

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета



**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

Гибадуллина Ю.М. Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о сущности социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также развитие профессионально-педагогических умений по работе с обучающимися на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов базовые представления об основах организации социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ);
2. Изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ и уметь их учитывать в организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
3. Овладеть навыками планирования мероприятий (коммуникативных, игровых, образовательных) для социальной реабилитации лиц с ОВЗ и проводить образовательно-педагогическую деятельность с обучающимися с разными типами нарушенного развития.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности» относится к разделу факультативные дисциплины. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Биомеханика двигательных действий».

В дальнейшем полученные знания могут быть использованы в процессе изучения курсов «Адаптивная физическая культура в современном обществе», «Физкультурно - оздоровительные технологии» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевый/функциональный)
УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основы коммуникационной деятельности, психофизиологические особенности развития обучающихся, алгоритм работы с детьми разных категорий. Умеет: самостоятельно проводить анализ деятельности, реализующейся в рамках различных условий; вносить предложения по повышению работоспособности детей с особыми образовательными запросами.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. Умеет: формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

2. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Число в семестре
--------------------	-------------	------------------

		4 семестр
Общая трудоемкость	зач.ед.	2
	час.	72
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):		20
Лекции		
Практические занятия		20
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		52
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	зачет	зачет

3. Система оценивания

Оценивание происходит на практических занятиях при ответе на вопросы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			
		Виды аудиторной работы			Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Общая характеристика социальной реабилитации		6		6
2.	Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов		6		6
3.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями		8		8
	Итого (часов):		20	-	18

4.2.2. Содержание практических и семинарских занятий

Тема. Введение в основы социальной реабилитации

Цели и задачи социальной реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы Принципы реабилитации лиц с ОВЗ. Этапы реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа.

Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации.

Тема. Социальная среда и развитие личности ребенка и подростка с ОВЗ

Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда. Социальная адаптация в работах зарубежных и отечественных психологических подходах: деятельностный и культурно-исторический, психоаналитический, бихевиористический, социального научения. Особенности социализации на разных возрастных этапах взросления ребенка.

Тема. Ребенок и подросток с ОВЗ в системе межличностных отношений

Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории). Этапы развития совместной деятельности в малой группе. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением.

Тема. Вопросы профориентации подростков с ОВЗ

Виды профориентации лиц с ОВЗ Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ Профориентация лиц с умственной отсталостью Профориентация лиц с нарушениями слуха Профориентация лиц с нарушениями зрения Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема. Вопросы и специфика семейной реабилитации детей и подростков с ОВЗ

Психологические и педагогические проблемы семьи, воспитывающими ребенка с ОВЗ Схемы поведения родителей на проявления поведения ребенка с ОВЗ (чувство вины, чувство стыда, чувство беспокойства, конфликтность с окружающими) Социально-психологическая реабилитация родителей детей и подростков с ОВЗ

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Общая характеристика социальной реабилитации	Работа с литературой, источниками: конспектирование, подготовка к выступлению
2	Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов	Составление схем реабилитационных мероприятий с детьми и подростками с различными нарушениями.
3.	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями	Раскройте динамику развития межличностных отношений ребенка с другими людьми в контексте теории малой группы Подобрать инструментарий для диагностики психологического климата в группе, межличностных отношений.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету:

1. Понятия «реабилитация» и ее виды. Реабилитация в психолого-педагогическом аспекте.
 2. Реабилитация в социальном, социально-педагогическом, медико-педагогическом аспектах.
 3. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам.
 4. Задачи и принципы построения службы помощи детям и подросткам.
 5. Последовательность формирования структуры службы помощи детям и подросткам районного звена.
 6. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция как основное направление деятельности социального педагога.
 7. Комплексная структурно-функциональная реабилитация. Характеристика основных этапов.
 8. Региональная реабилитационная служба системы образования.
 9. Принципы, задачи и структура адаптивной модели образовательного учреждения.
 10. Система реабилитационной работы в рамках реабилитационной службы учреждения образования.
 11. Основные направления по профилактике социально-отклоняющегося поведения.
 12. Установление контакта с девиантными подростками (Методика Филонова).
 13. Центр социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков. Его основные направления работы.
 14. Работа социального педагога в микрорайоне по реабилитации детей с девиантным поведением.
 15. Социально-педагогическая реабилитация.
 16. Медико-педагогическая реабилитация.
 17. Психолого-педагогическая реабилитация.
 18. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
 19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
- Подходы к профилактике девиантного поведения.
20. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
 21. Структура и содержание социально-педагогической реабилитации детей, склонных к употреблению алкоголя.
 22. Особенности социально-педагогической реабилитации с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.
 23. Индивидуальная социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.
 24. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
 25. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.
 26. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК 3 - Способен	Знает: основы коммуникационной	Участие в	Глубина,

	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	деятельности, психофизиологические особенности развития обучающихся, алгоритм работы с детьми разных категорий. Умеет: самостоятельно проводить анализ деятельности, реализующейся в рамках различных условий; вносить предложения по повышению работоспособности детей с особыми образовательными запросами.	практическом занятии. Самостоятельная работа	полнота раскрытия темы; логика изложения материала; терминологическая четкость; научный стиль изложения и творческий подход к написанию; соблюдение требований к оформлению
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. Умеет: формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Участие в практическом занятии.	Полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоятельность в интерпретации и информации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

Социальная реабилитация: учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995400>

7.2. Дополнительная литература:

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093453>

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

7.3. Интернет-ресурсы:

В рамках данной дисциплины интернет-ресурсы не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;

- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;

-7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreen Camera, UVSound Recorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, My TestX, Win VDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 314 на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 316
на 100 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.