

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Сулова Л.Н. Историческая география. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Историческая география [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных принципах и методах исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

Задачи дисциплины:

- создать представление об объекте, предмете, теории и методах, понятийном аппарате исследования в исторической географии как науке;
- раскрыть особенности историко-географических источников и специфику работы с ними;
- дать характеристику основным этапам развития исторической географии, современным направлениям исследований;
- познакомить студентов с основными научными школами и крупнейшими учеными в области исторической географии России;
- развитие способности понимать специфику и особенности влияния географического фактора на социально - экономическое, политическое развитие Руси, далее её преемницы России.
- осуществить связь дисциплины с мировой историей.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» относится к дисциплинам по выбору базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Историческая география» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения программ по таким дисциплинам, как «История», «Археология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Этнология и социальная антропология», а также дисциплин по выбору.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|---|--|
| ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. | Знает: исторические факты, события, явления; основные закономерности развития экономической, политической географии, географии населения отечественной истории; основные методы исторической географии способы использования знаний по исторической географии для формирования гражданской позиции. Умеет: ориентироваться в историко-географическом; ориентироваться в историческом времени; составить контурные карты по предложенной тематике; работать с картографическим материалом. |

| | |
|--|--|
| ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. | <p>Знает: основные закономерности и особенности историко-географических процессов.</p> <p>Умеет: экстраполировать полученные знания; работать с географической, исторической картой, персонального и коллективного представлению результатов своей учебной работы; анализировать и оценивать геополитическую ситуацию в мире, России, и ее частях.</p> |
|--|--|

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|--------------------------|
| | | 10 |
| Общий объем зач. ед. час | 4 | 4 |
| | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы всего: | 16 | 16 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 128 | 128 |
| Вид промежуточной аттестации | | дифференцированный зачет |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|--|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю | 0-10 (10x2=20) | - |
| 2. | Составление и рассказ тезауруса | 0-25 | - |
| 3. | Устный ответ на практическом занятии | 0-5 (5x5x=25) | - |
| 4. | Выполнение заданий по темам | 0-5 (5x6=30) | - |
| 5. | Дифференцированный зачет | - | 0-91 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки дифференцированный зачет)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | Неудовлетворительно |
| 2. | 61-74 | Удовлетворительно |
| 3. | 75-90 | Хорошо |
| 4. | 91-100 | Отлично |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины модуля, час. | | | | Иные виды контактной работы |
|----|--|-------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| 1. | Введение: историческая география как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития исторической географии как науки в России. | 18 | 2 | | | |
| 2. | Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи в VIII -X вв. | 18 | 2 | | | |
| 3. | Историческая география Руси XI - начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения. | 18 | | 2 | | |
| 4. | Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы. | 18 | 2 | | | |
| 5. | Историческая политическая география в XIV - XX вв. Образование единого Российского | 18 | | 2 | | |

| | | | | | |
|----|--|------------|----------|-----------|--|
| | централизованного государства | | | | |
| 6. | Историческая география населения в XV – начала XX вв. | 18 | | 2 | |
| 7. | Историческая география сельского хозяйства в XIV - XX вв. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв. | 18 | | 2 | |
| 8. | Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв. | 18 | | 2 | |
| | Итого (часов) | 144 | 6 | 10 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема: Введение: историческая география как научная и учебная дисциплина.

История возникновения и развития исторической географии как науки в России.

Предмет и задачи исторической географии. История развития географических представлений от античности до средневековья. Зарождение исторической географии как научной дисциплины. Космогония и картография. Атласы. Основные виды исторических карт: историко-этнографические, историко-экономические, историко-политические, археологические. Учебно-исторические карты. Карты общие и частные. Условные знаки карт: топографические, геометрические, художественные, символические, буквенные. Связь исторической географии с историей и этносом. Развитие исторической географии как науки в России, и другие. Основные направления: историческая физическая география, историческая география населения, историческая экономическая география, историческая политическая география. Источники - вещественные, письменные, этнографические, картографические, статистические. Историческая география и вспомогательные исторические дисциплины. Философия исторической географии. Естественные науки. Историческая география и краеведение.

