

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Сулова Л. Н. Историческая демография. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Историческая демография. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на усвоение знаний, умений и навыков в области основ исторической демографии; получение представления об истории изучения естественного воспроизводства населения, о специфике этнических аспектов этого процесса; понимание и объяснение особенностей демографической ситуации в мире и регионах в разные периоды исторического развития, их причины и социальные последствия; формирование представления о содержании демографической политики Российской Федерации на современном этапе, ее региональных аспектах; о демографических перспективах развития народов разных регионов страны.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших понятий, принципов философии и философской аргументации;
- анализ исторических форм философии и раскрытие общих механизмов ее развития;
- выявление наиболее значимых социокультурных феноменов, закономерностей и их осмысление;
- формирование понимания насущных проблем, стоящих перед индивидом, обществом и государством;
- способствование образованию целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- обнаружение на уровне понятийного мышления связи вечных проблем человека, его культуры и истории с личными смыслами, с профессиональными задачами и проблемами;
- развитие способности самостоятельного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы на основе философской традиции и с ориентацией на личностный смысл;
- развитие понимания многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- формирование толерантной позиции в отношении многообразного духовного опыта человечества.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая демография» относится к дисциплинам по выбору базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Историческая демография» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе освоения базовых общеобразовательных программ по таким предметам, как «История», «Основы математической обработки информации», «Этнология и социальная антропология» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: демографические методы и методологические подходы изучения воспроизводства, качества и уровня жизни населения, его смертности, половозрастной структуры, методы социологических, этнографических, статистических исследований, используемых в демографии.
	Умеет: творчески и самостоятельно применять

	общенаучные и демографические методы при работе с документами, обобщать материал, проводить его анализ.
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: базовые методы исторического познания, закономерности и теории демографического развития стран мира и России.
	Умеет: работать с учебно-методическим материалом и систематизировать фактографический материал по исторической демографии; применять методы демографического исследования при работе со статистическими источниками.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	0	0
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	128
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю	0-5 (5x3=15)	-
2.	Выполнение рефератов	0-15	-
3.	Составление и рассказ тезауруса	0-10	-
4.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x5=25)	-
5.	Выполнение заданий по темам	0-5 (5x7=35)	-
6.	Дифференцированный зачет	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (дифференцированный зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

1	2	Объем дисциплины модуля, час.					7
		3	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы	
			4	5	6		
1.	Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии, и ее связь с другими науками	16					
2.	Объект, предмет, задачи и методы демографии	18		2			
3.	Источники данных о населении и демографических процессах	18		2			
4.	Основы демографического анализа	18	2				
5.	Демографический анализ брачности и разводимости	18		2			
6.	Демографический анализ семьи	18		2			
7.	Рождаемость и репродуктивное поведение	18		2			
8.	Смертность и самосохранительное поведение	18	2				
Итого (часов)		144	6	10			

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема: Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии, и ее связь с другими науками

Демография - наука о населении. Роль населения в общественном развитии и значение демографии. Специфическое понятие населения в демографии.

Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины. Д. Граунт и его вклад в развитие демографии в XVII веке в Западной Европе. В. Петти, Эд. Галлей и школа «политических арифметиков».

Развитие демографии в XVIII веке: С. Вобанд, А. Депарсье, И. Зюсмилх, Т. Р. Мальтус. Первые российские демографы: Л. Эйлер, Х. Бернулли, С. Г. Забелин, Л. Ю. Крафт, М. В. Ломоносов.

Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке. Появление названия новой науки. Популяционистика Х. Бернулли, демография А. Гийяра, демология Э. Энгеля. Генезис предмета демографии в трактовках А. Гийяра, Э. Энгеля и Ж. Бертильона.

Два направления развития демографии в XX веке: конкретизация предмета науки и расширение круга факторов, воздействующих на этот предмет. Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые-демографы. Научно-исследовательские центры.

Связь демографии со статистикой, социологией, социальной психологией, экономикой, историей, правоведением и другими науками.

Тема: Основы демографического анализа

Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.

Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели.

Относительные показатели. Общие коэффициенты. Достоинства и недостатки. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости.

Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения. Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты. Половозрастная пирамида. Методика построения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.

Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

Тема: Смертность и самосохранительное поведение

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти.

Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.

Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Процессы смертности в Москве. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины.

Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.

