

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Форма обучения: очная

Сулова Л. Н. История государственного управления и местного самоуправления в России. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История государственного управления и местного самоуправления в России [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

### Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о системе государственного управления и местного самоуправления в ее исторической динамике в соответствии с тенденциями политического и социально-экономического развития и формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

#### Задачи дисциплины:

- изучить основные закономерности в развитии российской государственности;
- изучить систему и функционирование государственных органов и учреждений на разных этапах исторического развития России;
- дать представление о роли отдельных государственных деятелей в становлении российской государственности;
- познакомить со спецификой работы с историческими источниками и нормативными материалами.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится входит в блок Б1.В.ДВ Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «История государства и права России и зарубежных стран», «Конституционное право России и зарубежных стран».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы государственного управления и государственной службы в Российской Федерации».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: исторические факты, события и их последовательность, даты, имена, термины, хронологические рамки значительных событий и процессов; место человека в историческом процессе, политической организации общества; движущие силы и закономерности исторического.
	Умеет: описать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи; выделять основные этапы развития общества; формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии; анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего.
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает: основные процессы, явления и тенденции исторического и социально-культурного развития Российского государства.
	Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях российской истории; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять внешнюю критику

	источника, проводить поиск исторической информации.
ПК-2 – Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает: содержание ФГОС СПО, основные положения ОПОП, цели подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
	Умеет: анализировать учебный план, учебную программу и другую учебно-программную документацию для системы СПО.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		13
Общий объем зач. ед. час	5	5
	180	180
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0-1 (1x9=9)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-7	-
3.	Устный ответ (работа на семинаре)	0-3	0-60
4.	Выполнение заданий по темам	0-5 (5x9=45)	-
5.	Контрольная работа	-	

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

## 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Государство и государственное управление. Предмет и задачи курса.	20	2	4		
2.	Государственное управление в Киевской Руси и Руси периода феодальной раздробленности	20	2	4		
3.	Складывание централизованного государства и система государственного управления в XV-XVII вв.	20	2	4		
4.	Государственное управление в России XVIII в.	20	2	4		
5.	Государственный аппарат Российской империи XIX в.	20	2	4		
6.	Госаппарат России в начале XX в. Становление российского парламентаризма. Система государственных учреждений в феврале - октябре 1917 г.	20	2	4		
7.	Советское государство и его учреждения (октябрь 1917-середина 1918 гг.) Государственные учреждения России в	20	2	4		

	годы Гражданской войны и НЭПа					
8.	Органы государственной власти СССР (1923-1985 гг.)	20	2	4		
9.	Государственные учреждения СССР в условиях перестройки 1985-1991 гг. Современный государственный аппарат.	20	2	4		
	Итого (часов):	180	32	32		

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 4.2.1. Темы лекционных занятий

#### Тема 1. Государство и государственное управление.

##### Предмет и задачи курса.

Признаки государства. Функции государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Понятия "государственное учреждение", "орган государства", "государственный аппарат", "государственность", "ведомство", "общественные организации". Классификация государственных органов.

История государственного управления как научная и учебная дисциплина. Изучение истории государственного управления. Источники по истории государственного управления в России.

#### Тема 2. Государственное управление в Киевской Руси и Руси периода феодальной раздробленности.

Возникновение государства у восточных славян. Князь. Дружина. Полюдь. Бояре. Посадники. Тиуны. Вече. Феодальные съезды. Суд в Древней Руси. Дворцово-вотчинная система управления.

Политическая и феодальная раздробленность: причины, хронология, основные центры. Феодальная монархия и феодальная республика.

Владимири-Суздальское княжество. Галицко-Волынская земля. Новгородская феодальная республика: Вече, Совет господ, архиепископ, посадник, тысяцкий, князь.

Возвышение Московского княжества. Иван Калита. Феодальный совет, бояре. Тысяцкий, окольничий, казначей. Личное хозяйство князя и управление им. "Путные бояре".

Местное управление в Московском княжестве: уезд, волости, станы, наместники и волостели. Система "кормлений".

#### Тема 3. Складывание централизованного государства и система государственного управления в XV-XVII вв.

Великий князь московский (царь). Боярская дума: прерогативы и функции. Боярская дума во время правления Ивана Грозного. "Избранная рада". Самодержавие XVII века. Новая династия. Боярская дума: состав, функции. Возникновение Земских соборов. Соборы XVI – начала XVIII века.

Центральные госучреждения. Образование приказной системы управления. Казенный двор. Разрядный и Поместный приказы. Особенности развития приказной системы. Важнейшие разряды. Сибирский приказ и его компетенции.

Местные учреждения. Ограничение власти кормленщиков. Городовые приказчики. Губная реформа и губные органы. Земская реформа и земские органы. Система земского самоуправления. Воеводское правление. Земское и губное самоуправление. Взаимоотношения их с воеводами.

#### **Тема 4. Государственное управление в России XVIII в.**

Социально-экономические причины установления в России абсолютизма, его законодательное закрепление. "Просвещенный абсолютизм" Петра Великого.