Историческая физическая география. Рельеф, почва, растительность, климат, животный мир, речная система и другие природные факторы. Циклические и локальные изменения географических условий. Их влияние на исторические события, экономические, политические и этнические процессы. Влияние человека и общества на географическую среду. Экологические проблемы.

Историческая география населения. Этногенез. Динамика изменения численности населения. Миграционные процессы. Пути расселения. Плотность населения и ее влияние на интенсивность развития исторических событий и социально-экономической базы. Особенность источниковой базы. Особенности демографических процессов в разные исторические эпохи. Населенный пункт как ступень исторического развития. Село и город. Культурно-хозяйственные типы. Жилища, одежда, обряды.

Историческая экономическая география. Роль экономики в истории. Взаимосвязь развития экономики с социально-политическим уровнем развития общества.

Экономические районы, отрасли и их связь с природной средой. Торговля и пути сообщения. Их влияние на темпы исторического развития.

Историческая политическая география. Территория расселения племен и народов. Границы: племенные, государственные, административные, церковные, культурные. Направления военных походов. География социальных и народных движений. Местоположение населенных пунктов, ярмарок, крепостей в разные исторические эпохи. Динамика изменения границ и местоположений. Политическая география отдельных регионов. Религиозные конфессии. Связь политической географии с природной средой.

Тема: Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи в VIII -X вв.

Великое переселение народов: особенности и характер процесса, его причины, временные рамки, этнический состав основных потоков, политические, экономические, этносоциальные последствия.

Территория расселения восточных славян. Особенности географии Восточной Европы. Речная система. Племена и племенные союзы. “Повесть временных лет”. Расширение территории восточных славян и пути их расселения. Образование государства “Русь”. Топонимика термина “Русь”. Роль торгового пути из “варяг в греки” в становлении русского государства.

Южные соседи в VIII-X вв.: Византия, Хазарский каганат, печенег, мадьяры. Восточные соседи: Волжская Булгария, финские племена. Северные соседи: варяги, финские племена, балтские племена и объединения. Западные соседи: западные славяне, поляки. Начало колонизации и пути продвижения русского населения. Связь хозяйственного уклада с природной средой и территориальные особенности. Неравномерность экономического развития. Земледелие и орудия труда. Скотоводство. Промыслы: охота, рыболовство, бортничество, собирательство и другие. География ремесленного производства. Влияние географии на оборонительное зодчество и церковную архитектуру. Военные походы киевских князей и рост территории государства.

Тема: Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы.

Этногенез монгольских племен. Возникновение монгольского государства.

Первое появление монголов в Восточной Европе. Походы и сражения войска под командованием Джебей и Субэйдэ. Топография термина “Татары”. Чингиз-хан и Монгольская империя. Волжская Булгария и монголы. Поход Батыя на мордву и северо-восточную Русь. Поход Батыя на южную Русь и в Западную Европу. Социально-экономические, политические, социокультурные и этнодемографические последствия: изменение численности населения Восточной Европы и гибель русских городов; образование Золотой Орды; строительство городов; изменение этнической ситуации в Восточной Европе; экономический спад на Руси. Борьба с крестоносцами. Возникновение княжества Литовского.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема. Историческая география Руси XI - начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения.

План:

1. Этапы складывания Киевской Руси.
2. Соседи Киевской Руси: Византия, Волжская Болгария, Хазарский каганат, западная граница.
3. Древнерусские города 10-12вв. Понятие «город», географические условия размещения древнерусских городов.
4. Историческая география XII - начала XIII вв. Изменения в размещении восточных славян. Города. Ремесло, развитие сельского хозяйства.
5. Роль торговли в формировании хозяйственного комплекса и политических отношений Киевской Руси.

