

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании  
Форма обучения: заочная

Сулова Л. Н. Источниковедение. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Источниковедение. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами источниковедения;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- приобретение навыков источниковедческого анализа законодательных источников, делопроизводственной документации и статистических материалов, литературных и публицистических памятников, периодической печати, мемуарной и эпистолярной литературы.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» входит в вариативную часть Б1. В и относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина формирует у студентов научные представления о становлении и развитии источниковедения как науки, знакомит с ключевыми понятиями источниковедения, и разновидностями письменных источников по отечественной истории, развивает навыки работы с различными видами и разновидностями источников. Учит применять на практике источниковедческий метод изучения отечественной истории в соответствии с основными этапами исторического исследования, ориентироваться в основных публикациях источников по отечественной истории.

Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Российского государства с древнейших времен до 17 в.», «История Российского государства в 17–18 вв.», «История Российской империи 19 в.», а также дисциплин по выбору.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает: основные этапы развития отечественного источниковедения; основные комплексы исторических источников; приемы и методы источниковедческого анализа и синтеза; методы решения исследовательских задач; важнейшие источниковедческие проблемы отечественной истории, знает методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основы теории источниковедения.</p> <p>Умеет: проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, применять методы критического анализа исторического источника; атрибутировать исторический документ; выявлять место и роль исторического источника в социокультурном пространстве эпохи; давать источниковедческий анализ; осуществлять источниковедческий синтез.</p>

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		5	6
Общий объем зач. ед. час	5	1	4
	180	36	144
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	18	12	6
Лекции	6	6	0
Практические занятия	12	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	162	24	138
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Составление и рассказ тезауруса	0-12	-
2.	Устный ответ на практическом занятии	0-4 (4x6=24)	-
3.	Выполнение заданий по темам	0-8 (5x8=64)	-
4.	Экзамен	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2

Семестр 5

Наименование тем и/	Объем дисциплины модуля, час.
---------------------	-------------------------------

1	или разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практич еские занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
<b>5 семестр</b>						
1.	Источниковедение как наука. Классификация источников. Этапы исследовательской работы.	8	2	2		
2.	Известия иностранцев о Руси и России.	8	-	2		
3.	Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические	8	2	-		
4.	Древнерусская литература и публицистика как исторический источник	8	2	2		
5.	Русские акты и источники позднего Средневековья	4	-	-		
<b>Итого (часов)</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>6 семестр</b>						
1.	Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII-XIX вв.	26	-	2		
2.	Судебно-следственные дела декабристов	22	-	2		
3.	Законодательные источники советского периода. Документы КПСС.	24	-	-		
4.	Статистические источники советского периода (1917–1991)	22	-	2		

	гг.)				
5.	Периодическая печать XX в. как исторический источник	26	-	-	
	<b>Итого (часов)</b>	<b>144</b>	-	<b>6</b>	
	<b>Итого (часов)</b>	<b>180</b>			

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### 4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема: Источниковедение как наука. Классификация источников. Этапы исследовательской работы

Источниковедение в системе исторических наук. Основные понятия источниковедения. История становления и развития источниковедения как науки. Представление об источнике. Этапы исследовательской работы. Классификация исторических источников.

Классификации письменных источников по происхождению и содержанию. Метод источниковедения. Понятие источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.

Тема: Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические.

Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв. Литературные и публицистические произведения. Законодательство. Характер и особенности информации, содержащейся в законодательных источниках.

Актовые источники. Понятие об актах и их формулярах. Классификация актов источников. Научная ценность информации, заключенной в актовом материале.

Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв.

Тема: Древнерусская литература и публицистика как исторический источник.

Истоки появления древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Идеи проповеди, ее религиозный, гражданский и политический смысл. Беседы и поучения. Идеология княжеской власти и этика политической деятельности в сочинениях Владимира Мономаха. Военная повесть «Слово о полку Игореве». Дискуссии о времени, месте создания и авторстве. Повести о Куликовской битве. Жития святых как исторический источник. Церковно-политические трактаты Иосифа Волоцкого и Нила Сорского. Сочинения И. Пересветова. История их возникновения и личность автора.

