

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**(С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА)**  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании  
Форма обучения: заочная

Сулова Л.Н. История России (с древнейших времен до начала XXI века). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История России (с древнейших времен до начала XXI века) [электронный ресурс] // Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Данная дисциплина занимает важное место в рамках программы бакалавра педагогического образования профиля подготовки «история; менеджмент в образовании» поскольку сообщает сведения об основных событиях и процессах, происходивших в истории России.

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии российского государства на всех исторических периодах.

В задачи курса входит:

- овладение знаниями об основных событиях и особенностях политического, социально-экономического и культурного развития эпохи;
- развитие способностей установления причинно-следственных связей;
- осмысление дискуссионных проблем отечественной истории изучаемого периода.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (с древнейших времен до начала XXI века)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «История (история России, всеобщая история)».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История и теория культуры», «Политическая теория и технологии», «Методика обучения и воспитания истории», «История политических партий и учений», «История государственных учреждений и архивного дела в России» и др. дисциплин по выбору, а также прохождения практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: понятийный аппарат Истории России; методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации из нужной литературы; обладает знаниями о применении системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: искать и анализировать источник или литературу по теме, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач или при выполнении тестов и самостоятельных работ по Истории России.
ОПК-4 – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: российские традиционные национальные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; хорошо знаком с индивидуально-психологическими особенностями детей. Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять мероприятия профилактической направленности.

## 2. Структура и трудоёмкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре					
		5 сем-р	6 сем-р	7 сем-р	8 сем-р	9 сем-р	10 сем-р
Общая трудоемкость зач.ед. час.	17	4	3	3	3	2	2
	612	144	108	108	108	72	72
Из них:							
Часы аудиторной работы (всего):	104	16	16	18	18	18	18
Лекции	44	6	6	8	8	8	8
Практические занятия	60	10	10	10	10	10	10
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	459	119	83	81	81	50	45
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		экзамен (9 ч.)	экзамен (9 ч.)	экзамен (9 ч.)	зачет (9 ч.)	зачет (4 ч.)	экзамен (9 ч.)

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы (5 – 10 семестры)	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Контрольная работа	0-10	-
2.	Контроль знания терминов и дат	0-20	-
3.	Контроль знаний по темам	0-10	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5	-
4.	Выполнение заданий по темам	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен/зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно / не зачтено
2.	61-74	Удовлетворительно / зачтено
3.	75-90	Хорошо / зачтено
4.	91-100	Отлично / зачтено

## 4. Содержание дисциплины

## 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практич. занятия	Лаборат./ практич. занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	
1.	Древнейшие народы и государства на территории нашей страны.	16				
2.	Киевская Русь. Политическое развитие.	18		2		
3.	Социально-экономическое и культурное развитие Киевской Руси.	16				
4.	Русские земли в период феодальной раздробленности.	20	2	2		
5.	Образование Российского централизованного государства.	18		2		
6.	Социально-экономическое и культурное развитие Руси в XIV – XV вв.	18	2			
7.	Российское централизованное государство в XVI в. Россия в первой трети XVI в.	20	2	2		
8.	Культура в период с др. времён до XVII века.	18		2		
	Итого:	144	6	10		
1.	Социально-экономическое развитие страны в XVII в.	14	2	2		
2.	Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в.	12	2			
3.	Соборное Уложение 1649 г.	14		2		
4.	Крестьянская война под предводительством С. Разина.	14		2		
5.	Церковная реформа середины XVII в.	14		2		
6.	XVII век – «бунташный век»	12				

	в истории России.					
7.	Внешняя политика России в XVII в.	16	2	2		
8.	Русская культура XVII в. Усиление светских элементов.	12				
	Итого:	108	8	10		

7 семестр						
1.	Реформы первой четверти XVIII.	10		2		
2.	Россия в 20-50 гг. XVIII в. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.	12	2	2		
3.	Российская империя во второй половине XVIII в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в., начало разложения феодально-крепостнической системы.	10	2			
4.	Российская империя в Семилетней войне (1756-1762 гг.)	8				
5.	Правление Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в правление Екатерины II	12	2	2		
6.	«Просвещенный абсолютизм» в России.	12		2		
7.	Уложенная комиссия 1767-1768 гг. «Наказ» Екатерины II.	10				
8.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	10				
9.	Реформы 70-80-х гг. XVIII в.	14	2	2		
10.	Русская культура XVIII в.	8				
	Итого:	108	8	10		
8 семестр						
1.	Социально-экономическое развитие России в XIX в.	14	2	2		
2.	Внутренняя политика России в XIX в. Основные направления внутренней	14	2	2		

	политики России.					
3.	Внешняя политика России XIX в. Основные направления внешней политики России.	14	2	2		
4.	Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права	14	2			
5.	Правительственный кризис рубежа 1870-80-х гг.	12				
6.	Экономическое развитие России в пореформенный период.	14		2		
7.	Общественно-политическая жизнь России в конце 50-90 гг. Идеология революционного народничества. Деятельность революционных народников	14		2		
8.	Культура России в XIX в.	12				
	Итого:	108	8	10		

9 семестр						
1.	Российская империя в начале XX в.	8		2		
2.	Россия в 1917 - 1918 гг.: выбор пути развития	6				
3.	Советская страна в период гражданской войны и интервенции.	10	2	2		
4.	НЭП: сущность, противоречия, историческое значение	8		2		
5.	Утверждение тоталитарного политического режима в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	10	2	2		
6.	Модернизация советского общества конца 1920-х – 1930-е гг., ее причины и результаты	10	2			
7.	Внешняя политика советского государства (1917-1941 гг.)	10	2			
8.	Культура и духовная жизнь общества в 1917 - 1930-е гг. - изменения в области идеологии и культуры.	10		2		
	Итого:	72	8	10		

10 семестр						
------------	--	--	--	--	--	--

1.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	10	2	2		
2.	СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х- 1953 гг.)	10		2		
3.	СССР в годы хрущевского одиннадцатилетия (1953 – первой половине 1960-х гг.)	12	2	2		
4.	Советское государство и общество во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	8				
5.	Советский Союз в 1985-1991 гг.	12	2	2		
6.	Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе (1990-е – 2000-е гг.)	10		2		
7.	Внешняя политика СССР в условиях блоковой стратегии (1946 – начало 1990-х гг.)	10	2			
	Итого:	72	8	10		

#### Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### 5 семестр

##### Тема 1. Русские земли в период феодальной раздробленности.

Русские земли в период феодальной раздробленности. Феодальная раздробленность Руси в XII – начале XIII вв. Борьба Русских земель с иноземными захватчиками в XIII в. Норманнская теория и ее критика в отечественной историографии. Движущие силы и условия образования государства на Руси. Первоначальный этап русской государственности.

##### Тема 2. Социально-экономическое и культурное развитие Руси в XIV – XV вв.

Социально-экономическое и культурное развитие Руси в XIV – XV вв. Развитие феодальных отношений в XIV- XV вв. Русская культура XIII – XV вв.

##### Тема 3. Российское централизованное государство в XVI в. Россия в первой трети XVI в.

Российское централизованное государство в XVI в. Россия в первой трети XVI в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя и внешняя политика России в 30-50-х гг. XVI в. Российское государство в 60–начале 80 гг. XVI в. Опричнина. Начальный этап законодательного оформления крепостного права. Культура в XVI в.

##### 6 семестр

##### Тема 1. Социально-экономическое развитие страны в XVII в.

Социально-экономическое развитие страны в XVII в. Начало образования единого всероссийского рынка и его значение. Социальная структура русского общества.

##### Тема 2. Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в.



Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в. Правление Михаила Федоровича Романова. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Реорганизация русского войска.

Тема 3. Внешняя политика России в XVII в.  
Внешняя политика России в XVII в.

7 семестр

Тема 1. Россия в 20-50 гг. XVIII в. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.

Россия в 20-50 гг. XVIII в. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I, Петр II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.

Тема 2. Российская империя во второй половине XVIII в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в., начало разложения феодально-крепостнической системы.

Российская империя во второй половине XVIII в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в., начало разложения феодально-крепостнической системы.

Тема 3. Правление Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в правление Екатерины II.

Правление Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в правление Екатерины II: основные направления и итоги. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг.

Тема 4. Реформы 70-80-х гг. XVIII в.  
Реформы 70-80-х гг. XVIII в.

8 семестр

Тема 1. Социально-экономическое развитие России в XIX в.

Социально-экономическое развитие России в XIX в. Социальная структура Российского общества в первой половине XIX в. Развитие сельского хозяйства. Основные черты крепостнического хозяйства. Промышленность и торговля. Начало промышленного переворота. Развитие транспорта. Социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в.

Тема 2. Внутренняя политика России в XIX в. Основные направления внутренней политики России.

Внутренняя политика России в XIX в. Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.). Общественное движение при Александре I. Движение декабристов. Национальная политика Николая I. Внутриполитические, экономические и внешнеполитические причины отмены крепостного права.

Тема 3. Внешняя политика России XIX в. Основные направления внешней политики России

Внешняя политика России XIX в.

- Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение Грузии. Русско-персидская и русско-

турецкая войны в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии (1813-1814 гг.). Венский конгресс. Священный союз.

- Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Русско-иранская (1826-1828) и русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны. Восточный вопрос в конце 30-40-х гг. Международное положение России накануне Восточной войны. Варшавское восстание 19 ноября 1830 г. Завоевание Кавказа.

- Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг. Парижский мир. Причины и последствия «крымской катастрофы».

- Основные направления и этапы внешней политики России во второй половине XIX в. Борьба России за пересмотр Парижского мира 1856 г. Союз трех императоров. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс. Внешняя политика России в 1880-1890 гг. Тройственный союз 1882 г. Ухудшение отношений с Германией и Австро-Венгрией. Русско-французский союз (1891-1895 гг.) Политика России на Балканах в 80-е гг. XIX в. Англо-русские противоречия. Отношения с Францией. Дальневосточная политика. Завоевание Средней Азии (вторая половина 60 –начало 70 гг. XIX в.).

#### Тема 4. Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Подготовка реформы 1861 г. Принципы и положения реформы. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа 1864 г. Военная реформа. Реформа образования и цензуры. Историческое значение реформ 60-70-х гг. Подготовка реформы 1861 г. Принципы и положения реформы.

### 9 семестр

#### Тема 1. Советская страна в период гражданской войны и интервенции.

Россия в 1917 -1918 гг.: выбор пути развития. Периодизация революции и гражданской войны: старые и новые подходы. Ускоренная модернизация и революция 1917 г. Февральские события в Петрограде. Падение самодержавия. Временный комитет Государственной Думы и его роль в февральские дни. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Образование Временного правительства. Деятельность Временного правительства. Причины и содержание кризисов власти. Октябрьский этап революции. Позиция В.И. Ленина по вопросу о восстании. Разногласия в партии большевиков по этому вопросу. Восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Установление власти большевиков в стране. «Триумфальное шествие» - миф или реальность? Строительство Советского государства. Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Первые экономические преобразования большевиков.

#### Тема 2. Утверждение тоталитарного политического режима в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

Утверждение тоталитарного политического режима в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Предпосылки тоталитаризма в СССР, этапы формирования тоталитарной политической системы. Изменения в структурах власти на рубеже 1920-30-х гг. Становление режима личной власти Сталина, культа вождя. Партия и Советы. Формирование административно-командной системы, репрессивного механизма. Образование ГУЛАГа, расширение лагерной системы. Установление политико-идеологического контроля над культурой.

#### Тема 3. Модернизация советского общества конца 1920-х – 1930-е гг., ее причины и результаты.

Модернизация советского общества конца 1920-х – 1930-е гг., ее причины и результаты. Цели социалистической индустриализации, разработка ее метода во второй половине 1920-х гг. (идеи В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого, Е.А. Преображенского). Проблемы источников накоплений, темпов и пропорций промышленного строительства. Индустриализация и нэп. Особенности начального этапа индустриализации. Стратегия первого пятилетнего плана.

#### Тема 4. Внешняя политика советского государства (1917-1941 гг.).

Внешняя политика советского государства (1917-1941 гг.). Декрет о мире. Борьба в большевистской партии по вопросу о мире. Заключение Брестского мира и его значение. Политика стран Антанты в отношении Советской России. Отношения с Германией. Миссия У. Буллита. Изменение внешнеполитического курса после окончания гражданской войны. Заключение торговых договоров со странами Запада. Ухудшение международного положения СССР во второй половине 1920-х гг. Разрыв советско-английских отношений. Пакт Бриана-Келлога. Ситуация на КВЖД. СССР и «великий кризис» на Западе. Вступление СССР в Лигу наций, расширение сферы дипломатических отношений. Идея коллективной безопасности. Тройственный договор СССР-Франция-Чехословакия. ВКП(б) и тактика единого фронта (Коминтерн). Помощь республиканской Испании. Мюнхенское соглашение великих держав Европы и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры. Военный конфликт с Японией. Пакт Молотова-Риббентропа. Секретные протоколы. Международное положение накануне Второй мировой войны. Начало второй мировой войны. СССР и страны Прибалтики. Договоры о взаимопомощи. Включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Советско-финляндская война: причины, ход, итоги. Советско-германские и советско-японские отношения накануне войны.

#### 10 семестр

##### Тема 1. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Подготовка к войне. Первый период Великой Отечественной войны (22 июня 1941г. – 18 ноября 1942 г.). Второй период войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.). Третий период войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Советский тыл в годы войны. Организация борьбы в тылу врага. Этапы создания антигитлеровской коалиции. Война с Японией. Завершение второй мировой войны.

##### Тема 2. СССР в годы хрущевского одиннадцатилетия (1953 – первой половине 1960-х гг.).

СССР в годы хрущевского одиннадцатилетия (1953 – первой половине 1960-х гг.). Внутриполитическое развитие страны. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина: Берия, Маленков. Хрущев. Укрепление позиций Н. С. Хрущева: либерализация советской системы. XX съезд КПСС. Начало реабилитации невинно осужденных. XX съезд партии – курс на коммунизм. Новые отрасли промышленности. Ракетостроение. Реализация принципа мирного сосуществования и новые мирные инициативы СССР.

##### Тема 3. Советский Союз в 1985-1991 гг.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Замысел и Этапы экономических преобразований. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и ее провал. Закон «О государственном предприятии». Программа «500 дней». Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. Политика «гласности» и ее влияние на раскрепощение общественной и духовной жизни общества. Внесение изменений в Конституцию 1977 г. Политический плюрализм. Референдум о целесообразности сохранения Союза. Ново-Огаревский процесс. ГКЧП. Образование СНГ.

#### Тема 4. Внешняя политика СССР в условиях блоковой стратегии (1946 – начало 1990-х гг.).

Внешняя политика СССР в условиях блоковой стратегии (1946 – начало 1990-х гг.). Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Новые задачи и черты внешней политики СССР. Послевоенное мирное урегулирование. СССР на Потсдамской и Парижской конференциях. Германская проблема. Организация НАТО. Роль СССР в становлении «лагеря социализма». Образование СЭВ. СССР и национально-освободительное движение в колониальных странах. Меры нового советского руководства (Н.С. Хрущев) по ослаблению международной напряженности. Мирное урегулирование в Корее, Индокитае, на Ближнем Востоке. СССР на международных совещаниях 1954-1955 гг. Изменение внешнеполитической стратегии во второй половине 1980-х гг. Концепция «нового мышления» в международной политике. Переговоры и встречи на высшем уровне в 1985-89 гг. Договоренности в области разоружения, всеобщей безопасности. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских, советско-южнокорейских, советско-албанских отношений. Новый политический диалог с Японией. Ближневосточная политика СССР. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы и распад ОВД. Объединение Германии. «Хартия новой Европы». Конец блоковой стратегии. Международное положение России после распада СССР.

#### Планы семинарских занятий

##### 5 семестр

Тема: Русь и Византия. Русско-Византийские договоры.

1. Походы Олега на Византию. Договоры 907 и 911 годов.
2. Походы Игоря на греков. Договор 944 г.
3. Русско-византийская война и договор 971 г.
4. Дискуссия в историографии о русско-византийских договорах. Значение русско-византийских договоров для развития права.

Тема: Древнерусские земли в период политической раздробленности.

1. Причины раздробленности Руси.
2. Русские земли и княжества в XII – I половине XIII вв.:
  - а) Киевское княжество - особенности политического, социально-экономического и культурного развития;
  - б) Галицко-Волынское княжество - особенности политического, социально-экономического и культурного развития;
  - в) Владимиро-Суздальское княжество - особенности политического, социально-экономического и культурного развития;
  - г) Новгородская земля - особенности политического, социально-экономического и культурного развития.
3. Последствия политической раздробленности для дальнейшего развития Руси.

Тема: Борьба Русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.

1. Образование Монгольского государства и завоевательные походы Чингисхана.
2. Битва на р. Калке 31 мая 1223 г.
3. Походы Батые на Русь.
4. Монголо-татарское иго. Проблема господства Золотой Орды над Русью в современной исторической науке.
5. Борьба Руси с агрессией крестоносцев и шведских феодалов. Александр Невский.

Тема: Золотая Орда в XIII - XIV вв.

1. Образование Золотой Орды. Территория и население Джучиева улуса. Вопрос о термине «Золотая Орда».
2. Хозяйственная жизнь государства. Особенности возникновения городов в улусе Джучи.
3. Столица Золотой Орды.
4. Формирование государственного аппарата Золотой Орды.
5. Деятельность ханов Берке и Узбека. Состав администрации Джучиева улуса в первой половине XIV в.
6. Золотая Орда во второй половине XIV в. Причины распада Золотой Орды.
7. Основные этапы взаимоотношений Орды и Москвы.

Тема: Развитие феодальных отношений в XIV- XV вв.

1. Развитие сельского хозяйства Руси в XIV-XV вв.
  1. Феодальное землевладение XIV- XV вв. (по княжеским духовным грамотам, Псковской судной грамоте и Судебнику 1497 г.):
    - а) княжеское землевладение;
    - б) развитие боярского землевладения;
    - в) возникновение и формирование монастырского землевладения;
    - г) становление поместной системы.
  3. Сельское население Северо-Восточной Руси XIV-XV вв. (по грамотам и Судебнику 1497 г.):
    - а) крестьяне старожилы и крестьяне-новопосадники (новопришельцы);
    - б) «серебро» и серебряники;
    - в) половники и кабальные люди;
    - г) бобыли и монастырские детеныши.
  4. Категории и положение сельского населения северо-западной Руси (по актовым материалам и Псковской судной грамоте):
    - а) новгородские половники и закладники;
    - б) псковские изорники и сябры. Вопрос о смердах в Пскове.
  5. Повинности крестьян по грамоте митрополита Киприана 1391 г. и ограничение крестьянского выхода в XV в.

Модуль 3

Тема: Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина Ивана Грозного.

1. Причины реформ 1550-х гг.
2. Финансовая и военная реформы.
  1. Законодательная реформа. Царский судебник 1550 г. Стоглав 1551 г.
  1. Реформы центрального и местного управления:
    - а) земские соборы как элемент сословно-представительной монархии, их роль в политической жизни страны;
    - б) губная, земская реформы.
  5. Значение реформ.
  6. Социальные и политические причины введения опричнины.
  7. Опричнина и ее сущность.
  8. Значение опричнины. Исследователи об опричнине.

Тема: Начальный этап законодательного оформления крепостного права в России.

1. Крестьяне и холопы в XVI в. Положение и повинности крестьян по Судебнику 1550 г.
2. Введение «заповедных лет». Проблема отмены «Юрьева дня» в исторической литературе.
3. Установление «урочных лет».

#### 4. Указ о кабальных холопах 1597 г.

Тема: Внешняя политика Ивана IV.

1. Южное направление внешней политики: задачи и итоги.
2. Причины Ливонской войны.
3. Основные этапы войны.
4. Окончание войны и ее итоги.

Тема: Русская культура.

1. Культура Руси IX- XIII вв.
  - героический былинный эпос;
  - возникновение русской письменности,
  - развитие литературы. «Слово о полку Игореве»;
  - искусство, живопись и архитектура Киева, Новгорода, Владимиро-Суздальской земли;
    - зачатки научных представлений (философия, история, география, математика, астрономия, медицина);
    - роль христианства в русской литературе.
2. Культура Северо-Восточной Руси XIV-XV вв. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности.
  - Летописание. Исторические повести. Житийная литература.
  - Архитектура. Строительство Московского Кремля. Оборонное зодчество.
  - Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий Иконник.
  - «Хождение» Афанасия Никитина.
3. Исторические условия развития культуры в XVI в.
  - Просвещение. Естественнонаучные и технические знания. Начало книгопечатания. Иван Федоров.
    - Летописание и литература. Исторические повести.
    - Развитие общественно-политической мысли. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским.
    - Архитектура. Живопись. Прикладное искусство.

Тема: Русская Православная Церковь. Установление патриаршества на Руси.

1. Православная Церковь в период политической раздробленности и централизации русского государства. Структура и направления деятельности.
2. Нестяжатели и иосифляне.
3. Православная церковь при Иване Грозном.
4. Объективные и субъективные причины введения патриаршества в 1589 г.
5. Последствия установления патриаршества.
6. Церковь в период Смутного времени

6 семестр

Тема: Социально- экономическое развитие страны в XVII в.

1. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
2. Начало образования единого всероссийского рынка и его значение
3. крупнейшие ярмарки России XVII в.;
4. Архангельский порт;
5. Астрахань в XVII в.;
6. Москва – центр единого всероссийского рынка.
7. Промышленные и торговые центры Западной Сибири.
8. Формирование торговой буржуазии в XVII в.

Тема: Соборное Уложение 1649 года.

1. Исторические условия создания Соборного Уложения 1649 г.
  2. Земский Собор 1648 г. Составление и утверждение Уложения.
  3. Структура, издания и источники Соборного Уложения.
  4. Основные категории и группы феодально-зависимого населения России по статьям глав XI «Суд о крестьянах», XIX «О посадских людях», XX «Суд о холопах» Соборного Уложения 1649 г.: а) крестьяне, б) холопы, в) бобыли, г) посадское население.
  5. Государственный и политический строй России по Соборному Уложению 1649 г.: а) царская власть; б) Боярская дума; в) Земские соборы; г) приказы; д) местное управление; е) церковь и духовенство.
- Проанализировать главы I, II, VI, XII, XIII, XXI. Проследить процесс усиления царской власти, тенденции перерастания сословно-представительной монархии в монархию абсолютную.
6. Историческое значение создания Соборного Уложения 1649 г. и его роль в развитии государства.

Тема: Крестьянская война под предводительством С. Разина.

1. Причины крестьянской войны.
2. Ход крестьянской войны.
3. Движущие силы крестьянской войны:
  - а) участие городского населения;
  - б) С.Т. Разин и его сподвижники (биографические сведения, характеристики).
4. «Прелестные грамоты» восставших и их роль в крестьянской войне.
5. Причины поражения и значение.

Тема: Церковная реформа XVII в.

1. Русская церковь накануне реформы.
2. Состав, идеи и планы ревнителей благочестия.
3. Патриарх Никон.
4. Содержание реформы.
5. Протопоп Аввакум и его сторонники.
6. Великий собор 1666-1667 гг.
7. Раскол церкви. Раскольники (старообрядцы), центры, направления, согласия и толки (вторая половина XVII – XVIII вв.)
8. Оценка раскола в отечественной историографии.

Тема: Внешняя политика России в XVII в.

1. Основные направления внешней политики России в XVII в.
2. Развитие русской дипломатии. Посольский приказ.
3. «Посольский обряд» приема иностранных послов и поведения русских послов за границей.
4. Международное положение России в 1620-1630-х гг. Смоленская война 1632-1634 гг.
5. Русско-турецкие и русско-крымские отношения в 1630-1640-х гг.
6. Первый этап русско-польской войны 1654-1656 гг.
7. Международное положение России в 1650-х гг. и русско-шведская война 1656-1658 гг.
8. Завершение русско-польской войны 1656-1667 гг. Андрусовское перемирие.
9. Международное положение России и русско-турецкая война 1676-1681 гг.
10. Международное положение России в начале 1680-х гг. Вечный мир 1686 г. и Крымские походы 1687 и 1689 гг.
11. Внешняя политика России со странами Азии.

7 семестр

Тема: Предпосылки и причины реформ первой четверти XVIII в. Военные преобразования Петра I

1. Причины реформ первой четверти XVIII в.
2. Состояние русской армии и флота в XVII в. (пехота, конница, артиллерия, флот).
3. Образование Российской империи и создание регулярной армии и флота:
  - а) создание регулярной армии и флота;
  - б) численность войск;
  - в) организационная структура, вооружение.
4. Военный и морской уставы Петра I:
  - а) система обучения войск;
  - б) система воспитания русской регулярной армии и ее сословный характер.

Тема: Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.).

1. Причины дворцовых переворотов.
2. Роль гвардии в политической жизни России.
3. Правление
  - Екатерины I,
  - Петра II,
  - Анны Иоанновны,
  - Петра III

Тема: Внешняя политика Российской империи в правление Екатерины II.

1. Основные направления.
2. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг.
3. Россия и Великая Французская революция.
4. Разделы Речи Посполитой.
5. Александр Васильевич Суворов. Жизнь и деятельность.
6. Флотоводец Федор Федорович Ушаков.
7. Итоги и значение внешней политики Российской империи в правление

Екатерины II.

Тема: «Просвещенный абсолютизм» в России. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.

1. Понятие и сущность политики «просвещенного абсолютизма». «Просвещенный абсолютизм» как европейский феномен.
2. Предпосылки распространения идей эпохи Просвещения в России. Цели и задачи «просвещенного абсолютизма». Формирование «просвещенного абсолютизма» в России (1754-1762 гг.).
3. Расцвет политики «просвещенного абсолютизма» в России. Екатерина II – просвещенная монархиня.
4. Причины и цель созыва Уложенной комиссии. Состав. Работа.
5. «Наказ» Екатерины II.
6. Требования дворянства по наказам и выступлениям депутатов комиссии.
7. Требования купечества по наказам и выступлениям депутатов комиссии.
8. Положение крестьян и рабочих людей по наказам и выступлениям депутатов комиссии.
9. Итоги деятельности комиссии.

Тема: Реформы 70-80-х гг. XVIII в.

1. Губернская реформа 1775 г. Укрепление власти дворянства на местах.
2. Система органов управления и суда в губернии по реформе 1775 г. Устав



благочиния 1782 г.

3. Сословное деление и городское самоуправление по Жалованной грамоте городам 1785 г.

4. Расширение сословных прав и привилегий дворянства после восстания Е.И. Пугачева. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

5. Усиление господства дворян и наивысшее развитие крепостничества.

8 семестр

Тема. Социально - экономическое развитие России в XIX в.

I. Развитие сельского хозяйства России в дореформенный период.

1. Основные черты крепостнического хозяйства

2. Помещичье хозяйство в первой пол. XIX в.

3. Крестьянское хозяйство в первой пол. XIX в.

4. Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство.

II. Промышленность и торговля в XIX в. Проблема промышленного переворота.

1. Мелкая промышленность.

2. Мануфактурная промышленность

3. Крупная промышленность. Положение промышленных рабочих.

4. Начало промышленного переворота.

5. Развитие транспорта.

6. Развитие внутренней торговли. Развитие внешней торговли.

Тема. Внешняя политика России второй половины XIX в.

1. Основные направления и этапы внешней политики России во II половине XIX века.

2. Борьба России за пересмотр Парижского мира 1856 г.

3. Личность и деятельность А.А. Горчакова.

4. Россия в системе международных отношений после Франко-прусской войны.

Союз трех императоров.

5. Россия и восточный кризис 1870-х годов.

6. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины и предпосылки войны, силы и планы сторон, военные события на Балканском и Кавказском театрах боевых действий.

7. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс.

8. Присоединение Средней Азии к России: русско-среднеазиатские отношения в середине XIX в., этапы завоевания Средней Азии Россией, М. Д. Скобелев и завоевание Средней Азии, значение присоединения Средней Азии к России.

9. Внешняя политика России в 80-90-е гг. XIX в.

Тема. Экономическое развитие России в пореформенный период.

1. Сельское хозяйство России в пореформенный период:

а) земельные отношения;

б) помещичье хозяйство;

в) крестьянское хозяйство;

2. Промышленность России в пореформенный период:

а) роль государства в промышленности;

б) развитие основных отраслей промышленности;

в) иностранный капитал в промышленности России;

г) основные промышленные районы;

д) русские предприниматели;

е) русское купечество., в т.ч. и Западносибирское купечество.

3. Развитие торговли и транспорта.

Тема. Общественно-политическая жизнь России в конце 1850-1860 гг. Идеологи революционного народничества.

1. Идеологи революционного народничества: П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин. Их взгляды на:

- а) цели революции в России;
- б) подготовку и осуществление революции;
- в) послереволюционное устройство общества.

2. Утопия и рационализм в русском народничестве.