Самосохранительное поведение - понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема. Объект, предмет, задачи и методы демографии

1. Объект демографии, демографические явления и процессы
2. Движение населения: естественное, механическое и социальное.
3. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.
4. Предмет демографии
5. Задачи демографии.
6. Методы демографии: статистические, математические, социологические.
7. Отрасли демографии.

Тема. Источники данных о населении и демографических процессах

1. Демографическая информация: первичная и вторичная.
2. Требования к демографической информации: детальность и многогранность, достоверность, систематичность.
3. Виды источников демографической информации.
4. Переписи населения, их цели.
5. Основные принципы проведения всеобщность, одномоментность, поименность, самоопределение, конфиденциальность, наличие единой программы, строгая централизация управления переписью.
6. Сроки проведения переписи.
7. Краткая история проведения переписей населения за рубежом и в России.

Тема. Демографический анализ брачности и разводимости

1. Понятие «брак». Формы брака.
2. Показатели брачности.
3. Тенденции брачности в мире, России и других странах.
4. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости.
5. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

Тема. Демографический анализ семьи

1. Понятие «семья» в демографии. Семья и домохозяйство.
2. Демографическая структура семьи: авторитарная семья и эгалитарная семья.
3. Семейная структура населения.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Функции семьи
6. Типы семей.

Тема. Рождаемость и репродуктивное поведение

1. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость.
2. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода.
3. Брачная и внебрачная рождаемость.
4. Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения.

5. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль.

6. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе.

7. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.

8. Планирование семьи.

9. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах.

Тема. Смертность и самосохранительное поведение

1. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности.

2. Таблицы смертности (дожития).

3. Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь.

4. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Выполнение рефератов. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное изучение темы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

Темы рефератов

1. Взаимосвязь демографии и других наук.

2. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.

3. Учеты населения в России: история и современность.

4. Первая Всеобщая перепись населения России 1897 года.

5. Социологические исследования как источник данных о населении и демографических процессах.

6. Демографическое старение населения: сущность, причины. Измерение старения населения.

7. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы (тема уточняется при ее выборе).

8. Старение населения и цели социальной политики.

9. Демографические коэффициенты: сущность, границы применения, классификация.

10. Концепция условного и реального поколения в демографии.

11. Брачность в России: основные тенденции.

12. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.

13. Брачный рынок как демографическая категория.

14. Гомогамность и гетерогамность: понятие, методы измерения.

15. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.

16. Рождаемость и репродуктивное поведение россиян.

17. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).

18. Миграция на постсоветском пространстве.

19. Международная миграция: тенденции, причины, последствия.

20. Демографический переход в России.

21. Демографические прогнозы для России. Деятельность ООН в области прогнозирования мирового населения.
22. Региональные особенности демографической политики в России.
23. Анализ семейного состава населения Тюменской области.
24. Миграционные связи Тюменской области.
25. Современные тенденции рождаемости в стране и Тюменской области.
26. Регулирование рождаемости в России и других странах.
27. Малочисленные народы севера в Тюменской области.

3. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

4. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю
Рейтинг-контроль № 1

Задание 1

1. Предметом демографии является:
 - а) Учет численности и состава населения
 - б) Закономерности воспроизводства населения
 - в) Процессы социально-экономической структуры населения
 - г) Регистры населения.
2. Каков объект демографии как науки?
 - а) Народ
 - б) Общество
 - в) Население
3. Кому принадлежит авторство термина «демография»?
 - а) К. Бернулли
 - б) Дж. Граунт
 - в) А. Гийяр
4. Когда возникла наука «демография»?
 - а) 1690 г.
 - б) 1662 г.
 - в) 1855 г.
- 12
5. Термин «старение населения снизу» означает:
 - а) Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%.
 - б) Результат снижения рождаемости.
 - в) Результат увеличения средней продолжительности жизни.
6. Что является атрибутивным признаком для изучения народонаселения демографией?
 - а) Возраст
 - б) Самовоспроизводство
 - в) Пол
7. Являются ли обитатели Ватикана населением?
 - а) Да