Направленность и стиль произведений Ивана Грозного. Оценка переписки И. Грозного и А. Курбского как исторического источника. Творческая индивидуальность сочинений протопопа Аввакума. Труды Г. Котошихина и Ю. Крижанича о России времени царствования Алексея Михайловича. Личности авторов. Критическая направленность их взглядов.

##### 4.2.2. Планы практических занятий

Семестр 5

Тема: Источниковедение как наука. Классификация источников. Этапы исследовательской работы.

План:

1. Понятие исторического источника.
2. Классификация источников.
3. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы.
4. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.

Тема: Известия иностранцев о Руси и России.

План:

1. Византийские авторы о занятиях, общественном устройстве, религиозных верованиях, военном искусстве и обычаях славян: Прокопий Кесарийский, «Стратегикон» Маврикия, Менандр, Протектор.

2. Западноевропейские авторы о славянах: Иордан, Иоанн Бикларский (Херсонский)

3. Восточные (арабские) авторы о славянах: Ал Фазари, Сирийский «смешанный хроникон», Ибн-Фадлан.

4. Византийские и западноевропейские авторы о Руси IX-XII вв.: патриарх Фотип, Константин Багрянородный, Лев Дьякон, Титмар Мерзебургский.

5. Нашествия монголов на Русь в трудах западноевропейских путешественников XIII в. и персидских историков XIII- XIV вв.

6. Иностранцы о Руси XIV-XV вв.

7. Иностранцы о Российском государстве XVI в.

8. «Смута» в начале XVII в. в известиях иностранцев.

9. Иностранцы о восстании Степана Разина.

10. Россия петровского времени глазами иностранцев.

Тема: Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические.

План:

1. Законодательные акты периода феодальной раздробленности (Судные грамоты Новгорода и Пскова, Судебники XV-XVI вв.)

2. Соборное Уложение 1649 г.: причины и обстоятельства создания Соборного Уложения. Составители кодекса. Отличия Соборного Уложения от предшествующего законодательства. Особенности построения. Значение Соборного Уложения как исторического источника.

3. Памятники канонического права: понятие канон, постановления вселенских, поместных церковных соборов, сборники канонического права (напр., Мерило Праведное и др.)

Семестр 6

Тема: Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII-XIX вв.

План:

1. Новые черты законодательной деятельности в XVIII в. Идеи и принципы законодательства.

2. Изменения в характере, содержании и форме законов.

3. Разновидности законодательных актов XVIII в.

4. Законодательные акты Петра I (охарактеризовать любой законодательный акт по выбору студентов, например, Указ о единонаследии от 18 марта 1714 г., Табель о рангах 1722 г.: история разработки и принятия и т.п.)

5. Законодательные акты второй половины XVIII в. (охарактеризовать любой законодательный акт по выбору студентов, например, «Манифест о вольности дворянской» (1762 г.): причины появления. Основные положения. Значение как источника).

6. Законодательные акты XIX в. (охарактеризовать любой законодательный акт по выбору студентов).

Тема: Судебно-следственные дела декабристов.

План:

1. Процесс по делу декабристов. Следственный комитет и следователи. Ход следствия и факторы на него влияющие.

2. Состав следственных дел. Назначение и способы формирования отдельных документов. Специфика и ценность их информации.
3. Практика ведения следствия. Вопрос о физических и иных мерах воздействия. Тактика расследования и методы добывания показаний. Особенности индивидуального подхода к подследственным.
4. Проблема тенденциозности следствия и процесса. Достоверность информации следственных дел.

Тема: Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.)

План:

1. Понятие статистические источники. Основные разновидности статистических документов.
2. Материалы статистики промышленности, транспорта и сельского хозяйства,
3. Материалы статистики народонаселения (переписи 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 гг.).
4. Материалы планирования развития народного хозяйства.

#### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы, работа с источниками.

Задания выполняются в письменном виде.

