

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Першина Н.В. Экономика образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения: заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Экономика образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Першина Наталья Валентиновна, 2020

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является изучение студентами основных понятий, процессов и методов функционирования экономики образования.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных понятиях, связанных с экономикой образования и процессах ее характеризующих;
- рассмотреть правовые основы функционирования экономики образования;
- дать знания об управлении экономическими процессами в образовании;
- сформировать представления о финансировании деятельности образовательной организации из различных источников и её налогообложении;
- сформировать представления об особенностях организации труда и его оплаты в образовательных организациях;
- овладеть основами планирования деятельности в сфере образования.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика образования» относится к блоку Б1, его базовой части.

Для ее изучения студенты должны в полном объеме освоить и владеть компетенциями, формируемыми при изучении курсов «Основы математической обработки информации», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Теория менеджмента», «Менеджмент в сфере образования», «Экономическая теория», «Финансовый менеджмент», «Налоги и налогообложение» учебного плана.

Освоение дисциплины «Экономика образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление образовательными системами», «Управление человеческими ресурсами», «Образовательный маркетинг», «Рынок образовательных услуг», «Основы планирования и бюджетирования».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: основные понятия экономики образования.
	Умеет: применять экономические знания для формирования научного мировоззрения.
ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знает: основные правовые документы функционирования экономики образования.
	Умеет: применять базовые правовые знания при организации экономических процессов в сфере образования.
ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знает: профессионально-педагогические функции, реализуемые при организации и управлении педагогическим процессом и основные правовые акты в сфере образования.
	Умеет: выполнять профессионально-педагогические функции, применять основные понятия экономики образования и правовые акты.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		8 семестр
Общий объем зач. ед. час	2	2
	72	72
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	58	58
Вид промежуточной аттестации		Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-1,5	-
2.	Работа на семинарских занятиях, устный ответ	0-16	0-80
3.	Выполнение заданий по СРС	0-59,5	-
4.	Выполнение дополнительных заданий по желанию студента	3	-
5.	Выполнение контрольной работы	0-20	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 балл и более	Зачтено
2.	Менее 61 балла	Не зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в экономику образования.	6				
2.	Характеристика системы образования РФ.	8	2			
3.	Отношения собственности в сфере образования.	6				
4.	Управление системой образования РФ.	8		2		
5.	Финансовый механизм современной системы образования.	8	2	2		
6.	Внебюджетное финансирование системы образования.	8		2		
7.	Особенности налогообложения в системе образования.	8		2		
8.	Организация и оплата труда в сфере образования.	8	2			
9.	Менеджмент и маркетинг в деятельности образовательных организаций.	6				
10.	Бизнес-планирование в сфере образования.	6				
	Итого (часов)	72	6	8		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема 1. Характеристика системы образования РФ

Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» 2012 г. Основные понятия функционирования системы образования (система образования, образовательная организация, образовательный процесс и др.). Образовательные учреждения как некоммерческие организации. Автономия образовательных организаций. Экономические аспекты автономии образовательных организаций в РФ.

Тема 2. Финансовый механизм современной системы образования

Финансирование, финансовая система государства, государственный бюджет. Понятие и виды финансирования образования. Принципы и модели бюджетного финансирования сферы образования. Схема бюджетного финансирования образования в РФ и функции его участников. Бюджетная смета образовательной организации. Расчет потребности образовательных организаций в бюджетных средствах.

Тема 3. Организация и оплата труда в сфере образования

Основы организации труда в образовательных учреждениях. Особенности педагогического труда. Понятие, функции, виды и системы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда. Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в РФ.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема 1. Управление системой образования РФ

План

1. Основы системы управления образованием.
2. Структура системы управления образованием в РФ.
3. Функции органов управления образованием в РФ на различных уровнях.
4. Управление образованием в зарубежных странах.

Тема 2. Финансовый механизм современной системы образования

План

1. Понятие, принципы и модели бюджетного финансирования сферы образования.
2. Схема бюджетного финансирования образования в РФ и функции его участников.
3. Бюджетная смета образовательной организации.
4. Совершенствование бюджетного финансирования образования в РФ.

Тема 3. Внебюджетное финансирование системы образования

План

1. Источники и виды внебюджетной деятельности образовательной организации.
2. Классификация внебюджетных доходов в системе образования.
3. Предпринимательская деятельность образовательной организации.
4. Факторы эффективности внебюджетной деятельности в образовании.