- б) Нет
8. Студенты и дворяне – какую группу можно назвать населением?
- а) Студенты
- б) Дворяне
9. Какие требования предъявляются к демографической информации?
- а) Многоаспектность
- б) Системность
- в) Прогностичность
- г) Достоверность
10. Назовите основной источник данных о населении
- а) Избирательные списки населения
- б) Домовые книги
- в) Перепись населения
11. Термин «старение населения сверху» означает:
- а) Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%.
- б) Результат снижения рождаемости.
- в) Результат увеличения средней продолжительности жизни.
12. Сумма демографических событий – это:
- а) Абсолютный показатель.
- б) Вероятность.
- в) Коэффициент.
13. Какой из видов учета населения является наиболее прогрессивным?
- а) Миграционный учет
- б) Регистр населения
- в) Перепись населения
14. Момент, по состоянию на который собираются сведения о населении во время переписи населения это:
- а) дата переписи
- б) момент счета
- в) критический момент переписи
- г) время проведения переписи
15. Период времени, в течение которого проводится опрос населения с целью записи сведений в переписные листы это:
- а) дата переписи
- б) момент счета
- в) критический момент переписи
- г) время проведения переписи
16. Методы проведения переписи населения
- а) Опрос
- б) Анкетирование
- в) Самоисчисление
- г) Интервью
17. Какие основные критерии выбора критического момента времени?
- а) Начало года
- б) Низкая миграционная подвижность
- в) Четкое соблюдение программы переписи населения
18. Графическое изображение распределения населения по возрасту и полу в виде горизонтальных полос одинакового масштаба:
- а) Половозрастная пирамида.
- б) Демографическая сетка.

- в) Демографикс.
19. Назовите задачи демографии
а) Анализ
б) Прогноз
в) Реформирование государственного управления
г) Выработка мер демографической политики
20. Виды воспроизводства населения:
а) Простое
б) Смешанное
в) Суженое
г) Расширенное

Задание 2

Выполнить демографический анализ с помощью половозрастной пирамиды.

Рейтинг-контроль №2

Провести расчет фрагмента таблицы смертности.

Рейтинг-контроль №3

Эссе на тему «Демографическое будущее России».

5. Задания по темам

Тема: Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии, и ее связь с другими науками.

Самостоятельная работа по теме «Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии, и ее связь с другими науками».

Задание 1. Изобразите схематично структуру демографии.

Задание 2. Постройте схему связей демографии с другими науками.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Роль социологии в анализе демографических явлений».

Вопросы для самопроверки (выполнить письменно):

1. Что означает понятие народонаселения? Приведите примеры научных терминов и слов из обиходной речи, близких ему по значению.
2. Какие социальные явления относятся к демографическим процессам?
3. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно включает в себя?
4. Охарактеризуйте понятие «развитие народонаселения».
5. Назовите основные структурные компоненты демографии. Что свойственно каждому из них?
6. Почему демографы используют в своей работе методы и данные других наук? С какими науками, на ваш взгляд, демография связана наиболее тесно?
7. В чем, с вашей точки зрения, выражается связь демографии и социологии?
8. Что означает выражение «система знаний о народонаселении»?
9. В чем вы видите возможности практического применения демографических знаний? Приведите примеры.

Тема: Объект, предмет, задачи и методы демографии

Самостоятельная работа по теме «Объект, предмет, задачи и методы демографии»

Задание 1. Проанализируйте закон капиллярности А. Дюмона. «Работает» ли этот закон в современном российском обществе?

Задание 2. Заполните таблицу на тему «Исторические типы воспроизводства населения»

Исторические типы	Особенности
Архетип	
Традиционный тип	
Современный тип	

Тема: Источники данных о населении и демографических процессах

Вопросы для самопроверки (ответить письменно):

1. Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям/критериям она должна отвечать?
2. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать?
3. Что такое критический момент переписи населения?
4. Какие категории населения учитываются при переписи?
5. Текущий учет демографических событий: в чем сущность и для чего необходим такой учет?
6. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?
7. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных о населении.

Тема: Основы демографического анализа

Задание 1. Вопросы для самопроверки (ответить письменно):

1. Охарактеризуйте нынешнюю численность и плотность населения России в целом, ее отдельных регионов и территорий.
2. Охарактеризуйте динамику изменения численности и структуры населения России по полу и возрасту по переписям 1989, 2002, 2010 гг.
3. Какие страны мира сегодня лидируют по численности населения?
4. Назовите компоненты уравнения демографического баланса.
5. Охарактеризуйте понятие «естественный прирост (убыль) населения».
6. Какие страны на сегодня имеют положительный естественный прирост населения, а какие – отрицательный?
7. Каковы современные тенденции динамики численности населения в мире, в развитых странах, в России?
8. Какие страны мира имеют на сегодня самую маленькую плотность населения, а какие лидируют по плотности населения?
9. По каким демографическим критериям анализируется состав населения?
10. Каково сегодня соотношение полов в разных странах?
11. Какие факторы определяют первичное, вторичное и третичное соотношение полов?
12. Как выражается связь между возрастной структурой населения и его воспроизводством?
13. Какие факторы влияют на возрастно-половой состав населения?
14. В чем суть методов реального и условного поколений?

