

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ 2020 г.

Шилов С.П.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ТОПОНИМИКА

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Сулова Л.Н. Историческая топонимика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Историческая топонимика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является: всестороннее изучение географических названий, их происхождения, смысла и содержания.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания и значения топонимики для географии, истории, лингвистики;
- изучение особенностей развития науки, основных понятий, закономерностей происхождения и эволюции географических названий;
- определение связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий;
- умение применять теоретические знания на практике.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая топонимика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Историческая топонимика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История».

Программа дисциплины предполагает изучение географических названий в соответствии с системой понятий и категорий исторических дисциплин; интегративный характер дисциплины предполагает комплексное рассмотрение явлений общечеловеческой культуры на базе целого ряда гуманитарных дисциплин: «Истории», «Русский язык и культура речи (с практикумами)», «Историческая география».

Изучение дисциплины «Историческая топонимика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: материал по исторической топонимике для формирования у обучающихся толерантного восприятия социальных и культурных различий. Умеет: ориентироваться в категориально-понятийном аппарате и теоретическом материале по исторической топонимике для формирования у обучающихся толерантного восприятия социальных и культурных различий.

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: основные понятия по дисциплине; основные процессы и явления, изучаемые в рамках дисциплины «Историческая топонимика»; специфические особенности развития дисциплины «Историческая топонимика». Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях развития исторической топонимики; применять в профессиональной педагогической деятельности географические названия в соответствии с системой понятий и категорий исторических дисциплин в процессе реализации образовательных программ.
--	--

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		3	4
Общий объем зач. ед. час	4	1	3
	144	36	108
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	14	10	4
Лекции	6	4	2
Практические занятия	8	6	2
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	26	104
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Составление и рассказ тезауруса	0-20	-
2.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x4=20)	-
3.	Выполнение заданий по темам	0-5 (5x4=40)	-
4.	Подготовка эссе	0-10 (10x2=20)	-
5.	Экзамен	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Семестр 3

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции и	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1.	Место топонимики в системе наук, основные этапы становления топонимики как науки	18	2	4		
2.	Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов, словообразовательные модели топонимии	18	2	2		
Итого (часов)		36	4	6		
4 семестр						
1.	Виды классификаций топонимов: семантическая классификация, классификация языков	54	2			
2.	Особенности региональной	54		2		

	топонимики				
	Итого (часов)	108	2	2	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Семестр 3

Тема. Место топонимики в системе наук, основные этапы становления топонимики как науки

Предмет топонимики, цель и задачи, содержание дисциплины. Взаимосвязь истории, лингвистики и географии при изучении географических названий. Основные понятия. История развития топонимики в странах СНГ. Начальные этапы развития топонимики (11-17 вв.). Обзор развития топонимики в бывшем СССР. Топонимические исследования в СССР в довоенный период (до 1941 г.). Материалы результатов исследований в СССР по топонимике в довоенный период. Работы В.П.Семенова, А.А.Шахматова и других исследователей о формантах и истории отечественной топонимики. Поиск исследователей этимологии некоторых географических названий. Топонимические исследования в послевоенный период (после 1945 г.). О материалах исследований топонимов в послевоенный период. Работы А.И.Попова, А.И.Туркина, ИГ АН СССР по истории, этнографии и топонимике. Повышение интереса ученых Казахстана к этимологии народных топонимов. Связь топонимики с географией. Методы топонимических исследований. Закономерности, законы образования географических названий. Вклад в развитие топонимической этимологии, содержания географических названий новой плеядой исследователей.

Тема. Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов, словообразовательные модели топонимии

Специфика топонимических исследований, взаимосвязь географических, исторических и лингвистических особенностей топонимов. Применение традиционных и специальных методов. Широкое использование сравнительно-географического, картографического, лингвистических методов и исторического анализа. Результативность методов в топонимических исследованиях. Этимология географических названий. Широкое применение анатомической лексики, движение такого рода топонимов из языка в язык, преобразование названий в кальку. Наиболее распространенный метод в происхождении названий – метод аналогов. Метафоричные топонимы. Возникновение гибридных названий. Важность изучения народных терминов в топонимических исследованиях.

Семестр 4

Тема. Виды классификаций топонимов и семантическая классификация, классификация языков

Систематизация географических названий. Необходимость систематизации топонимов в силу этимологических и этиологических отличий. Критерии классификаций. Этимология географических названий. Широкое применение анатомической лексики, движение такого рода топонимов из языка в язык, преобразование названий в кальку. Наиболее распространенный метод в происхождении названий – метод аналогов. Метафоричные топонимы. Возникновение гибридных названий. Важность изучения народных терминов в топонимических исследованиях.

4.2.2. Планы практических занятий

Семестр 3

Тема: Этапы развития топонимической науки

План:

1. Цель, предмет исследования.
2. Становление первых топонимических школ.
3. Первые географические открытия, их названия и значение.

Тема: Топонимические исследования в СССР в довоенный период (до 1941 г.)

План:

1. Материалы результатов исследований в СССР по топонимике в довоенный период.
2. Работы В.П.Семенова, А.А.Шахматова и других исследователей о формантах и истории отечественной топонимики.
3. Работы А.Ф.Орлова, В.П.Семенова-Тян-Шанского, А.И.Соболевского, Ф.Саваренского, А.М.Селищева, В.Б.Шостаковича.
4. Поиск исследователей этимологии некоторых географических названий.

Тема: Методы топонимических исследований. Причины и способы образования топонимов

План:

1. Вопрос о методе топонимических исследований.
2. Этимологический метод исследования.
3. Лексико-семантический и лексико-грамматический анализы исследования.
4. Исторический и картографический методы исследования.