Тема 4. Особенности налогообложения в системе образования

План

1. Основы теории налогообложения.
2. Характеристика налогов в РФ.
3. Налогообложение образовательных организаций в РФ.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Тест 1

1. Образовательная организация – это:

- а) обособленная экономическая единица, характеризующаяся производственной, коммерческой и юридической самостоятельностью;
- б) организация, осуществляющая образовательный процесс;

- в) организация, обеспечивающая предприятия ресурсами;
 - г) фирма, осуществляющая тренинги для работников других предприятий.
- 2. К уровням профессионального образования относят:**
- а) среднее общее образование;
 - б) основное общее образование;
 - в) дополнительное образование;
 - г) специалитет, магистратура.
- 3. Какие организации признаются некоммерческими:**
- а) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету;
 - б) любые организации, не получающие прибыль;
 - в) организации, основной целью которых не является получение прибыли;
 - г) организации, не функционирующие в сфере товарного обращения.
- 4. Управление образованием - это:**
- а) процесс определения целей образовательной организации и путей их достижения;
 - б) целенаправленная деятельность по обеспечению становления, оптимального функционирования и развития каждой образовательной организации, всех звеньев и системы образования в целом;
 - в) деятельность по координированию работы всех образовательных организаций;
 - г) деятельность по обеспечению образовательной организации финансовыми ресурсами.
- 5. Отношения собственности в сфере образования представляют собой:**
- а) отношения владения, распоряжения, пользования каким-либо имуществом;
 - б) процесс преобразования государственных учебных заведений в частные;
 - в) процесс перехода частных учебных заведений в руки государства;
 - г) экономические отношения, возникающие между учебными заведениями и потребителями образовательных услуг на рынке.
- 6. Финансовый механизм образовательной организации – это:**
- а) совокупность форм и систем оплаты труда;
 - б) механизм взаимодействия организации с потребителями на рынке;
 - в) совокупность условий, форм и методов создания, распределения и использования финансовых средств;
 - г) механизм привлечения финансовых средств.
- 7. Главной задачей предпринимательской деятельности является:**
- а) получение прибыли;
 - б) обеспечение финансовой стабильности отрасли;
 - в) повышение качества продукции и услуг;
 - г) экономия ресурсов.
- 8. Налоги, которые устанавливаются в виде надбавки к цене товара или услуги, называют:**
- а) прямыми;
 - б) косвенными;
 - в) пропорциональными;
 - г) прогрессивными.
- 9. Образовательные услуги, оказываемые некоммерческими образовательными организациями в РФ, всегда облагаются по ставке 0 %:**
- а) налогом на прибыль организаций;
 - б) налогом на добавленную стоимость;
 - в) налогом с оборота;
 - г) налогом с продаж.
- 10. При какой системе оплаты труда объем продукции, произведенной в пределах установленной нормы выработки, оплачивается по сдельным расценкам, а сверх нормы по повышенным расценкам?**

- а) при прямой сдельной системе;
 - б) при сдельно-премиальной системе;
 - в) при аккордной системе;
 - г) при сдельно-прогрессивной системе.
- 11. К особенностям образовательного менеджмента относят:**
- а) меньшее значение функции планирования деятельности;
 - б) мотивацию как преподавателей, так и обучающихся;
 - в) преобладание экономических методов управления;
 - г) преимущественно коммерческие цели деятельности.
- 12. Бизнес-план – это:**
- а) прогноз деятельности организации;
 - б) расчет финансово-экономических показателей функционирования организации;
 - в) подробный план предпринимательской деятельности на определенный период, устанавливающий показатели, которые должна достичь организация.
 - г) план текущих мероприятий организации.

Тест 2

- 1. Образовательный процесс** представляет собой:
- а) реализацию одной или нескольких образовательных программ;
 - б) процесс воспитания;
 - в) реализацию образовательной программы и (или) содержание и воспитание обучающихся, воспитанников;
 - г) процесс преобразования исходных ресурсов в готовый продукт.
- 2. Основные типы образовательных организаций** в соответствии с законом РФ «Об образовании» включают:
- а) дошкольные образовательные организации;
 - б) лицеи;
 - в) университеты;
 - г) колледжи.
- 3. Особенностью образовательных услуг** является:
- а) постоянство качества;
 - б) возможность увидеть до момента приобретения;
 - в) неотделимость от источника;
 - г) возможность хранения.
- 4. К основным функциям федерального уровня управления образованием в РФ** относят:
- а) установление заработной платы работников образовательной организации;
 - б) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации;
 - в) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;
 - г) формирование и осуществление государственной политики в сфере образования.
- 5. К формам общественной собственности** относится:
- а) кооперативная;
 - б) паевая;
 - в) областная;
 - г) акционерная.
- 6. К принципам бюджетного финансирования образовательных организаций** относят:
- а) возвратность;