Задание 1. Практическая работа

1. В одной из областей Российской Федерации, по данным переписи населения 1989 г., было 8 106 тыс. человек наличного населения, 223 тыс. человек – временно проживающих и 8 080 тыс. человек – постоянного населения. Определите численность временно отсутствующего населения.
2. Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих – 104 тыс. человек и временно присутствующих – 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения.
3. В 2009 г. численность населения Японии составляла 127 млн человек, площадь страны – 372,2 тыс. км². Рассчитайте плотность населения Японии по данным на 2009 г.

4. В 2011 г. численность населения Катара составила 1,9 млн человек, площадь страны – 11,5 тыс. км². Какова плотность населения Катара по данным на 2011 г.?

5. По данным переписи населения, численность населения Финляндии на 31 декабря 1950 г. составляла 4 029 803 человек. По данным текущей статистики, количество умерших за 1950 г. составило 40 681 человек, количество родившихся за тот же год – 98 065 человек. Определите среднюю численность населения Финляндии за 1950 г.

6. Численность населения Украины на конец 2012 г. составила 45 553 тыс. человек. В 2012 г. на Украине родилось 520,7 тыс. детей, умерло 663,1 тыс. человек. Определите среднюю численность населения Украины за 2012 г.

7. В районе на конец года насчитывалось 2 192 тыс. человек, в том же году родилось 172 тыс. человек и умерло 127 тыс. человек, 50 тыс. человек выезжали в другой район на строительство, где прожили в среднем по 7 месяцев. Определите среднее население района за год.

8. В одном из городов на начало года численность населения составляла 235 тыс. человек, в течение года здесь родилось 4 700 человек и умерло 3 450 человек. Кроме того, известно, что на лето из города выезжали дети в оздоровительные лагеря – всего 5 тыс. 38 человек, причем продолжительность их проживания за пределами города в среднем составила 2 месяца. Определите среднее население города за год.

9. Имеются данные, что на начало года численность населения страны составляла 10 480 тыс. человек. За год в стране родилось 112 тыс. человек, смертность составила 9,1 ‰. Определите численность населения в стране на конец года.

10. На начало года численность населения страны составляла 136 млн человек, естественный прирост населения был 5,6 ‰. На какую величину изменится численность населения за год в результате естественного прироста?

11. На начало года в стране проживало 20 млн человек, на конец года – 21,5 млн человек. Естественный прирост населения за год составил 500 тыс. человек. Рассчитайте сальдо миграции за год.

12. Имеются следующие данные по населенному пункту: за год рождаемость составила 800 человек, а смертность – 1 тыс. человек; число выбывших – 1 500 человек, число прибывших – 900 человек. Определите, как изменилась численность населения за год.

13. На начало года в стране проживало 9 млн человек, в конце года – 10,5 млн человек. Естественный прирост населения за год составил 26 ‰. Определите годовое сальдо миграции.

14. На начало года в городе проживало 60 тыс. человек. Естественный прирост населения за год составил 20 ‰, сальдо миграции – 3,1 тыс. человек. Определите численность населения на конец года.

Тема: Демографический анализ брачности и разводимости

Задание 1. Решить задачу.

Задача. Имеются следующие данные о числе заключенных браков и числе разводов в РФ за 2015 год: Число зарегистрированных браков – 848,7 тыс., число разводов – 501,7 тыс. Среднегодовая численности населения 146,2 млн.чел. Определить: Общий коэффициент брачности, общий коэффициент разводимости, коэффициент устойчивости браков.

Задание 2. Решить задачу.

Задача. В России в 1996 г. было зарегистрировано 867 тыс. браков, средняя численность населения составила 147 739 тыс. человек. Рассчитайте общий коэффициент брачности.