3. Причины популярности народнических идей в России. Социальная сущность народничества.

9 семестр

Тема. Политические партии России в начале XX века.

План:

1. Образование политических партий в России.

2. Стратегия и тактика политических партий в годы первой русской революции:

а) консервативные партии;

б) либеральные партии;

в) социалистические партии.

3. Политические портреты лидеров российских партий.

Тема. Гражданская война в России (1917 - 1921 гг.)

План:

1. Проблемы периодизации Гражданской войны в России в современной историографии.

2. Красное, белое и зеленое движения: социальная база, цели, тактика, вожди.

3. Иностранная интервенция. Ее роль в гражданской войне в России.

Тема. НЭП - социально-экономическое развитие страны в 1921 - 1925 гг.

План:

1. Экономическое положение и политический кризис в России в 1918 -1921гг.

Причины перехода к НЭПу

2. НЭП: сущность и задачи.

3. Успехи НЭП и борьба за власть в партийном руководстве.

4. Внутренняя противоречивость НЭП и ее свертывание.

Тема. Осуществление политики коллективизации и раскулачивания

План:

1. Коллективизация - одна из составляющих ленинского плана построения социализма.

2. Цели и основные задачи коллективизации.

3. Осуществление I этапа сплошной коллективизации сельского хозяйства в конце 20-х - и 1930 гг. сопротивление крестьянства.

4. II этап коллективизации: тактика меняется, цель остается неизменной.

5. "Раскулачивание" - составная часть плана коллективизации.

"Спецпереселенцы".

6. Социально-экономические последствия политики сплошной коллективизации.

Оценка реальной эффективности колхозной системы

Тема. Культура и духовная жизнь общества в 1917 - 1930-е гг. - изменения в области идеологии и культуры.

План:

1. Политика СНК в области культурного строительства.
2. Культурная политика и ее своеобразие в условиях становления социализма.
3. Ликвидация неграмотности взрослого населения в годы гражданской войны.
4. Высшая школа и особенности подготовки специалистов в условиях низкого уровня образования населения и острой потребности в образованных кадрах.
5. РАПП, «Серапионовы братья», Леф и др. АХРР и художники авангардисты
6. Театр, творческие искания Е.В. Вахтангова, В.Э. Мейерхольда и школа К.С. Станиславского.
7. Положение в науке в годы гражданской войны, «старые специалисты» в годы НЭПа, особенности формирования новых научных кадров.
8. Особенности развития советской литературы и искусства в 1930-е гг.
9. Развитие советского кинематографа. Изобразительное искусство. Архитектура и градостроение. Рост городского населения и проблема жилья. Музыка.

#### Семестр 10

Тема. Советский человек на фронте и в тылу.

План:

1. Эволюция власти в годы войны: причины, характер, последствия.
2. Советский человек на фронте, в тылу, в партизанских соединениях, оккупации, плену.
3. Советский тыл в годы войны.
4. Культура и быт советского народа в годы войны.
5. Проблема массового героизма на войне в отечественной и зарубежной литературе.
6. Русская православная церковь в годы войны.

Тема. Советский политический режим в послевоенные годы

План:

1. Политическая реакция послевоенных лет, ее особенности:
  - а) Идеологические новации послевоенного периода (борьба с «космополитизмом», «низкопоклонство перед Западом» и др.);
  - б) ГУЛАГ в послевоенные годы;
  - в) Политические дела конца 1940-х – начала 1950-х годов («Ленинградское дело», «Дело еврейского антифашистского комитета», «Дело врачей», политические «дела» на местах).
2. Смерть Сталина и кризис власти.

#### Модуль 2

Преобразования в общественно-политической и экономической сфере (1953-1964 гг.)

План:

1. Изменения в структурах власти (партия, Советы, репрессивный аппарат).
2. Национально-государственное строительство.
3. Социально-политические права граждан.
4. Идеино-теоретические основы преобразований.
5. Проблемы управления, планирования, технического прогресса в промышленности и строительстве.
6. Аграрная политика.
7. "Производственная демократия" и социальная политика. Социальная активность населения.
8. Общий итог преобразований, их значение.

Тема. Ускорение социально-экономического развития: мифы и реальность

План:

1. Экономика СССР к середине» 80-х гг.
2. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и ее провал.
3. Политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования; в 1987—1991 гг.
4. Кризисное состояние советской экономики в 1991 г. и пути его преодоления.
5. Программа перехода к рынку Ельцина—Гайдара и ее реализация в 1992 г.
6. Экономическое состояние России в 1992—1998 гг.: тенденции и проблемы.
7. Перспективы экономического развития на современном этапе.

Тема. Современная Россия: обретения и потери

План:

1. Эволюция политической системы.
2. Изменения в науке и культуре.
3. Национальные проблемы.
4. Духовный мир россиянина.
5. Россия и мир.

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

5 семестр

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Контроль знания 40 терминов и понятий. А также контроль знания дат. 40 терминов. 40 дат.

Барщина; Вербь; Вотчина; Пожилое; Полюдь; Тиун; Огнищанин; Удел; Феодализм; Централизация; Ярлык; Заповедные лета; «Юрьев день»; Дружина; Погосты и становища; Язычество; Дань; Оброк; Урочные лета; Крепостное право; Опричнина; Политическая раздробленность; Вече; Ви́ра; Повоз; Земский собор; Стоглавый собор; Домострой, смерд; Закуп; Рядович; Посадник; Тысяцкий; Князь; Боярская дума; Бортничество; Избранная рада; Избранная тысяча; Кормление; Местничество; Нестяжатели; Иосифляне.

3. Задания по темам

Тема: Киевская Русь. Политическое развитие.

Задание 1. Проанализируйте и изучите русско-византийские договоры 907, 911, 944, 971 гг.

Задание 2. На основе изучения статей русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг. выделите общее и особенное в их содержании (письменное оформление, устное самостоятельное представление).

Тема: Русские земли в период феодальной раздробленности.

1.Выполнение задания по теме: составление сравнительной таблицы.

«Русские земли и княжества в XII –первой половине XIII вв.»

Особенности политического развития	Особенности социально-экономического развития	Особенности культурного развития.
------------------------------------	---	-----------------------------------

2. Выполнить сравнительную таблицу «Русские земли и княжества в XII –первой половине XIII вв.»

Киевское княжество	
Галицко-Волынское княжество	
Владими́ро-Суздальское княжество	
Новгородская земля	

3. Выполнить таблицу «Борьба Русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.» состоящую из пяти колонок, выписать основные события. 1. Образование Монгольского государства и завоевательные походы Чингисхана. 2. Битва на р. Калке 31 мая 1223 г. 3. Походы Батые на Русь. 4. Руси с агрессией крестоносцев и шведских феодалов. 5. Александр Невский.

4 задание: Написать эссе на тему «Проблема господства Золотой Орды над Русью в современной исторической науке».

5. Составить схему на тему «Органы власти и управления Золотой Орды».

Тема: Образование Российского централизованного государства.

Выполнение задания по теме: составление таблицы.

«Феодальная война второй четверти XV века»

Дата	Основные события	Итоги
------	------------------	-------

Тема: Российское централизованное государство в XVI в. Россия в первой трети XVI в.

Задание: написать эссе на тему ««Опричнина Ивана IV: соответствие целей, методов и результатов»».

Тема: Культура в период с др. времён до XVII века.

Подготовка презентации в PowerPoint (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Культура Руси IX- XIII вв.»; «Культура Северо-Восточной Руси XIV-XV вв.»; «Исторические условия развития культуры в XVI в.».

4. Контроль знания содержания курса по блокам.

1 блок

Проблема происхождения славян в исторической науке. Восточные славяне в VI-IX вв. (расселение, занятия, общественное устройство и религиозные верования)

Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика.

Основные периоды развития Киевской Руси и их краткая характеристика.

Принятие христианства на Руси и его значение

Русь и Византия в X в. Русско-византийские договоры.

Внешняя политика Древнерусского государства.

Условия возникновения, источники «Русской Правды», ее списки и редакции.

Занятия населения Киевской Руси в XI-XII вв.

Категории зависимого населения в Киевской Руси (по «Русской Правде»).

Восстания на Руси.

Политическая раздробленность: причины, сущность, хронологические рамки, последствия).

Владими́ро-Суздальское княжество в XII-XIII вв. Основные черты социально-экономического, политического и культурного развития.

2 блок

Новгородская боярская республика XII-XV вв. Исследователи об особенностях политического устройства Новгорода.

Галицко-Волынская земля в XII-XIII вв.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Установление монголо-татарского ига и его последствия.

Борьба Руси против немецких, шведских и датских захватчиков в XII- XIII вв. Александр Невский.

Образование и государственное устройство Золотой Орды.

Образование централизованного государства. Усиление Московского княжества при Иване Даниловиче Калите.

Развитие северо-восточной Руси при приемниках Ивана Калиты (Семен Иванович Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Иванович).

Куликовская битва и ее историческое значение.

Русь в конце XIV – первой четверти XV в. Княжение Василия I.

Феодальная война второй четверти XV в.: причины, основные события, последствия. Зимин А.А. Витязь на распутье: Феодальная война. М., 1991. С.191-211. Содержание главы «Витязь выбирает путь».

Развитие феодальных отношений в XIV-XV вв.

Русская церковь в XIII-XV вв. Сергей Радонежский. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Нестяжатели и иосифляне. Церковный собор 1503 г.

Правление Ивана III. Падение золотоордынского ига. Стояние на Угре. Судебник 1497 г.

3 блок

Культура Древней Руси.

Русская культура во второй половине XIII- XV вв.

Политическое развитие страны в правление Василия III.

Период боярского правления 30-40-х гг. XVI в. Обострение социальных противоречий.

Реформы Избранной Рады.

Земские соборы как элемент сословно-представительной монархии, их роль в политической жизни страны.

Опричнина. Оценки опричнины в исторической науке.

Внешняя политика России во второй половине XVI в.

Этапы оформления крепостного права: Юрьев день, заповедные лета, урочные лета.

Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова.

Русская Православная Церковь в XVI столетии. Установление патриаршества.

Русская культура XVI в.

6 семестр

1.Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2.Контроль знания терминов и понятий. А также контроль знания дат. 40 терминов. 40 дат.

Абсолютная монархия, Азовское сидение, «Кружок ревнителей благочестия», Белые слободы, Бобыль, Владельческие крестьяне, «Великий собор» 1666-1667 гг., «Вести-Куранты» («вестовые письма»), Вечный мир, Всероссийский рынок, Гетман, Гольтьба, Запорожская Сечь, Интервенция, Медный бунт, Народное ополчение, Контрибуция, Мануфактура, Парсуна, Переяславская Рада 1654 г., Подворное обложение, Посадские люди, Посольский приказ, Приказ тайных дел, «Прелестные письма», Протопоп, Реестровое казачество, Самозванство, Соборное уложение, «Совет всея

Земли», Соляной бунт, Секуляризация, Семибоярщина, Смутное время, Старообрядцы, «Урочные лета», Раскол, Церковный раскол, Экстенсивное развитие.

## 2. Задания по темам

Тема: Социально-экономическое развитие страны в XVII в.

Выполнить задание по теме: составление таблицы.

«Экономическое развитие России в XVII в.»

Названия городов с крупнейшими рынками или название крупнейших ярмарок	На чём специализируются, что экспортируют, а что импортируют
--	--

Тема: Соборное уложение 1649 г.

Задание 1. На основе изучения статей Соборного Уложения определите изменения в правовом статусе основных категорий феодально-зависимого населения России по статьям глав XI «Суд о крестьянах», XIX «О посадских людях», XX «Суд о холопах» Соборного Уложения 1649 г.:

- а) крестьяне,
- б) холопы,
- в) бобыли,
- г) посадское население.

Задание 2. На основе изучения статей Соборного Уложения определите изменения в:

- а) царская власть;
- б) Боярская дума;
- в) Земские соборы;
- г) приказы;
- д) местное управление;
- е) церковь и духовенство.

Тема: Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Выполнение задания по теме: составление таблицы.

«Причины и движущие силы Крестьянской войны под предводительством Степана Разина»

Причины возникновения крестьянской войны	Ход крестьянской войны	Движущие силы	Причины поражения и значение
--	------------------------	---------------	------------------------------

Тема: Церковная реформа середины XVII в.

Задание: Составить схему на тему «Церковная реформа середины XVII в.». Установить хронологию событий и учесть политический, социальный и идейный аспекты.

4. Контроль знания содержания курса по блокам.

1 блок

Российская монархия в XVII в.

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Начало образования единого всероссийского рынка и его значение.

Социальная структура русского общества.

Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в.

Правление Михаила Федоровича Романова.

Внутренняя политика Алексея Михайловича.

Реорганизация русского войска.

2 блок

Соборное уложение 1649 г. Порядок принятия, основные положения, причины.  
 Понятие крестьянской войны в отечественной историографии.  
 Крестьянская война под предводительством С. Разина.  
 Воссоединение Украины с Россией.  
 Церковная реформа середины XVII в.  
 Раскол церкви, его политический, социальный и идейный аспекты.  
 Начало формирования абсолютной монархии в России: понятие, этапы, историография.  
 3 блок  
 XVII век – «бунташный век» в истории России.  
 Городские восстания.  
 Соляной бунт 1648 г.  
 Медный бунт 1662 г.  
 Соловецкое восстание 1668-1676 г.  
 Русская культура XVII в.  
 Усиление светских элементов.  
 Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в.  
 «Хованщина».  
 Правление царевны Софьи.

#### 5. Контрольная работа

Тема: Соборное Уложение 1649 года.

1 вариант:	2 вариант:
1. Перечислите источники Соборного Уложения 1649 г.	1. Назовите отличительные черты структуры Соборного Уложения 1649 г. от предшествующего законодательства.
2. Охарактеризуйте положение посадских людей по Соборному Уложению 1649 года.	2. Дайте характеристику положения крестьян по Соборному Уложению 1649 года.

#### 7 семестр

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Контроль знания 40 терминов и понятий. А также контроль знания 40 дат.

Абсолютизм; Ассамблеи; Антинаполеоновские (антифранцузские ) коалиции; Белые слободы; Бироновщина; Верховный тайный совет; Гвардия; Губерния; Дворцовый переворот; Драгуны; Казачество; Капиталистский крестьянин; Классицизм; Коллегии; Колонизация; Крестьянская война; Кунсткамера; Мануфактура; Меркантилизм; Мелкотоварное производство; Месячина; Нарышкинское барокко; Новоторговый устав; Общероссийский рынок; Острог; Отходничество; Парсуна; Посессионные крестьяне; Приписные крестьяне; Просвещённый абсолютизм; Протекционизм; Рекрут; Секуляризация; Сенат; Сентиментализм; Уложенная комиссия; Фаворитизм; Шатровый стиль; Ярмарка; Ясак.

3.Задания по темам

Тема: Реформы первой четверти XVIII в.



Выполнение задание по теме: составление таблицы.

«Реформа первой четверти XVIII в.»

Название реформы и годы принятия	Причины принятия реформ	Сущность реформ, основные черты, повлекшие изменения в жизни общества
----------------------------------	-------------------------	---

Тема: Россия в 20-50 гг. XVIII в. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.

Задание 1. Прочитать и более подробно ознакомиться с отрывком из исторического источника.

Король Франции Людовик XVI, познакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

Задание 2. Ответить на следующие три вопроса, основываясь на информацию в источнике, а также применяя исторические знания по курсу истории данного периода.

Вопрос 1. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?

Вопрос 2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?

Вопрос 3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутривосточной ситуацией после его смерти?

Тема: Правление Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в правление Екатерины II.

Выполнить задание по теме: составление таблицы.

«Внешняя политика при Екатерине II»

Цели и задачи внешней политики Екатерины II	Основные направления внешней политики	Основные события войн, даты, ход, значение	Итоги и значение внешней политики Российской империи в правление Екатерины II
---	---------------------------------------	--	---

Тема: «Просвещенный абсолютизм» в России.

Задание: выполнить контрольную работу по теме «Просвещенный абсолютизм» в России, состоящую из двух вариантов, в каждом варианте по три вопроса.

*1 вариант*

1. Перечислите основные признаки абсолютизма.
2. Укажите особенности российского абсолютизма.
3. Какие идеи легли в основу политики «просвещенного абсолютизма»? Когда в России начался данный этап, чем это было вызвано?

*2 вариант*

1. Когда в России произошло утверждение абсолютизма? Назовите его предпосылки и причины.
2. Назовите основные этапы, их хронологические рамки в развитии абсолютизма в России.
3. Что такое «просвещенный абсолютизм»? Назовите меры правительства, свидетельствующие о наступлении данного этапа в России.

Тема: Реформы 70-80-х гг. XVIII в.

Задание: выполнить контрольную работу, состоящую из четырёх вариантов, в каждом варианте два вопроса, на которые необходимо предоставить развёрнутые ответы.

1 вариант:

1. Реформа церковного управления при Петре 1.
2. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

2 вариант:

1. Реформы местного управления при Петре 1.
2. Жалованная грамота городам 1785 г.

3 вариант:

1. Реформы высших органов власти при Петре 1.
2. Губернская реформа 1775 г.

4 вариант:

1. Раскройте основное содержание податной реформы Петра 1.
2. Устав благочиния 1782 г.

4. Контроль знания содержания курса по блокам.

1 блок.

Российская империя в XVIII в.

Россия в первой четверти XVIII в.

Внутренние и внешние причины модернизации России.

Преобразования первой четверти XVIII в. в центральном и местном управлении, в области культуры.

Социальная политика Петра I. Военные реформы Петра I.

Внешняя политика Петра I: основные направления.

Северная война.

Экономическое развитие страны в первой четверти XVIII в.

Становление абсолютизма в России. Россия в 20-50 гг. XVIII в.

Эпоха дворцовых переворотов.

Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра

III.

Российская империя во второй половине XVIII в.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в., начало разложения феодально-крепостнической системы.

2 блок

Внешняя политика Российской империи в 1720-1750-х гг.: польско-русские отношения, русско-турецкая война 1735-1739 гг., русско-шведская война 1741-1743 гг., начало присоединения Казахстана к России, участие России в общеевропейском конфликте – Семилетняя война.

Политика «просвещенного абсолютизма». Понятие и признаки «просвещенного абсолютизма».

Созыв и деятельность Уложенной комиссии.

«Наказ» Екатерины II.

Внешняя политика Российской империи в правление Екатерины II: основные направления и итоги.

Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг. Россия и Великая Французская революция.

3 блок

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.

Реформы 1770-80-х гг.

Разделы Речи Посполитой.

Общественная мысль и социальные движения. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.

Русская культура в XVIII в.

Развитие русской культуры в первой половине XVIII в.: появление новых черт. Понятие “новая культура”.

Причины возникновения «новой культуры» и сферы ее проявления.

Просвещение.

Общеобразовательные и специальные школы.

Введение гражданского алфавита и арабских цифр.

Наука и техника.

Академия наук.

Основание Московского университета.

Научные экспедиции.

Татищев В.Н. М.В. Ломоносов.

Искусство и литература.

Русская культура второй половины XVIII в.

Наука и просвещение.

Деятельность И.П. Кулибина, И.И. Ползунова, К.Д. Фролова и др.

«Образовательная реформа» Екатерины II.

Развитие общественно-политической мысли.

Влияние идей эпохи Просвещения на развитие культуры в России (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкой, Екатерина II).

Литература и журналистика.

Искусство.

Возникновение русского профессионального театра.

Сложность и противоречивость культурного развития России в рассматриваемый период.

#### 4. Контрольная работа

Примерное тестовое задание для итогового контроля знаний по дисциплине

Вариант 1

I. Выберите один правильный ответ...

1. Характерная черта абсолютной монархии в России XVIII века

а) неограниченная власть монарха;

б) самостоятельность местной власти;

в) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную;

г) большая роль патриарха в государственном управлении

2. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не было такого, как:

а) экономическое отставание России от передовых стран Запада;

б) отсталость в организации и вооружении русской армии;

в) изолированность русской культурной жизни от европейской;

г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.

3. В годы правления Петра I Россия вела ... войну:

а) Северную;

б) Ливонскую;

- в) Крымскую;
  - г) Семилетнюю
4. Как называлась новая система комплектования вооруженных сил при Петре I?
- а) всеобщая воинская повинность;
  - б) рекрутские наборы;
  - в) "вербовка охотников";
  - г) запись в ополчение
5. Как назывались центральные органы управления, созданные при Петре I?
- а) министерства;
  - б) департаменты;
  - в) коллегии;
  - г) приказы
6. К политике меркантилизма не относится:
- а) поддержание активного торгового баланса;
  - б) поощрение ввоза заграничных товаров;
  - в) активное вмешательство государства в экономику;
  - г) поддержка отечественных предпринимателей и купцов.
7. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII в. было:
- а) ограничение царского самодержавия;
  - б) учреждение органов дворянского представительства;
  - в) усиление политической роли гвардии;
  - г) введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой.
8. Какое высшее учебное заведение появилось в России 25 января 1755 г.?  
ответ:
9. Зарождение "политики просвещенного абсолютизма" в России связывают с эпохой управления:
- а) Петра I;
  - б) Елизаветы Петровны;
  - в) Екатерины II;
  - г) Александра I
10. Состояние экономики России во второй половине XVIII в. можно охарактеризовать как:
- а) расцвет феодально-крепостнической системы;
  - б) начало разложения феодально-крепостнической системы;
  - в) становление феодально-крепостнической системы;
  - г) утверждение основ индустриального общества.
11. Реформа - это:
- а) сохранение в неизменном виде существующего строя;
  - б) преобразования, изменения, переустройство общественной жизни, не уничтожающие основ существующей социальной структуры общества;
  - в) консервация реакционных форм правления.
12. Мелкотоварное производство — это:
- а) производство небольших по размерам товаров
  - б) небольшое производство, выпускающее изделия по заказам покупателей
  - в) небольшое предприятие, выпускающее изделия для продажи на рынке;
  - г) производство изделий для употребления в собственном хозяйстве.
- Выберите несколько правильных ответов
13. Основные положения Жалованной грамоты городам 1785 г.:
- а) разделение городского населения на разряды
  - б) освобождение всех горожан от телесных наказаний
  - в) учреждение выборных органов самоуправления
  - г) право горожан владеть крепостными крестьянами

- д) освобождение части горожан от телесных наказаний
- е) присвоение горожанам наименования благородных
- ж) введение ремесленных цехов и купеческих гильдий

#### 8 семестр

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Контроль знания 40 терминов и понятий.

Феодализм, капитализм, либерализм, консерватизм, дворянство, почетные граждане, купечество, крестьяне, мещане, разночинцы, интеллигенция, торговое земледелие, кризис феодализма, промысловый отход, мануфактура, промышленный переворот, буржуазия, пролетариат, Негласный комитет, Неприменный совет, Сенат, министерства, Восточный вопрос, континентальная блокада, Венский конгресс, военные поселения, венская система, Священный союз, принцип интервенции, декабристы, «Русская Правда» П. И. Пестеля, «Конституция» Н. Муравьева, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, третье отделение С.Е. И. В. канцелярии, кодификация законов, Крымская война, Парижский трактат, нейтрализация Черного моря, Крымская система, Тройственный союз, Кавказская война, мюридизм, газават (джихад).

А также одной из форм текущего контроля является контроль знания 40 дат.

1801, 12 марта – Дворцовый переворот. Гибель Павла I.

1801-1825 – Царствование Александра I.

1803, 20 февраля – Указ о "вольных хлебопашцах".

1804-1813 – Война России с Ираном. Присоединение к России Северного Азербайджана.

1807, 25 июня (7 июля) – Мирный и союзный договоры России с Францией в Тильзите.

1808-1809 – Война России со Швецией. Фридрихсгамский мирный договор. Присоединение к России Финляндии.

1810, 1 января – Учреждение Государственного совета.

1812, 12 (24) июня – Вторжение французской армии в Россию. Начало Отечественной войны.

1815, сентябрь – Создание Священного союза монархов России, Австрии и Пруссии.

1816-1817 – Первая тайная декабристская организация "Союз спасения".

1817-1864 – Кавказская война.

1818-1821 – Декабристская организация "Союз благоденствия".

1825, 14 декабря – Восстание декабристов в Петербурге.

1825, 29 декабря – 1826, 3 января – Восстание Черниговского полка.

1825-1855 – Царствование Николая I.

1826, 3 июля Учреждение высшей политической полиции – III отделения собств. Его Имп. вел. канцелярии.

1826-1828 – Война России с Ираном.

1828-1829 – Война России с Турцией.

1839-1843 – Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

1842, 2 апреля – Указ об обязанных крестьянах.

1855-1881 – Царствование Александра II.

1857, 3 января – Учреждение Секретного (с 16 февраля 1858 г. получил наименование Главного) комитета по крестьянскому делу.

1858, 16 (28) мая – Айгунский договор России с Китаем: возвращение России земель по левому берегу Амура, отторгнутых от нее по Нерчинскому договору 1689 г.

(Приамурья).

1860, 2 (14) ноября – Пекинский договор России с Китаем. Включение в состав России Приморья.

1861, 19 февраля – Обнародование (подписание Александром II) Манифеста и "Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости".

1863, 17 апреля – Указ об отмене телесных наказаний.

1864, 1 января – Положение о губернских и уездных земских учреждениях.

1867 – Договор с США о продаже российских владений в Северной Америке.

1871, 1 (13) марта – Лондонская конвенция об отмене режима "нейтрализации" Черного моря.

1873 – Договор между Россией, Германией и Австро-Венгрией ("Союз трех императоров").

1874, 1 января – Устав о воинской повинности.

1875, 25 апреля (7 мая) – Петербургский договор России с Японией о разграничении владений на Дальнем Востоке.

1875 – «Южнороссийский союз русских рабочих».

1876-1879 – Народническая организация "Земля и воля".

1877-1878 – Русско-турецкая война. Освобождение Болгарии.

1881, 1 марта – Убийство Александра II народолюбцами.

1881-1894 – Царствование Александра III.

1894-1917 – Царствование Николая II.

1897, 3 января – Введение золотого обращения (денежная реформа С. Ю. Витте).

1897, 28 января – Первая Всероссийская перепись населения.

### 3. Задания по темам

Тема: Социально-экономическое развитие России в XIX в.

Задание: Тест по теме: «Социально-экономическое развитие России в XIX в.». Тест представлен в двух вариантах, в каждом варианте по десять теоретических вопросов, еще на один вопрос необходимо будет ответить развернуто, и 1 задание на логику (необходимо составить слово из предложенных букв).

#### *Вариант 1*

1. Экономический кризис в этот период был вызван:

А) последствия континентальной блокады и война

Б) последствия войны

В) разорение крестьянских хозяйств помещиками

2. В южных областях России преобладало:

А) барщина

Б) оброк

В) отходничество

3. На месячину переводились крестьяне в северных губерниях.

А) да

Б) нет

4. В сельском хозяйстве господствовало натуральное хозяйство.

А) да

Б) нет

5. Крестьяне Прибалтики были освобождены...

А) получили личную свободу и земельный надел

Б) получили только личную свободу

6. Александр I поддерживал проекты освобождения крестьян...

А) без земли

Б) с земельным наделом

7. Отметьте фамилию государственного деятеля, который разрабатывал проект освобождения крестьян:

- А) Сперанский
- Б) Аракчеев
- В) Новосильцев

8. Военные поселения создавались с целью...

- А) облегчить жизнь крестьян
- Б) снизить государственные расходы на содержание армии
- В) дать крестьянам землю

9. Большинство путей сообщения в это время в России были...

- А) железнодорожными
- Б) гужевыми
- В) водными

10. Большинство фабрик и заводов выполняло правительственные заказы.

- А) да
- Б) нет

Задание 1. Ответить на вопрос (развёрнуто).

Как называется долгосрочное вложение капитала в какую-либо отрасль экономики или какое-либо предприятие с целью получения прибыли?

Задание 2. Какая ярмарка была самой крупной в России в XIX веке? Составить название из предложенных ниже букв.

Д	И	Я	О	А	О	Р	Е	Н	Ж	К	Г	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

*Вариант 2*

Выберите один вариант ответа.

1. Ущерб от войны 1812 года составил:

- А) 100 тыс. рублей
- Б) 500 тыс. рублей
- В) 1 млрд. рублей

2. В северных губерниях России преобладало:

- А) барщина
- Б) оброк

3. Месячина это –

- А) постоянная работа на барской запашке при выплата ежемесячного содержания
- Б) отход крестьян на заработок для выплаты оброка
- В) работа крестьян на собственном поле в течение 1 месяца

4. Александр I впервые отменил крепостное право в Российской империи в:

- А) Прибалтике
- Б) Польше
- В) Центральной России

5. Отметьте фамилию автора проекта освобождения крестьян без земли.