- б) внеплановость;
 - в) целевая направленность;
 - г) максимизация расходов.
7. **К предпринимательской деятельности** образовательной организации не относят:
- а) реализацию и сдачу в аренду основных фондов и имущества образовательной организации;
 - б) торговлю покупными товарами и оборудованием;
 - в) оказание образовательных услуг, финансируемое из государственного бюджета;
 - г) оказание посреднических услуг.
8. **Налоги**, которые взимаются в виде единого процента, независящего от размера объекта обложения, называют:
- а) прямыми;
 - б) косвенными;
 - в) пропорциональными;
 - г) прогрессивными.
9. **Образовательные организации** в РФ облагаются налогом на прибыль в следующих случаях:
- а) если доходы организации от осуществления образовательной деятельности и выполнения научных исследований и (или) опытно-конструкторских разработок, составляют не менее 90 % в общей сумме доходов;
 - б) если организация за налоговый период не имеет доходов;
 - в) если организация совершает в налоговом периоде операции с векселями и финансовыми инструментами срочных сделок;
 - г) если в штате организации непрерывно в течение налогового периода числятся не менее 15 работников.
10. **При какой системе** оплаты труда заработная плата начисляется за фактически отработанное время?
- а) простой повременной системе;
 - б) повременно-премиальной системе;
 - в) сдельной системе;
 - г) сдельно-премиальной системе.
11. **Маркетинг в сфере образования** представляет собой:
- а) систему продвижения и реализации образовательных услуг в условиях рынка покупателя;
 - б) все формы влияния на избранную аудиторию и передачи информации об услугах;
 - в) систему управления образовательной организацией для достижения поставленных целей;
 - г) деятельность по планированию и разработке образовательных услуг, их продаже, продвижению, стимулированию и ценообразованию, осуществляемую на основе изучения рынка.
12. **Основным элементом** структуры бизнес - плана образовательной организации не является:
- а) производственный план;
 - б) план маркетинга;
 - в) финансовый план;
 - г) текущий план.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в экономику образования.	1. Составление словаря терминов по теме. Словарь терминов составляется на основе изучения рекомендованной преподавателем литературы. Должен содержать не менее 10 различных терминов по теме. Критериями оценивания также являются полнота раскрытия понятий, соответствие их теме. Работа выполняется в письменном виде.
2.	Характеристика системы образования РФ.	1. Конспектирование лекции, изучение ее материала. Критерии оценивания: полнота и правильность конспекта. 2. Конспект Закон РФ «Об образовании» 2012 г. Конспект выполняется от руки. Рекомендуется конспектировать статьи Закона, касающиеся экономических вопросов. Критерии оценивания: объем конспекта не менее 1 листа, соответствие содержания теме, раскрытие основных понятий темы.
3.	Отношения собственности в сфере образования.	1. Составление таблицы «Формы собственности». В таблице рассматриваются основные формы частной и общественной собственности. Она может включать два столбца (форма собственности, характеристика). Критерии оценивания: раскрытие большего количества форм собственности, полнота и правильность их характеристики.
4.	Управление системой образования РФ.	1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает изучение рекомендованной преподавателем литературы и поиск информации, наиболее полно раскрывающей вопросы семинара. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, соответствие теме вопроса. 2. Подготовка сообщения «Современные системы управления образованием стран мира». Подготовка сообщения осуществляется на основе рекомендованной преподавателем литературы и др. Время выступления с докладом 5-7 минут. Критерии оценивания: полнота информации, соответствие теме, раскрытие ее основных положений. 3. Составление схемы «Современная система управления образованием в РФ». Схема составляется на основе рекомендованной преподавателем литературы и других источников. Критерии оценивания: правильность, логичность, полнота.
5.	Финансовый механизм современной системы	1. Конспектирование лекции, изучение ее материала. Критерии оценивания: полнота и

	образования.	<p>правильность конспекта.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает изучение материала лекции, а также рекомендованной преподавателем литературы и поиск информации, наиболее полно раскрывающей вопросы семинара. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, соответствие теме вопроса.</p> <p>3. Подготовка сообщения «Совершенствование системы бюджетного финансирования образования в России». Подготовка сообщения осуществляется на основе рекомендованной преподавателем литературы и др. Время выступления с докладом 5-7 минут. Критерии оценивания: полнота информации, соответствие теме, раскрытие ее основных положений, выделение проблем финансирования и путей их решения.</p>
6.	Внебюджетное финансирование системы образования.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает изучение рекомендованной преподавателем литературы и поиск информации, наиболее полно раскрывающей вопросы семинара. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, соответствие теме вопроса.</p> <p>2. Подготовка конспекта «Ценообразование на платные образовательные услуги». Конспект выполняется от руки. Критерии оценивания: объем конспекта не менее 1 листа, соответствие содержания теме, раскрытие основных понятий темы.</p>
7.	Особенности налогообложения в системе образования.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает изучение рекомендованной преподавателем литературы и поиск информации, наиболее полно раскрывающей вопросы семинара. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, соответствие теме вопроса.</p> <p>2. Подготовка сообщения «Налогообложение учебных заведений в России». Подготовка сообщения осуществляется на основе рекомендованной преподавателем литературы и др. Время выступления с докладом 5-7 минут. Критерии оценивания: полнота и актуальность информации, соответствие теме.</p>
8.	Организация и оплата труда в сфере образования.	<p>1. Конспектирование лекции, изучение ее материала. Критерии оценивания: полнота и правильность конспекта.</p> <p>2. Составление таблицы «Формы и системы оплаты труда». Она может включать три столбца (форма, система оплаты труда, характеристика). Критерии оценивания: раскрытие большего количества систем оплаты труда, полнота и правильность их характеристики.</p>