Тема: Известия иностранцев о Руси и России.

Самостоятельная работа по пройденной теме (2 варианта). В каждом варианте представлено по 3 вопроса основанных на сочинениях арабских и византийских авторов, проанализировав которые необходимо дать ответ в развёрнутом виде.

1-й вариант

1. Как характеризует русов Ибн-Фадлан? Что сообщает автор текста о внешнем виде, одежде, оружии, образе жизни, занятиях, верованиях, похоронной обрядности русов? Подумайте, о чем свидетельствует тот или иной сообщенный автором факт, как его можно объяснить.
2. Сравните описание русов Ибн-Фадланом и Ибн-Русте: в чем авторы дополняют друг друга? Есть ли принципиальные различия в их описаниях? К каким из известных вам народов Северной и Восточной Европы X в. ближе всего подходит описание русов у этих авторов: скандинавским, балтским, финно-угорским, славянским? Свой ответ обоснуйте.
3. Можно ли на основании этих источников судить о том, какую роль русы сыграли в образовании государственности у восточных славян? Ваше мнение обоснуйте.

2-й вариант

1. Как характеризует русов Константин Багрянородный? Что сообщает автор об их образе жизни, занятиях, верованиях, взаимоотношениях с соседними народами (печенегами, славянами)? Русы и славяне говорили на одном языке или на разных? При ответе на этот вопрос постарайтесь не просто пересказывать своими словами источник, но анализируйте текст. Подумайте, о чем свидетельствует тот или иной сообщенный автором факт, как его можно объяснить.
2. Сравните описание русов Ибн-Русте и Константином Багрянородным: в чем авторы дополняют друг друга? Есть ли принципиальные различия или противоречия в их описаниях? С чем эти различия могут быть связаны?
3. В чем состоят различия между русами и славянами по представлениям Ибн-Русте?



Выполнение заданий и самостоятельной работы по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Законодательные источники IX-XVII вв.: светские и канонические

Задние: написать эссе на тему «Информативность законодательных источников IX-XVII вв.».

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Тема: Древнерусская литература и публицистика как исторический источник  
Работа с источниками (устный анализ документов).

Знакомство с древнерусскими источниками, такими как «Повесть временных лет» (более подробно просмотреть редакции, рассмотреть проблему авторства, источники и содержание); «Слово о полку Игореве»; «Задонщина» XIV в.; «Сказание о Мамаевом побоище». Выполнение творческой работы (письменное оформление, устное самостоятельное представление).

Задание: Найти документ «Задонщина» XIV в. и попытаться выделить уникальные и совпадающие сведения «Задонщины» о Куликовской битве.

Выполнения заданий предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII-XIX веков

Работа с источниками (устный анализ документов).

Рассмотреть определение понятия закон для самодержавной России, стадии формирования закона и практику их толкования, конституционные проекты XIX в. Обратить внимание на понятие конституции и судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников.

Составить таблицу «Причины и сущность правительственного конституционализма», состоящую из 3 столбиков.

1 столбик – номер, 2 столбик – причины правительственного конституционализма, 3 столбик – условия возникновения (сущность) правительственного конституционализма вначале XIX в. После таблицы обязательно сделать вывод.

Выполнения заданий предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Судебно-следственные дела декабристов

Работа с источниками (устный анализ документов).

Изучить судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников (ознакомиться с особенностями и историей судебных дел декабристов).

Выполнить тест, состоящий из 5 тестовых вопросов и 2-х вопросов, ответить на которые нужно в развёрнутом виде.

Тест.

1) Дополните предложение

Секретарь Следственного комитета по делу декабристов, составитель «Алфавита», первого биографического словарь декабристов – это \_\_\_\_\_.

2) Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В Петропавловской крепости были казнены пятеро декабристов. Кто не входил в их число?

- а) Павел Пестель;
- б) Кондратий Рылеев;
- в) Сергей Муравьев-Апостол;
- г) Михаил Бестужев-Рюмин;
- д) Пётр Каховский;
- е) Вильгельм Кюхельбекер.