Практическое занятие 2

Тема. Историческая политическая география в XIV - XX вв. Образование единого Российского централизованного государства

План:

1. Этапы формирования Русского централизованного государства.
2. Расширение границ Русского государства в XIV-XVII вв. и их последствия для экономики, политики и демографии.
3. Изменения в системе административного управления России в XVI – XVII вв. и их причины. Население России.
4. Границы России в новое время: западные, южные, восточные. Новые соседи и новые политические вызовы.
5. Историческая география России в XVIII – начале XX вв. Размещение и миграция населения.
6. География сельского хозяйства и его эффективность. Размещение промышленности: историко-географические традиции и новые тенденции.
7. Административно – территориальное устройство России XVIII – XXI вв.: традиции и современные подходы.

Практическое занятие 3

Тема. Историческая география населения в XV – начала XX

План:

1. Чем обусловлено продвижение населения на север страны в раннефеодальный период?
2. Торговый север и аграрный юг: география, экономика, политика.
3. Соотношение колонизации и завоевательной политики в истории России.
4. Взаимоотношения центра и национальных регионов в истории страны.
5. Границы страны: их «проходимость», необходимость обустройства, взаимоотношения с соседями.

Практическое занятие 4

Тема. Историческая география сельского хозяйства в XIV - XX вв. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв.

План:

1. Какие географические факторы обусловили формирование хозяйственной структуры нашего государства?

2. Роль принятия христианства в развитии ремесла.
3. Петровские реформы и их роль в развитии национальной промышленности и определении её характера.
4. Либеральные реформы Александра II и их роль в развитии географической и экономической инфраструктуры государства.
5. Индустриализация и коллективизация как факторы экономико-географического освоения территории страны в советское время.
6. Геополитические потери после распада СССР.
7. Современные миграционные процессы, их характер и противоречивость, влияние на хозяйственную и географическую ситуацию

Практическое занятие 5

Тема. Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв.

План:

1. Роль Великих географических открытий в формировании истории и общей картины современного мира.
2. Какой вклад внесли отечественные землепроходцы и мореплаватели в освоение страны и в мировые географические открытия?
3. В чем политико-экономическая разница между открытиями Нового Света и пути в Индию и Китай европейцами и нашими географическими открытиями?
4. Приоритет России в развитии новых видов транспорта и связи.
5. Открытия в области транспорта и связи и их политические, экономические, социокультурные последствия.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

| № п/п | Термин | Определение (дефиниция) | Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница) |
|----------|--------|-------------------------|--|
| | | | |

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Найти на карте стоянки древних людей. Актуализировать знания о Великой греческой колонизации, показать на карте места возникновения греческих городов.

Задание 2. Показать на исторической карте пути передвижения народов и территории проживания финно- угорских, тюркских племен, скифов, античные города-

государства Северного Причерноморья, Дербент. Пользуясь картой, составлять рассказ о переселении готов и гуннов.

Задание 3. Выделить особенности географического положения Хазарии на основе карты. Охарактеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Показать на карте территорию расселения восточных славян и отдельных племенных союзов.

Задание 4. Показать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князя Олега.

Задание 5. Охарактеризовать походы князя Олега на Константинополь и их значение для Руси.

Задание 6. Показать на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей Игоря и Святослава.

Задание 7. Показать на исторической карте земли, переданные в управление сыновьям Ярослава Мудрого. Сравнить походы русских князей против половцев и Крестовые походы

Задание 8. Показать на карте места расположения памятников древнерусского зодчества и древнерусской живописи.

Задание 9. Показать на исторической карте земли и княжества, возникшие в период раздробленности, их столицы.

Задание 10. Охарактеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества (на основе документа и карты).

Задание 11. Показать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества и крупные города. Охарактеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Показать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества и основные города.

Задание 12. Охарактеризовать географическое, экономическое и политическое развитие Новгородской земли по плану. Объяснить влияние природно-климатического фактора на экономическое развитие земель.

Рейтинг-контроль № 2.

Задание 1. Охарактеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв. (используя историческую карту).

Задание 2. Рассказать об Азовских походах, выделяя цели, ход, итоги и значение. Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Используя карту и текст учебника, рассказывать о Полтавской битве и определять ее значение.

