: составление конспекта статьи: Антипов В.С. Методология классического рационализма и французская историческая мысль эпохи Просвещения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-klassicheskogo-ratsionalizma-i-frantsuzskaya-istoricheskaya-mysl-epohi-prosvescheniya>

Тема 4. Зарубежная историография 19 в. Романтизм. Позитивизм. Марксизм

Задание: составление сравнительной таблицы:

«Основные исторические идеи романтизма, позитивизма марксизма»

| Научные течения | Основные идеи |
|-----------------|---------------|
| Романтизм       |               |
| Позитивизм      |               |
| Марксизм        |               |

Тема 5. «Историографическая революция» в XX столетии. Новации и основные достижения в области современной зарубежной историографии

Задание: составление конспекта статьи: Демьяненко А.Н., Дятлова Л.А., Украинский В.Н. Школа «Анналов» и её вклад в исследование экономического пространства. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-annalov-i-eyo-vklad-v-issledovanie-ekonomicheskogo-prostranstva>

Тема 6: Историческая мысль Древней Руси.

Задание: составьте конспект статьи: Опарина А.В. «Повесть временных лет» и взаимоотношение ее списков // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povest-vremennyh-let-i-vzaimootnoshenie-ee-spiskov>

Тема 7: Историческая мысль в Русском государстве XVI-XVII вв.

Задание: написание эссе на тему «Исторические знания на Руси в XVI-XVII вв.: традиция или новация».

#### Тема 8: Развитие исторических знаний в первой половине XVIII в.

Задание: Познакомьтесь с отрывком текста и определите название сочинения и его автора.

«Предуведомление об истории всеобщей и собственно русской.

I. Что такое история.

История – слово греческое, означающее то же, что у нас события или деяния; и хотя некоторые полагают, что поскольку события или деяния это всегда дела, учиненные людьми, значит, приключения естественные или сверхъестественные не должны рассматриваться, но, внимательно разобравшись, всякий поймет, что не может быть приключения, чтоб не могло деянием назваться, ибо ничто само собою и без причины или внешнего действия приключиться не может. Причины же всякому приключению разные, как от Бога, так и от человека, но про это довольно, не буду толковать пространнее. Кому же интересно изъяснение сего, советую ознакомиться с «Физику» и «Моралью» господина Вольфа.

Божественная. Церковная. Гражданская. Естественная.

Что же история в себе заключает, об этом кратко сказать невозможно, ибо обстоятельства и намерения писателей бывают в этом отношении разные. Так, бывает по обстоятельствам: 1) История сакральная или святая, но лучше сказать божественная; 2) Екклесиастика, или церковная; 3) Политика или гражданская, но у нас более привыкли именовать светская; 4) Наук и ученых. И прочие некоторые, не так известные. Из сих первая представляет дела божеские, как Моисей и другие пророки и апостолы описали. К ней же примыкает история натуральная или естественная, о действиях, производящихся силами, вложенными при сотворении от Бога. Естественная описывает все происходящее в стихиях, то есть огне, воздухе, воде и земле, а также на земле – в животных, растениях и подземностях. В церковной – о догматах, уставах, порядках, применениях каких-либо обстоятельств в церкви, а также же о ересь, прениях, утверждениях правостей в вере и опровержении неправых еретических или раскольнических мнений и доводов, а к тому обряды церковные и порядки в богослужении. В светскую весьма многое включается, но, главным образом, все деяния человеческие, благие и достохвальные или порочные и злые. В четвертой о начале и происхождении разных научных названий, наук и ученых людей, а также же изданных ими книгах и прочем таком, из чего польза всеобщая происходит».

#### Тема 9: Развитие исторических знаний в России второй половины XVIII в.

Задание: составьте конспект статьи: Брачев В.И. Из истории актовое источниковедения XVIII века: м. м. щербатов (1733-1790). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-aktovogo-istochnikovedeniya-xviii-veka-m-m-scherbatov-1733-1790>

#### Тема 10: Развитие исторических знаний в России первой половины XIX в.

Задание: Прочитайте отрывок из сочинения «История государства Российского» Н. М. Карамзина и определите, какие особенности исторической концепции ученого получили в нем отражение?