Высшие государственные учреждения. Правительствующий Сенат как орган законодательства, верховного управления, суда и надзора. Ликвидация патриаршества, образование Синода.

Центральные государственные учреждения. Введение коллегиальной системы управления вместо приказной. Коллегии. Генеральный регламент 1720 г. Преображенский приказ и тайная канцелярия как органы политического сыска.

Местные государственные учреждения в первой четверти XVIII в. Административно-территориальное деление. Реформа местного управления 1709-1719 гг. Реформа городского сословного управления 1723-1724 гг.

Этапы развития государства в XVIII в. Фаворитизм и дворцовые перевороты. "Просвещенный абсолютизм" 50-х – начала 70-х гг. Уложенная комиссия и "Наказ" Екатерины II. Переход от политики "просвещенного абсолютизма" к военно-политической монархии. Российское феодально-крепостническое государство на рубеже XVIII и XIX вв. Дворцовый переворот 11 марта 1801 года.

Высшие государственные учреждения. Верховный тайный совет, Кабинет ее Величества, Конференция при Высочайшем дворе, Императорский совет, Совет при Высочайшем дворе - сущность и место этих учреждений в системе абсолютизма XVIII в.

Центральные государственные учреждения. Начало кризиса коллегиальной системы управления с 60-х гг. XVIII в. Учреждение банков.

Местные государственные учреждения. Реформы 1775-1785 гг. Новое административно-территориальное деление. Генерал-губернаторы. Губернские учреждения. Система общесословных и сословных судов. Городская полицейская реформа 1728 г. "Устав благочиния". "Жалованная грамота дворянству" 1785 г. Роль органов дворянского самоуправления в местном управлении и суде. Городские сословные органы. "Грамота на право и выгоды городам Российской империи" 1785 года.

#### **Тема 5. Государственный аппарат Российской империи XIX в.**

Общая характеристика и особенности крепостного самодержавия первой половины XIX века. Социально-экономические и политические причины реформ высших и центральных учреждений в начале XIX века. Планы государственных преобразований М.М. Сперанского. Пути укрепления идеологии абсолютизма. Кризис государственного аппарата в середине XIX века.

Высшие государственные учреждения. Непременный совет. Негласный комитет. Создание Государственного совета и его аппарата. Законодательный механизм абсолютизма в первую половину XIX в. Учреждение Комитета министров. Его состав и компетенция. Изменения в организационном устройстве и деятельности Сената в дореформенный период. Отделения Собственной ее императорского величества (е.и.в). канцелярии. Кодификация законов России во второй четверти XIX в. Организация политического сыска. Отдельный корпус жандармов и его аппарата.

Центральные государственные учреждения. Манифест 1802 г. об учреждении министерств. Взаимоотношения министерств и коллегии. Оформление ведомств: "Общее учреждение министерств" 1811 г. Введение единообразия в организацию и деятельность министерств.

Местные государственные учреждения. Генерал-губернаторы. Губернаторы

(гражданские и военные). Административные учреждения в губерниях и уездах. Местная уездная система. Особенности управления национальными окраинами. Аппарат управления в Финляндии, Прибалтике, Польше, Средней Азии, Сибири и на Кавказе.

Приспособление государственного управления к нуждам капиталистической модернизации России. Борьба правительственных группировок вокруг реформ 1850-70-х гг. Временная стабильность в обществе и ускоренное экономическое развитие России.

Высшие государственные учреждения. Роль Государственного совета в проведении буржуазных реформ. Законодательный механизм самодержавия. Компетенция Комитета министерств и Совета министерств. Отделения Собственной е. и в. канцелярии в 1860-70-х гг. Изменения в структуре Сената в связи с судебной реформой 1864 г. Кассационные департаменты. Святейший Синод.

Центральные государственные учреждения. Попытки децентрализации управления и сокращения второстепенных звеньев государственного управления в конце 1850 - 60-х гг. Дальнейшая бюрократизация аппарата. Изменения общих принципов устройства и деятельности министерств и отдельных управлений.

Местные государственные учреждения. Усиление административно-полицейских органов на местах. Положение 14 августа 1881 г. о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия. Реформа полиции.

Земское самоуправление по положению 1864 г. Городское самоуправление по реформе 1870 г. Процесс усиления правительственной опеки за земскими и городскими учреждениями. Земская контрреформа 1890 г. Дородовое положение 1892 г.

Буржуазные принципы судостроительства и судопроизводства по судебным уставам 1864 г. Особенности судопроизводства. Окружные суды и судебные палаты. Изменения в системе прокуратуры.

Учреждение военных округов. Военно-учебные заведения в пореформенной России. Изменение принципа комплектования армии.

Изменения в управлении национальными окраинами в связи с реформами 1860-70-х гг.

## **Тема 6. Госаппарат России в начале XX в. Становление российского парламентаризма. Система государственных учреждений в феврале - октябре 1917 г.**

Крах попытки мирной модернизации России. Революция 1905-1907 гг. и самодержавие. Манифест 17 октября 1905 г. Новая редакция основных государственных законов. Третьеиюньский государственный переворот и третьеиюньская монархия. Деятельность П.А. Столыпина. Предвоенные реформы государственного аппарата и ускорение социально-экономического развития. Усиление позиций буржуазии в государственном управлении.