- А) Сперанский
- Б) Аракчеев
- В) Гурьев

6. Военные поселения это –

- А) размещение на квартирах действующей армии
- Б) поселения солдат, совмещающих военную службу с семейной жизнью и сельским хозяйством
- В) поселения крестьян, обеспечивающих армию необходимыми продуктами

7. Военные поселения размещались на...

- А) помещичьих землях
- Б) государственных землях

- В) монастырских землях
8. Внутренняя торговля в это время в основном шла ...
- А) на ярмарках
- Б) в магазинах
- В) в супермаркетах
9. Первый русский пароход назывался
- А) Екатерина
- Б) Елизавета
- В) Александр
10. В промышленности наибольшее развитие в это время получило:
- А) производство продуктов питания
- Б) производство тканей
- В) производство оружия и сукна

Задание 1. Ответить на вопрос (развёрнуто).

Суть какого социально-экономического процесса составлял переход от мануфактурного к фабричному производству?

Задание 2. Какая ярмарка была самой крупной в России в XIX веке? Составить название из предложенных ниже букв.

Д	И	Я	О	А	О	Р	Е	Н	Ж	К	Г	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Тема: Внутренняя политика России в XIX в. Основные направления внутренней политики России.

Задание: Выполнить письменно самостоятельную работу, которая содержит в себе текст из Манифеста Николая II «В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся...». После текста будет представлен вопрос, на который необходимо будет дать полный, развёрнутый ответ, и обосновать свою точку зрения, приведя три примера.

Задание 1.

*Из манифеста Николая II «В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны, во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаём наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу».*

ВОПРОС. Почему Николай считает необходимым довести войну до победного конца?

Приведите не менее трёх обоснований.

Тема: Внешняя политика России XIX в. Основные направления внешней политики России.



Задание 1. Составить опорный конспект, можно в виде таблице по теме «Внешняя политика России XIX в.». Таблица может состоять из пяти колонок. Необходимо охватить весь период XIX в. и учесть наиболее крупные войны и политические конфликты.

Основные направления и этапы внешней политики в России в XIX в.	Названия войн	Причины, которые послужили началу войны	Ход или основные положения с датами	Роль и значение (итоги) войн
---	---------------	---	-------------------------------------	------------------------------

Тема: Экономическое развитие России в пореформенный период.

Задание 1. Сделать в тетради опорный конспект по теме, при этом учесть то, как развивалась экономика в годы реформ, обязательно рассмотреть и провести параллель с экономической и финансовой политикой С. Ю. Витте. Записать основные положения его политики. Что он оценивал отрицательно, а к чему в финансовой политике относился положительно.

Задание 2. Тест по теме «Экономическое развитие России в пореформенный период».

*Вариант 1*

1. Отметьте фактор, сдерживавший развитие сельского хозяйства в пореформенный период истории России.

- 1) развитие аренды земли у помещиков крестьянами
- 2) сохранение крестьянской общины
- 3) получение крестьянами земельных наделов в собственность
- 4) развитие наёмных отношений в сельском хозяйстве

2. В каких районах страны преобладала отработочная система в помещичьих хозяйствах?

- 1) центральная часть Европейской России
- 2) Кавказ и Закавказье
- 3) южная и западная части Европейской России
- 4) Сибирь

3. Как изменилось количество фабрик и заводов в России сразу после отмены крепостного права?

- 1) произошёл быстрый рост числа предприятий промышленности
- 2) количество фабрик и заводов заметно сократилось
- 3) количество промышленных предприятий увеличилось через несколько лет, но незначительно
- 4) количество заводов и фабрик не изменилось

4. Кто стал первым управляющим Государственным банком Российской империи?

- 1) М.М. Сперанский
- 2) М.Х. Рейтерн
- 3) Д.А. Милютин
- 4) А.Л. Штигиц

5. В каком году был создан частный Московский купеческий банк?

- 1) 1801 г.
- 2) 1830 г.
- 3) 1860 г.
- 4) 1884 г.

6. Как изменилась протяжённость железных дорог России в пореформенный период?

- 1) осталась неизменной
- 2) незначительно выросла
- 3) выросла более чем в 10 раз
- 4) сократилась, так как железные дороги были не востребованы

7. Какой район Российской империи был основным районом металлургического производства в пореформенный период?

- 1) Урал
  - 2) Кавказ
  - 3) Сибирь
  - 4) Север России
8. Кто открыл в Донбассе металлургический завод, год основания которого считается годом основания города Донецка?
- 1) С.Ю. Витте
  - 2) Дж. Юз
  - 3) С. Т. Морозов
  - 4) Г. Ротшильд
9. В какой период, как полагают историки, завершился промышленный переворот в России?
- 1) 1830-е гг.
  - 2) 1850-е гг.
  - 3) 1880-е гг.
  - 4) 1920-е гг.
10. В каком городе в 1872 г. прошла первая крупная стачка рабочих на бумагопрядильной мануфактуре?
- 1) Москве
  - 2) Иваново
  - 3) Казани
  - 4) Нарве

#### *Вариант 2*

1. Какую функцию выполняла крестьянская община в пореформенный период истории России?
- 1) ежегодные переделы земли внутри общины
  - 2) участие в выборах членов Государственного совета
  - 3) предоставление земли крестьянину с правом свободного выхода из общины
  - 4) юридическая защита крестьян -членов общины в случае обвинения в уголовном преступлении
2. В каких районах страны помещичье хозяйство играло незначительную роль или вовсе отсутствовало?
- 1) Север Европейской России и Сибирь
  - 2) Центральный район
  - 3) Юг европейской части России
  - 4) районы Кавказа и Закавказья
3. Как изменилась система найма рабочей силы на фабриках и заводах пореформенной России?
- 1) на промышленных предприятиях использовался подневольный труд
  - 2) промышленные предприятия перешли на систему наёмного труда
  - 3) промышленные рабочие работали за акции завода или фабрики
  - 4) к фабрикам и заводам государство приписывало рабочих
4. В каком году был открыт Государственный банк Российской империи?
- 1) 1801 г.
  - 2) 1830 г.
  - 3) 1860 г.
  - 4) 1884 г.
5. Какой банк стал первым частным банком Москвы?
- 1) Волжско-Камский банк
  - 2) Русский банк
  - 3) Русско-Азиатский банк
  - 4) Московский купеческий банк

6. Какой вид транспорта стал активно развиваться в пореформенной России?
- 1) автомобильный
  - 2) воздушный
  - 3) железнодорожный
  - 4) морской
7. Отметьте регион России, который вышел на первое место по добыче каменного угля в пореформенный период.
- 1) Московский регион
  - 2) Донбасс
  - 3) Кавказ
  - 4) Сибирь
8. В каком городе России впервые было организовано строительство железнодорожных мостов, а также товарных вагонов и платформ?
- 1) Москве
  - 2) Нарве
  - 3) Коломне
  - 4) Владивостоке
9. В каком году произошла первая крупная стачка рабочих — выступление на бумагопрядильной Кренгольмской мануфактуре в Нарве?
- 1) 1861 г.
  - 2) 1870 г.
  - 3) 1872 г.
  - 4) 1884 г.
10. Отметьте фамилию русского фабриканта, который в пореформенный период стал заниматься развитием хлопчатобумажной, а затем текстильной отрасли.
- 1) Н.А. Милютин
  - 2) С.В. Морозов
  - 3) П.М. Рябушинский
  - 4) С.Ю. Витте

Тема: Общественно-политическая жизнь России в конце 50-90 гг. Идеология революционного народничества. Деятельность революционных народников.

Задание 1. Подготовить доклады по личностям.

- а) западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, В.П. Боткин, К.Д. Кавелин, П.А. Анненков, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев)
- б) славянофилы (Хомяков А.С., И.В. и П.В. Киреевские, К.С. и И.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин.)

Задание 2. Составление таблицы.

«Идеологи революционного народничества: П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин и их взгляды на цели, подготовку и осуществление революции, а также на послереволюционное устройство общества».

Цели революции в России	Подготовка и осуществление революции (попытаться установить хронологию)	Послереволюционное устройство общества
-------------------------	---	--

4. Контроль знания содержания курса по блокам.

1 блок

Политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в.

Социальная структура Российского общества в первой половине XIX в.

Развитие сельского хозяйства.  
Основные черты крепостнического хозяйства.  
Промышленность и торговля. Начало промышленного переворота. Развитие транспорта.  
Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.  
Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.).  
Национальная политика Николая I.  
Общественное движение при Александре I. Движение декабристов. Общественное движение в 30-40-е гг. XIX в.  
2 блок  
Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.  
Русско-шведская война 1808-1809 гг.  
Присоединение Грузии.  
Русско-персидская и русско-турецкая войны в начале XIX в.  
Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии (1813-1814 гг.).  
Венский конгресс.  
Священный союз.  
Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  
Русско-иранская (1826-1828) и русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны.  
Восточный вопрос в конце 30-40-х гг.  
Национальная политика Николая I.  
Польский вопрос при Николае I.  
Международное положение России накануне Восточной войны.  
Варшавское восстание 19 ноября 1830 г. Завоевание Кавказа.  
Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг. Парижский мир. Причины и последствия «крымской катастрофы».  
Внутриполитические, экономические и внешнеполитические причины отмены крепостного права.  
Подготовка реформы 1861 г.  
Принципы и положения реформы.  
Земская реформа.  
Городская реформа.  
Судебная реформа 1864 г.  
Военная реформа.  
Реформа образования и цензуры.  
Историческое значение реформ 60-70-х гг.  
Основные направления и этапы внешней политики России во второй половине XIX в.  
Борьба России за пересмотр Парижского мира 1856 г.  
Союз трех императоров.  
Русско-турецкая война 1877-78 гг.  
Сан-Стефанский договор.  
Берлинский конгресс.  
Внешняя политика России в 1880-1890 гг.  
Тройственный союз 1882 г.  
Ухудшение отношений с Германией и Австро-Венгрией.  
Русско-французский союз (1891-1895 гг.)  
Политика России на Балканах в 80-е гг. XIX в.  
Англо-русские противоречия.  
Отношения с Францией.  
Дальневосточная политика.  
Завоевание Средней Азии (вторая половина 60 – начало 70 гг. XIX в.)

### 3 блок

Экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности экономического развития России в конце XIX в.

Правительственный кризис рубежа 1870-80-х гг.

«Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

Особенности внутренней политики Александра III. Контрреформы 1880-начала 1890-х гг.

Промышленная политика правительства.

С.Ю.Витте.

Национальная политика.

Итоги внутренней политики самодержавия в 80-90-х гг. XIX в.

Крестьянский, рабочий и дворянский вопросы во внутренней политике Николая II в конце XIX в.

Идеология революционного народничества.

Народнические кружки конца 60 - начала 70-х гг.

"Земля и воля".

"Деревенщичество" и "политики".

"Народная воля", программа и деятельность. "Черный предел".

Убийство Александра II.

Кризис революционного народничества.

Положение и борьба пролетариата в 60-80-х гг. XIX в.

Культура России XIX в. Развитие Российской культуры в первой половине XIX в.

Мировое значение русской культуры.

Основные тенденции развития русской культуры в пореформенную эпоху.

5. Контрольная работа

Тема. Отмена крепостного права в России.

Контрольная работа

*1 вариант*

1. Определить понятия: Уставная грамота, мировые посредники, отрезки и прирезки, временнообязанное состояние крестьян
2. Какие права личные и по состоянию получили крестьяне по реформе 1861 г.?
3. Охарактеризовать барщинную повинность крестьян
4. Как рассчитывалась сумма выкупа за надел по реформе 1861 г.?
5. Как было оформлено самоуправление крестьян по реформе 1861 г.?

*2 вариант*

1. Определить понятия: Уставная грамота, мировые посредники, отрезки и прирезки, временнообязанное состояние крестьян
2. Какие права по имуществу получили крестьяне по реформе 1861 г.?
3. Охарактеризовать оброчную повинность крестьян
4. Охарактеризовать роль государства в проведении выкупной операции.
5. Почему сохранение общины было выгодно государству?

*3 вариант*

1. Кратко охарактеризовать деятельность Редакционных комиссий.
2. Какие права личные и по состоянию получили крестьяне по реформе 1861 г.?
3. Охарактеризовать барщинную повинность крестьян.
4. Как рассчитывалась сумма выкупа за надел по реформе 1861 г.?
5. В чем заключались особенности освобождения дворовых людей?

*4 вариант*

1. Кратко охарактеризовать деятельность Секретного и Главного комитетов.
2. Какие права по имуществу получили крестьяне по реформе 1861 г.?
3. Охарактеризовать оброчную повинность крестьян.

4. Охарактеризовать роль государства в проведении выкупной операции.
5. В чем заключались особенности освобождения удельных крестьян?

Литература:

Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.  
Зайончковский П.А. Проведение в жизнь крестьянской реформы 1861 г. М., 1958.  
Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России 1856-1861 гг. М., 1981.  
Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России: Почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991

Подготовка к проверке усвоения вопросов по темам раздела.  
Тема. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.

Форма контроля: контрольная работа.

Предлагаются следующие вопросы:

1. Какая из «великих реформ» 60-70-х гг. была наиболее демократичной?
2. Какие виды судов вводились в России по реформе 1864 года?
3. Какой орган считался высшей кассационной инстанцией для всех судов?
4. В каком году была проведена земская и городская реформы?
5. Какие функции выполняли земства, городские думы?
6. Какие органы носили исполнительный характер в земском и городском самоуправлении?
7. В каком году изменен способ набора в армию?
8. Как был изменен способ набора в армию?
9. Чем юнкерские училища отличались от кадетских корпусов?
10. Почему все реформы 60-70-х годов обладают рядом феодальных пережитков?

Литература:

История России XIX – начала XX века: Учебник. /Под ред. В. А. Федорова. М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004.  
История России в XIX в. Эпоха реформ. М., 2001.

Тема. Внутренняя политика России в конце 70-80-х гг. XIX в.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть циркуляра о «кухаркиных детях»?
2. Что нового внес университетский устав 1884 г.?
3. Как в 80- нач. 90-х гг. XIX в. правительство пыталось решить аграрно - крестьянский вопрос?
4. Кратко охарактеризовать суть земской и городской контрреформ.

Литература:

История России XIX – начала XX века: Учебник. /Под ред. В. А. Федорова. М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004.  
История России в XIX в. Эпоха реформ. М., 2001.  
История России с нач. XVIII до конца XIX вв. /Под ред. Сахарова АН. М., 2000.

Тема. Общественно-политическое движение в России в 60-90-х гг.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризовать деятельность группы «Освобождение труда».
2. Охарактеризовать основные события рабочего движения 80-х годов

Литература:

История России XIX – начала XX века: Учебник. /Под ред. В. А. Федорова. М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004.  
История России в XIX в. Эпоха реформ. М., 2001.

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.
2. Контроль знания 40 терминов и понятий. А также контроль знания 40 дат.

Антанта (от фр. “сердечное согласие”); автономизация; антоновщина; большевизм; военно-промышленные комитеты; “Великий перелом”; Государственная Дума; ГОЭЛРО (сокр. от Государственная комиссия по электрификации России); ГУЛАГ; двадцатипятидесятники; зубатовщина; империализм; индустриализация; кадеты (партия народной свободы, кадеты); концерн; коллективизация; колхоз; концессия; коминтерн; корниловский мятеж; культ личности; лига наций; ликбез; меньшевизм; монополия; НЭП (новая экономическая политика); октябристы; отруб; стахановское движение; прогрессивный блок; пятилетка; революционная ситуация; репрессии; советы, третьиюньский переворот; тройственный союз; трудовики; черносотенцы; эсеры (социал-революционеры); учредительное собрание.

### 3. Задания по темам

Тема: Российская империя в начале XX в.

Задание: выполнить самостоятельную работу.

Самостоятельная работа «Российская империя в начале XX в.»

Задание 1. Назовите первые монополии, возникшие в разных отраслях экономики России в начале XX в.?

Задание 2. Какие факторы оказали влияние на промышленный подъём в России в 1904 – 1905 гг.?

Задание 3. Происходило ли в Российской империи вначале XX в. слияние капиталов банковских и промышленных монополий, образование финансового капитала? Подтвердите свой ответ конкретными фактами и примерами.

Задание 4. Далее приведена одна из спорных точек зрения, которая существует в исторической науке. Необходимо будет, используя исторические знания, привести два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

*«Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы»*

Ответ записать в следующем виде:

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Тема: НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.

Задание 1. Сравнить основные элементы политики «военного коммунизма» и нэпа и заполнить следующую таблицу:

Политика “ВК”	НЭП
Введение продразверстки	
Непосредственный продуктообмен между городом и деревней	
Национ. всей крупной, средней мелкой промышленности	

Запрещение аренды земли, применения наемного труда в с/х Запрещение частной торговли Гос. распределение продовольствия и товаров народного потребления по карточкам и кл. принципу	
Введение трудовой повинности; создание трудовых армий	
Натурализация з/п вследствие обесценения денег, бесплатность гос. услуг (квартиры, транспорта)	

Задание 2. Выясните, что входит в понятие НЭПОВСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ МОДЕЛЬ и заполните таблицу.

Экономика	Политическая система	Духовная сфера	Социальная сфера
-----------	----------------------	----------------	------------------

Тема: Утверждение тоталитарного политического режима в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

Выполнить контрольную работу по теме «Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.». Контрольная работа включает в себя два задания. Первое – это тест, в двух вариантах, в каждом тесте представлено по 11 теоретических вопросов, а второе – это задание, в котором будет представлен отрывок из «Открытого письма Сталину» Ф.Раскольникова 17 августа 1939г. Необходимо будет изучить данный отрывок и ответить на три вопроса, опираясь на информацию источника, а также знания из курса истории.

Задание 1. Тест (2 варианта)

*Вариант 1*

1. Политический строй в СССР в 30-е годы можно охарактеризовать как ...
  - А) демократический;
  - Б) жестко авторитарный;
  - В) тоталитарный.
2. Утверждение культа личности Сталина привело к
  - А) демократизации общественной жизни;
  - Б) развитию политического плюрализма;
  - В) установлению тоталитарного режима.
3. Повод для начала массовых репрессий в СССР –
  - А) выступление «объединенной оппозиции»;
  - Б) убийство С.М. Кирова;
  - В) угроза массовых крестьянских волнений.
4. Командно-административная система в СССР характеризовалась
  - А) невмешательством государства в экономику;
  - Б) внеэкономическими методами управления экономикой;
  - В) свободой предпринимательства.
5. Политика создания в СССР крупного сельскохозяйственного производства называлась
  - А) социализацией;
  - Б) национализацией;
  - В) коллективизацией.
6. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:
  - А) обеспечение перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;
  - Б) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы;
  - В) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.
7. Ликвидация кулачества как класса, обобществление земли относится к:
  - А) индустриализации;
  - Б) культурной революции;



- В) коллективизации.
8. Начало массовой коллективизации в СССР пришлось на:
- А) 1925 год;
  - Б) 1927 год;
  - В) 1929 год.
9. Закон о хищении колхозного имущества, который в народе называли «за колоски» был принят в:
- А) 1929 г.; Б) 1930 г.; В) 1932 г.
10. С какой целью в марте 1930-го года Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов»:
- А) чтобы признать собственные ошибки;
  - Б) чтобы возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть;
  - В) чтобы предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы.
11. Первым результатом коллективизации и раскулачивания было
- А) резкое увеличение производства зерна и поголовья крупного рогатого скота;
  - Б) значительное увеличение производства молока, масла, яиц;
  - В) значительное снижение производства всех видов с/х продукции.

*Вариант 2*

1. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению
- А) тоталитарного режима;
  - Б) политического равноправия населения;
  - В) независимости общественных организаций от партии.
2. Политический режим СССР в 1930-х гг. характеризовался
- А) слиянием многих функций ВКП (б) и Советов;
  - Б) четким разделением трех властей власти;
  - В) многопартийностью.
3. Убийство С.М. Кирова в Ленинграде произошло в
- А) 1 декабря 1934 года;
  - Б) 5 декабря 1936 года;
  - В) 12 декабря 1937 года.
4. Политика создания в СССР крупного сельскохозяйственного производства называлась
- А) социализацией;
  - Б) национализацией;
  - В) коллективизацией.
5. Одним из основных итогов коллективизации было
- А) резкое увеличение производства мяса и молока;
  - Б) увеличение производства овощей и картофеля;
  - В) исчезновение материальной заинтересованности крестьян в результатах труда
6. Курс на индустриализацию был принят в
- А) 1921 году;
  - Б) 1925 году;
  - В) 1927 году.
7. К основным задачам ускоренной индустриализации не относится
- А) обеспечение полной независимости СССР от зарубежных стран;
  - Б) создание базы развития Вооруженных сил, оснащенной передовой техникой;
  - В) увеличение численности крестьянства.
8. Одним из основных источников индустриализации был(и)
- А) средства от реализации на внешнем рынке с/х продукции, изъятой у колхозов;
  - Б) внешние займы;
  - В) добровольные пожертвования населения.

9. Начало индустриализации в СССР

- А) 1925 году;
- Б) 1928 году;
- В) 1929 году.

10. Стахановское движение развернулось в СССР в

- А) 1920-е гг.;
- Б) 1930-е гг.;
- В) 1940-е гг.

11. Результатами индустриализации стало

- А) ускоренное развитие легкой промышленности;
- Б) создание современной тяжелой промышленности;
- В) увеличение производства продовольственных товаров.

Задание 2. Будет представлен отрывок из «Открытого письма Сталину» Ф. Раскольниковца 17 августа 1939г. Необходимо изучить данный отрывок и ответить на три вопроса, опираясь на информацию источника, а также знания из курса истории.

*«Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза – все в равной мере подвержены ударам Вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели. Как во время извержения вулкана огромные глыбы с треском и грохотом рушатся в жерло кратера, так целые пласты советского общества скрываются и падают в пропасть».*

Вопрос 1. О какой черте сложившейся в СССР тоталитарной системы идёт речь в документе?

Вопрос 2. Перечислите властные структуры, выполнявшие репрессивные функции в 1920-1930-е гг.

Вопрос 3. Каковы были основные направления репрессий (не менее трёх направлений)?

Приведите примеры их осуществления в 1920-1930 е гг.

Тема: Культура и духовная жизнь общества в 1917 - 1930-е гг. - изменения в области идеологии и культуры.

Подготовка презентации в PowerPoint (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Культура и духовная жизнь общества в 1917 - 1930-е гг. - изменения в области идеологии и культуры»; «Политика СНК в области культурного строительства»; «Высшая школа и особенности подготовки специалистов в условиях низкого уровня образования населения и острой потребности в образованных кадрах»; «Проблема сохранения культурного наследия и утрата культурных ценностей Идеология Пролеткульта».

4. Контроль знания содержания курса по блокам.

1 блок

Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Экономическая структура России в конце XIX - начале XX вв.

Место России в системе империалистических государств. Признаки империализма и их особенности в России. Особенности российского монополистического капитализма.

Концентрация производства.

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в.

Экономический кризис 1900-1903 гг. Многоукладный характер российской экономики.

Революционный кризис в России в начале XX в.

Социальная структура населения России на рубеже XIX-XX вв. Рабочее, крестьянское, либеральное движение.

Политические партии, их программы и деятельность.

Складывание революционной ситуации в стране и ее особенности.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Причины и неизбежность буржуазно-демократической революции, ее особенности и периодизация.

События 9 января 1905 г. нарастание революции весной и летом 1905 г. Октябрьская всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование системы политических партий России. Высший подъем революции. Спад революции. Завершение революции.

Новый избирательный закон. 3 июня 1907 г. - государственный переворот. Итоги и уроки революции, ее историческое значение.

Столыпинская аграрная реформа. Сущность аграрного вопроса в России. Состояние помещичьего хозяйства и перспективы его развития. Расслоение крестьянства. Крестьянская община и капиталистическое развитие деревни. Подготовка законопроектов в 1905-1906 гг. Основные цели и направления аграрной реформы. Итоги реформы. П.А.Столыпин.

Россия в 1910-1916 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

Экономическое развитие России. Нарастание кризисных явлений.

Политическое положение в стране. Новый революционный подъем.

Форсирование российской индустриализации «сверху».

Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте.

Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

Особенности политической системы Российской империи в начале века.

Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки.

Театры военных действий.

Влияние первой мировой войны на европейское развитие.

Новая карта Европы и мира.

Версальская система международных отношений.

Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности.

Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Периодизация революции и гражданской войны: старые и новые подходы.

Ускоренная модернизация и революция 1917 г.

Февральские события в Петрограде. Падение самодержавия.

Временный комитет Государственной Думы и его роль в февральские дни.

Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

Образование Временного правительства. Деятельность Временного правительства.

Причины и содержание кризисов власти.

Октябрьский этап революции. Позиция В.И. Ленина по вопросу о восстании. Разногласия в партии большевиков по этому вопросу. Восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

Установление власти большевиков в стране. «Триумфальное шествие» - миф или реальность?

Строительство Советского государства.

Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Первые экономические преобразования большевиков.

2 блок

Экономический и политический кризис конца 1920–1921 гг. Голод 1921 г. Поиски новых методов хозяйственного строительства. Дискуссия о профсоюзах.

X съезд РКП(б).

Переход к новой экономической политике, ее сущность и задачи.

Современные оценки НЭПа в исторической литературе. Основные этапы, кризисы и противоречия НЭПа.

Мероприятия НЭПа в сельском хозяйстве. Замена продразверстки продналогом.

«Земельный кодекс» 1922 г.

Изменения в налоговой политике. Развитие кооперации. А.В. Чаянов о кооперировании трудового крестьянского хозяйства.

«Новый курс» в деревне. «Лицом к деревне». Призыв Н.И. Бухарина «Обогащайтесь!». Мероприятия «нового курса» в экономической и политической областях. Противоречивость «нового курса».

Мероприятия НЭПа в промышленности. Изменение системы управления. Многоукладность народного хозяйства.

Госкапитализм и частнохозяйственный сектор в экономике (разновидности, условия и этапы функционирования). Государственный (социалистический) уклад в промышленности.

Отношение к торговле и рынку. Организация товарообмена и его неудача. Торговля – главное звено.

Денежная реформа. Г.Я. Сокольников. Кредитная и банковская системы. Ограниченность рынка в условиях НЭПа.

Восстановление народного хозяйства.

Причины свертывания НЭПа.

Изменение налоговой политики.

Ограничение и ликвидация госкапитализма и частного сектора.

Отношение к различным формам кооперации.

Переход к командно-административной системе управления.

Свертывание товарно-денежных отношений и рынка. Кредитная реформа.

Социально-экономические и политические результаты НЭПа.

Усиление тоталитарных тенденций.

Резолюция X съезда РКП(б) «О единстве партии». Создание ОГПУ.

Репрессии против церкви. «Дело» патриарха Тихона. Процесс над партией эсеров.

Завершение формирования однопартийной системы. «

Философский пароход». «Сменовеховство».

Создание Соловецкого лагеря особого назначения.

Кодификация законов.

Военная реформа.

«Политическое завещание» В.И. Ленина и борьба в партии. И.В. Сталин – генеральный секретарь РКП(б). Борьба с Л.Д. Троцким. Поражение Г. Зиновьева и Л. Каменева на XIV съезде ВКП(б). Рост числа членов партии.

Формирование «новой оппозиции» и разгром «объединенной оппозиции» в октябре 1926 г.

Исключение деятелей оппозиции из партии. Установление авторитарного режима в стране. Партия, Советы и общественные организации в политической системе советского государства.

Образование СССР.

Национально - государственное строительство в годы гражданской войны.

Советизация республик Закавказья. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. «Грузинский инцидент».

Экономические и политические предпосылки образования СССР.

I Всесоюзный съезд Советов и его решения. Конституция СССР. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Сталинизм и национальная политика.

Предпосылки тоталитаризма в СССР, этапы формирования тоталитарной политической системы.

Изменения в структурах власти на рубеже 1920-30-х гг. Концентрация власти в Политбюро и Секретариате ЦК ВКП(б).

Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Становление режима личной власти Сталина, культ вождя. Партия и Советы. Формирование административно-командной системы, репрессивного механизма.

Образование ГУЛАГа, расширение лагерной системы. Установление политико-идеологического контроля над культурой. Репрессии против интеллигенции, инженерно-технических кадров. «Спецедство».

Политические судебные процессы конца 1920-х - начала 30-х гг. («Шахтинское дело», процесс «Промпартии», «Трудовой крестьянской партии» и др.).

Сопrotивление режиму: нелегальные оппозиционные внутрипартийные группы, протест в среде интеллигенции, крестьянства.

Чистка рядов ВКП(б), перестройка партийных организаций по производственному принципу.

Политотделы в сельском хозяйстве, на транспорте. ХУП съезд ВКП(б).

Установление тотального контроля над всеми сторонами жизни страны. Реорганизация органов госбезопасности.

Убийство С.М.Кирова. «Кировская волна» политических репрессий (закрытые и открытые политические дела и судебные процессы 1934-1936 гг.).