«...Так Новгород покорился Иоанну, более шести веков слыв в России и в Европе Державою народною или Республикой, и действительно имел образ Демократии: ибо Вече гражданское присваивало себе не только законодательную, но и внешнюю исполнительную власть; набирало, сменяло не только Посадников, Тысячских, но и Князей, ссылаясь на жалованную грамоту Ярослава Великого; давало ни власть, но подчиняло ее своей верховной; принимало жалобы, судило и наказывало в случаях важных; даже с Московскими Государями, даже с Иоанном заключало условия, взаимною клятвою утверждаемые, и в нарушении оных имея право мести или войны; одним словом, владычествовало как собрание 13 народа Афинского или Франков на поле Марсовом, представляя лицо Новгорода, который именовался Государем. Не в правлении вольных городов Немецких – как думали некоторые Писатели – но и первобытном составе всех Держав народных, от Афин и Спарты до

Унтервальдена или Глариса, надлежит искать образцов Новгородской политической системы, напоминающей ту глубокую древность народов, когда они, избирая сановников вместе для войны и суда, оставляли себе право наблюдать за ними, свергать в случае неспособности, казнить в случае измены или несправедливости, и решать все важное или чрезвычайное в общих советах. Мы видели, что Князья, Посадники, Тысячские в Новгороде судили тяжбы и предводительствовали войсками: так древние Славяне, так некогда и все иные народы не знали различия между воинскою и судебною властью. Сердцем или главным составом сей Державы были огнищане или житые люди, то есть домовитые, или владельцы; они же и первые воины как естественные защитники отечества; из них выходили бояре, или граждане, знаменитые заслугами. Торговля произвела купцов; они, как менее способные к ратному делу, занимали вторую степень; а третью – свободные, но беднейшие люди, называемые черными. Граждане младшие явились в новейшие времена и стали между купцами и черными людьми. Каждая степень, без сомнения, имела свои права: вероятно, что Посадники и Тысячские избирались только из бояр; а другие сановники из житых, купцов и младших граждан, но не из черных людей, хотя и последние участвовали в приговорах Веча».

Тема 11: Развитие исторических знаний в России во второй половине XIX – нач. XX в.  
Задание: Познакомьтесь с отрывком из сочинения М.С. Соловьева и определите название сочинения, а также, о каком историческом деятеле идет в нем речь.

«Проходит 200 лет с того дня, как родился великий человек. Отовсюду слышатся слова: надобно праздновать двухсотлетний юбилей великого человека; это наша обязанность священная, патриотическая обязанность, потому что этот великий человек наш, русский человек. Наука, ученое общество при университете хлопочет о воздвигнутии памятника небывалого, достойного деятельности великого человека. Священная патриотическая обязанность. Сильные слова, способные возбудить сильное чувство; но чем сильнее чувство, чем священнее предмет, на который оно направлено, тем более предосторожностей должно быть употреблено для его разумного направления. Что праздновать и как? Первый вопрос, который здесь задает человек, способный разумно относиться к каждому явлению, способный допрашивать это явление о его смысле, а не подчиняться ему безотчетно. Таким образом, первая обязанность общества образованного: разьяснить для себя значение деятельности великого человека; сознать свое отношение к этой деятельности; к ее результатам; узнать, во сколько эти результаты вошли в нашу жизнь, что они произвели в ней, какое их значение для настоящего, для будущего; иначе праздник будет праздным. И мы собрались здесь накануне праздника, чтобы приготовиться к нему; накануне праздника усиливается работа для человека, который хочет светло, достойно праздновать; во имя величайшего из тружеников Русской земли приглашаю вас, господа, к труду - обозреть труд его, подумать над ним.

Двухсотлетний юбилей великого человека – это значит, что мы обладаем материалами, средствами оценивать его величие, накопившимися в продолжение 200 лет...».