Учреждение Государственной Думы, ее роль и место в государственном аппарате самодержавия. Организация работы Государственной думы. Опыт российского парламентаризма. Новое устройство и функции Государственного совета. Совет государственной обороны. Учреждение Совета министров. Значение ст. 87 Основных государственных законов. Малый Совет министров.

Управление национальными окраинами. Восстановление наместничества на Кавказе. Распространение на Финляндию общегосударственного законодательства. Вопрос о введении земств и государственного самоуправления на окраинах. Государственный аппарат Российской империи во время первой мировой войны. Кризис государственного управления

Свержение самодержавия. Временный комитет Государственной Думы и образование Временного правительства. Советы. Сущность двоевластия. Сохранение и попытка использовать основные звенья старого государственного аппарата.

Развал карательного механизма в связи с ликвидацией полиции, жандармерии, изменениями в законодательстве. Создание новых министерств. Основные тенденции при



реорганизации центральных государственных учреждений. Учредительное собрание: идея, юридическая и организационная подготовка к выборам. Первый правительственный кризис. Образование коалиционного правительства. Деятельность А.Ф. Керенского. Попытка организовать новое наступление на фронте и его провал. Июльский кризис и его последствия. Дальнейшее ухудшение социально-экономического положения в стране. Государственное совещание в Москве и попытка военного переворота.

Провозглашение России республикой. Всероссийское демократическое совещание и Временный совет республики (Предпарламент). Директория и третье коалиционное правительство. Многовластие и безвластие. Кризис либерализма и рост социалистических настроений. Большевизация Советов.

Губернские и уездные комиссары Временного правительства. Положение о комиссарах 25 сентября 1917 года. Новый порядок выборов в учреждения земского и городского самоуправления. Районные думы. Волостное земство. Учреждение милиции. Земельные комитеты. Продовольственные комитеты. Вмешательство профсоюзов в вопросы государственного управления. Викжель.

Временное правительство и национально-освободительное движение. Общенациональный кризис осенью 1917 года. Падение Временного правительства. Переход власти к Советам.

### **Тема 7. Советское государство и его учреждения (октябрь 1917- середина 1918 гг.) Государственные учреждения России в годы Гражданской войны и НЭПа.**

Политическая система советского общества: понятие, сущность. Место и роль государства в политической системе общества. Место и роль общественных организаций в политической системе. Место и роль политических партий в политической системе. Проблемы государственности: государственный строй, форма государства, госаппарат, бюрократия, "номенклатура", идеология.

Административно-командная система управления: сущность, основные характерные черты. Всероссийские съезды Советов. ВЦИК и его Президиум. Совет народных комиссаров. Соотношение законодательной и исполнительной власти. Народные комиссариаты. Высший Совет Народного Хозяйства. В.И. Ленин – глава государства. Большевистские вожди: Л. Троцкий, Я. Свердлов, Г. Зиновьев, Л. Каменев, Н. Бухарин, Ф. Держинский и др. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия. Рабоче - Крестьянская Красная Армия.

Общая характеристика периода. Образование РСФСР. Высшие органы государственной власти и управления РСФСР.

Всероссийские съезды Советов. ВЦИК и его Президиум. Правительство РСФСР: образование, состав, функции. Совет рабочей и крестьянской обороны. Малый Совнарком.

Местные органы власти в РСФСР. Административно-территориальное устройство в первые годы Советской власти. Организационные формы местных Советов, их многообразие. Конституция РСФСР 1918 г. о Советах. Съезды Советов. Советы и исполкомы. Избирательная система.

Центральные органы управления народным хозяйством РСФСР. Управление промышленностью ВСНХ РСФСР. Управление сельским хозяйством. Наркомат земледелия. «Продовольственная диктатура». Наркомат продовольствия. Управление планированием и финансами. Национализация банков. Народный банк РСФСР. Управление здравоохранением. Управление просвещением, наукой и культурой. Наркомат просвещения РСФСР. Главполитпросвет. Госиздат. Российская академия наук. Центральные административно-политические органы РСФСР. Управление обороной страны. Наркоматы по военным и военно-морским делам. Ценробалт. Организация управления Красной армией и флотом. Реввоенсовет Республики. Наркомат иностранных дел РСФСР, его функции. ВЧК по борьбе с контрреволюцией при СНК РСФСР. Наркомат

внутренних дел.

Наркомат по делам национальностей, его функции, структура, институт представительств при наркомате. Органы юстиции. Суд. Прокуратура. Наркомат юстиции РСФСР. Судостроительство и судопроизводство. Народные суды и ревтрибуналы.

Советские республики и их государственный аппарат в 1917-1922 гг. Советские республики, их взаимоотношения. Централизация управления отдельными отраслями под руководством органов РСФСР. Создание единой денежной системы и единого бюджета, централизация налоговой политики. Неоформленность взаимоотношений плановых и финансовых органов республик. Особенности договорной системы отношений.

Складывание «военного коммунизма». Совет рабочей и крестьянской обороны (СО). Чрезвычайные органы управления: военревкомы, ревкомы, комбеды. Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ). Милитаризация управления. Централизации производства, снабжения и распределения ресурсов.