2. Какие из перечисленных тайных обществ были связаны с движением декабристов?

- а) «Северное общество»,
- б) «Южное общество»,
- в) «Союз спасения»;
- г) «Союз благоденствия».

3. Сергей Муравьев-Апостол был известен как...

- а) член группы «Освобождение труда»;
- б) генерал-губернатор Восточной Сибири;
- в) усмиритель польского восстания 1830–1831 гг.;
- г) декабрист, один из руководителей восстания Черниговского полка на Украине;
- д) декабрист, автор «Конституции» — программного документа Северного общества.

4. По указу Николая I для расследования дела декабристов был создан:

- а) «Самый гуманный суд»;
- б) «Верховный уголовный суд»,
- в) «Святейший суд по делу декабристов».

5. Первоначальный приговор для казнённых через повешание декабристов был:

- а) Ссылка;
- б) Казнь путём четвертования;
- в) Пожизненное заключение в Петропавловской крепости.

3) Ответить в развёрнутом виде на вопросы:

- 1) Роль М. М. Сперанского в организации суда.
- 2) Роль Николая I в «деле декабристов».

Выполнения заданий предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Законодательные источники советского периода. Документы КПСС

Работа с источниками (устный анализ документов).

Обратить внимание на законодательные источники советского периода, их разновидность и информационный потенциал. Изучить декреты советской власти.

А также выполнить самостоятельную работу (контроль знаний) из 2-х вариантов.

Вариант 1.

- 1) Понятие статистического источника, виды.
- 2) Конституция 1993. Условия разработки, авторы, структура текста.
- 3) Анализ источниковедческого источника СССР (по выбору студента)

Вариант 2.

1) Разновидности законодательных актов. Понятие конституция, декрет, постановление, распоряжение.

- 2) Конституция 1918 года. Условия разработки, авторы, структура текста.
- 3) Анализ источниковедческого источника СССР (по выбору студента)

Выполнения заданий предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.)

Работа с источниками (устный анализ документов).

Изучение документов статистического учёта (демографические переписи 1920, 1923 годов, их программы и публикации материалов, всесоюзные переписи населения 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 годов), выявить проблемы достоверности материалов переписей и факторы, на нее влияющие. А также провести их сравнительный анализ.

Изучить периодическую печать. Выявить и законспектировать общие особенности периодики как исторического источника; специфику советской периодической печати и ее место среди других источников по истории советского общества.

Выполнения заданий предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

### 3. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Семестр 5		
1.	Источниковедение как наука. Классификация источников. Этапы исследовательской работы.	1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. 2. Составление и рассказ тезауруса
2.	Известия иностранцев о Руси и России.	1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования

		отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. 2. Составление и рассказ тезауруса. 3.Выполнение заданий по теме.
3.	Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические	1.Проработка материала лекции. 2. Составление и рассказ тезауруса. 3.Выполнение задания по теме.
4.	Древнерусская литература и публицистика как исторический источник	1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. 2. Составление и рассказ тезауруса. 3.Выполнение заданий по теме.
5.	Русские акты источники позднего Средневековья	1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. 2. Составление и рассказ тезауруса.
<b>Семестр 6</b>		
1.	Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII-XIX вв.	1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. 2. Составление и рассказ тезауруса. 3.Выполнение заданий по теме.
2.	Судебно-следственные дела декабристов	1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на

		<p>поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление и рассказ тезауруса. 3.Выполнение заданий по теме.</p>
3.	<p>Законодательные источники советского периода. Документы КПСС.</p>	<p>1.Проработка материала лекции. 2. Составление и рассказ тезауруса. 3.Выполнение задания по теме.</p>
4.	<p>Статистические источники советского периода (1917-1991 гг.)</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление и рассказ тезауруса.</p>
5.	<p>Периодическая печать XX в. как исторический источник</p>	<p>1.Проработка материала лекции. 2. Составление и рассказ тезауруса.</p>

#### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

##### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

##### Вопросы к экзамену

1. Исторические источники: типы и виды.
2. Основные этапы исследовательской работы с источниками.
3. Особенности источников нового времени.
4. Законодательные акты. Влияние абсолютной монархии на облик законодательства XVIII в.
5. Разновидности законодательных источников XVIII в.
6. Законодательная деятельность первой половины XIX в.
7. Роль М.М. Сперанского в кодификации законов.
8. Общая характеристика и сравнительный анализ «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи».
9. Конституционные проекты XIX в. Понятие конституции. Правительственный конституционализм, причины и условия его возникновения в начале XIX в.
10. «Жалованная грамота российскому народу»: основные идеи и проблема авторства этого источника.
11. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского: статус монарха и система разделения властей.
12. «Польская хартия» 1815 г.: обстоятельства появления, мотивы принятия, главные положения.

13. «Государственная уставная грамота Российской империи» как попытка создания отечественной конституции. История ее подготовки и вероятность обнародования.

14. Политические программы декабристов. «Конституция» Н. Муравьева и ее редакции. «Русская правда» П. Пестеля.

15. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные государственные законы (1906 г.) как аналог конституционных актов.

16. Делопроизводственная документация.

17. Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников.

18. Статистика. Основные тенденции развития статистики в XVIII – первой половине XIX в.

19. Ревизский учет населения. Причины появления ревизских переписей. Цель, организация и качество их проведения.

20. Церковный учет и его источники.

21. Характеристика статистических данных губернаторских отчетов, их направленность и содержание.

22. Особенности организации статистического учета.

23. Демографическая статистика в системе ЦСК. Первая всеобщая перепись населения 1897 г.

24. Периодическая печать. Первые газеты и журналы XVIII в. Журналистика второй половины XVIII в.

25. История цензуры первой половины XIX в.

26. Охранительная печать. Официально-ведомственные и литературно-общественные журналы первой половины XIX в.

27. Складывание жанров газетных и журнальных публикаций.

28. Политические сочинения и публицистика. Общие и индивидуальные свойства политических и публицистических произведений.

29. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» как исторический источник. Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в.

30. Мемуарная литература. Видовые признаки мемуаров: личностное начало, авторская субъективность, ретроспективность.

31. Разновидности законодательных актов советского периода.

32. Делопроизводственные документы государственных учреждений XX в.

33. Документы массового статистического учета. Основные разновидности статистических документов.

34. Статистика народонаселения.

35. Статистика промышленности.

36. Статистика сельского хозяйства.

37. Документы политических партий, движений и общественных организаций.

38. Периодическая печать.

39. Кинофотофонодокументы.

40. Самиздат.

41. Источники устной истории. Термин «устная история». Виды устных источников.

42. Воспоминания, дневники, частная переписка.

43. Художественная литература.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код наименование компетенции		Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает: основные этапы развития отечественного источниковедения; основные комплексы исторических источников; приемы и методы источниковедческого анализа и синтеза; методы решения исследовательских задач; важнейшие источниковедческие проблемы отечественной истории, знает методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основы теории источниковедения.</p> <p>Умеет: проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, применять методы критического анализа исторического источника; атрибутировать исторический документ; выявлять место и роль исторического источника в социокультурном</p>	Устный ответ на практическом занятии, таблицы, работа с источниками, решение практических задач на семинаре.	<p>Знаком в полной мере с основами теории источниковедения; понятийным аппарат дисциплины; с поиском и анализом источника, систематизированием полученной информации и применением для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Может свободно исследовать текст с использованием основных методов критического анализа и синтеза; обладает навыками поиска (в том числе и в исторических информационных ресурсах), анализа и использования источников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>

		пространстве эпохи; давать источниковедческий анализ; осуществлять источниковедческий синтез		
--	--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Голубева, Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. – Красноярск: СФУ, 2016. – 90 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=328350>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / И.В. Григорьева. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 288 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/read?id=239759>

2. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н., – 2-е изд. – Москва: РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 200 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=243207>

### 7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум – <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS – <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU – <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>
7. Ивис – <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ – <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.



– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.