Подготовка и принятие Конституции СССР (1936 г.), особенности «советской демократии», закрепленные в ней.

Структура власти, место в ней ВКП(б). Избирательная система, права и обязанности советских граждан.

Политические и экономические основы советской государственной системы. Национально-государственное строительство в 1930-е гг.

Завершение формирования репрессивного механизма и развертывание массовых репрессий, их причины. «Большой террор».

Открытые политические судебные процессы «Анτισоветского объединенного троцкистского центра» (Г.Е.Зиновьева, Л.Б.Каменева и др.), «Параллельного антисоветского троцкистского центра» (Ю.Л.Пятакова, Г.Я.Сокольников и др.), «Анτισоветского правотроцкистского блока» (Н.И.Бухарина, А.И.Рыкова и др.). Дело «Анτισоветской троцкистской военной организации».

Политические дела «контрреволюционных шпионских и повстанческих организаций», «бывших кулаков, уголовников и других антисоветских элементов», «контрреволюционных национальных контингентов» 1937-1938 гг. Сущность и цели «Большого террора», его последствия.

Общие черты и специфические особенности советской тоталитарной системы, ее значение в истории страны.

Цели социалистической индустриализации, разработка ее метода во второй половине 1920-х гг. (идеи В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого, Е.А. Преображенского).

Проблемы источников накоплений, темпов и пропорций промышленного строительства. Индустриализация и нэп. Особенности начального этапа индустриализации.

Стратегия первого пятилетнего плана.

Решения ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) 1929 г. об ускорении темпов индустриализации. Курс на досрочное выполнение первой пятилетки.

Изменение методов управления экономикой, структуры и функций хозяйственных

органов (контрреформы начала 30-х гг.).

Изменение структуры источников накоплений.

Движение ударников. Материальное положение рабочих.

Роль ГУЛАГа в промышленном развитии.

Строительство индустриальных гигантов. Создание новых производств и технологий. Нарастание диспропорций, снижение качественных показателей, падение темпов роста. Итоги первой пятилетки в промышленности и строительстве.

Стратегические задачи и особенности второго пятилетнего плана. Корректировка темпов и методов промышленного строительства. Развертывание технической реконструкции отраслей экономики. Проблема кадров. Стахановское движение. Итоги второй пятилетки.

Характер индустриального развития в годы третьей пятилетки.

Военно-промышленный комплекс страны.

Уровень и качество индустриального развития СССР к концу 1930-х годов.

Индустриализация и модернизация.

Положение в деревне во второй половине 1920-х гг. Социально-экономическая структура. Роль кооперации. Проблема товарности. Хлебозаготовительный кризис 1927-28 гг. Курс на коллективизацию, особенности ее начального этапа.

«Великий перелом» в деревне. Сущность политики сплошной коллективизации и ликвидации кулачества «как класса». Форсирование темпов коллективизации, применение принуждения и насилия по отношению к крестьянству. Раскулачивание, организация «кулацкой» ссылки. Участие рабочих в коллективизации. Роль МТС и совхозов. Сопrotивление крестьянства насильственной коллективизации.

Критика «перегибов» в колхозном строительстве. Корректировка хода коллективизации в 1931-1932 гг. Меры по организационно-хозяйственному укреплению колхозов. Налоговая и хлебозаготовительная политика. Нарастание экономического кризиса в деревне. Массовый голод. Репрессии против крестьянства. Уровень коллективизации и состояние колхозов к концу первой пятилетки.

Задачи второй пятилетки в области сельского хозяйства. Политотделы МТС и совхозов, их функции и результаты деятельности. «Либерализация» аграрной политики в середине 1930-х гг. Колхозный «неонэп». Переход колхозов на новый устав сельхозартели. Начало реабилитации раскулаченных. Механизация полевых работ. Колхозные кадры. Съезды колхозников-ударников, колхозные стахановцы.

Завершающий этап коллективизации крестьянских хозяйств, его особенности. Экономическое состояние колхозов во второй половине 30-х гг. Характер взаимоотношений государства и колхозов в рамках административно-командной системы. Изменение социального облика крестьянства в результате коллективизации. «Колхозный строй», его специфические черты.

3 блок

Декрет о мире. Борьба в большевистской партии по вопросу о мире. Заключение Брестского мира и его значение.

Политика стран Антанты в отношении Советской России. Отношения с Германией. Миссия У. Буллита. Две тенденции во внешней политике большевиков. Отмена экономической блокады советской республики. Выход из дипломатической изоляции

Изменение внешнеполитического курса после окончания гражданской войны.

Заключение торговых договоров со странами Запада.

Политика в отношении государств-лимитрофов.

Установление дипломатических отношений со странами Востока. Генуэзская конференция. Рапалльский договор и его значение. Гагская конференция. Лозаннская конференция. Московская конференция по сокращению вооружений. «Ультиматум Керзона» (1923 г.) Полоса дипломатических признаний СССР. Локарнская конференция.

Ухудшение международного положения СССР во второй половине 1920-х гг.

Разрыв советско-английских отношений. Пакт Бриана-Келлога. Ситуация на КВЖД. Влияние коминтерновской политики ВКП(б) на международные позиции СССР. Советско-германское сотрудничество. Отношения с государствами-лимитрофами.

СССР и «великий кризис» на Западе. План «пан-Европа». Экономические связи и дипломатические успехи в условиях кризиса. Договоры о ненападении и нейтралитете, о взаимной помощи в случае агрессии. Участие СССР в деятельности по разоружению.

Вступление СССР в Лигу наций, расширение сферы дипломатических отношений. Идея коллективной безопасности. Тройственный договор СССР-Франция-Чехословакия. ВКП(б) и тактика единого фронта (Коминтерн). Помощь республиканской Испании. Мюнхенское соглашение великих держав Европы и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры. Военный конфликт с Японией. Пакт Молотова-Риббентропа. Секретные протоколы. Международное положение накануне Второй мировой войны.

Начало второй мировой войны. СССР и страны Прибалтики. Договоры о взаимопомощи. Включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Советско-финляндская война: причины, ход, итоги. Советско-германские и советско-японские отношения накануне войны.

Политика СНК в области культурного строительства. Культурная политика и ее своеобразие в условиях становления социализма. Ликвидация неграмотности взрослого населения в годы гражданской войны.

Становление и развитие советской системы образования. А.В. Луначарский. Высшая школа и особенности подготовки специалистов в условиях низкого уровня образования населения и острой потребности в образованных кадрах.

Проблема сохранения культурного наследия и утрата культурных ценностей. Идеология Пролеткульта.

Отношение интеллигенции к советской власти.

Высылка большой группы ученых и писателей. Судьбы художественной интеллигенции, оставшейся в России.

Многообразие форм, направлений художественной жизни в годы НЭПа.

Творческие организации писателей: РАПП, «Серрапионовы братья», Леф и др. АХРР и художники авангардисты

Театр, творческие искания Е.В. Вахтангова, В.Э. Мейерхольда и школа К.С. Станиславского.

Положение в науке в годы гражданской войны, «старые специалисты» в годы НЭПа, особенности формирования новых научных кадров. Становление нового и ломка старого уклада жизни. Становление тоталитарной системы и культура. Низкий уровень образования населения как препятствие на пути строительства социализма. Советская системы образования и подготовки кадров в условиях индустриализации. Влияние тоталитаризма на образование, науку.

Развитие науки: достижения, трудности, противоречия. Судьбы людей науки. Точные и естественные науки. Развитие исторической науки и ее деформация. Свертывание деятельности научных школ и ряда научных учреждений. Судьбы историков старой школы, формирование новых кадров исторической науки. Восстановление преподавания гражданской истории в Вузах.

Особенности развития советской литературы и искусства в 1930-е гг. Влияние тоталитарной системы на культурную жизнь страны. Курс партии на создание "новой советской интеллигенции". Социалистический реализм в литературе и искусстве. Создание Союза советских писателей и других творческих объединений как способ воздействия и регулирования творческой жизни. Попытки создать формы тоталитарного воздействия искусства на человека.

Литература. Драматургия и театр. Развитие советского кинематографа. Изобразительное искусство. Архитектура и градостроение. Рост городского населения и проблема жилья. Музыка.

10 семестр

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.
2. Контроль знания 40 терминов и понятий. А также контроль знания 40 дат.

Антигитлеровская коалиция; Арендный подряд; Блицкриг; Биполярная система международных отношений; Блокада; Великая Отечественная война; Военно-стратегический паритет, Волонтаризм; ВПК (военно-промышленный комплекс); Второй фронт; Геноцид (от лат. “изгнание”); Гласность; ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению); Демилитаризация; Денежная реформа; Диссиденты (“инакомыслящие”); Зстой; Импичмент (от англ. “порицание, обвинение”); Карточная система; Карибский кризис; Кооперация; “Космополитизм” (от греч. “гражданин мира”); Ленд-лиз; Многопартийность; Новое политическое мышление; Номенклатура; Оккупация (от лат. “захват”); “Оттепель”; Партизанское движение; Перестройка; Подполье; Путч; “Рельсовая война”; Разрядка международной напряжённости; Рыночная экономика; СНГ, Содружество независимых государств; Совнархозы; Теневая экономика; “Холодная война”; Эвакуация (от лат. “опорожнять, удалять”).

3. Задания по темам

Тема: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Выполнить контрольную работу по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)».

А также написать эссе на одну из предложенных тем. «Советский человек на фронте и в тылу, в партизанских соединениях, оккупации, плену»; «Культура и быт советского народа в годы войны»; «Проблема массового героизма на войне в отечественной и зарубежной литературе»; «Русская православная церковь в годы войны».

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- А) Верховный Совет
- Б) Совет народных комиссаров
- В) Центральный комитет ВКП (б)
- Г) Государственный Комитет Обороны

2) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

- А) Прибалтику
- Б) Москву
- В) Сталинград
- Г) Берлин

3) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- А) Г. К. Жуков
- Б) В. М. Молотов
- В) К. Е. Ворошилов
- Г) И. В. Сталин

4) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- А) под Москвой
- Б) в боях за Смоленск
- В) в ходе Курской битвы
- Г) в ходе Сталинградской битвы

5) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:

- А) военно-техническое превосходство Красной Армии
- Б) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
- В) использование советскими войсками ядерного оружия



Г) отсутствие боевого опыта у японской армии.

Задание 2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
3. После поражения Польши в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.
10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

Задание 3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
- б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков.

Задание 4. Что является лишним в ряду?

- 1) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
  - а) США
  - б) Франция
  - в) Швейцария
  - г) Великобритания
- 2) Территории, присоединенные к СССР в 1939— 1940 гг.:
  - а) Литва
  - б) Латвия
  - в) Бессарабия
  - г) Монголия

Задание 5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя
- б) окружение советских войск под Харьковом
- в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- г) освобождение советскими войсками Киева
- д) окружение немецких войск под Сталинградом

Задание 6. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) раздел Германии на два самостоятельных государства
- б) определение новой польско-германской границы
- в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
- г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
- д) передача СССР всей Восточной Пруссии
- е) разделение Франции на зоны оккупации

7. Установите правильное соответствие:

1. Сталинградская битва
2. Берлинская операция

3. Битва за Москву
4. Битва за Днепр
  - а) август – сентябрь 1943 г.
  - б) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
  - в) январь – февраль 1945 г.
  - г) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
  - д) апрель – май 1945 г.

Задание 8. О ком идёт речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... вылезали из-под немецких танков, чаще всего раненные, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Тема: СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х- 1953 гг.)

Выполнить, достаточно объёмную самостоятельную по пройденной теме «СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х – 1953 гг.)». Самостоятельная работа состоит из четырёх заданий, где в первом задании необходимо выбрать правильный ответ, во втором поработать с картой, в третьем – расположить в хронологическом порядке события, и в четвёртом сравнить внешнюю политику нашей страны в 40-е годы и заполнить таблицу, состоящую из двух колонок:

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

Задание 1. Выбрать правильный ответ.

1. США выдвинули «план Маршалла» в:
  - 1) 1946 г.
  - 2) 1947 г.
  - 3) 1948 г.
  - 4) 1949 г.

2. Первым из «знаменитых» постановлений, направленных против неугодных сталинскому режиму деятелей культуры стало постановление:

- 1) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
- 2) «О репертуаре драматических театров»
- 3) «О кинофильме «Большая жизнь»»
- 4) «Об опере "Великая дружба» В. Мурадели».

3. Характерной чертой для сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. являлось:

- 1) Избыточность рабочей силы в колхозах
- 2) Увеличение размеров личного подсобного хозяйства колхозников
- 3) Значительное повышение государственных закупочных цен на сельхоз продукцию.
- 4) Тяжелое бремя налогов на колхозников.

4. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите их автора:

«Кончилось тем, что меня сняли с должности Главкома сухопутных войск и отправили командовать Одесским военным округом, а на состоявшемся Пленуме ЦК ВКП(б) вывели из состава ЦК без всякой формулировки <...> В 1947 г. была арестована большая группа генералов и офицеров и главным образом те, кто когда-либо работали со мной <...> Всех их физически принуждали признаться в подготовке «военного заговора» против сталинского руководства».

- 1) М.Н. Тухачевский
- 2) А.А. Новиков
- 3) К.К. Рокоссовский
- 4) Г.К. Жуков

5. Важнейшая цель внешней политики СССР в период 1945-1953 гг. состояла в том, чтобы:

- 1) окружить территорию СССР поясом дружественных государств, обеспечить интересы укрепления собственной безопасности
- 2) укрепить дружеские отношения с партнерами по антигитлеровской коалиции
- 3) окружить территорию США кольцом советских военных баз
- 4) расширить советское военное присутствие в юго-восточной Азии.

6. В 1945-46 гг. руководителем Госплана Н. Вознесенским высказывались предложения:

- 1) Об усилении планового характера советской экономики
- 2) О присоединении СССР к «плану Маршалла»
- 3) О некотором смягчении государственного нажима в управлении экономикой и реорганизации колхозов
- 4) О приоритетном развитии оборонных отраслей промышленности.

7. Советское правительство (Совнарком) было переименовано в Совет министров в:

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

8. Прочитайте отрывок из текста и определите год, в котором произошло описываемое событие:

« И. Сталиным и А. Ждановым было подписано постановление Совмина СССР и ЦК ВКП(б), в котором говорилось, что реформа проводится с целью укрепления рубля и изъятия из обращения большого количества фальшивых денег. Кроме того, это должно было воспрепятствовать спекулятивным элементам, накопившим значительные суммы за годы войны, скупать товары после отмены карточной системы. Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в

сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс.

рублей включительно оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми».

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г.
- 4) 1948 г.

9. Неудачная блокада части этого города, предпринятая по указанию И.В. Сталина, не смогла предотвратить процесс создания двух независимых государств в рамках одной страны.

- 1) Берлин
- 2) Прага
- 3) Будапешт
- 4) Сеул.

10. События в Печоре (1948 г.), Салехарде (1950 г.), Кингире (1952 г.) Воркуте (1953 г.), Норильске (1953 г.) связаны с:

- 1) Открытием новых месторождений газа
- 2) Открытием высших учебных заведений
- 3) Восстаниями политических заключенных
- 4) Строительством крупнейших машиностроительных предприятий.

Задание 2. Рассмотрите карту и определите годы события обозначенного на карте.

- 1) 1949 - 1951 гг.
- 2) 1950 - 1953 гг.
- 3) 1951 - 1955 гг.
- 4) 1952 - 1954 гг.



Задание 3. Расположите в хронологическом порядке следующие события (явления). Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- А) Переименование ВКП (б) в КПСС
- Б) Резолюция «О единстве в партии»
- В) Упразднение Государственного Комитета Оборона
- Г) Дело антисоветского право-троцкистского блока.

Задание 4. Сравните внешнюю политику нашей страны в 30-е годы и во второй половине 40-х годов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

- А) Попытка создания системы коллективной безопасности
- Б) Организация союза стран социалистического лагеря
- В) Напряженные отношения с западными странами
- Г) Продвижение коммунистической идеологии на территории других стран.

Тема: СССР в годы хрущевского одиннадцатилетия (1953 – первой половине 1960-х гг.)

Выполнение задания по теме: составить и заполнить таблицу по теме «Хрущевская оттепель 1953 – 1964».

Особенности оттепели	Хрущевской	Наиболее культурные события оттепели	значимые явления и Хрущевской	Противоречивость основных событий и изменений в культурной жизни в период Хрущевской оттепели
----------------------	------------	--------------------------------------	-------------------------------	---

Тема: Советский Союз в 1985-1991 гг.

Выполнить самостоятельную работу по теме «Перестройка в СССР в 1985 – 1991 гг. и её влияние на общество».

*Вариант 1*

Задание 1. Дать развёрнутые ответы на следующие вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

Задание 2. Выбрать правильный ответ.

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

1. 1983 – 1985 гг.
2. 1984 – 1989 гг.
3. 1985 – 1991 гг.
4. 1982 – 1986 гг.

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей

Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:

1. расширение политических свобод
2. создание постоянно действующего парламента
3. разрушение тоталитарной системы
4. укрепление власти в центре и на местах

Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

1. Ю.В. Андропов
2. Л.И. Брежнев
3. М.С. Горбачев
4. Н.С. Хрущев

Вопрос 6. Либерализация цен – это:

- 1.освобождение цен от государственного регулирования
2. установление государством цен на товары массового спроса
- 3.установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
4. установление цен с учётом европейских стандартов.

Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Вопрос 8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины
3. все республики бывшего СССР
4. все республики, кроме Прибалтийских

Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

1. национализацией
2. приватизацией
3. секуляризацией
4. денационализацией

Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

1. Совет Министров
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией
2. конверсией
3. коррекцией
4. аннексией

Вопрос 12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90х годов?

1. М.Е. Фрадков
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар
4. Горбачёв М.С.

Вопрос 13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;

3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.  
4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

Вопрос 14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 15. Статья 6я Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1993

Вопрос 16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

- 1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.
- 2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.
- 3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.
- 4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Вопрос 17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

### *Вариант 2*

Задание 1. Дать развёрнутые ответы на следующие вопросы:

1. Каковы причины, основные задачи и последствия перестройки? Почему «перестройка» закончилась крахом?
2. В чём суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки?

Задание 2. Выбрать правильный ответ.

Вопрос 1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980ых годов к политике перестройки:

1. резкое обострение международных отношений
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономической и политической кризис
4. массовые демонстрации населения

Вопрос 2. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым:

1. переход к свободной рыночной экономике
2. ускорение социально-экономического развития
3. переход к регулярному рынку

Вопрос 3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...

1. на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)
2. I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)
3. 28 съезде КПСС (1990 г.)

Вопрос 4. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

1. Верховный Совет СССР
2. III Съезд народных депутатов СССР
3. Избран всенародным голосованием

Вопрос 5. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

1. укрепление отношений центральных и республиканских властей

2. стремление укрепить роль КПСС
3. расширение промышленного производства
4. обострение межнациональных отношений

Вопрос 6. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным судом СССР

Вопрос 7. Распад СССР произошел в:

1. 1987 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1997 г.

Вопрос 8. Проводившаяся в России в начале 1990х гг. правительством Е.Т. Гайдара экономическая политика называлась:

1. расширенное воспроизводство
2. национализация собственности
3. переход к рыночной экономике
4. новая экономическая политика

Вопрос 9. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

1. М. Горбачев
2. В. Путин
3. К. Черненко
4. Б. Ельцин

Вопрос 10. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

1. унитарным
2. федеративным
3. конфедеративным
4. основанным на принципе национальной автономии

Вопрос 11. Организация Варшавского договора:

1. распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
2. была распущена в 1991 г.;
3. стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
4. способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

Вопрос 12. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали...

1. Б. Ельцин, Н. Назарбаев, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич, Г. Алиев
2. Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич
3. Б. Ельцин, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич.

Вопрос 13. К периоду перестройки относится...

1. укрепление командно-административной системы;
2. начало разоблачение культа личности И. В. Сталина;
3. разработка Конституции «развитого социализма»;
4. принятие закона «О кооперации».

Вопрос 14. Авторами программы "500 дней" были:

1. М. Горбачев; Л. Абалкин.
2. С. Шаталин; Г. Явлинский.
3. А. Аганбегян; Е. Гайдар.

Вопрос 15. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социальнополитическим последствиям, главные из которых:

1. резкий взлет цен;



2. рост безработицы;
3. нарастание социального расслоения российского общества
4. рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
5. рост смертности населения
6. сокращение расходов на науку, образование, медицину

Вопрос 16. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

1. Л.И. Брежнев
2. Н.С. Хрущев
3. М.С. Горбачев
4. Ю.В. Андропов

Вопрос 17. «Новое политическое мышление» – это... 1. внешнеполитический курс М. С. Горбачева;

2. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
3. реформа политической системы;
4. программа перехода к рыночным отношениям

Тема: Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе (1990-е – 2000-е гг.)

Задание: выполнить тест по теме: «Россия на современном этапе 1990-е – 2000-е гг.».

*Тест «Россия на современном этапе 1990-е – 2000-е гг.»*

1. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

2. Эти мероприятия были первыми в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году:

- А) шоковая терапия, переход к свободным розничным ценам
- Б) приватизация
- В) открытие товарно-сырьевой биржи
- Г) свободная конвертация рубля

3. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял:

- А) Верховный Совет РФ
- Б) Президент РФ
- В) Конституционный Суд РФ
- Г) Арбитражный Суд РФ

4. «Беловежские соглашения», в декабре 1991 года официально оформившие прекращение существования СССР, были подписаны руководителями:

- А) РСФСР, Украины и Белоруссии
- Б) РСФСР, Эстонии и Литвы
- В) РСФСР, Грузии и Армении
- Г) РСФСР, Азербайджана и Узбекистана

5. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной:

- А) Б.Н. Ельциным
- Б) М.С. Горбачевым
- В) Л.И. Брежневым
- Г) Ю.В. Андроповым

6. Первая Государственная Дума РФ была создана в (году):

- А) 1990 г
- Б) 1991 г
- В) 1993 г
- Г) 1995 г

7. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным судом

8. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли:

- А) Б. Ельцин и А. Лебедь
- Б) Б. Ельцин и В. Жириновский
- В) Б. Ельцин и Г. Зюганов
- Г) Б. Ельцин и Г. Явлинский

9. Приватизация государственной собственности началась в (году):

- А) 1985 г
- Б) 1987 г
- В) 1992 г
- Г) 1993 г

10. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в (месяц, год):

- А) марте 1992 г.
- Б) октябре 1993 г.
- В) декабре 1993 г
- Г) феврале 1994 г

11. По Конституции Российская Федерация является:

- А) парламентской республикой
- Б) демократическим федеративным правовым
- В) государством с республиканской формой правления
- Г) советской республикой
- Д) конфедеративным союзом

12. В.В. Путин был избран Президентом РФ в (году):

- А) в 1996 г
- Б) в 1999 г
- В) в 2000 г
- Г) в 2001 г

13. Это изменение произошло в международных отношениях после распада СССР:

- А) сокращение числа стран-членов блока НАТО
- Б) выход РФ из ООН
- В) превращение США в единственную сверхдержаву мира
- Г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

14. В состав Российской Федерации входят (укажите неверный ответ):

- А) Республика Саха
- Б) Республика Тува
- В) Приднестровская Республика
- Г) Приморский край

15. Кризис в экономическом развитии России, именуемый "дефолт", произошел в

- А) 1991 г
- Б) 1996 г
- В) 1998 г
- Г) 2001 г

16. Борьба с терроризмом и курс на удвоение внутреннего валового продукта России относятся к периоду руководства страной:

- А) Б.Н. Ельциным
- Б) М.С. Горбачевым

- В) Л.И. Брежневым  
 Г) В.В. Путиным
17. Инициатором ваучерной приватизации федеральной (государственной) собственности РФ, начатой в 1992 г., стал:  
 А) Черномырдин  
 Б) Примаков  
 В) Чубайс  
 Г) Фрадков
18. Ваучер, который получил каждый гражданин России в 1992 г., это:  
 А) документ, дающий право на льготное приобретение дефицитных товаров  
 Б) приватизационный чек, удостоверяющий долю гражданина в общефедеральной собственности  
 В) государственная краткосрочная облигация  
 Г) акция высокодоходного предприятия
19. Следствием октябрьских событий 1993 г. был(о):  
 А) распад СССР  
 Б) провал экономических реформ  
 В) упразднение Советов всех уровней и создание новой структуры органов власти  
 Г) обострение отношений с Европейским Союзом
20. Укажите правильное соотношение экономического преобразования 1992 г. – начало XXI в. и фамилии главы правительства, его проводившего:  
 А) временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в 1998 г  
 Б) либерализация цен  
 В) монетизация льгот  
 1) С.В. Кириенко  
 2) М.Е. Фрадков  
 3) Е.Т. Гайдар
- Выберите ответ:  
 1. 1А 2Б 3В  
 2. 1Б 2В 3А  
 3. 1В 2Б 3А  
 4. 1А 2В 3Б  
 5. 1Б 2А 3В  
 6. 1В 2А 3Б

#### 4. Контроль знания содержания курса по блокам.

1 блок

Подготовка к войне.

Первый период Великой Отечественной войны (22 июня 1941г. – 18 ноября 1942 г.).

Второй период войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.).

Третий период войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.).

Советский тыл в годы войны. Организация борьбы в тылу врага.

Этапы создания антигитлеровской коалиции.

Война с Японией.

Завершение второй мировой войны.

СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства и выбор модели экономического развития. Общественно-политическая жизнь советского общества. Правительственная политика в области идеологии и культуры.

2 блок

Внутриполитическое развитие страны.

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина: Берия, Маленков. Хрущев.

Укрепление позиций Н. С. Хрущева: либерализация советской системы.

XX съезд КПСС. Попытка развенчания культа личности Сталина. Начало реабилитации невинно осужденных. XX съезд партии – курс на коммунизм.

Научно-технический прогресс и развитие промышленности. Переход от отраслевого к территориальному принципу управления экономикой. Новые отрасли промышленности. Ракетостроение. Освоение космоса. Преобразования сельского хозяйства: освоение целины, социальные изменения в положении крестьянства, налоговая и ценовая политики, укрупнение и реорганизация колхозов, упразднение МТС. Развитие социальной сферы: изменение социальных выплат и условий охраны труда. Рост доходов семьи. Жилищное строительство.

Реализация принципа мирного сосуществования и новые мирные инициативы СССР. Противоречия в «лагере социализма». «Кризисы» в отношении капиталистических и развивающихся стран. Противоречивость внешнеполитического курса.

Борьба за власть в высших эшелонах. Консервативное и реформаторское направления власти. «Неосталинизм» и «развитой социализм».

Перерождение правящей элиты. Конституция 1977 г. Диссидентское движение.

Снижение динамики хозяйственного развития СССР. Теневая экономика. Попытки экономических реформ. Характер научно-технического прогресса. Достижения и проблемы социальной сферы (классовая структура общества, уровень заработной платы и пенсионного обеспечения, жилищное строительство и т. п.)

Состояние общего образования. Высшая школа. Развитие науки. Состояние средств массовой информации. «Магнитофонная революция». Широкие социальные программы. Противоречия культурной жизни. Диссидентское движение.

Замысел и Этапы экономических преобразований. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и ее провал. Закон «О государственном предприятии». Программа «500 дней».

Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.

Политика «гласности» и ее влияние на раскрепощение общественной и духовной жизни общества. Внесение изменений в Конституцию 1977 г.

Политический плюрализм. Референдум о целесообразности сохранения Союза.

Ново-Огаревский процесс. ГКЧП. Образование СНГ.

3 блок

Обретение Россией государственного суверенитета.

Правительство Б.Н. Ельцина – Е.Т. Гайдара, начало рыночных реформ.

Проблема целостности России. Федеративный договор 1993 г. Кризис власти, события 3-4 октября 1993 г. Принятие новой Конституции Российской Федерации, ее особенности. Ликвидация советской системы. Выборы в Федеральное Собрание, его политическая структура. Конфликт с Чечней, первая чеченская война.

Развитие многопартийности. Политическая борьба за корректировку курса реформ.

Парламентские выборы 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Новая расстановка политических сил.

Результаты приватизации и состояние экономики России в середине 1990-х гг. Финансовый кризис 1998 г., его последствия.

Новая социальная стратификация. Массовые акции протеста против снижения уровня жизни большинства населения. Межнациональные отношения.

Парламентские выборы 1999 г. и президентские выборы 2000 г. Новая расстановка политических сил, новые партии и общественные движения.

Вторая чеченская война.

Реформы В.В. Путина.

Итоги десятилетия либеральных реформ в России.

Новое геополитическое положение России. Отношения со странами СНГ, с ведущими государствами мира. Вступление России в Совет Европы. Россия и НАТО.

Международные конфликты 1990-х – 2000-х гг. и Россия. Проблема национально-государственных интересов страны.