Семестр 4

Тема: Особенности региональной топонимики. Географические названия в топонимики Тюменского Севера

План:

1. Исторические топонимы в географических названиях Тюменского Севера XVI в.
2. Исторические топонимы в географических названиях Тюменского Севера XVII в.
3. Исторические топонимы в географических названиях Тюменского Севера XVIII в.
4. Исторические топонимы в географических названиях Тюменского Севера XIX в.
5. Исторические топонимы в географических названиях Тюменского Севера XX в.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Семестр 3

Тема: Место топонимики в системе наук, основные этапы становления топонимики как науки

Задание: указать и дать характеристику основным этапам развития топонимики как науки.

Тема: Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов, словообразовательные модели топонимии

Задание 1: Конспект одной из монографий исследователя. Например, работы А.М. Селищева, В. Жучкевича, А.В. Суперанского, Э.М. Мурзаева и др.

Задание 2. Подготовка презентации по теме в PowerPoint, опираясь на план практического занятия.

Семестр 4

Тема: Виды классификаций топонимов: семантическая классификация, классификация языков.

Задание: Подготовка презентации по теме в PowerPoint.

Тема: Системность русской топонимии в свете лексико-семантических классификации топонимов

Дать ответы на вопросы плана:

1. Метафоричность в исторических названиях.
2. Морфологический и генетический способы классификации.
3. Примеры исторических топонимов, отражающих названия частей человеческого тела или животных, их значение.

Тема: Особенности региональной топонимики

Задание: указать исторические топонимы в географических названиях Тюменского Севера XX в.

4. Подготовка эссе.

Темы эссе:

1. Метафоричность в исторических названиях.
2. Основные особенности региональной топонимики.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
3 семестр		
1.	Место топонимики в системе наук, основные этапы становления топонимики как науки	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2.	Методы топонимических исследований, причины возникновения топонимов, словообразовательные модели топонимии	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>

3.	По всему курсу	<p>Подготовка к экзамену. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.</p>
4 семестр		
1.	Виды классификаций топонимов: семантическая классификация, классификация языков.	<p>1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
2.	Особенности региональной топонимики	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. 2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3.	По всему курсу	<p>Подготовка к экзамену. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Формой промежуточного контроля является экзамен 4 семестре.

Вопросы к экзамену

1. Топонимика. Объект, предмет, задачи науки. Специфика научных исследований.

2. Связь топонимики с географией.

3. Методы топонимических исследований.

4. Методы исторического анализа в топонимике.

5. Лингвистические методы в топонимике.

6. Картографический метод в топонимике.

7. Этимология географических названий.

8. Этиология географических названий.

9. История развития топонимики в странах СНГ.

10. История развития тюменской топонимики.

11. Местные географические термины и их роль в топонимии.

12. Анатомическая лексика в народной географической терминологии.

13. Родовые и видовые термины.

14. Эндемичные топонимы.

15. Метафорические названия.

16. Антропонимы, мемориальные, патронимические и посессивные названия.

17. Этнонимические географические названия.

18. Калька и полукалька в топонимике.

19. Названия населенных пунктов.

20. Оронимы.

21. Гидронимы.

22. Имена растительных сообществ.

23. Имена улиц, переулков, проездов, площадей в городах и больших селах.

24. Названия, данные по признакам рельефа.

25. Названия, данные по признакам водных объектов.

26. Фитотопонимы.

27. Зоотопонимы.

28. Антропонимы.

29. Производственные топонимы.

30. Торгово-транспортные названия.

31. Социальные названия.

32. Стратиграфическое строение топонимов (горизонты).

33. Топонимы – существительные.

34. Топонимы – словосочетания.

35. Топонимы – прилагательные.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: материал по исторической топонимике для формирования у обучающихся толерантного восприятия социальных и культурных различий. Умеет: ориентироваться в категориально-понятийном аппарате и теоретическом материале по исторической топонимике для формирования у обучающихся толерантного восприятия социальных и культурных различий.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источником информации, решение практических задач на семинаре, презентации и, творческие работы.	Знаком в полной мере с материалом по исторической топонимике для формирования у обучающихся толерантного восприятия социальных и культурных различий. Может свободно ориентироваться в категориально-понятийном аппарате и теоретическом материале по исторической топонимике для формирования у обучающихся толерантного восприятия социальных и культурных различий.
2.	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: основные понятия по дисциплине; технологии реализации образовательных программ с учетом содержания данной учебной дисциплины. Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях развития исторической топонимики. Умеет применять в профессиональной педагогической деятельности географические названия в соответствии с системой понятий и категорий исторических дисциплин в	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источником информации, решение практических задач на семинаре, презентации и,	Владеет представлениями о государственных образовательных стандартах; практическими навыками реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; профессиональным инструментарием, позволяющим

		процессе реализации образовательных программ.	творческие работы.	грамотно реализовывать учебные программы с использованием полученных знаний по исторической топонимике. Умеет самостоятельно применять в профессиональной педагогической деятельности географические названия в соответствии с системой понятий и категорий исторических дисциплин в процессе реализации образовательных программ.
--	--	---	--------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Шевцов, В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России: учебное пособие / В.В. Шевцов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 283 с., [10] с. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1048877. - ISBN 978-5-16-015744-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367290>

7.2. Дополнительная литература:

1. Шевцов, В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=346052>
2. Сергеев, А. Г. Метрология: история, современность, перспективы: учебное пособие/ А. Г. Сергеев. - Москва : Университетская книга ; Логос. 2020. - 384 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-554-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367700>

7.3 Интернет-ресурсы:

Не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.