

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



**ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Сулова Л. Н. Этнология и социальная антропология. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Этнология и социальная антропология [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом этнологической науки, методологией и методикой работы в этнографическом поле, основными принципами классификации народов мира, этнографическими характеристиками регионов и отдельных народов, включая проблемы этногенеза и этнической истории;
- также показать эволюцию этнической ситуации в мире и причины ее изменения, дать представление о целях, источниках и методах исследований в этнологии и социальной антропологии;
- формирование у студентов научного мировоззрения, этнической и культурной толерантности, способности применять методы этнологии и социальной антропологии для исследования различных исторических и этнических типов культур.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана ПО.

Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в процессе изучения дисциплин «История», «История Российского государства с древнейших времен до 17 в.», «Вспомогательные исторические дисциплины» или «Историческая топонимика» и др.

Знания, полученные в результате ее изучения, необходимы для написания выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: сущность понятий: толерантность, культурные традиции; принципы толерантности, культурные традиции народов своей страны; основные способы построения коммуникаций в коллективе; основные закономерности межличностных коммуникаций.
	Умеет: наладить контакт, взаимодействовать с коллегами; использовать отдельные приемы толерантного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакт с коллегами, умеет работать в коллективе; устанавливать и поддерживать продуктивное сотрудничество, на основе принципов толерантности и бесконфликтности.
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: основные понятия по дисциплине; основные процессы и явления дисциплины «Этнология и социальная антропология»; специфические особенности развития дисциплины «Этнология и социальная антропология».
	Умеет: ориентироваться в этапах и закономерностях развития этнологии и социальной антропологии; ориентироваться в культурологической литературе, выделять существенное, наиболее значимое для

	расширения умственного кругозора; анализировать этнолога-социологические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять внешнюю критику.
--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	132	132
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0-1 (2x1=2)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-22	-
3.	Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю	0-15	
4.	Устный ответ (работа на семинаре)	0-5 (5x5=25)	-
5.	Выполнение заданий по темам	0-6 (6x6=36)	-
6.	Экзамен	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

1	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
2	3	4	5	6	7	
1.	Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе	20	2			
2.	Этнологические знания: история	20	2			
3.	Народы	18		2		
4.	Расы	18		1		
5.	Культуры	18		1		
6.	Человек в социуме	18		1		
7.	Этническая картина мира	20	2	1		
<b>Итого (часов)</b>		<b>132</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

**4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам**  
**4.2.1. Темы лекционных занятий**

Тема: Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе  
 Антропология как система наук о происхождении и исторической эволюции человека. Предмет социальной антропологии. Единство и различие предметных полей социальной, философской, исторической, юридической, физической антропологии. Традиционные культуры и общества как сфера изучения классической антропологии.

Антропогенез: основные версии и гипотезы. Креационизм и эволюционизм. Человек как биопсихосоциальное существо. Социокультурное наследование. Архетипы коллективного бессознательного. К.Г. Юнг.

Тема: Этнологические знания: история

Специфика социального пространства и времени. Многомерность. Моделируемость. П.Сорокин. П.Бергер. «Конституирование» социального пространства. «Оккупация» физического пространства. Социокультурные универсумы. Семиотические системы. Символ, миф как матрица значений, определяющих картину мира архаических сообществ. Теории мифа. Теория первобытной мифологии и анимизма (Э.Тайлор, Дж.Фрезер). Функциональный анализ. Э.Дюркгейм. Б.Малиновский. Феноменология. А.Ф.Лосев, Э.Кассирер, М.Элиаде. Структурная антропология К.Л. Страсса. Информологический подход к изучению мифа. Проблема сверхъестественного и священного. Ритуал - миф - магия. Космогония, антропогония, эсхатология. Мифология

