

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОМ, ОСНОВНОМ И СРЕДНЕМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профили история; менеджмент в образовании
форма обучения заочная

Масловская Л.З. Использование игры в начальном, основном и среднем образовании. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Использование игры в начальном, основном и среднем образовании [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины базируется на современных сведениях и достижениях гуманитарных наук и призвана сформировать у будущих специалистов комплексные знания в области организации игровой деятельности детей. Программа дисциплины «Использование игры в начальном, основном и среднем образовании» отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель дисциплины: формировать у обучающихся системные представления о теории игры, игровых технологиях, развитии и воспитании детей в игровой деятельности; развивать в студентах профессиональные компетенции, необходимые для эффективной организации игровой деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей формирования игрового обучения, зарубежными и отечественными теориями игр, возможностями игровой деятельности в воспитании детей;
- дать целостное представление о видах и содержании игр, педагогических условиях организации игровой деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.
- формирование представлений о современных технологиях организации игровой деятельности в начальном, основном и среднем образовании.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок Б.1 ДВ и относится к блоку дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины строится на знаниях, получаемых в ходе изучения дисциплин «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики», «Игротехника».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при изучении дисциплин «Игра в дополнительном образовании и образовании взрослых», «Создание игровой образовательной среды», прохождении преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации и в ее процессе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевые/функциональные)
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки (педагогическое образование)

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки педагогическое образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки
--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		11	12
Общая трудоёмкость зач. ед час.	4	4	
	180	180	
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
Лекции	8	8	
Практические занятия	8	8	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-	
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	164	164	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	

3. Система оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется с использованием контрольных работ, рефератов, оценки устных ответов запланированных к семинарским занятиям.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

— Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

— Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

— Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамена).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы при освоении дисциплины. Возможно получение автомата по дисциплине.

«Отлично» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования.

«Хорошо» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования.

«Удовлетворительно» выставляется, если по итогам работы в семестре выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования вызвал небольшие затруднения.

«Неудовлетворительно», выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.
	Всего	
	Виды аудиторной работы	
	Иные виды контактной работы	
	Лекции	
	Практические занятия	
	Лабораторные/ практич. занятия	
		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		1.
	Игра: понятие, сущность, функции, классификация.	44
		2
		2

	2
Значение игры в процессе обучения.	44
	2
	2
	3
Игровые технологии и их место в процессе обучения. Ограничение и недостатки использования игр в образовании.	46
	2
	2
	4
Методика организации игры в процессе обучения.	46
	2
	2
Итого:	180
	8
	8

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Игра: понятие, сущность, функции, классификация

Пути повышения эффективности обучения. Технологический подход к обучению. Образовательная технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. Ведущие признаки технологии. Игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Сущность и особенности игры. Функции игры. Проблему игровой деятельности разрабатывали К.Д.Ушинский, П.П.Блонский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, в зарубежной педагогике и психологии – З.Фрейд, Ж.Пиаже и другие. Этапы структуры игры как деятельности личности. Мотивация игровой деятельности. Отличительные черты игровой деятельности. Разнообразие педагогических игры. Классификация педагогических игр.

Тема 2. Значение игры в процессе обучения

Дидактическая игра и игровые технологии. Игра как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта. Понятие «игровые технологии». Игровая форма занятий. Основные направления реализации игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Определение игры как тренинга, безопасного средства освоения навыка.

Тема 3. Игровые технологии и их место в процессе обучения. Ограничение и недостатки использования игр в образовании

Игра как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим использовалась с древнейших времен. Определение места и роли игровой технологии в образовательном процессе. Функций и классификации педагогических игр. Технология развивающих игр Б.П.Никитиной. Предметные развивающие игры. Результативность дидактических игр зависит от систематического их использования, от целенаправленности программы игр с обычными дидактическими упражнениями. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов — забота каждого педагога. Отечественные игровые технологии. Игра — это технология педагогики будущего.

Тема 4. Методика организации игры в процессе обучения

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах учебного занятия. Характерные особенности урока с дидактической игрой. Требования к организации дидактических игр. Требования к подбору игр. Виды дидактических игр. Методики разработки деловых игр. Структура деловой игры на уроке Урок – ролевая игра. Формы проведения игр. Этапы разработка и проведение игр.