Тема: Рождаемость и репродуктивное поведение

Задание 1. Вопросы для самопроверки (выполнить письменно):

1. Как соотносятся понятия рождаемости и плодovitости?
2. Охарактеризуйте структуру репродуктивного поведения.
3. Что такое потребность в детях?
4. Раскройте динамику уровня рождаемости в России в конце XIX столетия.
5. Охарактеризуйте репродуктивные установки женщин и мужчин.
6. Чем можно объяснить падение уровня рождаемости в России в 1990-х гг.?
7. В чем заключаются основные идеи движения чайлдфри (childfree)?

Проанализируйте сообщения российских участников этого движения на форумах, в социальных сетях, определите их мотивацию.

8. Каковы тенденции внебрачной рождаемости в России? Укажите основные ее особенности.

9. Какими показателями измеряют рождаемость?

10. Постройте таблицу динамики суммарного коэффициента рождаемости в России с 2000 г. Обоснуйте показатели и определите, какие факторы оказали влияние на изменение коэффициента.

Задание 2. Практические задания по теме

1. Численность населения Франции на 30 июня 1968 г. составляла 49 827 тыс. человек. Используя данные табл. 7, определите по месяцам и за полугодие коэффициент рождаемости и естественный прирост населения в стране, приведенные к одному году.

2. Определите коэффициент рождаемости и естественный прирост населения, используя данные табл. 8. Сравните полученные результаты.

3. Имеются следующие данные. В городе проживает 70 тыс. женщин репродуктивного возраста, из них 8 тыс. – женщины, не состоящие в браке. В году было рождено всего 1 700 детей, из них вне брака 100 детей. Рассчитайте коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости.

Тема: Смертность и самосохранительное поведение

Задание 1. Вопросы для самопроверки (выполнить письменно):

1. Что означает понятие «демографическое старение»?
2. Какие причины вызывают процесс демографического старения? В чем различие между старением сверху и старением снизу?
3. Какие показатели используются демографической наукой для оценки процесса демографического старения? Применив их, определите, каким является население современной России.
4. Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения?
5. Как связаны увеличение средней продолжительности жизни и демографическое старение?
6. Какие социальные проблемы пожилых людей вы считаете наиболее актуальными в условиях современной России?
7. Дайте характеристику образа жизни стареющего человека.
8. В чем состоит сущность процесса смертности?
9. Что в демографии относят к эндогенным и экзогенным факторам смертности?
10. Какие исторические типы смертности вам известны? Что характерно для современного типа смертности?
11. Какова роль младенческой смертности в вымирании населения?
12. В чем вы видите особенности смертности у различных социально-демографических групп? Поясните свой ответ.
13. Проанализируйте современные демографические данные о причинах смерти в различных странах, включая Россию.
14. Какие причины смертности относят к внешним? Проанализируйте ситуацию в современной России по данному блоку причин.

15. Какие показатели используют для оценки уровня смертности?

Задание 2. Практические задания

1. Во Франции, по данным текущей статистики за 1961 г., количество умерших детей в возрасте 0 лет составило 125 407 человек. Количество родившихся за тот же год – 766 550 человек. Определите младенческую смертность во Франции за 1961 г.

2. В СССР в 1966 г. родилось 4 248 тыс. детей, в 1967 г. – 4 093 тыс. Число умерших в возрасте 0 лет за 1966 г. составило 110,8 тыс., за 1967 г. – 107,8 тыс. Определите младенческую смертность в СССР за 1966–1967 гг.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии, и ее связь с другими науками	Работа с источниками. Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.
2.	Конституция РФ	Работа с источниками и литературой. Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа

3.	Основы конституционного строя РФ	<p>Работа с источниками и литературой. Выполнение самостоятельной работы. Выполнение заданий по рейтинг-контролю №1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Подготовка презентации или доклада по данной теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>
4.	Правовое положение личности в РФ	<p>Работа с источниками и литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>
5.	Федеративное устройство РФ	<p>Работа с источниками и литературой. Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

6.	Президент и Правительство РФ	<p>Работа с источниками и литературой. Выполнение заданий по рейтинг-контролю №2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
7.	Федеральное Собрание РФ	<p>Работа с литературой и источниками по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
8.	Основы судебной власти в РФ	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