как фактор этнической и национальной интеграции. Элементы этнокультуры (обычаи и ритуалы, традиции, мифы, стереотипы). Этнокультурные процессы (инкультурация, мифологизация, символизация, инновации, аккультурация и пр.) и особенности их проявления в различных регионах. Мифология традиционных и современных обществ. Традиционные религии и мифы. Религиозные мифологии (буддийская, ведийская, джайнская, индуистская, иудаистическая, мусульманская, христианская и др.). Сравнительный анализ моделей мира в ведизме (индуизме) и христианстве (иудаизме). Географическое распространение мифов. Континентальные мифологии. Эволюция архаического мифа. Морфология волшебной сказки. В.Я. Пропп. Миф как фактор национальной консолидации современного общества. Примеры национально-государственных мифологий. Ритуалы и ритуализм. Календарные обряды и обычаи. Ритуалы перехода: от рождения до смерти. Инициация. Ритуальная практика.

#### Тема: Народы

Этносы и этногенез. Концепции этноса в этнологии и этнической антропологии. Этнология как наука о характерных чертах народов мира, их происхождении, расселении и культурно-исторических взаимоотношениях между ними. Изучение этносов как культурных единств в этнической антропологии. Зарубежные теории этносов. Концепции этноса и этногенеза в отечественных исследованиях. Л.Н. Гумилев. Основные интерпретации и существенные черты этноса. Этногенез и исторические типы этносов (племя, народность, нация).

#### Тема: Расы

Расы и состояние расоведения. Расовые и этнические общности в истории человечества. Понятия «раса» и «антропологический тип». Раса как социальный (культурный) и биологический феномен. Происхождение рас. Их морфологическая классификация. Современные представления о типах рас. Социокультурные особенности различных рас. Расоведение. Концепции расизма и антирасизма. Расы и интеллект. Расизм и ксенофобия как идейные основания социального насилия. Этнические и расовые конфликты. Этноцентризм.

Системы родства. Системы родственных связей. Родственные группы: клан, род. Супружеская семья. Проблемы семьи и родства в истории социальной и культурной антропологии. Концепции происхождения семьи и родства в социальной науке. Эволюционистский подход и его критика. Историческая концепция семьи. Структурнофункциональный анализ семьи и брака. Культурно-антропологические концепции. Развитие теории экзогамного рода в английской этнографии. Исследование дуальнородовой организации. Ф.Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Проблема происхождения и развития семьи в отечественной социальной мысли. Антропология семейно-родственных отношений: проблемы и методы исследования. От этнографии к антропологии семьи и родства. Своеобразие семейного уклада жизни (ритуалов, обрядов, обычаев) в разных обществах. Ракурсы антропологического изучения семьи и родства. Родительство как социокультурный феномен. М.Мид об отцовстве как социальном изобретении.

#### Тема: Культуры

Повседневность и культура как предмет изучения современной антропологии. Анализ проблем повседневности в классических теориях культуры. Современные концепции культуры повседневности (интеракционизм, феноменология, этнометодология, социальная драматургия, социометрия, социология знания и др.). Возникновение антропологии повседневности. Методы антропологического изучения повседневности. Обыденное знание и повседневная жизнь людей в исторической ретроспективе. Определение повседневности.

Сущность и структура повседневного мышления. Обыденное знание как культурно-исторический феномен. Эволюция повседневной жизни в античности и средневековье. Повседневность средневековья. Конституирующие элементы повседневности. Модель мира простого человека средневековья. Смеховая культура. Л. Феврр. М.М. Бахтин. Карнавальное сознание. Ведовские процессы. Молот ведьм. Текстологический анализ. «Божественная комедия» Данте Алигьери. Политическая теория Средневековья. Ф. Арьес. Отношение к смерти в Средние века. Историческое развитие повседневной культуры в Новое время. Концепции позднего модерна и постмодерна в современной антропологии и социологии. Концепция радикализованного модерна Э. Гидденса. Теория истощенности модерна Ф. Феррароти. Концепция позднего модерна Ю. Хабермаса. Постмодернистское течение в социальной антропологии. Глобализм как мировоззрение и способ жизнедеятельности. Глобальное гражданское общество. Современность и постсовременность: общее и особенное. Культура постмодерна: основные тенденции формирования. Плюрализация жизненного мира человека. Детерриториализация и маргинализация социокультурного пространства. Децентрация (расщепление) социальных субъектов. Многослойная символизация социальных порядков. Логика развития повседневности в современном мире. Виртуальное и реальное. Киберантропология. Антропологические аспекты социализации в современном обществе. Освоение домашнего пространства. Выход в мир: куда и с кем. Индивидуальная картина мира. Обыденное понимание как способ интерпретации повседневных явлений. Механизмы и схемы обыденной типизации человека. Символизация жизненного пространства. Традиция, канон и стиль жизни человека. Логическая структура повседневности в разных обществах.