Изменения в управлении экономикой. ВСНХ. «Главкизм», его сущность и значение.

Концепция «вынужденного отступления». Ленин и НЭП. Экономическая либерализация. Активный рост частнопредпринимательской деятельности. Усиление политической и идеологической нетерпимости. Противоречивость государственного курса в области социальной политики. Политическая система государства. Многоукладная система и механизм выхода из кризиса 1923 года.

### **Тема 8. Органы государственной власти СССР (1923-1985 гг.)**

Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Проблема государственного суверенитета. Разграничение предметов ведения между Союзом и республиками. Система союзных и республиканских органов власти и управления.

Союзные органы. Съезд Советов Союза. Центральный Исполнительный Комитет. Президиум Центрального Исполнительного Комитета. Правительство СССР. Центральные государственные органы. Республиканские съезды Советов и ЦИК. Местные государственные органы.

Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 г. Содержание и реальность. Конституция СССР 1977 г. (политический режим, форма правления, государственное устройство) и реальность.

Общесоюзные органы управления народным хозяйством. Управление промышленностью. ВСНХ СССР. Трестирование и индустриализация в промышленности. Законы о трестах и свертывание нэпа. Ликвидация ВСНХ СССР. Создание отраслевых промышленных наркоматов. Общая реорганизация министерств 1953 г. и ее последствия. Переход к территориальной системе управления. Совнархозы. Попытки реформ в 1964-1965 гг. Реформа «среднего звена» управления. Объединения. (ВПО, ПО, НПО) в промышленности как форма управления. Перестройка и изменения хозяйственного механизма. Бюрократия и перестройка.

Управление сельским хозяйством. Упразднение Наркомпрода. Комитет по заготовкам сельскохозяйственных продуктов при СНК СССР. Трестирование в сельском хозяйстве. Госсельсиндикат. Колхозцентр СССР и РСФСР. Совхозцентр СССР. Разгром сельскохозяйственной, промысловой и потребительской кооперации. Наркомат земледелия СССР. Наркомат зерновых и животноводческих совхозов СССР. Попытка аппаратных реформ в 1946-1948 гг., 1953 г. Совет по делам колхозов. "Союзсельхозтехника" и реформа МТС. Крах аграрных реформ, 1965 и 1982 гг. Министерство сельского хозяйства СССР. Агропромышленные объединения, межхозяйственная кооперация. Госагропром СССР.

Управление планированием и финансами. Госплан СССР. ЦСУ СССР. Реорганизация плановых органов в 30-е гг. Наркомат финансов СССР. Денежная реформа 1922-1924 гг. Госбанк СССР и отраслевые банки. Реформы "единства кассы" и кредитная.

Создание банков долгосрочного кредитования. Госнаб СССР. Госкомитет цен СССР. Министерство финансов СССР и кредитная система. Сбербанк СССР. Стройбанк СССР. Советские банки за границей. Перестройка и реформа налогового обложения и банковского дела. Общефедеральные органы управления социально-культурным строительством. Управление в области охраны труда и регулирования его условий. Наркомат труда СССР. Ликвидация органов труда. Госкомитет СССР по вопросам труда и зарплаты, его реорганизация в 1978.

Выделение руководства наукой и научными учреждениями в самостоятельную отрасль. Ученый комитет при ЦИК СССР. Академия наук СССР. Комитет по высшему техническому образованию при ЦИК СССР. Комитет и Союзкино СССР. Комитет и Союзкино СССР. Комитет по делам искусств СССР. Реформа школьного образования 1958 г. Образование Министерства просвещения СССР. Госкомитет СССР по народному образованию. Главное управление трудовых резервов при СНК СССР. Госкомитет по профтехобразованию при СМ СССР, его реорганизация в 1978 г. Создание министерства высшего образования СССР. Госкомитет по науке и технике СССР.

Выделение ряда отраслей культуры и искусства в самостоятельные ведомства. Комитет по делам искусств СССР. Министерство кинематографии СССР. Главполиграфиздат СССР. Общая реорганизация министерств 1953 г. и образование министерства культуры СССР. Реформы 70-80-х гг. в этой отрасли. Государственные комитеты по кинематографии, по издательскому делу, по телевидению и радиовещанию. Перестройка и культура.

Управление обороной страны. Военная реформа 1924-1925 гг., ее сущность, значение. Наркомат обороны СССР. Завершение реформы и переход к кадровой системе комплектования армии. Система экстерриториальных местных органов наркомата. Перестройка органов управления вооруженными силами в период войны. Ставка и Генштаб, органы полевого управления, институт военных комиссаров. Центральный штаб партизанского движения. Ликвидация Наркомата Военно-морского флота СССР. Министерство обороны СССР. Система вооруженных сил СССР. Перестройка и изменения в аппарате управления армией.