		3. Подготовка конспекта «Современная система оплаты труда работников образовательных организаций в РФ». Конспект выполняется от руки. Критерии оценивания: объем конспекта не менее 1 листа, соответствие содержания теме, актуальность информации.
9.	Менеджмент и маркетинг в деятельности образовательных организаций.	Самостоятельное изучение рекомендованной преподавателем литературы по теме и другой. К критериям оценивания относятся правильность ответа на зачете и при тестировании.
10.	Бизнес-планирование в сфере образования.	Самостоятельное изучение рекомендованной преподавателем литературы по теме и другой. К критериям оценивания относятся правильность ответа на зачете и при тестировании.
11.	По всему курсу.	Контрольная работа (тестирование).
12.	По всему курсу.	Подготовка к зачету.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине.

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Форма промежуточной аттестации - зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету

1. Предмет и функции экономики образования.
2. Экономические отношения в сфере образования.
3. Образовательные услуги.
4. Рынок образовательных услуг и его специфика.
5. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.
6. Закон РФ «Об образовании» 2012 г.
7. Основные понятия функционирования системы образования.
8. Образовательные учреждения как некоммерческие организации.
9. Автономия образовательных организаций.
10. Основы системы управления образованием.
11. Структура системы управления образованием в РФ.
12. Функции органов управления образованием в РФ.
13. Отношения собственности в сфере образования.
14. Понятие, модели и принципы бюджетного финансирования сферы образования.
15. Схема бюджетного финансирования образования в РФ и функции его участников.
16. Бюджетная смета образовательной организации.
17. Источники и виды внебюджетной деятельности образовательной организации.
18. Классификация внебюджетных доходов.
19. Предпринимательская деятельность образовательной организации.
20. Факторы эффективности внебюджетной деятельности образовательных организаций.
21. Ценообразование во внебюджетной деятельности образовательных организаций.
22. Основы теории налогообложения.
23. Налогообложение образовательных организаций в РФ.
24. Основы организации труда в образовательных учреждениях.
25. Понятие, функции, виды и системы оплаты труда.

26. Сущность и условия оплаты труда педагогических работников в РФ.
27. Менеджмент в деятельности образовательных организаций.
28. Маркетинг в деятельности образовательных организаций.
29. Сущность и значение бизнес-планирования в образовательной организации.
30. Содержание разделов бизнес-плана.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: основные понятия экономики образования. Умеет: применять экономические знания для формирования научного мировоззрения.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа (тестирование), письменные работы.	Знаком в полной мере с основными понятиями экономики образования. Может свободно применять экономические знания для формирования научного мировоззрения.
2.	ОК-7. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Знает: основные правовые документы функционирования экономики образования. Умеет: применять базовые правовые знания при организации экономических процессов в сфере образования.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа (тестирование), письменные работы.	Знаком в полной мере с основными правовыми документами функционирования экономики образования. Может свободно применять базовые правовые знания при организации экономических процессов в сфере образования.
3.	ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в	Знает: профессионально-педагогические функции, реализуемые при организации и	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа (тестирование),	Знаком в полной мере с профессионально-педагогическими функциями, реализуемыми при

сфере образования.	управлении педагогическим процессом и основные правовые акты в сфере образования. Умеет: выполнять профессионально-педагогические функции, применять основные понятия экономики образования и правовые акты.	письменные работы.	организации и управлении педагогическим процессом и основными правовыми актами в сфере образования. Может свободно выполнять профессионально-педагогические функции, применять основные понятия экономики образования и правовые акты.
--------------------	--	--------------------	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Столяров, В. И. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н., - 2-е изд. - Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=304499> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Комарова, О. В. Экономика образования: учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=329673> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Столяров, В. И. Экономика образования: практикум: учебное пособие / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=346305> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы:

<https://minobrnauki.gov.ru/> - сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

<https://edu.gov.ru/> - сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

https://edit.muh.ru/mags_ec/ - официальный сайт журнала «Экономика образования».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.