#### Тема: Человек в социуме

Агрессия и альтруизм в сообществах животных. М. А. Энгельгардт. Насилие и ненасилие в человеческом обществе. Прогресс как эволюция насилия. Разрешение конфликтов в традиционных обществах. Договорные отношения в традиционных обществах. Заключение договора: вещь и слово. Формальные и неформальные договоры. Система возмездия. Наказание и месть. Типология доказательств: трансцендентные, вещественные, смешанные. Теория П. Кластера: общество для войны. Солидарность людей при возмездии. Теория обмена. М. Мосс. Предрасположенность к мести. Последствия мести.

#### Тема: Этническая картина мира

Заселение Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов. Основные миграционные волны. Антропологический состав населения Америки до прихода европейцев (американский вариант монголоидной расы). Языки индейцев Америки. Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки. Цивилизации индейцев Америки (майя, астеки, инки, муиски). Современный этнический и антропологический состав населения Америки. Население США, теории «плавильного котла» и «салата».

Этапы этнической истории населения Европы. Доиндоевропейское население. Появление индоевропейцев. Финно-угры. Антропологический состав населения Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Северные и южные группы антропологических типов. Современный этнический состав населения региона. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и другие). Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем. Этнические и этноязыковые процессы. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах, и их положение. «Гастарбайтеры». Роль народов Европы в мировом этнокультурном процессе. Славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Этногенез славян. Гипотезы о прародине славян. Из этнической истории южных и западных славян. Современные славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы.

#### 4.2.2. Планы семинарских занятий

##### Тема 1. Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе

###### План

1. Введение в предмет.
2. Основные понятия.
3. Предмет этнологии.
4. Задачи и методы дисциплины.
5. Связи с другими науками.
6. Взаимоотношения истории и этнографии.
7. Источники этнографии.

##### Тема 2. Этнологические знания: история

###### План

1. Истоки науки.
2. Этнографические знания в античности.
3. Этнографические знания европейского средневековья.
4. Эпоха великих географических открытий.
5. Этнографические сведения о народах Америки.
6. Важнейшие труды XVIII в.
7. Этнография в XIX в.
8. Этнография в XX в.
9. Этнология в России.

##### Тема 3. Народы

###### План

1. Происхождение современных народов.
2. Названия народов.
3. Народы и государства.
4. Федерации и конфедерации.
5. Народы и кровнородственные группы.
6. Народы и языковые группы.
7. Народы и культуры.

##### Тема 4. Расы

###### План

1. Расовые подразделения.
2. Классификация рас.
3. Факторы расообразования.
4. Языковые подразделения.
5. Основные конфессии

##### Тема 5. Культуры

###### План

1. Связь «этнологии», «культурологии», «социальной» и «культурной» антропологии.
2. Антропогенез.
3. История культурной эволюции человека.
4. Социокультурный процесс.
5. Культура повседневности.

##### Тема 6. Человек в социуме

### План

1. Человек в социокультурном пространстве.
2. Разрешение конфликтов в традиционных обществах.

### Тема 7. Этническая карта мира

#### План

1. Миграционные потоки.
2. Неравномерность и неравенство социально-экономического развития народов.
3. Различия в уровне жизни.
4. Межэтническая напряжённость и конфликты.