9.	Местное самоуправление в РФ	<p>Работа с источниками и литературой. Выполнение заданий по рейтинг-контролю №3. При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p>
----	-----------------------------	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Объект и предмет в демографии и исторической демографии. Их связь с другими науками. Основные этапы их становления (в том числе в России).
2. Развитие теории и методологии демографического и историко-демографического исследования в XIX – начале XXI в.
3. Характеристика одного из видных представителей демографической или историко-демографической науки (по выбору студента).
4. Характеристика материалов одной из всеобщих переписей населения в России и СССР конца XIX – начала XXI в. (по выбору студента).
5. Демографические коэффициенты, их использование в историко-демографическом исследовании (на примере России).
6. Показатели воспроизводства населения и демографические таблицы, их использование в историко-демографическом исследовании (на примере России).
7. Социологические методы изучения социально-демографических процессов. Примеры их использования в российской науке.
8. Характеристика архетипа и традиционного типа воспроизводства населения (на российских материалах).
9. Характеристика современного типа воспроизводства населения (на российских материалах).
10. Теория демографического перехода, ее значение для историко-демографического исследования. Работы А. Г. Вишневого, Б. Н. Миронова по исторической демографии России.
11. Второй (третий) демографический переход – новейший этап демографической модернизации (на российских материалах).
12. Источники дописьменного и достатистического периодов в исторической демографии России.
13. Статистические материалы, их классификация, история создания и использования в исторической демографии России.
14. Динамика численности населения России в IX–XXI вв.

15. Демография брака и семьи в традиционном социуме России (XVI–XIX в.).
16. Режим естественного движения населения в традиционном социуме России (XVI–XIX в.).
17. Сибирь в контексте традиционного типа воспроизводства населения (конец XVI – XIX в.).
18. Демографическая модернизация – глобальный процесс. Его особенности в России (консервативная модернизация).
19. Демографические кризисы и катастрофы в истории России XX в.
20. Обновление брака и семьи в ходе демографической модернизации России.
21. Модернизация рождаемости в России и СССР.
22. Модернизация смертности в России и СССР.
23. Массовые миграции (добровольные и насильственные) в России и СССР конца XIX – XX в. Их роль в воспроизводстве населения страны, Сибирского региона, Тюменской области.
24. Структурная перестройка российского общества в эпоху демографической модернизации. Ее проявления в Сибири и Тюменской области.
25. Демографические достижения и проблемы современной России. Их проявления в Сибири и Тюменской области.
26. Историко-демографические прогнозы будущего в глобальном, национальном и региональном контексте.
27. Исторические типы смертности. Показатели и причины смертности в России во 2 пол. XX - начале XXI в.
28. Население и глобализация. Гендерные аспекты глобализации. Миграция в эпоху глобализации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: демографические методы и методологические подходы изучения воспроизводства, качества и уровня жизни населения, его смертности, половозрастной структуры, методы социологических, этнографических, статистических исследований, используемых в демографии. Умеет: творчески и самостоятельно применять общенаучные и демографические методы при работе с документами, обобщать материал, проводить его анализ.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Владеет навыком работы с фактографическим историко-демографическим материалом, осмысливает необходимость его изучения и место знаний по исторической демографии в системе общенаучного знания, постановки цели и выбора способов ее достижения, а также основными методами получения и обработки исторической

				информации, обобщения и ее анализа.
2.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: базовые методы исторического познания, закономерности и теории демографического развития стран мира и России. Умеет: работать с учебно-методическим материалом и систематизировать фактографический материал по исторической демографии; применять методы демографического исследования при работе со статистическими источниками.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Владеет навыком ведения дискуссии по проблемным вопросам исторической демографии на основе самостоятельно изученного и систематизированного материала, обработки статистических и иных источников для проведения исследования. Также владеет навыком устного и письменного изложения историко-демографического материала по разным формам контроля, работы со статистическими данными, преобразования их в текст.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Кравченко А.И. Историческая динамика социальной структуры российского общества: монография / А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 376 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=344600>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. пособие / С.Н. Лысенко. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 112 с. –URL: <https://znanium.com/read?id=241964>

2. Медков В.М. Демография: Учебник / Медков В.М., – 2-е изд. – Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 332 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=66953>.

7.3 Интернет-ресурсы:

ДемоскопWeekly: электронная версия [демографического еженедельного] бюллетеня / Ин-т демографии ГУ-ВШЭ; гл. ред. А. Г. Вишневский. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0883/index.php>.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань –<https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум–<https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS –<http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU–<https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) –<https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) –<https://rusneb.ru/>
7. Ивис–<https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ–<https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.