Итоги исторического пути России к началу XX I века.

Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны.

Новые задачи и черты внешней политики СССР. Послевоенное мирное урегулирование.

СССР на Потсдамской и Парижской конференциях. Германская проблема. Организация НАТО.

Роль СССР в становлении «лагеря социализма».

Образование СЭВ. СССР и национально-освободительное движение в колониальных странах. Война в Корее.

Истоки и сущность политики «холодной войны».

Меры нового советского руководства (Н.С. Хрущев ) по ослаблению международной напряженности.

Мирное урегулирование в Корее, Индокитае, на Ближнем Востоке. СССР на международных совещаниях 1954-1955 гг.

Создание Организации Варшавского договора (ОВД).

Вопросы международной политики на XX съезде КПСС. Отношения СССР с социалистическими странами. Вооруженное вмешательство в Венгрии.

Обострение международной напряженности, противостояние военно-политических блоков на рубеже 1950-1960-х гг. Гонка вооружений.

Советско-американские отношения.

Кубинская революция и Карибский кризис.

Работа по взаимной безопасности и разоружению после кризиса.

Политика СССР на Ближнем Востоке, в Юго-Восточной Азии, Африке. Советско-китайские отношения.

Консервативные тенденции во внешней политике. Переговоры с КНР. СССР и война во Вьетнаме. «Пражская весна». Вооруженный конфликт с Китаем. Соотношение сил на мировой арене в конце 1960-х гг. Сущность военно-стратегического паритета СССР и США. Вызревание предпосылок для разрядки международной напряженности.

Принятие «Программы мира». Развитие двусторонних политических и экономических отношений с великими державами в начале 1970-х гг. Встречи в верхах. Соглашения в области разоружения. Ликвидация очагов военной опасности. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, значение его решений. Отношения СССР с соцстранами, противоречия в «социалистическом содружестве».

Попытки продлить Хельсинский процесс во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. Предложения СССР по военной разрядке. Отношения с развивающимися странами, их «социориентирование». Нарастание противоречий с западными державами. Начало войны в Афганистане. Возрождение «холодной войны», его причины. Внешнеполитические акции СССР в начале 1980-х гг. Женевские переговоры по ядерному разоружению. СССР и программа СОИ. Проблема мер доверия. Кризис советско-американских отношений. Ухудшение международного положения СССР в середине 1980-х гг.

Изменение внешнеполитической стратегии во второй половине 1980-х гг. Концепция «нового мышления» в международной политике. Переговоры и встречи на высшем уровне в 1985-89 гг. Договоренности в области разоружения, всеобщей безопасности. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских, советско-южнокорейских, советско-албанских отношений. Новый политический диалог с Японией. Ближневосточная политика СССР. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы и распад ОВД. Объединение Германии. «Хартия новой Европы». Конец блоковой стратегии.

Международное положение России после распада СССР.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов.**

Таблица 3

5 семестр

№	Тема занятия	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Древнейшие народы и государства на территории нашей страны.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекция, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме.</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Самостоятельная работа по пройденной теме.</p> <p>Задание 1. Письменно подготовьте и устно представьте историографический обзор проблемы происхождения славян (славянской прародины).</p> <p>Задание 2. На контурной карте изобразите расселение восточных славян в VI-IX вв. накануне образования Древнерусского государства по «Повести временных лет» и работам А.А. Спицына с обозначением общих черт и отличий.</p>
2.	Киевская Русь. Политическое развитие.	<p>Работа с конспектом лекций (обработка текста). Работа с литературой по данной теме. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Письменно выполнить самостоятельную работу с использованием русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг.</p> <p>Задание 1. Проанализируйте и изучите русско-византийские договоры 907, 911, 944, 971 гг.</p> <p>Задание 2. На основе изучения статей русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг. выделите общее и особенное в их содержании (письменное оформление, устное самостоятельное представление)</p>
3.	Социально - экономическое и культурное развитие Киевской Руси.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекция, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по данной теме, а также со словарями и справочниками. Работа с «Русской правдой».</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Письменная самостоятельная работа с опорой на «Русскую правду», состоящая из семи объёмных заданий.</p> <p>Задание 1. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций охарактеризуйте занятия населения Древнерусского государства (сельское хозяйство: земледелие, скотоводство, птицеводство; промыслы: охота, рыболовство, бортничество; ремесла: кузнечное производство, судостроение, строительное дело и другие производства; торговля; ростовщичество).</p> <p>Задание 2. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику вотчинного хозяйства, защиты интересов феодалов, сельской общины в</p>

		<p>Киевской Руси.</p> <p>Задание 3. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику суда и процесса в Киевской Руси, решите юридические задачи.</p> <p>Задание 4. Используя данные статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций, составьте схему «Социальная структура Древнерусского общества».</p> <p>Задание 5. Законспектируйте основные точки зрения историков в монографии Фроянова И.Я. Киевская Русь: Очерки отечественной историографии. Л., 1990 по таким категориям зависимого населения Древнерусского государства, как смерды, холопы и челядь.</p> <p>Задание 6. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику категорий феодально-зависимого населения Киевской Руси: смерды, холопы, челядь, закупы и рядовичи.</p> <p>Задание 7. На основе изучения «Русской Правды», «Повести временных лет» и «Новгородской Первой летописи старшего и младшего изводов» охарактеризуйте городские и крестьянские выступления на Руси в XI - первой трети XIII вв. Данные представьте в виде таблицы: год, место, участники, формы и методы борьбы феодально-зависимого населения, итоги.</p>
4.	Русские земли в период феодальной раздробленности.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по данной теме, а также со словарями и справочниками.</p> <p>Выполнить сравнительную таблицу «Русские земли и княжества в XII –первой половине XIII вв.» состоящей из трёх колонок (горизонтально):</p> <p>1 колонка – особенности политического развития</p> <p>2 колонка – особенности социально-экономического развития</p> <p>3 колонка – особенности культурного развития.</p> <p>И четырёх колонок (вертикально)</p> <p>1 колонка – Киевское княжество</p> <p>2 колонка – Галицко-Волынское княжество</p> <p>3 колонка – Владимиро-Суздальское княжество</p> <p>4 колонка – Новгородская земля.</p> <p>А также выполнить таблицу «Борьба Русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.» состоящую из пяти колонок, выписать основные события. 1. Образование Монгольского государства и завоевательные походы Чингисхана. 2. Битва на р. Калке 31 мая 1223 г. 3. Походы Батыя на Русь. 4. Руси с агрессией крестоносцев и шведских феодалов. 5. Александр Невский.</p> <p>Творческое задание: написать эссе на тему «Проблема господства Золотой Орды над Русью в современной исторической науке».</p> <p>А также составить схему на тему «Органы власти и управления Золотой Орды».</p>
5.	Образование Российского централизованног	<p>Работа с литературой по данной теме, а также со словарями и справочниками. Работа с конспектом лекций (обработка текста).</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен</p>

	о государства.	<p>ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Составить таблицу на тему ««Феодалная война второй четверти XV века» состоящую из трех колонок.</p> <p>1 колонка – дата;</p> <p>2 колонка – основные события;</p> <p>3 колонка – итоги.</p>
6.	Социально - экономическое и культурное развитие Руси в XIV – XV вв.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекций, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по теме, а также со словарями и справочниками. Работа и анализ статьи княжеских духовных грамот, Псковской судной грамоты и Судебника 1497 г.</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Выполнить самостоятельную работу, состоящую из четырёх заданий, опираясь на статьи княжеских духовных грамот, Псковской судной грамоты и Судебника 1497 г, грамоте митрополита Киприана 1391 г.</p> <p>Задание 1. Охарактеризуйте формы феодального землевладения XIV- XV вв.: княжеское; боярское; монастырское; поместное.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте правовой статус крестьян старожильцев и новоподрядчиков (новопришельцев); серебряников, половников и кабальных людей; бобылей.</p> <p>Задание 3. По грамоте митрополита Киприана 1391 г. произведите анализ и составьте схему повинностей крестьян.</p> <p>Задание 4. Используя рекомендованную историческую научную литературу, охарактеризуйте причины и сущность в процессе оформления крепостного права установления «Юрьева дня», «заповедных лет» и «урочных лет».</p>
7.	Российское централизованное государство в XVI в. Россия в первой трети XVI в.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции).</p> <p>Работа с литературой по теме, а также со словарями и справочниками.</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Творческое задание: написать эссе на тему ««Опричнина Ивана IV: соответствие целей, методов и результатов». Подготовиться к коллоквиуму по внешней политике Ивана IV.</p>
8.	Культура в период с др. времён до XVII века.	<p>Работа с литературой по данной теме, а также со словарями и справочниками. Работа с «Русской правдой».</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Культура Руси IX- XIII вв.»; «Культура Северо-Восточной Руси XIV-XV вв.», «Исторические условия развития культуры в XVI в.».</p>
9.	Контроль знания 40 дат и 40 терминов	<p>Составление словаря терминов и понятий и контроль их знания.</p> <p>Подготовиться к устному контролю знания дат основных событий курса</p>



## 6 семестр

№	Тема занятия	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Социально-экономическое развитие страны в XVII в.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов).</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос по теме, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Выполнить таблицу « Экономическое развитие России в XVII в.» состоящую из двух колонок.</p> <p>1 колонка – названия городов с крупнейшими рынками (например: Москва), или название крупнейших ярмарок;</p> <p>2 колонка – на чём специализируются, что экспортируют, а что импортируют.</p>
2	Политический и государственное управление Российского государства в XVII в.	<p>Работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении на занятии – (усвоение теоретического материала).</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос по теме, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Контроль усвоенных знаний. Выполнить тест.</p> <p>При подготовке к тесту следует повторить лекционный материал и темы семинарских занятий по периоду. Основное внимание уделить важнейшим датам периода (хронология Смутного времени и политического развития), понятиям (абсолютная монархия, обмирщение культуры и т.д.), уяснению последовательности событий, процессов социально-экономического и культурного развития в данный период.</p> <p><i>Тема «Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в.».</i></p> <p>1. Первым из династии Романовых был избран на царство:</p> <p>а) Федор Александрович, в 1676 г.;</p> <p>б) Михаил Федорович Романов, в 1613 г.;</p> <p>в) Алексей Михайлович Романов, в 1645 г.</p> <p>2. Последний Земский Собор (1653 г.) решал вопрос:</p> <p>а) об избрании новой династии Романовых;</p> <p>б) о заключении Деулинского перемирия;</p> <p>в) о вхождении Украины в состав России.</p> <p>3. Новым явлением в хозяйстве России XVII в. было:</p> <p>а) возникновение мануфактур;</p> <p>б) появление государственного сектора экономики;</p> <p>в) складывание натурального хозяйства.</p> <p>4. Юридическое оформление крепостного права произошло:</p> <p>а) в 1630 г.;</p> <p>б) в 1649 г.;</p> <p>в) в 1670 г.</p> <p>5. Последний представитель династии Рюриковичей:</p> <p>а) Иван Грозный; б) Федор Иванович; в) Борис Годунов.</p> <p>6. Черты, характерные для русской архитектуры и живописи в XVII в.:</p> <p>а) шлемовидные купола</p>

		<p>б) развитие декоративности, нарядности;</p> <p>в) обилие каменной резьбы — наличников, кокошников; г) поливные изразцы;</p> <p>д) широкое строительство одноглавых храмов;</p> <p>е) крыльца «с гирькой»;</p> <p>ж) стремление передавать индивидуальные особенности человека;</p> <p>з) расцвет парадных портретов.</p> <p>7. К русскому образованию и науке в XVII в. относится:</p> <p>а) уменьшение доли грамотных людей;</p> <p>б) появление букварей, учебников</p> <p>в) открытие первых университетов;</p> <p>г) развитие географии и картографии;</p> <p>д) изобретение книгопечатания;</p> <p>е) открытие Славяно-греко-латинской академии</p> <p>8. Причины Смутного времени:</p> <p>а) неспособность Б. Ф. Годунова нормально управлять страной;</p> <p>б) развитие крепостного права;</p> <p>в) недовольство разных социальных групп своим положением;</p> <p>г) агрессивные замыслы польской монархии;</p> <p>д) неурожай и голод;</p> <p>е) смерть Ивана Грозного; ж) кризис доверия к власти</p> <p>9. Отметьте цифрой 1 то, к чему стремились в период Смуты бояре и дворяне, 2 — горожане, 3 — казаки, 4 — крестьяне:</p> <p>а) увеличение жалованья;</p> <p>б) снижение налогов;</p> <p>в) контроль над царской властью;</p> <p>г) получение новых земель;</p> <p>д) восстановление Юрьева дня;</p> <p>е) запрет на казни и лишение имущества без суда;</p> <p>ж) свобода торговли</p> <p>10. Хронология событий:</p> <p>а) въезд Лжедмитрия I в Москву;</p> <p>б) взятие Тулы правительственными войсками в борьбе с И. Болотниковым</p> <p>в) крестоцеловальная запись В. И. Шуйского;</p> <p>г) введение патриаршества в России;</p> <p>д) образование Первого ополчения;</p> <p>е) поход М. В. Скопина-Шуйского против Лжедмитрия II</p>
3	Соборное уложение 1649 г.	<p>Изучить литературу по теме и ознакомиться с текстом Соборного Уложения 1649 г.</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос по теме, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Выполнить самостоятельную работу, опираясь на уже изученный текст Соборного Уложения 1649 г.</p> <p>Задание 1. На основе изучения статей Соборного Уложения определите изменения в правовом статусе основных категорий феодально-зависимого населения России по статьям глав XI «Суд о крестьянах», XIX «О посадских людях», XX «Суд о холопах» Соборного Уложения 1649 г.:</p> <p>а) крестьяне,</p>

		<p>б) холопы, в) бобыли, г) посадское население.</p> <p>Задание 2. На основе изучения статей Соборного Уложения определите изменения в:</p> <p>а) царская власть; б) Боярская дума; в) Земские соборы; г) приказы; д) местное управление; е) церковь и духовенство.</p> <p>Обязательно письменное оформление, устное самостоятельное представление.</p> <p>А также выполнить контрольную работу по теме, состоящую из двух вариантов (будет представлена ниже, под таблицей).</p>
4	Крестьянская война под предводительством С. Разина.	<p>Закрепить теоретический материал благодаря обработке текста лекции.</p> <p>Изучить литературу по теме, обратиться к словарям и справочникам.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие на один вопрос по теме, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Составить и заполнить таблицу, состоящую из четырёх колонок по теме «Причины и движущие силы Крестьянской войны под предводительством Степана Разина».</p> <p>1 колонка – причины возникновения крестьянской войны; 2 колонка – ход крестьянской войны; 3 колонка – движущие силы; 4 колонка – причины поражения и значение.</p>
5	Церковная реформа середины XVII в.	<p>Обработать текст лекций, тем самым закрепить теоретический материал.</p> <p>Изучить необходимую литературу по теме, обратиться к словарям и справочникам.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Составить схему на тему «Церковная реформа середины XVII в.». Установить хронологию событий и учесть политический, социальный и идейный аспекты.</p>
6	XVII век – «бунташный век» в истории России.	<p>Изучить литературу по теме, если необходимо обратиться к словарям и справочникам.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по теме, по вопросам (одному) предложенным в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Составить таблицу по пройденному материалу на тему «Бунты в XVII веке», состоящую из трёх колонок.</p> <p>1 колонка – название бунта или восстания (например: Соляной бунт 1648 г.; Медный бунт 1662 г.; Соловецкое восстание 1668-1676 г.). 2 колонка – основные события, даты. 3 колонка – итоги или роль бунта (восстания).</p>
7	Внешняя	Для подготовки к семинарскому занятию и для того, чтобы

<p>политика России в XVII в.</p>	<p>закрепить полученные знания на лекции изучить литературу по теме, если необходимо обратиться к словарям и справочникам. Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Выполнить тест, состоящий из 15 тестовых заданий и одно задание на совмещение дат и событий. Тест по теме «Внешняя политика России в XVII в.».</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1. В 1615 г. в течение трех месяцев шведские войска безуспешно осаждали...</p> <p>а) Москву б) Киев в) Новгород г) Псков д) Ярославль</p> <p>2. Россия оказалась отрезанной от Балтийского моря, пописав.</p> <p>а) Деулинское перемирие б) Столбовский мир в) Поляновский мир г) Валиесарское перемирие д) Андрусовское перемирие</p> <p>3. Участие России в Тридцатилетней войне заключалось в том, что она.</p> <p>а) направила в Германию экспедиционный корпус б) участвовала в торговой блокаде Священной Римской империи в) поставляла Швеции оружие и металлы г) снабжала Данию и Швецию дешевым зерном д) высадила десант на остров Рюген</p> <p>4. Какое из государств в Тридцатилетней войне не входило в антигабсбургскую коалицию, к которой примкнула Россия?</p> <p>а) Англия б) Франция в) Речь Посполитая г) Швеция д) Дания</p> <p>5. В ходе войны с Польшей за возвращение Смоленска воеводы боярин М.Б. Шеин и окольный А.В. Измайлов...</p> <p>а) утонули при форсировании Днепра б) перешли на сторону поляков в) были обвинены в измене и казнены г) погибли в бою под стенами Смоленска д) попали в плен к поляками</p> <p>6. Главой Посольского приказа в конце 60 - начале 70-х гг. был.</p> <p>а) Л. С. Плещеев б) А.Д. Меншиков в) А. Л. Ордин-Нащокин г) П. Т. Траханиотов д) Ф.М. Ртищев</p> <p>6. Речь Посполитая юридически признала вхождение Киева в состав России в.</p> <p>а) 1618 г.</p>
----------------------------------	--

	<p>б) 1634 г. в) 1667 г. г) 1678 г. д) 1686 г.</p> <p>7. В XVII в. Россия начала борьбу с Турцией за выход к Черному и Азовскому морям. Ее союзником стала.</p> <p>а) Швеция б) Франция в) Речь Посполитая г) Испания д) Персия</p> <p>8. По Поляновскому мирному договору...</p> <p>а) польский король Владислав отказался от претензий на российский престол б) Польше были переданы Смоленские и Черниговские земли в) к Швеции отошли Ивангород и Орешек г) России пришлось отказаться от завоеваний в Ливонии д) Польша признала присоединение Левобережной Украины к России</p> <p>9. В 1687 и 1689 гг. состоялись походы русских войск против Крымского ханства под командованием.</p> <p>а) М. Б. Шеина б) А.В. Измайлова в) А. С. Шеина г) В. В. Голицына д) Б. П. Шереметева</p> <p>10. Польша признала вхождение в состав России Киева, Смоленска и Левобережной Украины, подписав.</p> <p>а) Столбовский мир б) Деулинское перемирие в) Поляновский мир г) Андрусовское перемирие д) «Вечный мир»</p> <p>11. Он был европейски образован и выступал за сближение России с Западом. Возглавляемая им делегация подписала этапный договор с Речью Посполитой. О ком идет речь?</p> <p>а) П.А. Возницын б) Е. И. Украинцев в) А.Л. Ордин-Нащокин г) Ф. Лефорт д) В. В. Голицын</p> <p>12. В мае 1648 г. казаки Б. Хмельницкого разгромили 6-тысячный отряд польских войск Стефана Потоцкого. Союзниками запорожцев были.</p> <p>а) немецкие рейтары б) шведские драгуны в) русские стрельцы г) беглые крестьяне из России д) крымские татары</p> <p>13. В 1654 г. было провозглашено присоединение к России.</p> <p>а) Левобережной Украины б) Правобережной Украины</p>
--	---

		<p>в) Галиции и Буковины  г) всей Украины  д) Запорожской Сечи  14. В 1684 - 1686 гг. сложилась антитурецкая коалиция в составе Священной Римской империи, Речи Посполитой, Венеции и России, названная.</p> <p>а) «Союз объединенных народов»  б) «Белое братство»  в) «Священный союз»  г) «Священная лига»  д) «Крест и роза»</p> <p>15. Взятие русскими войсками крепости Азов произошло в:</p> <p>а) 1687 г.  б) 1689 г.  в) 1695 г.  г) 1696 г.  д) 1699 г.</p> <p>Совместите даты и события:  1617 - 1618 гг.  Война России с Польшей за возвращение Смоленска 1632 - 1634 гг.  Поход польского войска Владислава на Москву 1637 г.  Сражение при Желтых водах  1648 г.  Захват донскими казаками турецкой крепости Азов  1649 г.  Сражение под Зборовом  1651 г.  Сражение на Батогском поле  1652 г.  Осада Вены турецкой армией  1656 - 1658 гг.  «Великое посольство» в Европу 1683 г.  Белоцерковский договор 1697 - 1698 гг.  Война России со Швецией; взятие русскими войсками Динабурга и Кокнеса, осада Риги  Совместите названия мирных договоров, заключенных Россией, и дату их подписания:</p> <p>1) 1618 г.  1) Кардисский мир  2) 1661 г.  2) Бахчисарайский мир  3) 1667 г.  3) «Вечный мир»  4) 1681 г.  4) Андрусовское перемирие  5) 1686 г.  5) Деулинское перемирие.</p>
8	Русская культура XVII в. Усиление светских элементов.	Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Русская культура XVII в. Усиление светских элементов».
	По курсу	Контроль знания 40 терминов, контроль знания 40 дат.

	Подготовиться к устному контролю знания дат основных событий курса.
--	---

7 семестр

№	Тема занятия	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Реформы первой четверти XVIII.	<p>Ознакомиться с литературой по теме и если нужно, обратиться к словарям и справочникам.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Составить и заполнить таблицу, состоящую из трёх колонок, по теме «Реформа первой четверти XVIII в.».</p> <p>1 колонка – название реформы и годы принятия (например: реформы центральных органов государственного управления; реформы местного управления; реформы церковного управления;</p> <p>2 колонка – причины принятия реформ;</p> <p>3 колонка – сущность реформ, основные черты, повлекшие изменения в жизни общества.</p>
2	Россия в 20-50 гг. XVIII в. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.	<p>Изучить литературу по теме и если необходимо, обратиться к словарям и справочникам.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Выполнить самостоятельную работу, состоящую из двух заданий по теме, основываясь на исторический источник.</p> <p>Задание 1. Прочитать и более подробно ознакомиться с отрывком из исторического источника.</p> <p>Король Франции Людовик XVI, ознакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».</p> <p>Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.</p> <p>Задание 2. Ответить на следующие три вопроса,</p>

		<p>основываясь на информацию в источнике, а также применяя исторические знания по курсу истории данного периода.</p> <p>Вопрос 1. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?</p> <p>Вопрос 2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?</p> <p>Вопрос 3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутривосточной ситуацией после его смерти?</p>
3	<p>Российская империя во второй половине XVIII в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в., начало разложения феодально-крепостнической системы.</p>	<p>Ознакомиться с литературой по теме, если необходимо обратиться к словарям и справочникам.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Составить таблицу на тему «Экономика России в XVIII в.», опираясь при этом на знания и конспекты с лекций, а также на литературу. Таблица состоит из трёх колонок.</p> <p>1 колонка – сельское хозяйство ( земледелие и его торговый характер, скотоводство), то есть перечислить на чем в то время специализировался рынок, на каких продуктах сельского хозяйства, какие культуры выращивали, что импортировали, а что экспортировали.</p> <p>2 колонка – промышленность (например: металлургия, производство оружия и боеприпасов, кожевенное, текстильное и бумажное производство и т.д), также расписать чего и сколько старались произвести, чтобы вывести на рынок, какой процент.</p> <p>3 колонка – какой процент населения занимался тем или иным видом труда.</p>
4	<p>Российская империя в Семилетней войне (1756-1762 гг.)</p>	<p>Изучить литературу по теме, обращаясь к справочникам и словарям.</p> <p>Проработать конспект лекций для того, чтобы закрепить теоретический материал.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>А также выполнить тест по теме «Семилетняя война и роль участия Российской империи». Тест состоит из 22 теоретических вопросов и четырёх вопросов, на которые необходимо ответить развёрнуто, и обращаться к фрагменту из источника.</p> <p><i>Тест «Семилетняя война и роль участия Российской империи»</i></p> <p>1. В каком году официально началась Семилетняя война?</p> <p>1)1756 2)1758 3) 1765 4)1857</p>



	<p>2. Какая страна первой объявила о начале военных действий?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Франция</li><li>2) Англия</li><li>3) Россия</li><li>4) Пруссия</li></ol> <p>3. Где происходили бои?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Только на суше</li><li>2) На суше и на воде</li><li>3) На суше и в воздухе</li><li>4) Только на воде</li></ol> <p>4. Кто правил Пруссией в период Семилетней войны?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Людовик XV</li><li>2) Георг II</li><li>3) Петр III</li><li>4) Фридрих II</li></ol> <p>5. Куда первыми вторглись войска Пруссии?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) В Австрию</li><li>2) В Россию</li><li>3) В Саксонию</li><li>4) Во Францию</li></ol> <p>6. В каком году Россия присоединилась к военным действиям?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 1757</li><li>2) 1758</li><li>3) 1763</li><li>4) 1856</li></ol> <p>7. По какой причине Россия в 1762 году подписала мирный договор с Пруссией?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Императрица Елизавета получила выгодное предложение</li><li>2) Российская армия понесла крупные потери</li><li>3) На престол взошел император Петр III</li><li>4) Закончились средства на ведение военных действий</li></ol> <p>8. В каком году были заключены окончательные мирные договоры?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 1759</li><li>2) 1761</li><li>3) 1763</li><li>4) 1863</li></ol> <p>9. Как называется мирный договор Англии и Португалии с Францией и Испанией?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Мадридский</li><li>2) Парижский</li><li>3) Губертусбургский</li><li>4) Лондонский</li></ol> <p>10. Как называется мирный договор Австрии и Саксонии с Пруссией?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Венский</li><li>2) Саксонский</li><li>3) Берлинский</li><li>4) Губертусбургский</li></ol>
--	--

		<p>11. На чьей стороне воевала Россия?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Австрия-Франция</li><li>2) Германия-Англия</li><li>3) Россия в этой войне не участвовала</li><li>4) И на той и на другой</li></ol> <p>12. Кто из перечисленных исторических деятелей участвовал в этой войне?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Андрей Тимофеевич Болотов (писатель, философ)</li><li>2) Емельян Пугачёв (предводитель крестьянского восстания)</li><li>3) Джордж Вашингтон (первый президент США)</li><li>4) Александр Васильевич Суворов (генералиссимус России)</li><li>5) Никто из вышеперечисленных</li><li>6) Все вышеперечисленные</li></ol> <p>13. У прусского короля Фридриха при российском дворе был свой агент влияния в чине полковника. Какую должность он занимал в Российской Империи?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Начальник департамента в МИДе, действительный тайный советник</li><li>2) Член военной коллегии, действительный статский советник</li><li>3) Генерал-губернатор Санкт-Петербурга, тайный советник</li><li>4) Председатель кабинета министров, вице-канцлер</li><li>5) Канцлер</li><li>6) Государь Император</li></ol> <p>14. На чьей стороне воевали ирокезы?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) При чём тут индейцы? Это же европейская война...</li><li>2) Пруссия-Англия</li><li>3) Австрия-Франция</li><li>4) Сами за себя</li></ol> <p>15. Как звали главнокомандующего австрийских войск, «побеждающий медлительностью»?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Барон Псих</li><li>2) Маркиз д'Урак</li><li>3) Граф Даун</li><li>4) Князь де Билл</li></ol> <p>16. Этот король по праву считался одним из лучших полководцев своего времени. Во время Семилетней войны его армия была главным противником русской армии.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Фридрих II Великий</li><li>2) Фридрих Вильгельм II</li><li>3) Фридрих Вильгельм III</li><li>4) Август</li></ol> <p>17. В годы Семилетней войны в Российской империи была образована губерния со столицей</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) В Копенгагене</li><li>2) В Мюнхене</li><li>3) В Гамбурге</li><li>4) В Кёнигсберге</li></ol>
--	--	---