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю

#### Рейтинг-контроль №1

*Задание 1. Выберите правильный вариант ответа*

К сфере изучения этнологии относится:

- 1) ландшафт
- 2) самосознание
- 3) социальные процессы
- 4) каноны
- 5) хронология

*Задание 2. Выберите правильный вариант ответа*

К этническим признакам относится:

- 1) социальная структура
- 2) идеология
- 3) язык
- 4) миксация
- 5) дерматоглифика

*Задание 3. Выберите правильный вариант ответа*

К этническим процессам относится:

- 1) классовообразование
- 2) эволюция
- 3) демократизация
- 4) фузия
- 5) аккультурация

*Задание 4. Выберите правильный вариант ответа*

К типам расселения русских относится:

- 1) патриархальный
- 2) пригородный
- 3) общинный
- 4) скитской
- 5) приречный

*Задание 5. Отметьте правильные варианты ответа:*

К конструктивным элементам жилища русских относятся:

- 1) крыша
- 2) печь
- 3) матица
- 4) окно
- 5) солярный знак

*Задание 6. Отметьте правильные варианты ответа:*

К календарному циклу русских можно отнести:

- 1) крестины
- 2) масленица
- 3) дожинки
- 4) сватовство
- 5) прощенное воскресенье

*Задание 7. Отметьте правильные варианты ответа:*

Что из перечисленного относится к сакральным знакам?

- 1) киот
- 2) подпечье
- 3) крест
- 4) уточка
- 5) матица

*Задание 8. Установите правильную последовательность расширения этнической территории русских. В ответе запишите цифры в правильном порядке через запятую без пробелов*

- 1) Восточная Сибирь
- 2) Смоленщина
- 3) Крым
- 4) Поморье
- 5) Прибайкалье

*Задание 9. Установите правильную последовательность возникновения научных школ в этнологии. В ответе запишите цифры в правильном порядке через запятую без пробелов*

- 1) структурализм
- 2) социологическая школа
- 3) диффузионизм
- 4) эволюционизм
- 5) релятивизм

*Задание 10. Установите правильную последовательность жизни и научной деятельности ученых-этнографов. В ответе запишите цифры в правильном порядке через запятую без пробелов*

- 1) В. Н. Тенишев
- 2) Л. Н. Гумилев
- 3) Л. Морган
- 4) Н. Н. Чебоксаров
- 5) В. А. Тишков

---

*Задание 11. Впишите правильный ответ*

Укажите языковую семью, к которой относятся татары (указать название языковой семьи в именительном падеже)

---

*Задание 12. Впишите правильный ответ*

Автором книги «Золотая Ветвь» является (указать только фамилию без имени и инициалов \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ именительном падеже)

---

*Задание 13. Впишите правильный ответ*

Процесс растворения одного этноса в другом называется (указать название этнического процесса \_\_\_\_\_ одним \_\_\_\_\_ словом \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ именительном падеже)

---

*Задание 14. Выберите правильный вариант ответа*

Методикой полевых исследований в этнологии являются:

- 1) типологизация
- 2) синтез
- 3) наблюдение
- 4) сравнительно-историческая
- 5) текстологическая

*Задание 15. Отметьте правильные варианты ответа:*

К этнографическим группам русских относятся:

- 1) веддоиды
- 2) усть-цилемы
- 3) поляне
- 4) поморы
- 5) мещера

*Задание 16. Отметьте правильные варианты ответа:*

К урало-юкагирской языковой семье относятся народы:

- 1) коми-зыряне
- 2) венгры
- 3) татары
- 4) осетины
- 5) китайцы

---

*Задание 17. Впишите правильный ответ*

К какой научной школе принадлежит данное высказывание: «Культура - это единое явление, состоящее из множества элементов, имеющих свои функции» (указать название научной школы \_\_\_\_\_ одним \_\_\_\_\_ словом \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ именительном падеже)

---

*Задание 18. Отметьте правильные варианты ответа:*

К типам традиционных сельских поселений русских относятся:

- 1) село
- 2) оазис
- 3) волость
- 4) погост
- 5) уезд

*Задание 19. Выберите правильный вариант ответа*

К расам второго порядка относятся:

- 1) европеиды
- 2) веддоиды
- 3) мулаты
- 4) креолы

5) монголоиды

*Задание 20. Установите соответствие между народами и языковыми семьями.*

1) татары А) уральская

2) испанцы Б) индоевропейская

3) словаки В) алтайская

4) шотландцы Г) сино-тибетская

5) удмурты Д) северо-кавказская

6) ингуши Е) германская

*Задание 21. Установите соответствие между типом поселения и его ведущим признаком.*

1) торжок А) религиозный центр

2) заимка Б) налоговые льготы

3) слобода В) временное поселение

4) погост Г) поселение старообрядцев

Д) торговый центр

Е) почтовая станция

*Задание 22. Установите соответствие между расовыми и этническими признаками.*

1) расовые признаки А) язык

2) этнические Б) пигментация

В) самосознание

Г) жесты

Д) конституция

Е) дерматоглифика

*Задание 23. Впишите правильный ответ (указать одним словом в именительном падеже)*

Брат мужа называется... \_\_\_\_\_

*Задание 24. Впишите правильный ответ (указать одним словом в именительном падеже)*

Помощь в виде коллективного безвозмездного труда... \_\_\_\_\_

*Задание 25. Впишите правильный ответ (указать одним словом в именительном падеже)*

Многопоколенная семья, состоящая из родственников по прямой или боковой линии...

## Рейтинг-контроль №2

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формирование этнической карты России в дореволюционный период.

2. Формирование этнической карты в советский период.

3. Этнический состав населения России: Европейская часть

4. Этнический состав населения России: Северный Кавказ

5. Этнический состав населения России: Сибирь и Дальний Восток

6. Расовый состав населения России: европеоидная раса

7. Расовый состав населения России монголоидная раса

8. Религиозные верования народов РФ: православие

9. Религиозные верования народов РФ: ислам

10. Религиозные верования народов РФ: старообрядчество

11. Религиозные верования народов РФ: буддизм

12. Религиозные верования народов РФ: иудаизм

13. Религиозные верования народов РФ: язычество

14. Религиозные верования народов РФ: католицизм и протестантизм

15. Славянская группа: русские

16. Славянская группа: украинцы
17. Славянская группа: белорусы
18. Тюркская группа: татары
19. Тюркская группа: башкиры
20. Тюркская группа: чувашаи
21. Тюркская группа: якуты
22. Финно-угорская группа: карелы
23. Финно-угорская группа: марийцы
24. Финно-угорская группа: удмурты
25. Финно-угорская группа: мордва
26. Нахско-дагестанская группа: чеченцы
27. Нахско-дагестанская группа: ингуши
28. Нахско-дагестанская группа: аварцы и лезгины
29. Монгольская группа: калмыки
30. Монгольская группа: буряты

*Задание 1. Написать эссе по одной из изученных тем (на выбор студента)*

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

### Рейтинг-контроль №3

*Задание 1. Выполнить итоговый тест, состоящий из 40 теоретических вопросов.*

*1. Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний?*

- а) в Месопотамии;
- б) в Древней Греции;
- в) в Египте.

*2. Где в ранне Средневековье этнографическим знаниям?*

- а) в Западной Европе;
- б) в Византии;
- в) в Арабском Востоке;

*3. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?*

- а) в начале 19 века;
- б) в конце 18 века;
- в) в 20 веке;

*4. В каком году Жан-Жак Ампер разработал общую классификацию антропологических (гуманитарных наук), среди которых выделил и этнологию?*

- а) 1814 г;
- б) 1820 г;

в) 1820 г.

5. Какое событие в 1829 году послужило для утверждения этнологии, как самостоятельной науки?

- а) открытие Парижского Общества;
- б) возникновение научного направления «Völkerkunde»;
- в) издание книги О. Гасманна.

6. Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах?

- а) в Германии (1789 г.);
- б) в Италии (1809 г.);
- в) в США (1769 г).

7. В какой стране берет свое начало наука «антропология»?

- а) в Великобритании;
- б) в США;
- в) в России.

8) К какому году относят рождение русской этнологии?