Задание 3. Показывать на исторической карте места основных сражений, территории, присоединенные к России по Ништадтскому миру.

Задание 4. Охарактеризовать внешнюю политику Анны Иоанновны; дать ее оценку.

Задание 5. Охарактеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.

Задание 6. Выделить основные направления внешней политики России в 1741-1762 гг. Показать на исторической карте места основных сражений Семилетней войны.

Задание 7. Показать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.

Задание 8. Охарактеризовать направления внешней политики России во второй половине XVIII в., выделить основные задачи по каждому направлению.

Задание 9. Показать на исторической карте территории, присоединенные к России в результате разделов Польши, определить, к каким современным государствам относятся сейчас эти территории.

Задание 10. Охарактеризовать основные направления внешней политики, проводимой Павлом I. Показать на исторической карте места сражений с французскими войсками в Северной Италии; место перехода армии Суворова через Альпы.

Задание 11. Показать территории, присоединенные к Российской империи в конце XVIII в.

Задание 12. Сравнить развитие экономики в первой и во второй половине XVIII в. (в том числе используя историческую карту)

Задание 13. Охарактеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).

Задание 14. Охарактеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.

Задание 15. Показать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном.

Задание 16. Рассказать (используя историческую карту) об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы. Оценить значение основных сражений войны (Смоленского, Бородинского и др.). Показать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.

Задание 17. Охарактеризовать основные события 14.12.1825, используя историческую карту-схему восстания декабристов

Задание 18. Охарактеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях - войнах с Ираном и Турцией (используя историческую карту), показать территориальные приобретения России. Рассказать о Крымской войне, показывать театры боевых действий и места основных сражений на исторической карте, оценить масштабы войны, используя карту. Подготовить сообщение о героической обороне Севастополя и его защитниках на основании исторической карты. Показать на исторической карте территориальные потери по итогам Крымской войны.

Задание 19. Использовать историческую карту для характеристики сельского хозяйства, торговли и промышленного развития России в XIX веке.

Задание 20. Охарактеризовать международную обстановку в Европе в 1860-1870 гг. XIX в.

Задание 21. Охарактеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказать о русско-турецкой войне 1877- 1878 гг.; охарактеризовать ее итоги (используя историческую карту). Показать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Охарактеризовать основные направления внешней политики Александра III.

Задание 22. Использовать историческую карту для определения территории распространения марксизма в России. Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту).

Задание 23. Охарактеризовать состав населения Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Показывать на исторической карте территории проживания народов России.

Задание 24. Проанализировать геополитическую ситуацию в мире на рубеже веков, взаимоотношения.

4. Задания по темам

Тема: Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи в VIII -X вв.

Практическое занятие по теме: Великое переселение народов

Инструкция: *Внимательно ознакомьтесь с текстом, картой. Опираясь на данные текста и карту, выполните задания, которые предложены ниже.*

Великое переселение народов - перемещение племён и народов в Евразии в I тыс.н.э. Перемещение происходило с периферии Римской империи на её территорию (и в её пределах). В процессе перемещений стирались и изменялись границы прежних племенных территорий, происходило резкое увеличение межплеменных контактов, смешивались разные этнические компоненты, что приводило к образованию новых народов. *Первая волна* великого переселения была связана с *германцами*. Из районов Восточной Прибалтики в Крым двинулись германские племена готов. *Вторая волна* великого переселения была связана с *гуннами* в IV в. Причины этого кроются как во внутренних социальных сдвигах у варварских племён (разложение у них родоплеменного строя и начавшийся процесс формирования классового общества), так и в кризисной ситуации, создавшейся в Римской империи.

Вторая волна переселения подхватила славян и привела к их расселению на Балканы и степную часть Восточно-Европейской равнины. Славянская единая общность разделилась на отдельные племена и народы: антов, венедов и склавинов. Славяне, иногда поддерживаемые аварами и протоболгарами, стали закрепляться на Балканском п-ове, который в VII в. почти целиком был заселён славянскими племенами, образовавшими здесь свои княжества союз Семи славянских племён, славяно-болгарское государство; часть славян расселяется в пределах Византийской империи в Малой Азии. Славяне распространились и на запад.