		<p>18. В ходе Семилетней войны русские войска заняли одну из европейских столиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лондон</li> <li>2) Мадрид</li> <li>3) Берлин</li> <li>4) Вена</li> </ol> <p>29. Какой пост занимал граф Алексей Бестужев — один из крупнейших политиков времён Семилетней войны?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Канцлер Российской империи</li> <li>2) Кабинет-секретарь императрицы</li> <li>3) Главнокомандующий</li> <li>4) Гетман войска Запорожского</li> </ol> <p>20. Кто правил в России в 1756 году, когда началась война?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Елизавета Петровна</li> <li>2) Павел I</li> <li>3) Екатерина Великая</li> <li>4) Пётр Великий</li> </ol> <p>21. Этот молодой полководец внёс решающий вклад в победы русской армии при Гросс-Егерсдорфе и Кунерсдорфе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алексей Орлов</li> <li>2) Пётр Багратион</li> <li>3) Пётр Румянцев</li> <li>4) Григорий Потёмкин</li> </ol> <p>22. Селение в Силезии, близ которого произошло наиболее прославленное сражение Семилетней войны, завершившееся разгромом прусской армии русско-австрийскими войсками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цорндорф</li> <li>2) Гросс-Егерсдорф</li> <li>3) Кунерсдорф</li> <li>4) Кольберг</li> </ol> <p>Вопросы, на которые необходимо ответить развёрнуто.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему, не имея прямых интересов на Западе, Россия все-таки оказалась втянутой в Семилетнюю войну?</li> <li>2. Обратитесь к документу, и назовите цели, которые ставила перед собой Россия, вступая в войну. Можно ли говорить, что одной из ее целей была безвозмездная помощь Австрии и Польше?</li> </ol> <p><i>«А впрочем, хотя наперед ни предвидеть, ни ручаться невозможно, получают ли все сии меры такой успех, какого желается, то однако ж всегда главное намерение к тому клониться имеет, чтоб, ослабя короля Прусского, сделать его для здешней стороны не страшным и не заботным. Венский двор возвращением ему Шлезии [Силезии] усиля, сделать союз его против турок боле важным и действительным; одолжа Польшу доставлением ей королевской Пруссии, во взаимство получить не токмо Курляндию, но и такое с польской стороны окружение, которым бы не только</i></p>
--	--	---

		<p><i>нынешние непрестанные об них хлопоты и беспокойство пресеклись, но, может быть, и способ достался бы коммерцию Балтийского моря с Черным соединить и через то почти всю левантскую коммерцию в руках иметь».</i></p> <p>3. Как вы считаете, почему Кёнигсберг сдался без боя?</p> <p>4. В годы войны с помощью русских воинов в городе Пиллау была построена дамба, получившая название «Русская». Это имя оставалось неизменным и в годы двух мировых войн, сохранилось оно и сегодня. Прокомментируйте этот факт.</p>
5	<p>Правление Екатерины II. Внешняя политика Российской империи в правление Екатерины II.</p>	<p>Изучить словари, литературу, справочники по истории. Проработать конспект лекций для того, чтобы закрепить теоретический материал.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Составить и заполнить таблицу по теме «Внешняя политика при Екатерине II», опираясь на литературу и конспект лекции. Таблица состоит из четырёх колонок. Содержание таблицы:</p> <p>1 колонка – цели и задачи внешней политики Екатерины II.</p> <p>2 колонка – основные направления внешней политики.</p> <p>3 колонка – расписать основные события войн, даты, ход, значение (например: Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг.; Россия и Великая Французская революция; Разделы Речи Посполитой).</p> <p>4 колонка – итоги и значение внешней политики Российской империи в правление Екатерины II.</p>
6	<p>«Просвещенный абсолютизм» в России.</p>	<p>Ознакомиться с литературой по теме, при необходимости обратиться к историческим справочникам и словарям.</p> <p>Проработать конспект лекций для того, чтобы закрепить теоретический материал.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Выполнить контрольную работу по теме «Просвещенный абсолютизм» в России, состоящую из двух вариантов, в каждом варианте по три вопроса.</p> <p><i>1 вариант</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные признаки абсолютизма.</li> <li>2. Укажите особенности российского абсолютизма.</li> <li>3. Какие идеи легли в основу политики «просвещенного абсолютизма»? Когда в России начался данный этап, чем это было вызвано?</li> </ol> <p><i>2 вариант</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда в России произошло утверждение абсолютизма? Назовите его предпосылки и причины.</li> <li>2. Назовите основные этапы, их хронологические рамки в развитии абсолютизма в России.</li> </ol>

		3. Что такое «просвещенный абсолютизм»? Назовите меры правительства, свидетельствующие о наступлении данного этапа в России.
7	Уложенная комиссия 1767-1768 гг. «Наказ» Екатерины II.	<p>Изучить литературу по теме. Познакомиться с «Наказом» Екатерины II и изучить его.</p> <p>Проработать конспект лекций для того, чтобы закрепить теоретический материал.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Выполнить творческое задание, где необходимо будет привести по два аргумента за и против об одной из спорных точек зрения об Уложенной комиссии Екатерины II.</p> <p>Задание. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.</p> <p><i>«Деятельность Екатерины II, связанную с созывом Уложенной комиссии, следует признать неудачной».</i></p> <p>Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргументы в подтверждение:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> <p>Аргументы в опровержение:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p>
8	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	<p>Закрепить теоретический материал (проработать лекцию, конспект).</p> <p>Изучить литературу по теме.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Составить и заполнить таблицу на тему «Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева». Таблица состоит из четырёх колонок.</p> <p>1 колонка – причины крестьянской войны;</p> <p>2 колонка – движущие силы;</p> <p>3 колонка – ход крестьянской войны, попытаться установить хронологию, указав даты;</p> <p>4 колонка – причины поражения и значение.</p>
9	Реформы 70-80-х гг. XVIII в.	<p>Изучить литературу по теме, если необходимо, обратиться к справочникам и хрестоматиям по истории.</p> <p>Закрепить теоретический материал (проработать конспект лекции).</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие</p>

		<p>по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Выполнить контрольную работу, состоящую из четырёх вариантов, в каждом варианте два вопроса, на которые необходимо предоставить развёрнутые ответы.</p> <p>1 <u>вариант:</u></p> <p>3. Реформа церковного управления при Петре 1.</p> <p>4. Жалованная грамота дворянству 1785 г.</p> <p>2 <u>вариант:</u></p> <p>3. Реформы местного управления при Петре 1.</p> <p>4. Жалованная грамота городам 1785 г.</p> <p>3 <u>вариант:</u></p> <p>3. Реформы высших органов власти при Петре 1.</p> <p>4. Губернская реформа 1775 г.</p> <p>4 <u>вариант:</u></p> <p>1. Раскройте основное содержание податной реформы Петра 1.</p> <p>2. Устав благочиния 1782 г.</p>
10	Русская культура XVIII в.	Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Русская культура XVIII в.». Обратить внимание на «Образовательную реформу» Екатерины II; академию наук – крупнейший научный центр; основание Московского университета. Искусство. Возникновение русского профессионального театра.
	По курсу	Контроль знания 40 терминов, контроль знания 40 дат. Подготовиться к устному контролю знания дат основных событий курса.

8 семестр

№	Тема занятия	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Социально-экономическое развитие России в XIX в.	<p>Закрепление теоретического материала (работа с конспектом лекций).</p> <p>Работа с литературой по теме, если необходимо, обратиться к словарям и справочникам по истории. Работа с картами.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>По завершению изучения данной темы пройти тест по теме «Социально-экономическое развитие России в XIX в.». Тест представлен в двух вариантах, в каждом варианте по десять теоретических вопросов, еще на один вопрос необходимо будет ответить развёрнуто, и 1 задание на логику (необходимо составить слово из предложенных букв).</p> <p><i>Вариант 1</i></p> <p>1. Экономический кризис в этот период был вызван:</p> <p>А) последствия континентальной блокады и война</p> <p>Б) последствия войны</p> <p>В) разорение крестьянских хозяйств помещиками</p>

2. В южных областях России преобладало:  
А) барщина  
Б) оброк  
В) отходничество
3. На месячину переводились крестьяне в северных губерниях.  
А) да  
Б) нет
4. В сельском хозяйстве господствовало натуральное хозяйство.  
А) да  
Б) нет
5. Крестьяне Прибалтики были освобождены...  
А) получили личную свободу и земельный надел  
Б) получили только личную свободу
6. Александр I поддерживал проекты освобождения крестьян...  
А) без земли  
Б) с земельным наделом
7. Отметьте фамилию государственного деятеля, который разрабатывал проект освобождения крестьян:  
А) Сперанский  
Б) Аракчеев  
В) Новосильцев
8. Военные поселения создавались с целью...  
А) облегчить жизнь крестьян  
Б) снизить государственные расходы на содержание армии  
В) дать крестьянам землю
9. Большинство путей сообщения в это время в России были...  
А) железнодорожными  
Б) гужевыми  
В) водными
10. Большинство фабрик и заводов выполняло правительственные заказы.  
А) да  
Б) нет

Задание 1. Ответить на вопрос (развёрнуто).

Как называется долгосрочное вложение капитала в какую-либо отрасль экономики или какое-либо предприятие с целью получения прибыли?

Задание 2. Какая ярмарка была самой крупной в России в XIX веке? Составить название из предложенных ниже букв.

Д	И	Я	О	А	О	Р	Е	Н	Ж	К	Г	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

*Вариант 2*

Выберите один вариант ответа.

1. Ущерб от войны 1812 года составил:

- А) 100 тыс. рублей  
Б) 500 тыс. рублей

- В) 1 млрд. рублей
2. В северных губерниях России преобладало:
- А) барщина  
Б) оброк
3. Месячина это –
- А) постоянная работа на барской запашке при выплате ежемесячного содержания  
Б) отход крестьян на заработок для выплаты оброка  
В) работа крестьян на собственном поле в течение 1 месяца
4. Александр I впервые отменил крепостное право в Российской империи в:
- А) Прибалтике  
Б) Польше  
В) Центральной России
5. Отметьте фамилию автора проекта освобождения крестьян без земли.
- А) Сперанский  
Б) Аракчеев  
В) Гурьев
6. Военные поселения это –
- А) размещение на квартирах действующей армии  
Б) поселения солдат, совмещающих военную службу с семейной жизнью и сельским хозяйством  
В) поселения крестьян, обеспечивающих армию необходимыми продуктами
7. Военные поселения размещались на...
- А) помещичьих землях  
Б) государственных землях  
В) монастырских землях
8. Внутренняя торговля в это время в основном шла ...
- А) на ярмарках  
Б) в магазинах  
В) в супермаркетах
9. Первый русский пароход назывался
- А) Екатерина  
Б) Елизавета  
В) Александр
10. В промышленности наибольшее развитие в это время получило:
- А) производство продуктов питания  
Б) производство тканей  
В) производство оружия и сукна

Задание 1. Ответить на вопрос (развёрнуто).

Суть какого социально-экономического процесса составлял переход от мануфактурного к фабричному производству?

Задание 2. Какая ярмарка была самой крупной в России в XIX веке? Составить название из предложенных ниже букв.

Д	И	Я	О	А	О	Р	Е	Н	Ж	К	Г	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



2	<p>Внутренняя политика России в XIX в. Основные направления внутренней политики России.</p>	<p>Закрепление теоретического материала (работа с текстом лекции).</p> <p>Работа с литературой по теме, со словарями и справочниками. Работа с картой.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Выполнить письменно самостоятельную работу, которая содержит в себе текст из Манифеста Николая II «В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся...».</p> <p>После текста будет представлен вопрос, на который необходимо будет дать полный, развёрнутый ответ, и обосновать свою точку зрения, приведя три примера.</p> <p>Задание 1.</p> <p><i>Из манифеста Николая II</i> «В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны, во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаём наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу».</p> <p>ВОПРОС. Почему Николай считает необходимым довести войну до победного конца?</p> <p>Приведите не менее трёх обоснований.</p>
3	<p>Внешняя политика России XIX в. Основные направления внешней политики России.</p>	<p>Работа с конспектом лекции для закрепления теоретического материала.</p> <p>Работа с литературой по теме, если необходимо обратиться к словарям и справочникам по истории. Работа с картами.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе</p>

		<p>«планы семинарских заданий».</p> <p>Составить опорный конспект, можно в виде таблице по теме «Внешняя политика России XIX в.». Таблица может состоять из пяти колонок. Необходимо охватить весь период XIX в. и учесть наиболее крупные войны и политические конфликты.</p> <p>1 колонка – основные направления и этапы внешней политики в России в XIX в.</p> <p>2 колонка – названия войн (например: Отечественная война 1812 г.; Русско-иранская война 1826-29 гг.; Русско-турецкая война 1828-1829 гг.; Кавказская война и т.д).</p> <p>3 колонка – причины, которые послужили началу войны.</p> <p>4 колонка – ход или основные положения с датами.</p> <p>5 колонка – роль и значение (итоги) войн.</p>
4	<p>Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права</p>	<p>Закрепление теоретического материала (работа с конспектом лекции).</p> <p>Работа с литературой по теме, со словарями и справочниками. Ознакомиться с содержанием реформ, манифестами и документами.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Выполнить самостоятельную работу по теме «Отмена крепостного права. Манифест от 1861 г.». Самостоятельная работа содержит шесть вопросов, на которые необходимо предоставить полный ответ, развёрнутый.</p> <p>Вопрос 1. В чём заключалась историческая необходимость отмены крепостного права в России?</p> <p>Вопрос 2. Какие предложения содержались в проектах по отмене крепостного права? В чем правительству удалось найти «золотую середину»?</p> <p>Вопрос 3. Расскажите об основных этапах разработки крестьянской реформы.</p> <p>Вопрос 4. В чём вы видите сохранение пережитков старого в реформе?</p> <p>Вопрос 5. Что такое выкупная сделка, земельный максимум и минимум, временно обязанные крестьяне?</p> <p>Вопрос 6. Каково историческое значение отмены крепостного права? Согласны ли вы с утверждением, что Россия в результате этой реформы получила возможность перейти на более высокую стадию своего развития?</p> <p>А также составить таблицу по теме «Реформы 1860 – 1870-х гг.», состоящей из трех колонок. Так таблица будет содержать основную информацию о реформах 60 – 70-х годов, и поспособствует закреплению материала.</p> <p>1 колонка – название реформы и дата (Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа 1864 г. Военная реформа. Реформа образования и цензуры).</p> <p>2 колонка – сущность реформы.</p>

5	Правительственный кризис рубежа 1870-80-х гг.	<p>3 колонка – историческое значение реформ.</p> <p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции)  Работа с литературой, словарями и справочниками.  Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Выполнить самостоятельную работу по теме «Кризисы рубежа 1870-80-х гг.», опираясь на знания, полученные в ходе семинарского занятия и на лекциях.  Тест состоит из двух вариантов, в каждом варианте по пять теоретических вопросов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p>1. Укажите среди приведённых ниже характеристик мировых экономических кризисов 1974 – 1975 и 1980 – 1982 гг. их последствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) снижение объёмов производства</li> <li>2) переход на ресурсосберегающие технологии</li> <li>3) массовая безработица</li> <li>4) сокращение объёма мировой торговли</li> </ol> <p>2. Какой признак не относится к постиндустриальному обществу?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основным продуктом производства являются промышленные изделия</li> <li>2) отражением технического прогресса выступают экономичность, эффективность, экологическая чистота</li> <li>3) децентрализация управления</li> <li>4) индивидуализация производства и потребления.</li> </ol> <p>3. Неоконсервативный поворот в странах Запада имел место</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в конце 1940-х – 950-х гг.</li> <li>2) в конце 1950-х – 1960-х гг.</li> <li>3) в конце 1960-х – 1970-х гг.</li> <li>4) в конце 1970-х – 1990-х гг.</li> </ol> <p>4. Какое мероприятие относится к неоконсервативному повороту?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приватизация государственных предприятий</li> <li>2) борьба с безработицей</li> <li>3) увеличение налогов</li> <li>4) активное государственное вмешательство в экономику</li> </ol> <p>5. Движение новых левых возникло в развитых странах Запада в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1950-е гг.</li> <li>2) 1960-е гг.</li> <li>3) 1970-е гг.</li> <li>4) 1980-е гг.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p>1. В приведенном ниже списке указаны три последствия мировых экономических кризисов 1974-1975 и 1980-1982 гг. и одна причина. Укажите эту причину.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Начало совместных действий ведущих стран Запада</li> </ol>
---	---	---

		<p>по регулированию экономики на международном уровне.</p> <p>2)переход на энергосберегающие технологии</p> <p>3)резкий рост цен на энергоносители</p> <p>4)переход к интенсивному типу промышленного производства</p> <p>2. Какой признак не относится к постиндустриальному обществу.</p> <p>1) производство массовых стандартизированных товаров</p> <p>2)компьютеризация общества</p> <p>3)зависимость профессиональных различий от уровня знаний, квалификации</p> <p>4)резкое повышение творческого начала в труде</p> <p>3. Социалистический интернационал был создан</p> <p>1) 1949 г.</p> <p>2) 1951 г.</p> <p>3) 1955 г.</p> <p>4) 1960 г.</p> <p>4. Какое мероприятие относится к неоконсервативному повороту</p> <p>1) увеличение социальных расходов</p> <p>2)осуществление государственной поддержки предприятий</p> <p>3) финансирование экономики с помощью дефицитного госбюджета</p> <p>4)стимулирование государством инициативы частного предпринимательства</p> <p>5. Падение популярности политических организаций в развитых странах Запада проявилось с:</p> <p>1) 1950-х гг.</p> <p>2) 1960-х гг.</p> <p>3) 1970-х гг.</p> <p>4) 1980-х гг.</p>
6	<p>Экономическое развитие России в пореформенный период.</p>	<p>Работа с конспектом лекции (усвоение теоретического материала).</p> <p>Работа с литературой по теме, со справочниками и словарями.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Сделать в тетради опорный конспект по теме, при этом учесть то, как развивалась экономика в годы реформ, обязательно рассмотреть и провести параллель с экономической и финансовой политикой С. Ю. Витте. Записать основные положения его политики. Что он оценивал отрицательно, а к чему в финансовой политике относился положительно.</p> <p>Также выполнить тест по теме «Экономическое развитие России в пореформенный период».</p> <p>Тест состоит из двух вариантов, в каждом варианте по десять теоретических вопросов.</p> <p style="text-align: right;"><i>Вариант 1</i></p>

		<p>1. Отметьте фактор, сдерживавший развитие сельского хозяйства в пореформенный период истории России.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) развитие аренды земли у помещиков крестьянами</li><li>2) сохранение крестьянской общины</li><li>3) получение крестьянами земельных наделов в собственность</li><li>4) развитие наёмных отношений в сельском хозяйстве</li></ol> <p>2. В каких районах страны преобладала отработочная система в помещичьих хозяйствах?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) центральная часть Европейской России</li><li>2) Кавказ и Закавказье</li><li>3) южная и западная части Европейской России</li><li>4) Сибирь</li></ol> <p>3. Как изменилось количество фабрик и заводов в России сразу после отмены крепостного права?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) произошёл быстрый рост числа предприятий промышленности</li><li>2) количество фабрик и заводов заметно сократилось</li><li>3) количество промышленных предприятий увеличилось через несколько лет, но незначительно</li><li>4) количество заводов и фабрик не изменилось</li></ol> <p>4. Кто стал первым управляющим Государственным банком Российской империи?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) М.М. Сперанский</li><li>2) М.Х. Рейтерн</li><li>3) Д.А. Милютин</li><li>4) А.Л. Штигиц</li></ol> <p>5. В каком году был создан частный Московский купеческий банк?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 1801 г.</li><li>2) 1830 г.</li><li>3) 1860 г.</li><li>4) 1884 г.</li></ol> <p>6. Как изменилась протяжённость железных дорог России в пореформенный период?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) осталась неизменной</li><li>2) незначительно выросла</li><li>3) выросла более чем в 10 раз</li><li>4) сократилась, так как железные дороги были не востребованы</li></ol> <p>7. Какой район Российской империи был основным районом металлургического производства в пореформенный период?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Урал</li><li>2) Кавказ</li><li>3) Сибирь</li><li>4) Север России</li></ol> <p>8. Кто открыл в Донбассе металлургический завод, год основания которого считается годом основания города Донецка?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) С.Ю. Витте</li><li>2) Дж. Юз</li></ol>
--	--	--

- 3) С. Т. Морозов  
4) Г. Ротшильд
9. В какой период, как полагают историки, завершился промышленный переворот в России?
- 1) 1830-е гг.  
2) 1850-е гг.  
3) 1880-е гг.  
4) 1920-е гг.
10. В каком городе в 1872 г. прошла первая крупная стачка рабочих на бумагопрядильной мануфактуре?
- 1) Москве  
2) Иваново  
3) Казани  
4) Нарве

*Вариант 2*

1. Какую функцию выполняла крестьянская община в пореформенный период истории России?
- 1) ежегодные переделы земли внутри общины  
2) участие в выборах членов Государственного совета  
3) предоставление земли крестьянину с правом свободного выхода из общины  
4) юридическая защита крестьян -членов общины в случае обвинения в уголовном преступлении
2. В каких районах страны помещичье хозяйство играло незначительную роль или вовсе отсутствовало?
- 1) Север Европейской России и Сибирь  
2) Центральный район  
3) Юг европейской части России  
4) районы Кавказа и Закавказья
3. Как изменилась система найма рабочей силы на фабриках и заводах пореформенной России?
- 1) на промышленных предприятиях использовался подневольный труд  
2) промышленные предприятия перешли на систему наёмного труда  
3) промышленные рабочие работали за акции завода или фабрики  
4) к фабрикам и заводам государство приписывало рабочих
4. В каком году был открыт Государственный банк Российской империи?
- 1) 1801 г.  
2) 1830 г.  
3) 1860 г.  
4) 1884 г.
5. Какой банк стал первым частным банком Москвы?
- 1) Волжско-Камский банк  
2) Русский банк  
3) Русско-Азиатский банк  
4) Московский купеческий банк
6. Какой вид транспорта стал активно развиваться в пореформенной России?

		<p>1) автомобильный  2) воздушный  3) железнодорожный  4) морской</p> <p>7. Отметьте регион России, который вышел на первое место по добыче каменного угля в пореформенный период.</p> <p>1) Московский регион  2) Донбасс  3) Кавказ  4) Сибирь</p> <p>8. В каком городе России впервые было организовано строительство железнодорожных мостов, а также товарных вагонов и платформ?</p> <p>1) Москве  2) Нарве  3) Коломне  4) Владивостоке</p> <p>9. В каком году произошла первая крупная стачка рабочих — выступление на бумагопрядильной Кренгольмской мануфактуре в Нарве?</p> <p>1) 1861 г.  2) 1870 г.  3) 1872 г.  4) 1884 г.</p> <p>10. Отметьте фамилию русского фабриканта, который в пореформенный период стал заниматься развитием хлопчатобумажной, а затем текстильной отрасли.</p> <p>1) Н.А. Милютин  2) С.В. Морозов  3) П.М. Рябушинский  4) С.Ю. Витте</p>
7	<p>Общественно-политическая жизнь России в конце 50-90 гг. Идеология революционного народничества. Деятельность революционных народников.</p>	<p>Закрепление теоретического материала (работа с конспектом лекции).</p> <p>Работа с литературой по теме, со справочниками и словарями.</p> <p>Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>А также проработать и представить доклады по личностям:</p> <p>а) западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, В.П. Боткин, К.Д. Кавелин, П.А. Анненков В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев)</p> <p>б) славянофилы (Хомяков А.С., И.В. и П.В. Киреевские, К.С. и И.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин.)</p> <p>Критерии по оцениванию докладов будут прикреплены после таблицы.</p> <p>А также выполнить таблицу по теме «Идеологи революционного народничества: П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин и их взгляды на цели, подготовку и осуществление революции, а также на</p>

		послереволюционное устройство общества». Таблица состоит из трех колонок. 1 колонка – цели революции в России; 2 колонка – подготовка и осуществление революции (попытаться установить хронологию); 3 колонка – послереволюционное устройство общества
8	Культура России в XIX в.	Работа с литературой по теме. Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенных в разделе «планы семинарских заданий». Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Культура России в XIX в.»; «Развитие Российской культуры в первой и второй половине XIX в.»; «Мировое значение русской культуры»; «Основные тенденции развития русской культуры в пореформенную эпоху».
	По курсу	Контроль знания 40 терминов, контроль знания 40 дат. Подготовиться к устному контролю знания дат основных событий курса.

#### 9 семестр

№	Тема занятия	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Российская империя в начале XX в.	Работа с литературой по теме, с картами, раскрывающими внешнюю и внутреннюю политику Российской империи XX в. Закрепление теоретического материала (работа с конспектом лекции). Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие по предложенным вопросам в разделе «планы семинарских заданий». Письменно выполнить самостоятельную работу по теме «Российская империя в начале XX в.». Самостоятельная работа представлена четырьмя заданиями, на которые необходимо дать полный ответ, и если нужно, то высказать свою точку зрения, аргументировав её примерами в подтверждение и в опровержение. <i>Самостоятельная работа «Российская империя в начале XX в.»</i> Задание 1. Назовите первые монополии, возникшие в разных отраслях экономики России в начале XX в.? Задание 2. Какие факторы оказали влияние на промышленный подъём в России в 1904 – 1905 гг.? Задание 3. Происходило ли в Российской империи вначале XX в. слияние капиталов банковских и промышленных монополий, образование финансового капитала? Подтвердите свой ответ конкретными фактами и примерами. Задание 4. Далее приведена одна из спорных точек зрения, которая существует в исторической науке. Необходимо будет, используя исторические знания,



		<p>привести два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.</p> <p><i>«Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы»</i></p> <p>Ответ записать в следующем виде:          Аргументы в подтверждение:          1) ...          2) ...          Аргументы в опровержение:          1) ...          2) ...</p>																																						
2	Россия в 1917 -1918 гг.: выбор пути развития	<p>Закрепить теоретический материал (работа с конспектом лекции).          Работа с литературой по теме, с энциклопедиями и справочниками.          Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие по предложенным вопросам в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>В ходе подготовки к семинару заполните таблицу №1 «Россия в годы революций» и №2, и сделайте по ним выводы.</p> <p style="text-align: center;">Таблица №1 Россия в годы революций</p> <table border="1" data-bbox="715 1182 1489 1666"> <thead> <tr> <th>Позиции</th> <th>1905–1907 гг.</th> <th>Февраль 1917 г.</th> <th>Октябрь 1917 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Характер</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Задачи</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социальные силы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средства борьбы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Требования восставших</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Временные рамки революции</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. За 8 месяцев 1917 г. - от февраля к октябрю - в России у власти побывали представители практически всех политических партий (кроме большевиков), и ни одна из них не сумела удержаться у власти. Как вы полагаете почему?</p> <p>2. Какие политические партии и почему после Февральской революции укрепили свои позиции, а влияние, каких партий уменьшилось или прекратилось вовсе?</p> <p style="text-align: center;">Таблица №2</p> <table border="1" data-bbox="715 2033 1489 2078"> <thead> <tr> <th>Партии</th> <th>Вопрос о</th> <th>Аграрный</th> <th>Националь</th> <th>Военный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Позиции	1905–1907 гг.	Февраль 1917 г.	Октябрь 1917 г.	Характер				Задачи				Социальные силы				Средства борьбы				Требования восставших				Временные рамки революции				Партии	Вопрос о	Аграрный	Националь	Военный					
Позиции	1905–1907 гг.	Февраль 1917 г.	Октябрь 1917 г.																																					
Характер																																								
Задачи																																								
Социальные силы																																								
Средства борьбы																																								
Требования восставших																																								
Временные рамки революции																																								
Партии	Вопрос о	Аграрный	Националь	Военный																																				

			власти	вопрос	новый вопрос	вопрос												
		Кадеты																
		Эсеры																
		Меньшеви ки																
		Большевик и																
		<p>3. Почему после Февральской революции 1917 г. в России не сложилось демократическое государство?</p> <p>4. Выло ли в октябре 1917г. в ЦК РСДРП, в самой партии большевиков монолитное единство по вопросу о вооруженном восстании.</p>																
3	НЭП: сущность, противоречия, историческое значение	<p>Работа с конспектом лекции (закрепить теоретический материал).</p> <p>Работа с литературой по теме, с материалами и справочниками.</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие по предложенным вопросам в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Выполнить самостоятельную работу по данной теме, состоящую из двух заданий.</p> <p>Задание 1. Сравнить основные элементы политики «военного коммунизма» и нэпа и заполнить следующую таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Политика “ВК”</th> <th>НЭП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Введение продразверстки</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Непосредственный продуктообмен между городом и деревней</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Национ. всей крупной, средней мелкой промышленности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Запрещение аренды земли, применения наемного труда в с/х Запрещение частной торговли Гос. распределение продовольствия и товаров народного потребления по карточкам и кл. принципу</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Введение трудовой повинности; создание трудовых армий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Политика “ВК”	НЭП	Введение продразверстки		Непосредственный продуктообмен между городом и деревней		Национ. всей крупной, средней мелкой промышленности		Запрещение аренды земли, применения наемного труда в с/х Запрещение частной торговли Гос. распределение продовольствия и товаров народного потребления по карточкам и кл. принципу		Введение трудовой повинности; создание трудовых армий	
Политика “ВК”	НЭП																	
Введение продразверстки																		
Непосредственный продуктообмен между городом и деревней																		
Национ. всей крупной, средней мелкой промышленности																		
Запрещение аренды земли, применения наемного труда в с/х Запрещение частной торговли Гос. распределение продовольствия и товаров народного потребления по карточкам и кл. принципу																		
Введение трудовой повинности; создание трудовых армий																		