- а) 1596 г;
- б) 1846 г;
- в) 1829 г.

9. Какой русский ученый - этнолог стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов на примере Новой Гвинеи?

- а) Н.И. Надеждин;
- б) К.М. Бэр;
- в) Л.Н. Гумилев.

10. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма?

- а) В открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;
- б) В показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;
- в) В выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.

11. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)?

- а) А. Бастиан;
- б) Льюис Морган;
- в) Тайлор.

12. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»?

- а) Фридрих Ратцел;
- б) Льюис Генри Морган;
- в) Миклуха-Маклай.

12. В чем сторонники диффузионизма видели главный предмет в этнологии.

- а) в человеке;
- б) в культуре;
- в) в человеческом обществе.

14. Какая идея относится к социологической школе этнологии?

- а) идея коллективного представления;
- б) идея мира и человека;
- в) идея культурного развития.

15. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях.

- а) диффузионизма;
- б) эволюционизма;
- в) функционализма.

16. Какой ученый-этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные.

- а) Франц Боас;
- б) Фридрих Ратцель;
- в) Л.Н Гумилев.

17. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения?

- а) психология личности;
- б) культура;
- в) человек.

18. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение?

- а) в Германии;
- б) в США;
- в) в России.

19. В каких направлениях этнологии зарождался «структурализм»?

- а) в диффузионизме;
- б) в эволюционизме;
- в) в функционализме.

20. Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования?

- а) этнопсихологическая школа;
- б) школа культурного релятивизма;
- в) школа структурализма.

21. Какой ученый-этнолог является основателем теории многолинейной эволюции в неэволюционизме?

- а) Лесли Элвин Уайт;
- б) Джулиана Стюарт;
- в) Марвин Харрис.

22. Дайте правильное определение термину «этничность».

- а) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;
- б) происхождение народа;
- в) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;

22. В каком веке началось формирование первой собственно этнологической теории эволюционизма?

- а) в 17 веке;
- б) в 20 веке;
- в) в 19 веке.

24. Какой ученый-этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность, облаченную в социальную оболочку?

- а) Фредрик Барт;
- б) Л.Н. Гумилев;
- в) Ю.В Бромлей.

25. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?

- а) примордиализм;
- б) инструментализм;

в) конструктивизм.

26. *Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти.*

- а) конструктивизма;
- б) инструментализма;
- в) примордиализма.

27. *Какому ученому - этнологу относится данная концепция: «человечество, будучи единым целым в биологическом отношении, развиваясь по общим социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей?»*

- а) Л.Н Гумилеву;
- б) Ю.В. Бромлею;
- в) Тайлору.

28. *Какая страна является 20-21 страной в мире?*

- а) Россия;
- б) США;
- в) Индия;
- г) Китай.

29. *Какой тип первобытного человека является потомком африкануса, который обладал объемом мозга 520 см*

- а) Люси;
- б) Homo habilis;
- в) Робистус;

30. *Дайте правильное определение термину «антропология».*

- а) Тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другими;
- б) Термин обозначения принадлежности человека или группы людей к определенной этнической общности;
- в) Биологическая наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас.

31. *Главный критерий в антропологической классификации?*

- а) язык;
- б) генетика;
- в) культура.

32. *Что является основой человеческой культуры?*

- а) ген;
- б) язык;
- в) этническая принадлежность.

33. *Сколько известных языков в мире?*

- а) около 2000;
- б) около 6000;
- в) около 8000.

34. *Дайте правильное определение термину «этническая ассимиляция».*

- а) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос;
- б) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса;
- в) это растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса.

35. *Наиболее важный фактор образования рас в ходе антропогенеза.*

- а) ассимиляция;
- б) географическая среда;

в) развитие культуры.

36. В каком возрасте у человека начинается процесс «инкультурации»?

а) в детстве;

б) в подростковом периоде;

в) в пожилом возрасте.

37. Дайте правильное определение термину «этническая культура».

а) вне биологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности.

б) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой.