Тема 12: Формирование и развитие советской исторической науки

Задание: составьте конспект статьи: Тихонов В.В. Историческая наука в 1920-е годы: историографические заметки // *Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-nauka-v-1920-e-gody-istoriograficheskie-zametki-1>

Тема 13: Развитие исторических знаний на современном этапе

Задание: составьте конспект статьи: Карпов С.П. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/History/karpov2009.htm>



**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

| № тем ы        | Темы                                   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям   |
|----------------|--|---|
| 13 (D) семестр |  |   |
| 1.             | Историография как научная дисциплина   | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Работа с конспектом лекции (анализ материала и выполнение задания: составление схемы). Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала.</p> |
| 2.             | Античная и средневековая историография | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка презентации в PowerPoint.</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Историческая мысль в эпоху Возрождения (на примере Италии) и Просвещения   | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;</li> <li>2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;</li> <li>3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.</li> </ol> <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p> |
| 4. | Зарубежная историография 19 в. Романтизм. Позитивизм. Марксизм   | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: составление сравнительной таблицы. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p>  |
| 5. | «Историографическая революция» в XX столетии. Новации и основные достижения в области современной зарубежной историографии | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 6. | Историческая мысль Древней Руси.                        | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p>   |
| 7. | Историческая мысль в Русском государстве XVI-XVII вв.   | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка эссе на тему «Исторические знания на Руси в XVI-XVII вв.: традиция или новация».</p> <p>Написание эссе предполагает предварительное изучение материала лекций и рекомендованной учебной литературы. Эссе по истории не только проверяет знание автора исторических событий, но и способность систематизировать информацию, представлять результаты в свободной форме, понимать историческое значение событий и явлений.</p> <p>Критериями оценивания являются полнота раскрытия темы, аргументированность позиции автора.</p> |
| 8. | Развитие исторических знаний в первой половине XVIII в. | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме.</p> <p>Выполнение задания по теме предполагает изучение материала лекции, рекомендованной литературы. Задание выполняется в письменном виде.</p> <p>К критериям оценивания относятся точность ответа.</p>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 8.  | Развитие исторических знаний в России второй половины XVIII в | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи.</p> <p>Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.</p> <p>При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;</li> <li>2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;</li> <li>3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.</li> </ol> <p>При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p> |
| 10. | Развитие исторических знаний в России первой половины XIX в.  | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме.</p> <p>Выполнение задания по теме предполагает изучение материала лекции, рекомендованной литературы. Задание выполняется в письменном виде.</p> <p>К критериям оценивания относятся точность ответа.</p>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 11. | Развитие исторических знаний в России во второй половине XIX – нач. XX в. | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме. Выполнение задания по теме предполагает изучение материала лекции, рекомендованной литературы. Задание выполняется в письменном виде. К критериям оценивания относятся точность ответа.</p> |
| 12. | Формирование и развитие советской исторической науки                      | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>                         |
| 13. | Развитие исторических знаний на современном этапе                         | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение задания по теме: подготовка конспекта статьи. При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.</p>                         |

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет в 13 (D) и 14 (E) семестрах.

#### Вопросы к зачету 13 семестр:

1. Историография: предмет, задачи и методы исследования
2. Зарождение и этапы развития историографии.
3. Историография, её предмет и задачи.
4. Историческая мысль в древней Греции
5. Историческая мысль в древнем Риме
6. Характерные черты провиденциалистской историографии.
7. 5 Историческая мысль на территории Италии в эпоху Возрождения. Риторическая школа.
8. Историческая мысль на территории Италии в эпоху Возрождения. Эрудитская школа.
9. Историческая мысль на территории Италии в эпоху Возрождения. Политическая школа.
10. 8. Английское Просвещение. Разработка исторических проблем английскими просветителями.
11. 9. Французское Просвещение. Историческая мысль во Франции эпохи Просвещения.
12. Французские школы либеральных историков периода Реставрации.
13. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в развитие исторической науки.
14. Влияние идей позитивизма и неопозитивизма на буржуазную историографию.
15. М. Вебер и его вклад в историческую науку.
16. Этапы развития французской школы «Анналов».
17. Вклад Ф. Броделя в историческую науку.
18. Источники и методы экономической истории в историографии XX столетия.
19. Понятие «социальная история» и её предмет. Основные достижения и проблемы в исследовании социальной истории.
20. «Новая политическая история».