		<p>Натурализация з/п вследствие обесценения денег, бесплатность гос. услуг (квартиры, транспорта)</p>	
4	<p>Утверждение тоталитарного политического режима в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.</p>	<p>Задание 2. Выясните, что входит в понятие <b>НЭПОВСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ МОДЕЛЬ</b> и заполните таблицу, состоящую из четырёх колонок.  1 колонка – экономика;  2 колонка – политическая система;  3 колонка – духовная сфера;  4 колонка – социальная сфера.</p> <p>Закрепление теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).  Работа с литературой, с материалами и справочниками по данной теме.  Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие по предложенным вопросам в разделе «планы семинарских заданий». Ответ должен быть содержательным, чётким, не занимающим много времени.  Выполнить контрольную работу по теме «Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.». Контрольная работа включает в себя два задания. Первое – это тест, в двух вариантах, в каждом тесте представлено по 11 теоретических вопросов, а второе – это задание, в котором будет представлен отрывок из «Открытого письма Сталину» Ф.Раскольниковца 17 августа 1939г. Необходимо будет изучить данный отрывок и ответить на три вопроса, опираясь на информацию источника, а также знания из курса истории.</p> <p>Задание 1. Тест (2 варианта)  <i>Вариант 1</i></p> <p>1. Политический строй в СССР в 30-е годы можно охарактеризовать как ...  А) демократический;  Б) жестко авторитарный;  В) тоталитарный.</p> <p>2. Утверждение культа личности Сталина привело к  А) демократизации общественной жизни;  Б) развитию политического плюрализма;  В) установлению тоталитарного режима.</p> <p>3. Повод для начала массовых репрессий в СССР –  А) выступление «объединенной оппозиции»;  Б) убийство С.М. Кирова;  В) угроза массовых крестьянских волнений.</p> <p>4. Командно-административная система в СССР характеризовалась  А) невмешательством государства в экономику;  Б) внеэкономическими методами управления</p>	

		<p>экономикой;  В) свободой предпринимательства.</p> <p>5. Политика создания в СССР крупного сельскохозяйственного производства называлась</p> <p>А) социализацией;  Б) национализацией;  В) коллективизацией.</p> <p>6. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:</p> <p>А) обеспечение перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;  Б) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы;  В) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.</p> <p>7. Ликвидация кулачества как класса, обобществление земли относится к:</p> <p>А) индустриализации;  Б) культурной революции;  В) коллективизации.</p> <p>8. Начало массовой коллективизации в СССР пришлось на:</p> <p>А) 1925 год;  Б) 1927 год;  В) 1929 год.</p> <p>9. Закон о хищении колхозного имущества, который в народе называли «за колоски» был принят в:</p> <p>А) 1929 г.; Б) 1930 г.; В) 1932 г.</p> <p>10. С какой целью в марте 1930-го года Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов»:</p> <p>А) чтобы признать собственные ошибки;  Б) чтобы возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть;  В) чтобы предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы.</p> <p>11. Первым результатом коллективизации и раскулачивания было</p> <p>А) резкое увеличение производства зерна и поголовья крупного рогатого скота;  Б) значительное увеличение производства молока, масла, яиц;  В) значительное снижение производства всех видов с/х продукции.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <p>1. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению</p> <p>А) тоталитарного режима;  Б) политического равноправия населения;  В) независимости общественных организаций от партии.</p>
--	--	--

		<p>2. Политический режим СССР в 1930-х гг. характеризовался</p> <p>А) слиянием многих функций ВКП (б) и Советов; Б) четким разделением трех властей власти; В) многопартийностью.</p> <p>3. Убийство С.М. Кирова в Ленинграде произошло в</p> <p>А) 1 декабря 1934 года; Б) 5 декабря 1936 года; В) 12 декабря 1937 года.</p> <p>4. Политика создания в СССР крупного сельскохозяйственного производства называлась</p> <p>А) социализацией; Б) национализацией; В) коллективизацией.</p> <p>5. Одним из основных итогов коллективизации было</p> <p>А) резкое увеличение производства мяса и молока; Б) увеличение производства овощей и картофеля; В) исчезновение материальной заинтересованности крестьян в результатах труда</p> <p>6. Курс на индустриализацию был принят в</p> <p>А) 1921 году; Б) 1925 году; В) 1927 году.</p> <p>7. К основным задачам ускоренной индустриализации не относится</p> <p>А) обеспечение полной независимости СССР от зарубежных стран; Б) создание базы развития Вооруженных сил, оснащенной передовой техникой; В) увеличение численности крестьянства.</p> <p>8. Одним из основных источников индустриализации был(и)</p> <p>А) средства от реализации на внешнем рынке с/х продукции, изъятой у колхозов; Б) внешние займы; В) добровольные пожертвования населения.</p> <p>9. Начало индустриализации в СССР</p> <p>А) 1925 году; Б) 1928 году; В) 1929 году.</p> <p>10. Стахановское движение развернулось в СССР в</p> <p>А) 1920-е гг.; Б) 1930-е гг.; В) 1940-е гг.</p> <p>11. Результатами индустриализации стало</p> <p>А) ускоренное развитие легкой промышленности; Б) создание современной тяжелой промышленности; В) увеличение производства продовольственных товаров.</p> <p>Задание 2. Будет представлен отрывок из «Открытого письма Сталину» Ф. Раскольникова 17 августа 1939г.</p>
--	--	---

		<p>Необходимо изучить данный отрывок и ответить на три вопроса, опираясь на информацию источника, а также знания из курса истории.</p> <p><i>«Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза – все в равной мере подвержены ударам Вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели. Как во время извержения вулкана огромные глыбы с треском и грохотом рушатся в жерло кратера, так целые пласты советского общества скрываются и падают в пропасть».</i></p> <p>Вопрос 1. О какой черте сложившейся в СССР тоталитарной системы идёт речь в документе?</p> <p>Вопрос 2. Перечислите властные структуры, выполнявшие репрессивные функции в 1920-1930-е гг.</p> <p>Вопрос 3. Каковы были основные направления репрессий (не менее трёх направлений)? Приведите примеры их осуществления в 1920-1930 е гг.</p>
5	Модернизация советского общества конца 1920-х – 1930-е гг., ее причины и результаты	<p>Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции).</p> <p>Работа с литературой, справочниками и источниками.</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие по предложенным вопросам в разделе «планы семинарских заданий». Ответ должен быть содержательным, чётким, не занимающим много времени.</p> <p>Для того, чтобы закрепить пройденный материал и запомнить особенности перехода к индустриальному обществу необходимо составить и заполнить таблицу на тему «Модернизация советского общества конца 1920-х – 1930-х годов», состоящую из четырёх колонок.</p> <p>1 колонка – причины модернизации;</p> <p>2 колонка – цели и задачи социалистической индустриализации;</p> <p>3 колонка – разработка ее метода во второй половине 1920-х гг. (идеи В.И.Ленина, Н.И.Бухарина, Л.Д.Троцкого, Е.А.Преображенского);</p> <p>4 колонка – итоги и значения социалистической индустриализации (можно выделить плюсы и минусы).</p>
6	Внешняя политика советского государства (1917-1941 гг.)	<p>Работа с конспектом лекции (усвоение теоретического материала).</p> <p>Работа с литературой, справочниками и источниками по теме. Работа с картами, постараться изучить внешнюю политику советского государства, просмотреть границы, ход различных войн и т.п.</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие по предложенным вопросам в разделе «планы</p>

		<p>семинарских заданий».</p> <p>В конце обязательно выполнить итоговый тест, состоящий из четырнадцати вопросов по теме «Внешняя политика советского государства».</p> <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советскую Россию на Генуэзской конференции представлял нарком иностранных дел       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Г.В. Чичерин</li> <li>2) М.М. Литвинов</li> <li>4) В.М. Молотов</li> <li>3) В.В. Воровской</li> </ol> </li> <li>2. К причинам советско-германского сближения не относится       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неудовлетворенность обеих сторон условиями Версальского мира</li> <li>2) то, что у обеих стран были отторгнуты значительные территории</li> <li>3) заинтересованность России в германских технологиях, а Германии – в российских сельхозпродуктах</li> <li>4) угроза обеим сторонам со стороны Чехословакии</li> </ol> </li> <li>3. 1924-1925 гг. известны как период       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обострения советско-французских отношений</li> <li>2) обострения советско-китайских отношений</li> <li>3) дипломатического признания СССР странами Запада</li> <li>4) обострения советско-иранских отношений</li> </ol> </li> <li>4. СССР вступил в Лигу Наций в       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1932 году</li> <li>2) 1933 году</li> <li>3) 1934 году</li> <li>4) 1935 году</li> </ol> </li> <li>5. В 1935 году договоры о взаимопомощи в случае агрессии были заключены между       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) СССР, Великобританией и Польше</li> <li>2) СССР, Чехословакией и Францией</li> <li>3) СССР, США и Японией</li> <li>4) СССР, Турцией и Ираном</li> </ol> </li> <li>6. К 1939 году относится       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дипломатическое признание СССР Соединенными Штатами Америки</li> <li>2) подписание советско-германского Пакта о ненападении</li> <li>3) начало сплошной коллективизации</li> <li>4) начало индустриализации в СССР</li> </ol> </li> <li>7. В начале Второй мировой войны СССР       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соблюдал нейтралитет по отношению ко всем воюющим странам</li> <li>2) оказывал помощь Великобритании и Франции</li> <li>3) оказывал помощь Польше</li> <li>4) укреплял западные границы</li> </ol> </li> </ol>
--	--	--

		<p>8. В результате советско – финляндской войны</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Финляндия вошла в состав СССР</li> <li>2) Красная Армия понесла большие потери</li> <li>3) Граница была перенесена на 50 – 70 км от Ленинграда</li> <li>4) Граница осталась на прежнем месте</li> </ol> <p>9. В 1939 – 1940-х гг. из числа стран, которые согласно пакту Молотова – Риббентропа стали зоной советских интересов, в состав СССР не вошла</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бессарабия</li> <li>2) Финляндия</li> <li>3) Латвия</li> <li>4) Литва</li> </ol> <p>10. Кто был инициатором идеи системы коллективной безопасности в Европе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Г.В. Чичерин</li> <li>2) М.М. Литвинов</li> <li>3) В.В. Воровской</li> <li>4) В.М. Молотов</li> </ol> <p>11. Укажите событие, которое произошло позже других.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вступление СССР в Лигу Наций</li> <li>2) Советско-германский Пакт о ненападении</li> <li>3) Начало Гражданской войны в Испании</li> <li>4) Заключение Антикоминтерновского пакта</li> </ol> <p>12. В мае 1939 года советские войска разгромили японские части в районе реки Халхин-Гол на территории...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Китая</li> <li>2) Тувы</li> <li>3) Монголии</li> <li>4) Японии</li> <li>5) Кореи</li> </ol> <p>13. В ходе советско-финской войны 1939 – 1940 гг...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) советские войска не смогли преодолеть «линию Маннергейма»</li> <li>2) Англия, Франция и США заявили о невмешательстве в конфликт</li> <li>3) Германия оказала военную помощь Советскому Союзу</li> <li>4) Англия и Франция оказали помощь Финляндии самолётами и артиллерией</li> <li>5) действия СССР поддержала Лига наций.</li> </ol> <p>14. Расшифруйте аббревиатуры:</p> <p>ВКП (б) СНК ВЧК ГУЛАГ ВДНХ</p>
7	<p>Культура и духовная жизнь общества в 1917 - 1930-е гг. - изменения в области идеологии и</p>	<p>Работа с литературой по теме. Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p>



культуры.	Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Культура и духовная жизнь общества в 1917 - 1930-е гг. - изменения в области идеологии и культуры»; «Политика СНК в области культурного строительства»; «Высшая школа и особенности подготовки специалистов в условиях низкого уровня образования населения и острой потребности в образованных кадрах»; «Проблема сохранения культурного наследия и утрата культурных ценностей Идеология Пролеткульта».
По курсу	Контроль знания 40 терминов, контроль знания 40 дат. Подготовиться к устному контролю знания дат основных событий курса.

10 семестр

№	Тема занятия	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	<p>Закрепление теоретического материала (работа с конспектом лекции).</p> <p>Работа с литературой по теме, со справочниками и энциклопедиями, монографиями. Работа с картами.</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие по предложенным вопросам в разделе «планы семинарских заданий». Ответ должен быть содержательным, чётким, не занимающим много времени.</p> <p>Выполнить контрольную работу по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)». Контрольная работа представлена в одном варианте, в котором 8 заданий, теоретические вопросы, задания на соответствие, на выбор правильных утверждений, а также на угадывание личности.</p> <p>А также написать эссе на одну из предложенных тем. «Советский человек на фронте и в тылу, в партизанских соединениях, оккупации, плену»; «Культура и быт советского народа в годы войны»; «Проблема массового героизма на войне в отечественной и зарубежной литературе»; «Русская православная церковь в годы войны».</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p>Задание 1. Выберите правильный ответ.</p> <p>1) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:</p> <p>А) Верховный Совет  Б) Совет народных комиссаров  В) Центральный комитет ВКП (б)  Г) Государственный Комитет Обороны</p> <p>2) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:</p> <p>А) Прибалтику  Б) Москву</p>

		<p>В) Сталинград  Г) Берлин  3) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:  А) Г. К. Жуков  Б) В. М. Молотов  В) К. Е. Ворошилов  Г) И. В. Сталин  4) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:  А) под Москвой  Б) в боях за Смоленск  В) в ходе Курской битвы  Г) в ходе Сталинградской битвы  5) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:  А) военно-техническое превосходство Красной Армии  Б) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться  В) использование советскими войсками ядерного оружия  Г) отсутствие боевого опыта у японской армии.</p> <p>Задание 2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.</li> <li>В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.</li> <li>После поражения Польши в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.</li> <li>Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.</li> <li>План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.</li> <li>Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.</li> <li>Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.</li> <li>Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.</li> <li>К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.</li> <li>Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.</li> </ol> <p>Задание 3. По какому принципу образованы ряды?  а) Тегеран, Ялта, Потсдам  б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков.</p> <p>Задание 4. Что является лишним в ряду?  1) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:</p>
--	--	--

		<p>а) США  б) Франция  в) Швейцария  г) Великобритания</p> <p>2) Территории, присоединенные к СССР в 1939— 1940 гг.:</p> <p>а) Литва  б) Латвия  в) Бессарабия  г) Монголия</p> <p>Задание 5. Расположите события в хронологической последовательности:</p> <p>а) падение Севастополя  б) окружение советских войск под Харьковом  в) начало контрнаступления советских войск под Москвой  г) освобождение советскими войсками Киева  д) окружение немецких войск под Сталинградом</p> <p>Задание 6. Отметьте решения Крымской конференции:</p> <p>а) раздел Германии на два самостоятельных государства  б) определение новой польско-германской границы  в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии  г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах  д) передача СССР всей Восточной Пруссии  е) разделение Франции на зоны оккупации</p> <p>7. Установите правильное соответствие:</p> <p>5. Сталинградская битва  6. Берлинская операция  7. Битва за Москву  8. Битва за Днепр</p> <p>а) август – сентябрь 1943 г.  б) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.  в) январь – февраль 1945 г.  г) июль 1942 г. – февраль 1943 г.  д) апрель – май 1945 г.</p> <p>Задание 8. О ком идёт речь?</p> <p>а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации</p>
--	--	--

		<p>А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве</p> <p>б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».</p>
2	СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х- 1953 гг.)	<p>Работа с конспектом лекции (усвоение теоретического материала).</p> <p>Работа с картами, с литературой по теме, с монографиями, словарями и справочниками.</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие по предложенным вопросам в разделе «планы семинарских заданий». Ответ должен быть содержательным, чётким, не занимающим много времени.</p> <p>Выполнить, достаточно объёмную самостоятельную по пройденной теме «СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х – 1953 гг.)». Самостоятельная работа состоит из четырёх заданий, где в первом задании необходимо выбрать правильный ответ, во втором поработать с картой, в третьем – расположить в хронологическом порядке события, и в четвёртом сравнить внешнюю политику нашей страны в 40-е годы и заполнить таблицу, состоящую из двух колонок:</p> <p>1 колонка – черты сходства; 2 колонка – черты различия.</p> <p>Здание 1. Выбрать правильный ответ.</p>

		<p>1. США выдвинули «план Маршалла» в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1946 г.</li> <li>2) 1947 г.</li> <li>3) 1948 г.</li> <li>4) 1949 г.</li> </ol> <p>2. Первым из «знаменитых» постановлений, направленных против неугодных сталинскому режиму деятелей культуры стало постановление:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»</li> <li>2) «О репертуаре драматических театров»</li> <li>3) «О кинофильме «Большая жизнь»»</li> <li>4) «Об опере "Великая дружба» В. Мурадели».</li> </ol> <p>3. Характерной чертой для сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. являлось:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Избыточность рабочей силы в колхозах</li> <li>2) Увеличение размеров личного подсобного хозяйства колхозников</li> <li>3) Значительное повышение государственных закупочных цен на сельхоз продукцию.</li> <li>4) Тяжелое бремя налогов на колхозников.</li> </ol> <p>4. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите их автора:</p> <p>«Кончилось тем, что меня сняли с должности Главкома сухопутных войск и отправили командовать Одесским военным округом, а на состоявшемся Пленуме ЦК ВКП(б) вывели из состава ЦК без всякой формулировки &lt;...&gt; В 1947 г. была арестована большая группа генералов и офицеров и главным образом те, кто когда-либо работали со мной &lt;...&gt; Всех их физически принуждали признаться в подготовке «военного заговора» против сталинского руководства».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) М.Н. Тухачевский</li> <li>2) А.А. Новиков</li> <li>3) К.К. Рокоссовский</li> <li>4) Г.К. Жуков</li> </ol> <p>5. Важнейшая цель внешней политики СССР в период 1945-1953 гг. состояла в том, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) окружить территорию СССР поясом дружественных государств, обеспечить интересы укрепления собственной безопасности</li> <li>2) укрепить дружеские отношения с партнерами по антигитлеровской коалиции</li> <li>3) окружить территорию США кольцом советских военных баз</li> <li>4) расширить советское военное присутствие в юго-восточной Азии.</li> </ol> <p>6. В 1945-46 гг. руководителем Госплана Н. Вознесенским высказывались</p>
--	--	---

		<p>предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Об усилении планового характера советской экономики</li> <li>2) О присоединении СССР к «плану Маршалла»</li> <li>3) О некотором смягчении государственного нажима в управлении экономикой и реорганизации колхозов</li> <li>4) О приоритетном развитии оборонных отраслей промышленности.</li> </ol> <p>7. Советское правительство (Совнарком) было переименовано в Совет министров в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1946 г.</li> <li>2) 1947 г.</li> <li>3) 1948 г.</li> <li>4) 1949 г.</li> </ol> <p>8. Прочитайте отрывок из текста и определите год, в котором произошло описываемое событие:  « И. Сталиным и А. Ждановым было подписано постановление Совмина СССР и ЦК ВКП(б), в котором говорилось, что реформа проводится с целью укрепления рубля и изъятия из обращения большого количества фальшивых денег. Кроме того, это должно было воспрепятствовать спекулятивным элементам, накопившим значительные суммы за годы войны, скупать товары после отмены карточной системы. Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс. рублей включительно оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1945 г.</li> <li>2) 1946 г.</li> <li>3) 1947 г.</li> <li>4) 1948 г.</li> </ol> <p>9. Неудачная блокада части этого города, предпринятая по указанию И.В. Сталина, не смогла предотвратить процесс создания двух независимых государств в рамках одной страны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Берлин</li> <li>2) Прага</li> <li>3) Будапешт</li> <li>4) Сеул.</li> </ol> <p>10. События в Печоре (1948 г.), Салехарде (1950 г.), Кингире (1952 г.) Воркуте (1953 г.). Норильске (1953 г.) связаны с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Открытием новых месторождений газа</li> <li>2) Открытием высших учебных заведений</li> <li>3) Восстаниями политических заключенных</li> </ol>
--	--	---

4) Строительством крупнейших машиностроительных предприятий.

Задание 2. Рассмотрите карту и определите годы события обозначенного на карте.

1) 1949 - 1951 гг.

2) 1950 – 1953 гг.

3) 1951 – 1955 гг.

4) 1952 – 1954 гг.



Задание 3. Расположите в хронологическом порядке следующие события (явления). Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

А) Переименование ВКП (б) в КПСС

Б) Резолюция «О единстве в партии»

В) Упразднение Государственного Комитета Обороны

Г) Дело антисоветского право-троцкистского блока.

Задание 4. Сравните внешнюю политику нашей страны в 30-е годы и во второй половине 40-х годов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

А) Попытка создания системы коллективной безопасности

Б) Организация союза стран социалистического лагеря

В) Напряженные отношения с западными странами

Г) Продвижение коммунистической идеологии на территории других стран.

3	СССР в годы хрущевского одиннадцатилетия (1953 – первой половине 1960-х гг.)	<p>Закрепление теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой, монографиями и справочниками. Обратить внимание на развитие таких сфер, как экономика, политика, общественная жизнь в годы правления Н. С. Хрущёва.</p> <p>Составить и заполнить таблицу по теме «Хрущевская оттепель 1953 – 1964». Таблица состоит из трёх колонок, которые должны содержать самую основную информацию об основных особенностях Хрущёвской оттепели, культурных явлений, событий их противоречивость.</p> <p>1 колонка – особенности Хрущевской оттепели;</p> <p>2 колонка – наиболее значимые культурные явления и события Хрущевской оттепели;</p> <p>3 колонка – противоречивость основных событий и изменений в культурной жизни в период Хрущевской оттепели.</p>
4	Советское государство и общество во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	<p>Работа с конспектом лекции, обработка текста (закрепление теоретического материала)</p> <p>Работа с литературой, монографиями и справочниками по теме.</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие по предложенным вопросам в разделе «планы семинарских заданий». Ответ должен быть содержательным, чётким, не занимающим много времени.</p> <p>Выполнение итогового теста по теме «Советское государство и общество во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.», для закрепления пройденного материала. Тест представлен в двух вариантах, в каждом варианте по 15 теоретических вопросов. Задача ответить на все вопросы верно.</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?</p> <p>а) В СССР построено развитое социалистическое общество.</p> <p>б) Введено положение о гражданах лишенных гражданских прав.</p> <p>в) В СССР осуществлен переход от социализма к капитализму.</p> <p>2. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является</p> <p>а) Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>б) Урегулирование Карибского кризиса.</p> <p>в) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>г) Нормализация отношений с Югославией.</p> <p>3. Чем завершилась «пражская весна»?</p> <p>а) Поражением реформистского течения в</p>



		<p>Коммунистической партии Чехословакии.</p> <p>б) Приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил.</p> <p>в) Роспуском Организации Варшавского договора.</p> <p>г) Распадом Чехословакии на Чехию и Словакию.</p> <p>4. Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул:</p> <p>а) Л.И. Брежнев</p> <p>б) Ю.В. Андропов</p> <p>в) К.У. Черненко</p> <p>г) В.М. Молотов</p> <p>5. В экономике СССР ведущую роль играл(а):</p> <p>а) легкая промышленность</p> <p>б) аграрный сектор</p> <p>в) военно-промышленный комплекс</p> <p>г) сфера услуг</p> <p>6. Что из названного относится к результатам внешнеполитического курса Л.И. Брежнева?</p> <p>а) Ухудшение отношений с Югославией.</p> <p>б) Роспуск Совета экономической взаимопомощи.</p> <p>в) Подписание Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>7. Правозащитников в СССР называли:</p> <p>а) Космополитами</p> <p>б) Диссидентами</p> <p>в) Репатриантами</p> <p>г) Антифашистами</p> <p>8. Когда советские войска были введены в Афганистан?</p> <p>а) 1975</p> <p>б) 1977</p> <p>в) 1979</p> <p>г) 1981</p> <p>9. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:</p> <p>а) 7 октября 1977</p> <p>б) 12 декабря 1979</p> <p>в) 24 февраля 1980</p> <p>г) 12 декабря 1993</p> <p>10. Кто правил в середине 60 – 80 х гг. XX века?</p> <p>а) Хрущев</p> <p>б) Брежнев</p> <p>в) Косыгин</p> <p>11. Какое название в истории получил период управления страной Л. И. Брежневым?</p> <p>а) «Оттепель»</p> <p>б) «Перестройка»</p> <p>в) «Застой»</p> <p>12. Какую должность занимал А. Н Косыгин?</p> <p>а) Председатель Совета Министров СССР.</p> <p>б) Президент СССР.</p> <p>в) Генеральный Секретарь ЦК КПСС.</p>
--	--	---

		<p>13. Когда была принята Конституция СССР?</p> <p>а) 1993 г.  б) 1977 г.  в) 1942 г.</p> <p>14. Что изображено на гербе СССР?</p> <p>а) серп и молот  б) двуглавый орёл  в) орёл</p> <p>15. Отсутствие товаров в свободной продаже – это ...?</p> <p>а) инфляция  б) дефицит  в) демократия</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. 1977 г. – характеризуются.</p> <p>а) Сменой политического курса.  б) Преодолением внешнеполитических кризисов.  в) принятием новых Конституций.  г) Заключением важнейших международных договоров.</p> <p>2. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?</p> <p>а) диссидентами  б) космополитами  в) лишенцами  г) анархистами</p> <p>3. Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х гг. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина.</p> <p>а) Передача функций министерства совнархозам.  б) Акционирование промышленных предприятий.  в) Рост объема промышленного производства.  г) Приватизация мелких предприятий торговли.</p> <p>4. Первым шагом борьбы с диссидентством в СССР было(а):</p> <p>а) ссылка Д.А. Сахарова  б) арест А. Гинсбурга  в) арест А. Синявского и Ю. Даниэля  г) покушение на Л.И. Брежнева</p> <p>5. Укажите причину ввода советских войск в ЧССР (1968 год):</p> <p>а) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в ЧССР  б) реформы, проводимые в ЧССР могли подорвать влияние СССР в стране  в) возникновение угрозы распада на Чехию и Словакию  г) появление опасности вступления ЧССР в НАТО</p> <p>6. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки было в:</p> <p>а) 1972 б) 1973 в) 1974 г) 1975</p> <p>7. Основной идеей экономической реформы 1965 года было:</p> <p>а) укрепление роли партийных организаций на</p>
--	--	--

		<p>предприятиях</p> <p>б) усиление экономического стимулирования</p> <p>в) расширение экономической помощи странам СЭВ</p> <p>г) расширение государственного контроля за экономикой</p> <p>8. Отставание СССР от стран Запада проявилось в?</p> <p>а) создании новейшего оружия</p> <p>б) производстве чугуна и стали</p> <p>в) компьютеризации производства</p> <p>г) строительстве гигантов промышленности</p> <p>9. Какого из указанных событий не было в период с 1964 по 1985 гг.?</p> <p>а) Вьетнамская война</p> <p>б) бойкот Московской олимпиады 1980 года</p> <p>в) ввод войск СССР в Афганистан</p> <p>г) первый визит советского лидера в США</p> <p>10. Л.И. Брежнев руководил СССР в:</p> <p>а) 1964–1982 гг.; б) 1964–1985 гг.; в) 1970–1980 гг.; г) 1975–1984 гг.</p> <p>11. Олимпиада в Москве состоялась в:</p> <p>а) 1976 г.; б) 1980 г.; в) 1982 г.; г) 1984 г.</p> <p>12. Целью включения в Конституцию СССР 1977 г. 6-й статьи о роли КПСС было:</p> <p>а) утверждение монополии КПСС на власть в стране;</p> <p>б) ограничение руководящей роли КПСС;</p> <p>в) ограничение привилегий руководства КПСС;</p> <p>г) провозглашение в СССР многопартийности.</p> <p>13. Характерной чертой политического развития СССР в 70-х – середине 80-х гг. было:</p> <p>а) прекращение критики культа личности И.В. Сталина;</p> <p>б) осуждение культа личности И.В. Сталина и массовая реабилитация жертв репрессии;</p> <p>в) ослабление контроля КПСС над советским обществом;</p> <p>г) массовые политические репрессии.</p> <p>14. Одной из причин свертывания политики разрядки международной напряженности и нового витка «холодной войны» в конце 70-х гг. стало:</p> <p>а) Введение войск ОВД в Венгрию;</p> <p>б) Введение советских войск в Афганистан;</p> <p>в) Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко;</p> <p>г) Карибский кризис.</p> <p>15. Достижение к 70-м гг. XX в. равновесия стратегических вооружений СССР и США называется:</p> <p>а) военно-стратегическим паритетом;</p> <p>б) доктриной Л.И. Брежнева;</p> <p>в) стагнацией;</p> <p>г) перестройкой.</p>
5	Советский Союз в 1985-1991 гг.	<p>Закрепление теоретического материала (работа с текстом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой, монографиями и справочниками</p>

		<p>по теме.</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие по предложенным вопросам в разделе «планы семинарских заданий». Ответ должен быть содержательным, чётким, не занимающим много времени.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу по пройденной теме «Перестройка в СССР в 1985 – 1991 гг. и её влияние на общество». Самостоятельная работа состоит из двух вариантов, в каждом варианте по два задания. В первом необходимо дать развёрнутый ответ на два вопроса. Во втором задании ответить на 17 теоретических вопросов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <p>Задание 1. Дать развёрнутые ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?</p> <p>2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?</p> <p>Задание 2. Выбрать правильный ответ.</p> <p>Вопрос 1. Укажите годы перестройки:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1983 – 1985 гг.</li><li>2. 1984 – 1989 гг.</li><li>3. 1985 – 1991 гг.</li><li>4. 1982 – 1986 гг.</li></ol> <p>Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «новое мышление» во внешней политике</li><li>2. быстрый переход к рыночным отношениям</li><li>3. изменение политической системы общества</li><li>4. обновление на базе социалистических ценностей</li></ol> <p>Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.</li><li>2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.</li><li>3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.</li></ol> <p>Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. расширение политических свобод</li><li>2. создание постоянно действующего парламента</li><li>3. разрушение тоталитарной системы</li></ol>
--	--	--

		<p>4. укрепление власти в центре и на местах</p> <p>Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ю.В. Андропов</li><li>2. Л.И. Брежнев</li><li>3. М.С. Горбачев</li><li>4. Н.С. Хрущев</li></ol> <p>Вопрос 6. Либерализация цен – это:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.освобождение цен от государственного регулирования</li><li>2. установление государством цен на товары массового спроса</li><li>3.установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации</li><li>4. установление цен с учётом европейских стандартов.</li></ol> <p>Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. запрещение цензуры</li><li>2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий</li><li>3. отказ от государственной идеологии</li><li>4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества</li></ol> <p>Вопрос 8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. России, Белоруссии, Украины</li><li>2. России, Казахстана, Украины</li><li>3. все республики бывшего СССР</li><li>4. все республики, кроме Прибалтийских</li></ol> <p>Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. национализацией</li><li>2. приватизацией</li><li>3. секуляризацией</li><li>4. денационализацией</li></ol> <p>Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совет Министров</li><li>2. Государственная Дума</li><li>3. Федеральное Собрание</li><li>4. Совет Федерации</li></ol> <p>Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. модернизацией</li><li>2. конверсией</li><li>3. коррекцией</li><li>4. аннексией</li></ol> <p>Вопрос 12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90х годов?</p>
--	--	--

1. М.Е. Фрадков
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар
4. Горбачёв М.С.