Социально-экономические и политические последствия Великого переселения народов были чрезвычайно велики. Оно способствовало падению рабовладельческого строя и слому римского государственного механизма (в Западной Римской империи). На значительной части Северного Средиземноморья распространилось свободное крестьянское землевладение, создаются предпосылки для формирования феодального строя.

Варварские королевства - государства, созданные варварскими народами на территории Западной Римской империи в условиях её распада в V веке. Характерной чертой, общей для всех этих раннесредневековых политических образований, была внутренняя нестабильность, проистекавшая из отсутствия в то время устоявшегося правила престолонаследия - сыновья короля, в принципе, имели приоритетное право на престол, но знать вполне могла предложить иную, собственную кандидатуру. Раздоры между членами королевской семьи, между королем и его вассалами, споры между претендентами на престол были обычным делом, очень многие короли умерли насильственной смертью. Границы варварских королевств были также нестабильны, столицы часто меняли свои места расположения. Для внутреннего устройства были

характерны общинно-племенная организация в виде территориальной общины свободных землевладельцев, народные собрания и военные ополчения.

Задания:

1. Найдите в тексте и запишите причины Великого переселения народов.
2. Проследите движение племен по карте.
3. Пользуясь картой, перечислите варварские королевства, образовавшиеся в ходе Великого переселения.
4. Перечислите последствия Великого переселения.
5. Составьте кроссворд, используя данный текст и карту (не менее 10 слов)
6. Завершите предложения:
 - А) Варварские племена, проживавшие на территории Азии, назывались.....
 - Б) Эти племена возглавил легендарный вождь по имени
 - В) Варвары хорошо сидели на, метко стреляли из
 - Г) На захваченных территориях варвары создали.....
 - Д) Великое переселение народов началось в в.

Тема: Историческая география Руси XI - начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения.

Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить рефераты:

1. Историческая география расселения восточных славян.
2. Великий волжский путь.
3. Маршруты походов древнерусских князей на государство волжских булгар XII-XIII вв.

Тема: Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы.

Самостоятельная работа на тему «Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы»

Задание 1. Подготовить и провести дискуссию по теме «Влияние татаро – монгольского ига на Русь» с акцентом на вопросы: Хозяйство; Города; Пути сообщения.

Задание 2. Самостоятельно составить карту: Историческая география Золотой Орды и её соседей в XIII –XIV вв.

Тема: Историческая политическая география в XIV - XX вв. Образование единого Российского централизованного государства

Составить карту Образование Русского централизованного государства:

Задание 1: отметьте границы территории Московского княжества в 1300 г.

Задание 2: закрасьте территорию, присоединенную к Московскому княжеству к 1462 г.

Задание 3: обведите границы Российского государства в первой трети XVI.

Тема: Историческая география населения в XV – начала XX вв.

Задание: Составление презентаций. (Используя рекомендуемую литературу и Интернет ресурсы)

1. Изменения в системе административного управления России в 16 – 17вв. Население.

2. Движение и размещения населения. Национальный состав в России в XVIII – XX вв.

3. Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства

Тема: Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв.

Практическая работа по пройденной теме:

Составить карту Сибирь в XVII в.:

Задание 1: отметьте границы Российского государства к концу XVI в., пути освоения Сибири русскими землепроходцами в конце XVI – XVII вв.,

Задание 2: пути выдающихся землепроходцев, границы Российского государства к концу XVII в.