Суд. Прокуратура. Судебная реформа 1922-1923 гг. Верховный суд СССР. Специальные суды. Прокуратура СССР. Адвокатура. Нотариат. Незавершенность реформы прокуратуры 1933 г. Судебные органы в годы войны 1941-1945 гг. Реорганизация судебных органов в 1953 г., новые положения о Верховном суде СССР, Прокуратура СССР. Упразднение прокуратур и военных трибуналов в войсках МВД. Законы 1979 г. о Верховном суде, прокуратуре, адвокатуре и государственном арбитраже.

Образование Наркомата юстиции СССР (1936 г.). Централизация судебного управления. Ликвидация Министерства юстиции и ее последствия. Юридическая комиссия при СМ СССР. Восстановление Министерства юстиции СССР, его функции. Перестройка и судебная система.

#### **4.2.2. Планы семинарских занятий**

##### **Тема: Государство и государственное управление в Киевской Руси и Руси в период феодальной раздробленности**

План:

1. Возникновение государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Политический и государственный строй Руси (X-XII вв.)
  - Князь, дружина, бояре, посадники, тиуны
  - Феодальные съезды, вече
  - Организация судопроизводства
3. Русская правда". Особенности социальной структуры.
4. Политическая, феодальная раздробленность: причины, хронология, основные центры.

5. Организация власти и управления во Владимиро-Суздальской земле.
6. Особенности госуправления в Галицко-Волынском княжестве.
7. Управление в Новгородской и Псковской феодальных республиках  
– вече; Совет господ; посадник и тысячный; архиепископ; князь;  
– организация судопроизводства.
8. Местное управление. Система "кормлений".

**Тема: Складывание централизованного государства и система государственного управления в конце XV - XVII в.**

План:

1. Высшие органы русского централизованного государства:
  - Великий князь московский (царь);
  - Боярская дума: прерогативы и функции;
  - «Избранная рада»;
  - Земские соборы.
2. Особенности возникновения и развития приказной системы, структура и состав приказов, важнейшие разряды.
3. Местное управление (ограничение власти кормленщиков, воеводское правление, земское и губное самоуправление).

**Тема: Государственное управление в России в XVIII в.**

План:

1. Создание Сената. Принципы комплектования. Отличие Сената от прежних органов власти. Функции Сената.
2. Образование государственных коллегий. Их сущность и роль в системе абсолютизма. Отличие коллегий от приказов.
3. Фискалы.
4. Церковная реформа Петра I.
5. Учреждение губерний.
6. Законодательное закрепление прав и привилегий дворянства. Указ о единонаследии. Табель о рангах.
7. Изменение в системе высших государственных органов во второй половине XVIII в. Верховный тайный совет. "Кабинет" и "Кабинет ее величества", "Конференция при высочайшем дворе", "Совет при высочайшим дворе".
8. Законодательное закрепление прав и привилегий дворянства.
9. Создание регулярной полиции.
10. Местные государственные учреждения.
11. Судебные органы по Учреждению о губерниях 1775 года. Реорганизация прокуратуры.

**Тема: Государственный аппарат Российской империи в XIX веке**

План:

1. Особенности государственного строя. Планы государственных преобразований М.М. Сперанского.
2. Высшие органы российского государства. Сенат и Государственный совет. Собственная его императорского величества канцелярия.
3. Создание министерств.
4. Местные государственные учреждения.
5. Отмена крепостного права. Реформы и контрреформы.
6. Земская и городская реформы.
7. Военная реформа.
8. Судебная реформа.

### **Тема: Становление парламентаризма в России**

План:

1. Манифест 17 октября 1905 года.
2. Учреждение Государственной Думы. Изменение порядка выборов в Думу и ее полномочий по законам 1905-1907 гг.
3. Реорганизация Государственного Совета и Совета министров.
4. Третьеиюньский государственный переворот: причины, суть и следствия.

### **Тема: Государственные учреждения России от февраля к октябрю 1917 года**

План:

1. Временное правительство: состав, структура, функции.
2. Петроградский совет: состав, структура, функции.
3. Политические партии в России. Их место в политической системе:
  - партии монархического блока;
  - либерально-буржуазные партии;
  - революционно-демократические партии.
4. Управление окраинами.

### **Тема: Становление советских государственных учреждений (1917-1922 гг.) Государственные учреждения России в годы Гражданской войны Переход к новой экономической политике. Проблемы государственного управления в годы НЭПа**

План:

1. ВЦИК и СНК. Взаимоотношения законодательной и исполнительной власти.
2. Формирование центрального аппарата управления. Начальный период деятельности народных комиссариатов.
3. История Учредительного собрания.
4. Становление советской власти на местах. Особенности советской системы.
5. Сущность политики «военного коммунизма»,
6. Особенности государственного управления в годы гражданской войны (создание органов защиты республики; чрезвычайные органы советского государства: комбеды, ревкомы, военревкомы; главкизм в экономике).
7. Сущность новой экономической политики,
8. Особенности государственного управления в годы НЭПа.

### **Тема: Органы государственной власти СССР.**

План:

1. Образование СССР.
2. Разграничение предметов ведения между союзом и республиками. Система союзных органов власти и управления.
3. Управление промышленностью.
4. Управление сельским хозяйством.
5. Управление финансами.
6. Управление образованием.
7. Управление наукой и научными учреждениями.
8. Управление искусством.