Вопрос 13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;
3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.
4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

Вопрос 14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 15. Статья 64 Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1993 г.

Вопрос 16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

- 1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.
- 2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.
- 3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.
- 4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Вопрос 17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

#### *Вариант 2*

Задание 1. Дать развёрнутые ответы на следующие вопросы:

1. Каковы причины, основные задачи и последствия перестройки? Почему «перестройка» закончилась крахом?
2. В чём суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки?

		<p>Задание 2. Выбрать правильный ответ.</p> <p>Вопрос 1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980ых годов к политике перестройки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. резкое обострение международных отношений</li> <li>2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока</li> <li>3. затяжной экономический и политический кризис</li> <li>4. массовые демонстрации населения</li> </ol> <p>Вопрос 2. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. переход к свободной рыночной экономике</li> <li>2. ускорение социально-экономического развития</li> <li>3. переход к регулярному рынку</li> </ol> <p>Вопрос 3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)</li> <li>2. I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)</li> <li>3. 28 съезде КПСС (1990 г.)</li> </ol> <p>Вопрос 4. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верховный Совет СССР</li> <li>2. III Съезд народных депутатов СССР</li> <li>3. Избран всенародным голосованием</li> </ol> <p>Вопрос 5. Последствием политики перестройки в СССР явилось:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. укрепление отношений центральных и республиканских властей</li> <li>2. стремление укрепить роль КПСС</li> <li>3. расширение промышленного производства</li> <li>4. обострение межнациональных отношений</li> </ol> <p>Вопрос 6. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Президентом России Б.Н. Ельциным</li> <li>2. членами ГКЧП</li> <li>3. Верховным Советом СССР</li> <li>4. Верховным судом СССР</li> </ol> <p>Вопрос 7. Распад СССР произошел в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1987 г.</li> <li>2. 1990 г.</li> <li>3. 1991 г.</li> <li>4. 1997 г.</li> </ol> <p>Вопрос 8. Проводившаяся в России в начале 1990х гг. правительством Е.Т. Гайдара экономическая политика называлась:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширенное воспроизводство</li> <li>2. национализация собственности</li> <li>3. переход к рыночной экономике</li> <li>4. новая экономическая политика</li> </ol> <p>Вопрос 9. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Горбачев</li> </ol>
--	--	---

		<p>2. В. Путин  3. К. Черненко  4. Б. Ельцин</p> <p>Вопрос 10. По Конституции 1993 г. Россия является государством:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. унитарным</li> <li>2. федеративным</li> <li>3. конфедеративным</li> <li>4. основанным на принципе национальной автономии</li> </ol> <p>Вопрос 11. Организация Варшавского договора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;</li> <li>2. была распущена в 1991 г.;</li> <li>3. стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;</li> <li>4. способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.</li> </ol> <p>Вопрос 12. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б. Ельцин, Н. Назарбаев, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич, Г. Алиев</li> <li>2. Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич</li> <li>3. Б. Ельцин, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич.</li> </ol> <p>Вопрос 13. К периоду перестройки относится...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. укрепление командно-административной системы;</li> <li>2. начало разоблачение культа личности И. В. Сталина;</li> <li>3. разработка Конституции «развитого социализма»;</li> <li>4. принятие закона «О кооперации».</li> </ol> <p>Вопрос 14. Авторами программы "500 дней" были:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Горбачев; Л. Абалкин.</li> <li>2. С. Шаталин; Г. Явлинский.</li> <li>3. А. Аганбегян; Е. Гайдар.</li> </ol> <p>Вопрос 15. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социальнополитическим последствиям, главные из которых:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. резкий взлет цен;</li> <li>2. рост безработицы;</li> <li>3. нарастание социального расслоения российского общества</li> <li>4. рост коррупции и злоупотреблений служебным положением</li> <li>5. рост смертности населения</li> <li>6. сокращение расходов на науку, образование, медицину</li> </ol> <p>Вопрос 16. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.И. Брежнев</li> <li>2. Н.С. Хрущев</li> <li>3. М.С. Горбачев</li> <li>4. Ю.В. Андропов</li> </ol> <p>Вопрос 17. «Новое политическое мышление» – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внешнеполитический курс М. С. Горбачева;</li> </ol>
--	--	---



		<p>2. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;</p> <p>3. реформа политической системы;</p> <p>4. программа перехода к рыночным отношениям</p>
6	<p>Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе (1990-е – 2000-е гг.)</p>	<p>Работа с конспектом лекции, обработка текста (закрепление теоретического материала).</p> <p>Работа с литературой, документами и справочниками по теме.</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие по предложенным вопросам в разделе «планы семинарских заданий». Ответ должен быть содержательным, чётким, не занимающим много времени.</p> <p>Выполнить контрольный тест по теме «Россия на современном этапе 1990-е – 2000-е гг.». Тест представлен в одном варианте и состоит из 20 теоретических вопросов, где нужно выбрать правильный ответ, или же задания на соответствие.</p> <p><i>Тест «Россия на современном этапе 1990-е – 2000-е гг.»</i></p> <p>1. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1986 г</li> <li>2. 1990 г</li> <li>3. 1992 г</li> <li>4. 1994 г</li> </ol> <p>2. Эти мероприятия были первыми в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) шоковая терапия, переход к свободным розничным ценам</li> <li>Б) приватизация</li> <li>В) открытие товарно-сырьевой биржи</li> <li>Г) свободная конвертация рубля</li> </ol> <p>3. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Верховный Совет РФ</li> <li>Б) Президент РФ</li> <li>В) Конституционный Суд РФ</li> <li>Г) Арбитражный Суд РФ</li> </ol> <p>4. «Беловежские соглашения», в декабре 1991 года официально оформившие прекращение существования СССР, были подписаны руководителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) РСФСР, Украины и Белоруссии</li> <li>Б) РСФСР, Эстонии и Литвы</li> <li>В) РСФСР, Грузии и Армении</li> <li>Г) РСФСР, Азербайджана и Узбекистана</li> </ol> <p>5. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Б.Н. Ельциным</li> <li>Б) М.С. Горбачевым</li> <li>В) Л.И. Брежневым</li> <li>Г) Ю.В. Андроповым</li> </ol>

		<p>6. Первая Государственная Дума РФ была создана в (году):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) 1990 г</li><li>Б) 1991 г</li><li>В) 1993 г</li><li>Г) 1995 г</li></ul> <p>7. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) избрания Государственной Думой</li><li>Б) назначения Федеральным Собранием</li><li>В) всенародных выборов</li><li>Г) назначения Конституционным судом</li></ul> <p>8. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) Б. Ельцин и А. Лебедь</li><li>Б) Б. Ельцин и В. Жириновский</li><li>В) Б. Ельцин и Г. Зюганов</li><li>Г) Б. Ельцин и Г. Явлинский</li></ul> <p>9. Приватизация государственной собственности началась в (году):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) 1985 г</li><li>Б) 1987 г</li><li>В) 1992 г</li><li>Г) 1993 г</li></ul> <p>10. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в (месяц, год):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) марте 1992 г.</li><li>Б) октябре 1993 г.</li><li>В) декабре 1993 г</li><li>Г) феврале 1994 г</li></ul> <p>11. По Конституции Российская Федерация является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) парламентской республикой</li><li>Б) демократическим федеративным правовым</li><li>В) государством с республиканской формой правления</li><li>Г) советской республикой</li><li>Д) конфедеративным союзом</li></ul> <p>12. В.В. Путин был избран Президентом РФ в (году):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) в 1996 г</li><li>Б) в 1999 г</li><li>В) в 2000 г</li><li>Г) в 2001 г</li></ul> <p>13. Это изменение произошло в международных отношениях после распада СССР:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) сокращение числа стран-членов блока НАТО</li><li>Б) выход РФ из ООН</li><li>В) превращение США в единственную сверхдержаву мира</li><li>Г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона</li></ul> <p>14. В состав Российской Федерации входят (укажите неверный ответ):</p>
--	--	--

		<p>А) Республика Саха Б) Республика Тува В) Приднестровская Республика Г) Приморский край</p> <p>15. Кризис в экономическом развитии России, именуемый "дефолт", произошел в</p> <p>А) 1991 г Б) 1996 г В) 1998 г Г) 2001 г</p> <p>16. Борьба с терроризмом и курс на удвоение внутреннего валового продукта России относятся к периоду руководства страной:</p> <p>А) Б.Н. Ельциным Б) М.С. Горбачевым В) Л.И. Брежневым Г) В.В. Путиным</p> <p>17. Инициатором ваучерной приватизации федеральной (государственной) собственности РФ, начатой в 1992 г., стал:</p> <p>А) Черномырдин Б) Примаков В) Чубайс Г) Фрадков</p> <p>18. Ваучер, который получил каждый гражданин России в 1992 г., это:</p> <p>А) документ, дающий право на льготное приобретение дефицитных товаров Б) приватизационный чек, удостоверяющий долю гражданина в общефедеральной собственности В) государственная краткосрочная облигация Г) акция высокодоходного предприятия</p> <p>19. Следствием октябрьских событий 1993 г. был(о):</p> <p>А) распад СССР Б) провал экономических реформ В) упразднение Советов всех уровней и создание новой структуры органов власти Г) обострение отношений с Европейским Союзом</p> <p>20. Укажите правильное соотношение экономического преобразования 1992 г. – начало XXI в. и фамилии главы правительства, его проводившего:</p> <p>А) временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в 1998 г Б) либерализация цен В) монетизация льгот</p> <p>1) С.В. Кириенко 2) М.Е. Фрадков 3) Е.Т. Гайдар</p> <p>Выберите ответ:</p> <p>1. 1А 2Б 3В 2. 1Б 2В 3А 3. 1В 2Б 3А</p>
--	--	--

		4. 1А 2В 3Б 5. 1Б 2А 3В 6. 1В 2А 3Б
7 – 8	Внешняя политика СССР в условиях блоковой стратегии (1946 – начало 1990-х гг.)	Закрепление теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста) Работа с литературой, документами и справочниками по теме. Работа с картой. Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие по предложенным вопросам в разделе «планы семинарских заданий». Ответ должен быть содержательным, чётким, не занимающим много времени. Составить в тетради опорный конспект (схему или таблицу) по теме «Внешняя политика СССР в 1946 – начале 1990-х гг.». Важно учесть то, как развивалась политика СССР на мировой арене, в каких отношениях находилась с соседними странами, обратить внимание на политику правителей СССР во второй половине XX века. Также упомянуть Международный кризис конца 70-х гг., проследить причины начала кризиса и основные события.
	По курсу	Контроль знания 40 терминов, контроль знания 40 дат. Подготовиться к устному контролю знания дат основных событий курса.

#### 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

##### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену 5 семестр

1. Проблема происхождения славян в исторической науке. Восточные славяне в VI-IX вв. (расселение, занятия, общественное устройство и религиозные верования)
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика.
3. Основные периоды развития Киевской Руси и их краткая характеристика.
4. Принятие христианства на Руси и его значение
5. Русь и Византия в X в. Русско-византийские договоры.
6. Княжение Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I.
7. Княжение Ярослава Мудрого, Владимир Мономах и Мстислав Великий.
8. Внешняя политика Древнерусского государства.
9. Условия возникновения, источники «Русской Правды», ее списки и редакции.
10. Занятия населения Киевской Руси в XI-XII вв.
11. Вотчинное хозяйство и сельская община в Киевской Руси.
12. Категории зависимого населения в Киевской Руси (их правовой статус по «Русской Правде»): смерды, закупы и рядовичи, холопы и челядь
13. Восстания смердов в Киевской Руси в XI в. и городские восстания XI-XII вв.
14. Культура домонгольской Руси.
15. Политическая раздробленность: причины, сущность, хронологические рамки, последствия).
16. Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв. Основные черты

социально-экономического, политического и культурного развития.

17. Новгородская боярская республика XII-XV вв. Исследователи об особенностях политического устройства Новгорода.

18. Галицко-Волынская земля в XII-XIII вв.

19. Монголо-татарское нашествие на Русь. Установление монголо-татарского ига и его последствия.

20. Борьба Руси против немецких, шведских и датских захватчиков в XII- XIII вв. Александр Невский.

21. Образование и государственное устройство Золотой Орды.

22. Образование централизованного государства. Усиление Московского княжества при Иване Даниловиче Калите.

23. Развитие северо-восточной Руси при приемниках Ивана Калиты (Семен Иванович Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Иванович).

24. Куликовская битва и ее историческое значение.

25. Русь в конце XIV – первой четверти XV в. Княжение Василия I.

26. Феодалная война второй четверти XV в.: причины, основные события, последствия. Зимин А.А. Витязь на распутье: Феодалная война. М., 1991. С.191-211. Содержание главы «Витязь выбирает путь».

27. Завершающий этап политической централизации Руси. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.

28. Развитие феодальных отношений в XIV-XV вв.

29. Русская церковь в XIII-XV вв. Сергей Радонежский. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Нестяжатели и иосифляне. Церковный собор 1503 г.

30. Возникновение и развитие поместной системы, церковно-монастырского землевладения в XIV-XV вв.

31. Категории и положение сельского населения северо-западной Руси в XIV-XV вв.

32. Русская культура во второй половине XIII- XV вв.

33. Политическое развитие страны в правление Василия III.

34. Период боярского правления 30-40-х гг. XVI в. Обострение социальных противоречий.

35. Реформы Избранной Рады.

36. Земские соборы как элемент сословно-представительной монархии, их роль в политической жизни страны.

37. Опричнина. Оценки опричнины в исторической науке.

38. Внешняя политика России во второй половине XVI в.

39. Этапы оформления крепостного права: Юрьев день, заповедные лета, урочные лета.

40. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова. Основные черты социально-экономического и политического развития страны.

41. Русская Православная Церковь в XVI столетии. Установление патриаршества.

42. Русская культура XVI в.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен в 5 семестре.

#### Вопросы к экзамену

##### 6 семестр

1. Земские соборы XVI- XVII вв. как элемент сословно-представительной монархии, их роль в политической жизни страны.

2. Причины и этапы закрепощения крестьян (конец XV – середина XVII в.)
  3. Экономическое развитие России XVII в. Начало складывания всероссийского рынка. Дискуссия о генезисе капитализма в России.
  4. Развитие российской государственности в XVII в. Начало складывания абсолютизма.
  5. Городские восстания середины XVII в. Земский собор 1648-1649 гг.
  6. Соборное Уложение 1649 г.: источники, структура, издание.
  7. Основные категории и группы феодально-зависимого населения России по Соборному Уложению 1649 г.
  8. Государственный и политический строй России по Соборному Уложению 1649 г.
  9. Церковная реформа середины XVII в. Раскол, его политический, социальный и идейный аспекты.
  10. Воссоединение Украины с Россией.
  11. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
  12. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. «Хованщина». Правление царевны Софьи.
  13. Основные направления и итоги внешней политики России в XVII в.
  14. Русская культура XVII столетия.
- Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.
- Формой промежуточного контроля является экзамен в 6 семестре.

#### Вопросы к экзамену

##### 7 семестр

1. Социально-экономические, политические и культурные предпосылки реформ Петра I. Военные реформы Петра I.
  2. Северная война: причины, ход, итоги.
  3. Податная реформа.
  4. Реформы органов власти и управления в первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма.
  5. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
  6. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
  7. Внешняя политика России во второй четверти - середине XVIII в.
  8. Культура России первой половины XVIII в.
  9. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.
  10. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Меркантилизм. Протекционизм
  11. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
  12. Губернская реформа 1775 г. Жалованная грамота городам и дворянству 1785 г.
  13. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.
  14. Россия и Великая Французская революция. Разделы Речи Посполитой.
  15. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Павел I.
  16. Культура России второй половины XVIII в.
- Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.
- Формой промежуточного контроля является экзамен в 7 семестре.

#### Вопросы к зачёту

## 8 семестр

1. Сельское хозяйство в России первой половины XIX в.
2. Промышленность в дореформенной России. Начало промышленного переворота.
3. Развитие торговли и транспорта в России первой половины XIX в.
4. Социальная структура российского общества первой половины XIX в.
5. Дворцовый переворот 1801 г.
6. Реформаторская деятельность правительства Александра I 1801-1804 гг. и ее итоги.
7. М.М. Сперанский и его проект государственных преобразований.
8. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
9. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир.
10. Русско-иранская 1804-1813 гг., русско-турецкая 1806-1812 гг. и русско-шведская 1808-1809 гг. войны в начале XIX в.
11. Причины и характер войны 1812 г. Отечественная война 1812 г.
12. Заграничные походы 1813-1814 гг.
13. Венский конгресс. Священный союз.
14. Внутренняя политика Александра I после 1812 г.: проблемы государственного переустройства.
15. Образование и цензура во внутренней политике Александра I после 1812 г.
16. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра I после 1812 г.
17. Декабристские организации 1816-1825 гг.
18. Программные документы декабристов.
19. Восстание декабристов. Его результаты и значение.
20. Реформы центрального и местного государственного аппарата во 2 четверти XIX в.
21. Кодификация законов.
22. Крестьянский вопрос во 2 четверти XIX в. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева.
23. Финансовая политика Николая I.
24. Просвещение и цензура в годы правления Николая I.
25. Охранительное направление в общественном движении 30-40-х гг. XIX в.
26. П.Я. Чаадаев и его «Философическое письмо»
27. Западники. Славянофилы.
28. Тайные кружки конца 20 – начала 30-х гг. XIX в. Общество петрашевцев.
29. Русско-иранская война 1826-29 гг.
30. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.
31. Завоевание Кавказа. Шамиль.
32. Крымская война. Парижский договор 1856 г.
33. Достижения науки и техники в первой половине XIX в.
34. Литература и искусство в первой половине XIX в.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является зачет в 8 семестре.

## Вопросы к зачету

### 9 семестр

1. Российский монополистический капитализм и его особенности.
2. Экономическая политика правительства Николая II в 1894-1904 гг. Деятельность С. Ю. Витте.

3. Причины, характер, движущие силы, основные события революции 1905-1907 гг.
4. Образование партий в России. Программа, состав.
5. Государственные Думы. Состав и деятельность.
6. Столыпинская аграрная реформа.
7. Февральский буржуазно-демократический этап Российской революции 1917 г.: причины, ход, итоги.
8. Социально-политическая и экономическая ситуация в России между Февральским буржуазно-демократическим и Октябрьским социалистическим этапом Российской революции 1917 г.
9. Политических партий в 1917 г. (эсеры, большевики, меньшевики, кадеты).
10. Ленинский курс на социалистическую революцию (в работах В. И. Ленина "Письма из далека" и "Апрельские тезисы"). Разногласия в партии по поводу социалистического этапа революции.
11. Октябрьский социалистический этап Российской революции 1917 г. «Триумфальное шествие» Советской власти.
12. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. "Декрет о мире". "Декрет о земле".
13. Социально-политические преобразования большевистского правительства в ноябре 1917 г. - марте 1918 г. Учредительное собрание.
14. Брест-Литовский мирный договор. Борьба по вопросу подписания сепаратного мира с Германией в ЦК РСДРП(б).
15. Проблемы периодизации гражданской войны в советской историографии.
16. Гражданская война и иностранной интервенции: причины, ход, итоги.
17. "Зеленое" движение и его роль в гражданской войне.
18. Сущность политики "военного коммунизма" и ее последствия.
19. Экономическое и политическое положение в России после гражданской войны.
20. Переход к новой экономической политике. НЭПа: задачи, реформы, кризисы. Итоги нэпа и причины его свертывания в конце 1920-х гг.
21. Образование СССР. Конституция СССР.
22. Внутрипартийная борьба в СССР в конце 20-х - 30-е гг. (истоки политической оппозиции. Разгром троцкизма. Ликвидация "правого уклона").
23. И.В. Сталин о темпах коллективизации в статье «Головокружение от успехов»
24. Бухаринский план построения социализма в СССР (по работе «Записки экономиста»)
25. Осуществление политики индустриализации. Первый пятилетний план.
26. Вторая пятилетка. Стахановское движение.
27. Проведение коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание.
28. Вывод о победе социализма в СССР. Конституции СССР 1936 г.
29. "Культурная революция" - ее сущность, цели и задачи, этапы.
30. Социальные и политические истоки тоталитаризма (признаки тоталитарного государства и формирование идеологии сталинизма).
31. Экономическое положение в стране в конце 30-х гг. Третий пятилетний план. Итоги планового развития страны.
32. Культура СССР в 1930-е гг. Огосударствление культуры.
33. Внешняя политика РСФСР в 1917 - 1920-е гг. Советско-польский конфликт 1920 г.
34. Борьба РСФСР за дипломатическое признание. Генуэзская конференция. Советско-германский договор в Рапалло.
35. Лозаннская конференция. Установление дипломатических отношений



между Россией и южными соседями (Иран, Афганистан). Взаимоотношения СССР со странами Востока. Конфликт на КВЖД.

36. Признание СССР ведущими странами Запада. Вступление СССР в Лигу наций.
37. Советско-французские отношения в 1930-е гг.
38. Советско-германские отношения в конце 1930-х - нач. 40-х гг.
39. Обострение взаимоотношений между СССР и Японией на Дальнем Востоке в 30-е гг.
40. Борьба за систему коллективной безопасности. Англо-франко-советские переговоры и их провал.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является зачет в 9 семестре.

### Вопросы к экзамену

#### 10 семестр

1. Начало II мировой войны. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики.
2. Советско-финская "зимняя" война и ее последствия. Исключение СССР из Лиги наций.
3. Советско-германские отношения (сентябрь 1939-июнь 1941гг.) "Освободительный поход" Красной Армии.
4. СССР и страны Прибалтики. Советско-финляндская война.
5. Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны и приграничные сражения.
6. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение
7. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г.
8. Сталинградская битва и ее значение
9. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и ее значение. Битва за Днепр.
10. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944 г.
11. Завершающие операции 1945 г. Капитуляция Германии.
12. Война СССР с Японией.
13. Этапы создания антигитлеровской коалиции
14. Советский тыл в годы войны
15. Оккупационная политика фашистской Германии. Коллаборационизм.
16. Движение сопротивления в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
17. Тоталитарный режим в годы войны
18. Итоги и уроки Великой Отечественной войны
19. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты. Особенности восстановительного процесса
20. Политический режим в послевоенные годы: тоталитарные традиции и новые явления
21. Политические судебные дела послевоенных лет, их отличия от политических дел и процессов 1930-х гг.
22. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945-1949 гг.)
23. СССР и "холодная война": ее истоки и сущность, этапы эскалации в послевоенные годы
24. Предпосылки "оттепели", особенности ее первого этапа
25. XX съезд КПСС, его решения. Идеология "оттепели"

26. Преобразования в структурах власти в годы "оттепели", их цели и последствия
27. Социальная политика в годы "оттепели"
28. Экономические преобразования в индустриальной сфере в годы "оттепели", их итоги
29. Аграрная политика в 1953-1964 гг., ее результаты
30. Общество и власть в сер. 1950-х – 60-х годах. "Шестидесятничество" как общественное явление
31. ГУЛАГ в послевоенные годы. Ликвидация лагерной системы, ее значение в истории страны
32. Внешняя политика СССР в годы "оттепели": успехи и просчеты
33. Внешняя политика СССР в 1965-1970 гг. Формирование предпосылок разрядки
34. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация
35. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1989-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги
36. Политический режим в СССР 1970-е – первой половине 1980-х гг.: идеологическая и социальная основа, структуры власти, механизм принятия решений
37. Политические репрессии второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в СССР: традиции и новшества. Направления и методы деятельности КГБ
38. "Пермский треугольник"
39. Диссидентское движение в СССР: сущность, идейные направления, их лидеры
40. Диссидентское движение в СССР: этапы, организации, принципы и формы деятельности
41. "Программа мира" и ее реализация в 1970- гг.
42. Кризис разрядки и его причины. Внешнеполитическая деятельность советского руководства в конце 1970-х – первой половине 1980-х гг.
43. Перестройка: выработка концепции и начало ее реализации (весна 1985 – лето 1988 гг.)
44. Политические реформы и расстановка политических сил в 1989-1990 гг.
45. Экономические реформы в годы перестройки
46. Кризис перестройки, его причины. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе
47. Распад Союза ССР: причины, ступени, значение
48. Стратегия "нового мышления" в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия
49. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг., его причины
50. Становление новой российской государственности в 1990-е гг.: политический, экономический, социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен в 10 семестре.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знать: владеет понятийным аппаратом Истории России; слабо знает методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации из нужной литературы; не обладает знаниями о применении системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: умеет искать и анализировать источник или литературу по теме, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач или при выполнении тестов и самостоятельных работ по Истории России.</p>	Теоретические ответы, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками и литературой, работа с картами, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	<p>Знаком со специфическими особенностями Истории России; знаком и свободно оперирует базовыми понятиями дисциплины; с датами и основными событиями; знает методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации из нужной литературы; знаком с принципами критического анализа; на отличном уровне, обладает знаниями о применении системного подхода для решения поставленных задач. Может искать и анализировать источник и литературу по теме, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач или при выполнении тестов и самостоятельных работ по Истории России; получать новые знания на основе анализа, синтеза; а также для решения поставленных задач умеет применять</p>

				<p>системный подход. Владеет навыками восприятия и анализа текстов по истории России; исследует текст с использованием основных методов критического анализа и синтеза; навыками поиска (в том числе и в исторических информационных ресурсах); навыками систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.</p>
2.	<p>ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: знает российские традиционные национальные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; хорошо знаком с индивидуально-психологическими особенностями детей. Уметь: умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять мероприятия профилактической направленности.</p>	<p>Теоретические ответы, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками и литературой по теме, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.</p>	<p>Знаком с российскими традиционными национальными ценностями; а также с принципами проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; хорошо знаком с индивидуально-психологическими особенностями детей; знаком с основами предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Может определять уровень</p>

				<p>сформированности у детей духовно-нравственного развития;</p> <p>планировать и осуществлять мероприятия профилактической направленности;</p> <p>проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития детей.</p> <p>Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
--	--	--	--	---

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **7.1. Основная литература:**

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=353485>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бесов, А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Бесов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - (Серия «Cogito ergo sum») - ISBN 978-5-238-00945-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=341685>

2. Дворниченко, А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - М.: Весь Мир, 2010. - 944 с. ISBN 978-5-7777-0452-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=337370>

### **7.3. Интернет-ресурсы:** не предусмотрено

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ELIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.