38. Какой языковой семье относится бурятский язык?

а) Уральской языковой семье;

б) Алтайской языковой семье;

в) Индоевропейской языковой семье.

39. Дайте правильное определение термину «этногенез».

а) Одно из направлений в изучении поведения животных;

б) Название народа;

в) Происхождение и развитие народа;

40. К какому ученому - этнологу относится «дуалистическая теория этноса»?

а) Н.Н Чебоксарову;

б) Л.Н. Гумилеву;

в) Ю.В. Бромлею.

4. Задания по темам

5.

Тема: Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе

Выполнение самостоятельной работы, состоящей из одного задания.

Задание 1. Изучив тему. Письменно ответить на 10 вопросов для самоконтроля.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Что такое этноцентризм?

2. С чем связан повышенный интерес к этнологическому знанию в XIX в.?

3. Когда возникла этнология как наука?

4. Каково изначальное исследовательское поле этнологии?

5. Какие внутренние и междисциплинарные направления породила этнология в ходе своего развития?

6. В чём суть эволюционистского направления?

7. Как понимается диффузия в этнологии?

8. В рамках какого направления основным предметом исследования стало общество?

9. Представители какого направления в качестве своей основной задачи позиционируют изучение функций различных культурных и социальных явлений?

10. Как проявила себя постмодернистская тенденция в этнологии?

Тема: Этнологические знания: история

Выполнение самостоятельной работы, состоящей из одного задания.

Задание 1. Изучив тему, письменно ответить на 10 вопросов для самоконтроля.

1. Каково происхождение термина «этнос»?

2. В чём суть теории этноса С. М. Широкогорова?

3. Какие основные теории этноса сложились в советской России?

4. В чём суть конструктивистской теории этноса?

5. Какие признаки этноса можно выделить?

6. Какие функции выполняет этническая общность?

7. Какие виды этнических общностей формировались с ходом этногенеза?
8. Как соотносятся этногенез и этническая история?
9. Какие этногенетические процессы называют этноэволюционными?
10. Какие этногенетические процессы называют трансформационными? Каковы их основные виды?

#### Тема: Народы

Изучить тему и выполнить доклад с презентацией по теме: «Народы мира».

#### Тема: Расы

Выполнить практическую работу, состоящую из одного задания по теме «Человеческие расы».

Задание 1. Изучить тему и ответить на 9 теоретических вопросов.

1. Что такое раса? Сколько рас выделил К. Линней?
2. Какие расы выделяют современные ученые?
3. Что отличает представителей экваториальной расы?
5. У представителей какой расы хорошо развит эпикантус?
6. Чем отличаются представители евразийской расы?
8. Опишите механизм образования расы.
9. Дать характеристики Негроидной, Европеоидной и Монголоидной расам. Почему были сформированы именно такие особенности?

#### Тема: Культуры

Изучить тему и подготовить доклад с презентацией по одной из выбранных тем (по желанию студента) по нижеприведенному плану:

1. Классификация этносов и их история
2. Хозяйственные занятия
3. Материальная культура: одежда, поселения, жилище
4. Духовная культура

#### Тема: Человек в социуме

Задание 1. Изучить тему и написать эссе на тему: «Почему человеку нужен социум». При этом придерживаться нижеприведённых критериев.

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Виды СРС
1.	Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе	<p>Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы, состоящей из одного задания.</p> <p>Задание 1. Изучив тему. Письменно ответить на 10 вопросов для самоконтроля.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2.	Этнологические знания: история	<p>Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы, состоящей из одного задания.</p> <p>Задание 1. Изучив тему, письменно ответить на 10 вопросов для самоконтроля.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3.	Народы	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Изучить тему и выполнить доклад с презентацией по теме: «Народы мира». А также выполнение заданий по рейтинг-контролю №1.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>