Задание 3: города, реки, названия территорий.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № темы | Темы | Виды СРС |
|--------|--|---|
| 1. | Введение: историческая география как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития исторической географии как науки в России. | Работа с источниками. Выполнить доклад по данной теме (на выбор студента). Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа. |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | <p>Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи в VIII -X вв.</p> | <p>Работа с источниками и литературой.Выполнение практической работы по теме. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p> |
| 3. | <p>Историческая география Руси XI - начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения.</p> | <p>Работа с источниками и литературой. Выполнение заданий по рейтинг-контролю №1. А также выполнить рефераты на предложенные 3 темы выше. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы. | <p>Работа с источниками и литературой. Выполнить самостоятельную работу по теме, состоящую из двух заданий.</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p> |
| 5. | Историческая политическая география в XIV - XX вв. Образование единого Российского централизованного государства | <p>Работа с источниками и литературой. Составить карту образования Российского централизованного государства, выполнив при этом три задания.</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 6. | Историческая география населения в XV – начала XX вв. | <p>Работа с источниками и литературой. Создание презентации по трём предложенным темам выше. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 7. | Историческая география сельского хозяйства в XIV - XX вв. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв. | <p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 8. | Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв. | <p>Работа с источниками и литературой. Выполнение практической работы. Выполнение заданий по рейтинг-контролю №2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
|----|---|--|

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 10 семестре. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет исторической географии, ее основные направления.
 2. Источники исторической географии.
 3. Основные этапы развития исторической географии, как науки.
 4. Пути сообщения в Древней Руси
 5. Расселение Восточных славян.
 6. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло 10-12 вв.
 7. Этапы складывания Киевской Руси
 8. Волжская Болгария, Хазарский каганат.
 9. Древнерусские города 10-12 вв. Понятие город, географические условия их размещения
 10. Историческая география в 12 н. - 13 вв. Изменения в размещении восточных славян в 12 – нач. 13 вв. Города. Ремесло, с/х.
 13. Влияние татаро-монгольского ига на Русь. Хозяйство. Города. Пути сообщения.
 14. Этапы формирования Русского централизованного государства.
 15. Расширение границ Русского государства в 14-17 вв.
 16. Изменения в системе административного управления России в 16 – 17 вв.
- Население.
17. Границы России в новое время: Западные границы, южные границы, восточные.
 18. География с/х, промышленности и транспорта 18 – н. 20 вв.
 19. Административно – территориальное устройство России 18 – н. 20 вв.
 20. Административно – территориальное деление Тюменской области.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код наименование компетенции | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|--|---|
| 1. | ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. | <p>Знает: исторические факты, события, явления; основные закономерности развития экономической, политической географии, географии населения отечественной истории; основные методы исторической географии</p> <p>Уметь: ориентироваться в историко-географическом; ориентироваться в историческом времени; составить контурные карты по предложенной тематике; работать с картографическим материалом;</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источником ми, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.</p> | <p>Владеет навыком работы с фактографическим историко-демографическим материалом, осмысливает необходимость его изучения и место знаний по исторической географии в системе общенаучного знания, постановки цели и выбора способов ее достижения, а также основными методами получения и обработки исторической информации, обобщения и ее анализа.</p> |
| 2. | ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- | <p>Знает: основные закономерности и особенности историко-географических процессов.</p> <p>Умеет: экстраполировать полученные знания; работать с географической, исторической картой, персонального и коллективного представлению результатов своей учебной работы;</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источником ми, решение практических задач на семинаре, презентации</p> | <p>Владеет методикой работы с научной литературой, материалами переписей, регистров и т.п., анализа и систематизации материала; навыком ведения дискуссии по проблемным вопросам исторической географии на основе самостоятельно изученного и систематизированного</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| | воспитательног о процесса средствами преподаваемых учебных предметов | анализировать и оценивать геополитическую ситуацию в мире, России, и ее частях. | и, творческие работы. | материала, обработки статистических и иных источников для проведения исследования. Также владеет навыком устного и письменного изложения историко- демографического материала по разным формам контроля, работы со статистическими данными, преобразования их в текст. |
|--|---|---|-----------------------------|---|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354708>

7.2 Дополнительная литература:

1. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс]: репринт 1909 г. / М. К. Любавский. – Санкт-Петербург: Лань, 2000. – 302 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=84527>.
2. Голубчиков Ю. Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Голубчиков Ю.Н. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 364 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=354674>.

7.3 Интернет-ресурсы: Не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.