### **Тема: Советские административно-политические органы в 1920-е-середине 1980-х годов. Советские органы юстиции, суд, прокуратура в 1920-е-середине 1980-х годов.**

План:

1. Управление обороной страны.
2. Управление иностранными делами.
3. Управление в области охраны государственной безопасности.
4. Органы охраны общественного порядка.
5. Органы государственного контроля.
9. Становление советского суда (1917-1922 гг.).
10. Судебная реформа 1922-1923 гг. Эволюция правоохранительных органов в 1930-е гг.
11. Советская юстиция, суд, прокуратура в 1940-80-е гг.

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Контрольная работа

Контрольная работа является одной из форм проведения промежуточной аттестации по дисциплине. К защите контрольной работы (проекта) допускаются обучающиеся, своевременно представившие преподавателю контрольную работу (проект), соответствующую предъявляемым требованиям. Защита контрольной работы (проекта) состоит в коротком докладе обучающегося по выполненной теме с использованием при необходимости слайдов, графиков и других наглядных пособий и в ответах на вопросы, задаваемые присутствующими на защите.

Темы контрольных работ

1. «Киевская Русь». Особенности управления и суда.
2. Управление в русских княжествах XIII – XV вв.
3. Иностранцы о государственном управлении в России XVI – XVII вв.
4. Формирование приказной системы в России.
5. Земские соборы в России.
6. Боярская Дума в системе Российского государства.
7. Сенат в системе высших органов Российского государства.
8. Государственный Совет в государственной системе России.
9. Государство и церковь в XVII – XIX вв.
10. Чины, звания и титулы в Российской империи.
11. Учреждение губерний в России.
12. Губернская реформа 1775 г.
13. Сибирские губернаторы (XVIII – XIX вв.)
14. Третье отделение собственной Его Императорского Величества Канцелярии.
15. Судебная реформа 1864 г. Суд во второй половине XIX в.
16. Земская реформа 1864 г.
17. Формирование и деятельность Государственной думы в начале XX в.
18. Становление механизма Советского государства. Регулирование отношений между центром и местными органами.
19. История Учредительного собрания в России.

20. Правительственный блок большевиков и левых эсеров.
21. Совет Народных Комиссаров (СНК) (1917-1922)
22. ВЦИК Советов (1917-1922)
23. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) 1917-1932 гг.
24. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК)
25. Советская милиция. Организация и деятельность в первые годы Советской власти.
26. Организация управление продовольственным делом (наркомпрод) 1917-1924 гг.
27. Образование СССР.
28. Организация планирования. Госплан (1920-1980).
29. Организация советской науки (1917-1990).
30. Управление народным образование (1917-1980).
31. Органы управления промышленностью (1917-1980).
32. Органы управления сельским хозяйством (1917-1980).
33. Органы управления культурой (1917-1980).
34. Органы государственной безопасности 1917-1980 гг.

4. Задания по темам

**Тема: Государство и государственное управление. Предмет и задачи курса.**

Выполнить самостоятельную работу на тему «Государство и государственное управление», состоящую из двух вариантов, в каждом по два объёмных задания.

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	Что понимается под государством? Назовите его признаки.	Раскройте сущность основных теорий происхождения государства.
2.	Охарактеризуйте историю государственного управления как учебную и научную дисциплину.	На каких принципах основана периодизация учебного курса «История государственного управления в России»?

**Тема: Государственное управление в Киевской Руси и Руси периода феодальной раздробленности.**

Написать эссе (всего 4 темы, но написать по одной из предложенных тем, на усмотрение студента):

1. Проблема образования древнерусского государства в отечественной историографии.
2. Норманнская теория и антинорманизм.
3. Позиция М.В.Ломоносова по проблеме образования государства.
4. Киевская Русь и первые князья Рюриковичи: проблемы управления.

**Тема: Складывание централизованного государства и система государственного управления в XV-XVII вв.**

Продумать и составить схему на тему «Система государственного управления в при Иване IV».

Подготовка к дискуссии. На дискуссию выносятся 2 основных вопроса:

1. Какие существовали альтернативные центры формирования единого Российского государства?
2. Почему именно Москва добилась первенства среди русских земель?

**Тема: Государственное управление в России XVIII в.**

Написать эссе на тему «Моя оценка реформаторской деятельности Петра I в области государственного аппарата».

**Тема: Государственный аппарат Российской империи XIX в.**

Выполнить самостоятельную работу на тему «Тема: Государственный аппарат Российской империи XIX в.», которая состоит из одного теоретического задания.

Задание 1. Продумать и составить схему на тему «Система государственного управления в России в первой половине XIX в.».

**Тема: Госаппарат России в начале XX в. Становление российского парламентаризма. Система государственных учреждений в феврале - октябре 1917 г.**

Выполнить самостоятельную работу на тему «Госаппарат России в начале XX в.», состоящую из одного объёмного задания.

Задание 1. Ознакомиться с необходимой литературой и заполнить таблицу «Составы временного правительства 1917 года».