4.2.2 Планы практических занятий.

Практическое занятие №1

Тема. Игра: понятие, сущность, функции, классификация.

1. Определение и структура игры.
2. Структуру игры составляют сюжет, содержание и мотивы.
3. Основные функции игры.
4. Главное назначение игры - развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение.
5. Классификация игр.
6. Природа игры определяется по четырем аспектам:..

Практическое занятие № 2

Тема. Значение игры в процессе обучения.

1. Возможности игры, как метода обучения.
2. По каким основным направлениям проходит реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий.
3. Современный урок как основная форма учебного процесса.
4. Игра как метод обучения имеет ряд важных функций.
5. Игровые мотивы обучения.

Практическое занятие № 3

Тема. Игровые технологии и их место в процессе обучения. Ограничение и недостатки использования игр в образовании.

1. Игровые технологии обучения – это...
2. Технология игры в процессе обучения.
3. Функционал метода обучения.
4. Игра содержит в себе несколько основных составляющих:
5. Применение игровой технологии в действии.
6. Виды педагогических игр.
7. Теория и классификация игр.
8. В структуру игры как деятельности личности входят этапы..

Практическое занятие №4

Тема. Методика организации игры в процессе обучения.

1. Игра - особый вид деятельности.

2. Особенности придают игре особое педагогическое значение, наделяя её ролью чрезвычайной.
3. Содержание игровых методик.
4. Игровые методики – педагогическое средство и их использование всегда содействует цели воспитания.
5. Игровые методы, игровые приёмы.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля Текущая аттестация

Средства текущего контроля

Тестовые задания

1. Какое из названных положений высказано Г.В. Плехановым в «Письмах без адреса»:

- а) игра предшествует труду;
- б) труд предшествует игре.

2. Кто предложил данную классификацию игр? Какие игры входят в каждую группу?

- а) творческие;
- б) игры с правилами.

3. Что лежит в основе современной классификации игр (по С.Л Новоселовой):

- а) степень самостоятельности детей в игре;
- б) степень дифференцированного влияния игр на развитие ребенка;
- в) представления о том, по чьей инициативе возникают игры (ребенка или взрослого).

4. Охарактеризуйте методы руководства игрой:

- а) методы прямого руководства;
- б) методы косвенного руководства;
- в) комплексного руководства.

5. Сюжетно-ролевую игру отличает от других видов игр прежде всего:

- а) наличие правил;
- б) наличие игровых действий;
- в) игрушки;
- г) наличие сюжета.

6. Раскройте значение строительно-конструктивных игр в решении задач всестороннего воспитания:

- а) умственного;
- б) нравственного;
- в) эстетического;
- г) физического.

7. Назовите этапы развития игровой деятельности, которые представляют собой предпосылки сюжетно-ролевой игры.

8. Назовите виды театрализованных игр для детей дошкольного возраста.

9. Назовите структурные компоненты дидактической игры.

10. Назовите типичные ошибки взрослых в руководстве сюжетно-ролевыми играми дошкольников.

11. Кто предложил данную классификацию игрушек? Перечислите игрушки, входящие в каждую группу:

- а) готовые игрушки;
- б) полуготовые игрушки;
- в) игрушки-материалы.

12. Назовите ученых, изучавших различные проблемы детской игры:

- а) строительно-конструктивной;
- б) театрализованной;
- в) режиссерской.

13. Назовите виды конструирования детей дошкольного возраста.

Инструкция: дополните предложение.

1. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является...
2. Игра, в которой манипуляции ребенка с предметом наделяются игровым смыслом, называется ...
3. Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются...
4. Игры, представляющие собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки) называются...
5. Игра, в которой действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта, называется...
6. К «играм обычных функций», по классификации К. Гроса, относятся...
7. К «играм специальных функций», по классификации К. Гроса, относятся...
8. Классификация детских игр, базирующаяся на степени самостоятельности и творчества детей в игре, первоначально была предложена...
9. Новая классификация детских игр, представленная в программе «Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника» (М., 1997), разработана...
10. Обучающие игры называются...
11. По классификации С.Л. Новоселовой, к играм, возникающим по инициативе взрослого, относят...
12. По классификации С.Л. Новоселовой, к играм, возникающим по инициативе ребенка (детей), относят...
13. Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются...

14. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется...

15. То, что воспроизводится ребенком в игре в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности, называется...

16. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- 1) Дидактическая задача.
- 2) Сотрудничество детей.
- 3) Присутствие на занятии родителей.
- 4) Связь с социумом.
- 5) Работа с бумагой.

17. Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

- 1) М.И. Лисина.
- 2) Д.Б. Эльконин.
- 3) В.А. Слостенин.
- 4) Т.С. Комарова.
- 5) С.Н. Николаева.

18. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...

- 1) Трудовая.
- 2) Правовая.
- 3) Клубная.
- 4) Игровая.
- 5) Коллективная.

19. Выберите из предложенных понятий то, которое относится к видам дидактических игр с детьми.

1. Настольно-печатные.
2. Игры на воздухе.
3. Радиоигры.
4. Работа с тканью.
5. Игры с родителями.

20. Кто из педагогов и психологов рассматривал игру с позиций психологической теории деятельности?

- 1) А.В. Запорожец.
- 2) Т.С. Комарова.
- 3) К.Д. Ушинский.
- 4) Я.А. Коменский.
- 5) Н.К. Крупская.

Тематика рефератов

1. Особенности организации игровой деятельности.
2. Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.
3. Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
4. Роль игр в формировании сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.
5. Роль игровых приемов в формировании культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста.
6. Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
7. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы).
8. Особенности организации игр детей с природным материалом.

9. Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы).
10. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника.
11. Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников.
12. Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования строительно-конструктивных игр.

Тематика контрольных работ

1. Игра как форма обучения дошкольника.
2. Развитие игровой деятельности дошкольников.
3. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Игра: понятие, сущность, функции, классификация.	Реферат. Презентация.
2	Значение игры в процессе обучения.	Итоговая контрольная работа. Итоговая контрольная работа выполняется в качестве завершающего этапа изучения дисциплины. Студентам предлагаются вопросы, из которых они могут выбрать 2. Контрольная работа предполагает проверку теоретических знаний студентов.
3	Игровые технологии и их место в процессе обучения. Ограничение и недостатки использования игр в образовании.	Конспектирование источника.
4	Методика организации игры в процессе обучения.	Конспектирование источника.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Сущность и происхождение игры: альтернативные точки зрения.
2. Социально-биологический и воспитательный характер игры.
3. Структура игровой деятельности дошкольников.
4. Классификация детских игр.
5. Характеристика и развитие творческих сюжетно-ролевых игр.
6. Предпосылки и уровни развития сюжетно-ролевой игры.
7. Структура сюжетно-ролевой игры.

8. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
9. Режиссерские игры дошкольников. Руководство режиссерскими играми.
10. Строительно-конструктивные игры дошкольников. Методика руководства ими.
11. Театрализованные игры дошкольников. Их значение для развития личности ребенка.
12. Виды театрализованных игр. Педагогическая система руководства театрализованными играми дошкольников.
13. Дидактические игры. Их значение для развития личности ребенка.
14. Виды дидактических игр. Педагогическая система руководства дидактическими играми.
15. Подвижные игры дошкольников. Методика руководства подвижными играми дошкольников.
16. Использование технической игрушки и компьютерных игр в педагогическом процессе детского сада.
17. Мониторинг развития игровой деятельности на этапах раннего и дошкольного возраста.
18. Происхождение игрушки. Виды игрушек, требования к ним.
19. Организация предметно-игровой среды.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Осуществляет внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	1.Лекционные и семинарские занятия. 2.Контрольная работа.	Знает формы и средства внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование. Умеет использовать различные формы внеурочной деятельности в рамках направления подготовки педагогическое образование).

2.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Лекционные и семинарские занятия. 2. Тест. 3. Реферат.	Знает критерии отбора средств информационно-коммуникационных технологий, которые используют обучающиеся при обучении по направлению подготовки педагогическое образование, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки. Умеет разрабатывать задания для обучающихся, предусматривающие использование средств информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с их особенностями и уровнем подготовки
----	--	--	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / В.В. Батколина. - Москва: Российский новый университет, 2012 - 80 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>. (дата обращения: 25.04.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 133 с. - Текст: электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/97119.html>. (дата обращения: 25.04.2020).

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 25.04.2020)

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.