4.	Расы	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Выполнить практическую работу, состоящую из одного задания по теме «Человеческие расы».</p> <p>Задание 1. Изучить тему и ответить на 9 теоретических вопросов.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>
5.	Культуры	<p>Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Изучить тему и подготовить доклад с презентацией по одной из выбранных тем (по желанию студента) по нижеприведенному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация этносов и их история</li> <li>2. Хозяйственные занятия</li> <li>3. Материальная культура: одежда, поселения, жилище</li> <li>4. Духовная культура</li> </ol> <p>А также выполнение заданий по рейтинг-контролю №2.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

6.	Человек социуме	в Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Задание 1. Изучить тему и написать эссе на тему: «Почему человеку нужен социум». При этом придерживаться нижеприведённых критериях. При оценивании учитывается правильность ответа.
7.	Этническая картина мира	Работа с источниками и литературой. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Выполнение заданий по рейтинг-контролю №3. При оценивании учитывается правильность ответа.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Этнология как научная дисциплина. Предмет, основные категории и проблемы.
2. Социальная антропология как наука. Объект и предмет исследования, основные проблемы.
3. Методологические основания и методы исследования в социальной антропологии и этнологии.
4. Социальная (культурная) антропология в системе гуманитарной мысли и наук о человеке и культуре. Этнология в системе научного знания.
5. Научные школы в этнологии и социальной антропологии.
6. Этнологические классификации.
7. Традиционная культура как исходный объект изучения социальной антропологии.
8. Проблемы семьи и родства в истории социальной антропологии и этнологии.
9. Понятие материальной культуры и хозяйства. Материальная культура и социальные отношения.

10. Мифология традиционных и современных обществ.
11. Религия как социокультурный институт.
12. Мировые религии и их типологические признаки
13. Взаимодействие культур в социальной антропологии и этнологии.
14. Социальная демография и ее специфика. Демографическая политика государства
15. Проблемы рождаемости, смертности, брачности, здоровья и миграции населения и их учет в социальной политике государства
16. Нации и национализм. Теория и практика национализма.
17. Этническая идентичность и самоидентификация: идеология и практика социальных действий.
18. Межэтнические взаимоотношения.
19. Этнопсихология как междисциплинарное научное знание.
20. Психологические защитные механизмы этноса.
21. Антропогеография как наука. Научно-теоретические основы антропогеографии
22. Этнополитология как наука.
23. Этничность и демократия. Этничность и государственность.
24. Социальный конфликт и поведение человека в нем.
25. Этнополитические конфликты.
26. Культура как социальная система. Системно-антропологический подход.
27. Происхождение человека и культуры: проблемы антропосоциогенеза и культургенеза.
28. Антропогенез и этногенез.
29. Культура и социальная структура. Социокультурная стратификация.
30. Концепции этноса в этнологии и этнической антропологии. Этнокультура.
31. Культура как семиотическая система.
32. Антропология хозяйственной жизни и ее культурные факторы. Экономическая антропология.
33. Политическая антропология: предмет, основные категории и проблемы.
34. Жизнь, смерть и судьба человека в контексте культур.
35. Повседневность и жизненный мир человека.
36. Коммуникативный аспект культуры. Межкультурная коммуникация.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: основы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Владеет коммуникативными навыками, обеспечивающими успешную работу в коллективе; навыками и приемами делового общения, навыками продуктивной работы в коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с

		культурные и личностные различия.		субъектами межличностной коммуникации.
2.	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: основы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный ответ на практическом занятии, схемы, таблицы, эссе, работа с источниками, решение практических задач на семинаре, презентации, творческие работы.	Владеет принципами, законами и категориями, необходимыми для оценки и понимания процессов в мировой культуре; принципами, связанными с основными достижениями культурологической мысли, (основные школы и концепции культурологии); характеристикой основных особенностей культуры.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Добренъков, В.И. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). Москва: ИНФРА-М, 2008. 688 с. (Классический университетский учебник). URL: <https://new.znanium.com/read?pid=192568>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., 2-е изд. Москва: Согласие, 2018. 240 с. URL: <https://new.znanium.com/read?pid=978413>

2. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология: учебник / А.И. Кравченко. Москва: ИНФРА-М, 2018. 333 с. URL: <https://new.znanium.com/read?pid=896244>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.