#### Вопросы к зачету 14 семестр

1. Миф как форма исторической памяти. Эпос как форма исторической памяти. Былины.
2. Эпос как форма исторической памяти. Исторические песни. Легенды и предания.
3. Зарождение летописания. Цель создания и основная идея Повести временных лет.
4. Летописание домонгольского периода основные формы и содержание.
5. Русское летописание конца XIII – середины XV вв.
6. Начало рационалистического историописания в конце XVII – начале XVIII вв.
7. В.Н. Татищев: историческая концепция, вклад в развитие исторической науки.
8. Г.Ф. Миллер и Г.З. Байер. Формирование норманизма в России.
9. А.Л. Шлёцер и его вклад в развитие источниковедение русской истории.
10. 12. Русская историческая наука второй половины XVIII в. М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.
11. 13. Н.М. Карамзин: историческая концепция. Теоретические идеи.
12. 14. Скептическая школа.
13. 15. Историческая концепция А. Полевого.
14. 16. Научная деятельность и исторические идеи М.П. Погодина.
15. 17. Вклад славянофилов в развитие российской исторической науки.
16. 18. Государственная историческая школа: С.М. Соловьёв.
17. 19. К.Д. Кавелин и его вклад в развитие русской исторической науки.
18. Историко-философские идеи Б.Н. Чичерина.
19. Историческая концепция Ключевского.
20. Санкт-Петербургская школа. Научная деятельность С.Ф. Платонова.
21. М.П. Павлов-Сильванский: концепция русского феодализма.
22. Складывание советской исторической науки в 1920-х – 1930-х гг. Основные тенденции.

23. Научные дискуссии рубежа 1920-х – 1930-х гг. Рост идеологического давления на историческую науку.
24. Репрессии в отношении историков старой школы и историков-марксистов в 1930-х гг. «Академическое дело». Репрессии 1935-1937 гг.
25. Основные направления исследований в 20-х – 40-х гг. XX века.
26. Историческая наука во время Великой отечественной войны.
27. Основные тенденции развития исторической науки в СССР в 1940-е – 1950-е гг.
28. Дискуссии о периодизации русской истории в 1940-х – 1950-х гг.
29. Расширение проблематики исследований в период «Оттепели».
30. Попытки обновления «сталинистской» схемы отечественной истории. Дискуссии по теоретико-методологическим и конкретно-историческим проблемам отечественной истории.
31. Кризис советской исторической науки в 1960-х – 1980-х гг. «Новое направление» и его разгром.
32. Основные тенденции в развитии современной историографии.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения  | Оценочные материалы  | Критерии оценивания  |
|-------|--|---|--|--|
| 1.    | УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: основные виды историографических источников, особенности и этапы историографического анализа.<br>Умеет: анализировать историографические источники и историософские концепции различных авторов, определять их принадлежность к различным научным направлениям и школам. | Устный ответ на практическом занятии.<br>Выполненное задание по теме.<br>Составление и рассказ тезауруса | Знаком с основными видами историографических источников, особенностями и этапами историографического анализа.<br>Может: анализировать историографические источники и историософские концепции различных авторов, определять их принадлежность к различным научным направлениям и школам. |
| 2.    | ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования   | Знает: основные этапы в истории исторической науки, закономерности смены различных  | Устный ответ на практическом занятии.<br>Выполненное   | Знаком с основными этапами в истории исторической науки, закономерностями смены различных  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    | предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся                 | исторических концепций на разных этапах ее развития.<br>Умеет:<br>ориентироваться в этапах и закономерностях развития исторической науки.  | задание по теме.  | исторических концепций на разных этапах ее развития.<br>Может свободно ориентироваться в этапах и закономерностях развития исторической науки.  |
| 3. | ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: основные приемы и методы проведения исторического и историографического исследования, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в исторической науке.<br>Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии. | Устный ответ на практическом занятии.<br>Выполненное задание по теме. | Знаком с основными приемами и методами проведения исторического и историографического исследования, современными информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в исторической науке.<br>Может использовать современные информационно-коммуникационные технологии. |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учеб. пособие. 2-е изд. / М.Н. потемкин. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 198 с. – URL: <https://znanium.com/read?pid=460120>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Миронов Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. – М.: Весь Мир, 2013. – 336 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337460>
2. Эрлих В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI - начале XX веков. Очерк истории: учеб. пособие. – Новосибирск. ИЦ «Золотой колос», 2014. – 216. – URL: <https://znanium.com/read?id=231359>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>



7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.