Сравнение	Составы временного правительства 1917 года			
	Первый состав	Второй состав	Третий состав	Четвертый состав
Наименование				
Даты				
Партийный состав				
Деятельность временного правительства				
Причины кризиса				

**Тема: Советское государство и его учреждения (октябрь 1917- середина 1918 гг.) Государственные учреждения России в годы Гражданской войны и НЭПа**

Выполнить самостоятельную работу по вариантам, в каждом по два объёмных задания.

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	Почему большевики пошли на создание федерации?	Дайте оценку роспуска большевиками Учредительного собрания.
2.	Перечислите высшие государственные органы РСФСР. Назовите полномочия.	Раскройте основные положения Конституции РСФСР 1918 г.

**Тема: Органы государственной власти СССР (1923-1985 гг.)**

Написать эссе на тему «Характеристика основных этапов в развитии послевоенной советской государственности».

**Тема: Государственные учреждения СССР в условиях перестройки 1985-1991 гг. Современный государственный аппарат.**

Выполнить самостоятельную работу по пройденной теме, которая состоит из двух вариантов, в каждом по два объёмных задания.

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	В каком состоянии находилась система управления государством и обществом накануне перестройки?	Какие изменения произошли в политической системе СССР в связи с горбачевской перестройкой?
2.	Назовите и охарактеризуйте основные звенья системы органов государственной власти в РФ.	Дайте оценку современной реформе государственного управления.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**



Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Государство и государственное управление. Предмет и задачи курса.	<p>Работа с источниками. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу на тему «Государство и государственное управление», состоящую из двух вариантов, в каждом по два объёмных задания.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>
2.	Государственное управление в Киевской Руси и Руси периода феодальной раздробленности	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Написать эссе (всего 4 темы, но написать по одной из предложенных тем, на усмотрение студента).</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

3.	Складывание централизованного государства и система государственного управления в XV-XVII вв.	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы.</p> <p>Продумать и составить схему на тему «Система государственного управления в при Иване IV». Также подготовка к дискуссии, на которую выносятся 2 основных вопроса.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>
4.	Государственное управление в России XVIII в.	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Написать эссе на тему «Моя оценка реформаторской деятельности Петра I в области государственного аппарата».</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>

5.	Государственный аппарат Российской империи XIX в.	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу на тему «Тема: Государственный аппарат Российской империи XIX в.», которая состоит из одного теоретического задания.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
6.	Госаппарат России вначале XX в. Становление российского парламентаризма. Система государственных учреждений в феврале - октябре 1917 г.	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу на тему «Госаппарат России в начале XX в.», состоящую из одного объёмного задания.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

7.	Советское государство и его учреждения (октябрь 1917- середина 1918 гг.) Государственные учреждения России в годы Гражданской войны и НЭПа	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу по вариантам, в каждом по два объёмных задания.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
8.	Органы государственной власти СССР (1923-1985 гг.)	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Написать эссе на тему «Характеристика основных этапов в развитии послевоенной советской государственности».</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

9.	Государственные учреждения СССР в условиях перестройки 1985-1991 гг. Современный государственный аппарат.	Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Выполнить самостоятельную работу по пройденной теме, которая состоит из двух вариантов, в каждом по два объёмных задания. При оценивании учитывается правильность ответа.
----	---	--

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа, экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи курса. Система госучреждений России (X-XX вв.).
2. Образование государства у восточных славян: причины формирования, этапы складывания. Управление в древнерусском государстве.
3. Управление в русских княжествах в период политической, феодальной раздробленности.
4. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.).
5. Высшие государственные учреждения конца XV- начала XVIII вв.
6. Центральные госучреждения конца XV - начала XVII вв. Образование приказной системы управления.
7. Местные госучреждения России в конце XV- XVII вв. Земская и губная реформы середины XVI в.
8. Особенности Российского самодержавия в XVIIв. Земские соборы XVII в.
9. Церковные учреждения в XVII в.
10. Установление абсолютизма в России. Бюрократизация государственного аппарата. Реформы сословного строя.
11. Высшие государственные учреждения России в 1 четверти XVIII в. Сенат. Фискалитет. Прокуратура.
12. Центральные государственные учреждения России 1 четверти XVIII в. Коллегии.
13. Местные госучреждения в 1 четверти XVIII в. Губернская реформа Петра 1.
14. Период государственных переворотов и «фаворитизм» в истории русской государственности.

15. Высшие государственные учреждения России во II половине XVIII в.
16. Центральные госучреждения во II половине XVIII в.
17. Особенности государственного аппарата и идеология «просвещенного абсолютизма».
18. Местные госучреждения во II половине XVIII в. Губернская реформа 1775 г.
19. Особенности социально-экономического развития России в I половине XIX в. Изменение госмеханизма.
20. Высшие госучреждения России I половины XIX в.
21. Центральный госаппарат России I половины XIX в.
22. Изменение в общественном и государственном строе пореформенной России. Становление буржуазной монархии.
23. Высшие и центральные госучреждения пореформенной России (вторая половина XIX в.)
24. Земская реформа II половины XIX в.
25. Городская реформа II половины XIX в.
26. Судебная реформа. Демократизация судебной системы. Соотношение реформ и контрреформ.
27. Военная реформа второй половины XIX в.
28. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Становление конституционной монархии.
29. Государственная Дума в России в начале XX в. (I-IV созыва). Порядок выборов. Компетенция.
30. Становление Российского парламентаризма. Оценка сущности и перспектив развития.
31. Изменения в системе высших органов государственной власти в начале XX в. Государственный Совет. Совет министров.
32. Государственное устройство России от февраля к октябрю 1917 г. Изменение в системе высших, центральных и местных государственных органов.
33. Административно-командная система: сущность, основные черты.
34. Становление механизма Советского государства (октябрь 1917 - середина 1918 гг.) ВЦИК, СНК, наркоматы. Соотношение законодательной и исполнительной власти.
35. История Учредительного собрания в России, современная оценка его сущности и результатов деятельности.
36. Создание органов защиты Советской республики Советской республики. Этапы организации Красной Армии, рабоче-крестьянской милиции, ВЧК.
37. Конституция РСФСР 1918 г., ее структура и основные положения. Юридическое закрепление формы государства, политического режима и реальность.
38. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны. Сущность политики «военного коммунизма».
39. Чрезвычайные органы Советской власти (1917-1921 гг.): военревкомы, ревкомы, комбеды.
40. Переход к НЭПу. Система органов управления народным хозяйством. Оценка сущности НЭПа.
41. Национально-государственное строительство в 1917-1922. Образование СССР. Проблема государственного суверенитета. Разграничение предметов ведения между Союзом и республиками. Система союзных и республиканских органов власти и управления.
42. Советский государственный аппарат в 1917-1922 гг.: органы юстиции, суд, прокуратура.
43. Управление просвещением, наукой и искусством (1917-1985 гг.).
44. Свертывание НЭПа. Трестирование и синдисциплинация промышленности.

Создание отраслевых промышленных наркоматов.

45. Специфика управления промышленностью в годы Великой Отечественной войны.

46. Восстановление экономики и изменение в управлении промышленным хозяйством. Перестройка 1953г.

47. Демократизация системы управления промышленностью в конце 50-х гг. Реформа управления 1957г.

48. Содержание и последствия реформы управления промышленностью середины 60-х гг.

49. Становление и развитие системы государственного управления сельским хозяйством в 1917-1929гг.

50. Переход к политике сплошной коллективизации и изменение в управлении сельским хозяйством (конец 1920-х - 30-е гг.).

51. Система органов управления сельским хозяйством в послевоенный период. Реформы управления 1953 и 1957гг.

52. Реформы середины 1960-х гг. и реорганизация управления сельским хозяйством.

53. «Продовольственная программа» и изменения в управлении сельским хозяйством (1980-е гг.).

54. Управление планированием и финансами (1923-1985 гг.).

55. Управление обороной страны (1917-1985 гг.).

56. Управление иностранными делами (1917-1985гг.).

57. Управление в области охраны государственной безопасности и общественного порядка (1917-1985гг.).

58. Органы государственного контроля (1917-1985гг.).

59. Юстиция. Суд. Прокуратура (1930-80-е гг.).

60. Конституция 1936г. Содержание и реальность.

61. Конституция 1977г. (политический режим, форма правления, государственное устройство) и реальность.

62. Государственный аппарат и Перестройка. Функции государства. Методы управления.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: исторические факты, события и их последовательность, даты, имена, термины, хронологические рамки значительных событий и процессов; место человека в историческом	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практически задач на семинаре, презентации,	Владеет навыками правильной идентификации философских идей как относящихся к тому или иному историческому типу философствования; выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения; дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного

		<p>процессе, политической организации общества; движущие силы и закономерности исторического.</p> <p>Умеет: описать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи; выделять основные этапы развития общества.</p>	<p>творческие работы.</p>	<p>характера.</p>
2.		<p>Знает: основные процессы, явления и тенденции исторического и социально-культурного развития Российского государства.</p> <p>Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях российской истории; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять внешнюю критику источника, проводить поиск исторической информации.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практически задач на семинаре, презентации, творческие работы.</p>	<p>Владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, использования источников информации, оценивания их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции; использования инструмента исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов; использования исторических знаний для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p>
3.	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам,</p>	<p>Знает: содержание ФГОС СПО, основные положения ОПОП, цели подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> <p>Умеет:</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками</p>	<p>Владеет навыками сравнительного анализа учебных планов разных образовательных организаций в системе СПО; навыками конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и</p>



курсам, дисциплинам (модулям), практикам	анализировать учебный план, учебную программу и другую учебно-программную документацию для системы СПО.	, решение практически задач на семинаре, презентации, творческие работы.	специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена используя ППС.
--	---	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов / Р.Т. Мухаев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.-607 с. - (Серия «Государственное и муниципальное управление»). - ISBN 978-5-238-01254-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=340608>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Саломатин, А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-91768-401-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=91704>

2. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 319 с. – (Серия «Государственное и муниципальное управление»). - ISBN 978-5-238-01218-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=340609>

### 7.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hrono.info/dokum/1600dok/1600doc.html> - сайт «Хронос», тексты исторических источников и литература.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znaniium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.