

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«28» марта 2020 г. Шилов С.П.



**ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Профили Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

Кожевникова Э.П. Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили Безопасность жизнедеятельности, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» предназначена содействовать формированию целостного взгляда на проблемы детства и его значение в становлении личности человека; пониманию психологических основ обучения и воспитания.

В современных условиях психологическая составляющая во многих сферах деятельности человека приобретает актуальное значение. Педагог должен понимать психологические механизмы и закономерности развития психики в детстве, быть способным использовать знания о психологии детей разного возраста, психологических основах обучения и воспитания в педагогической деятельности.

Цель: сформировать у студентов целостное представление о детстве как социокультурном феномене, его развитии в истории человечества и современности, как об объекте педагогической деятельности; психологических закономерностях обучения и воспитания.

Освоение дисциплины дает знания о сущности детства, закономерностях развития в детстве, психологических особенностях детей разного возраста, психологических основах организации обучения и воспитания.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных теориях детства в различных науках, о сущности детства в историческом и социокультурном плане.
2. Показать динамику взглядов на детство в истории человечества и его видах деятельности, изменения детства в современном обществе.
3. Сформировать представления о современных проблемах детства и роли педагога в их решении.
4. Показать специфику психического развития и становления личности в детстве, особенности социальной ситуации развития, ведущей деятельности и психологические новообразования каждого возраста.
5. Раскрыть психологические закономерности обучения и воспитания детей разного возраста, необходимых для осуществления психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия и позволяющих обеспечить решение профессиональных задач в области педагогической деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детство как социокультурный феномен: психологические основы педагогики» входит в блок Б1 Дисциплины (модули) Обязательная часть.

Дисциплина «Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «История (история России, всеобщая история)», «Введение в профессию и основы планирования профессиональной карьеры. Педагогическая риторика», «Философия», «Информационные технологии в образовании», «Тренинг-практикум социального взаимодействия», «Естественнонаучная картина мира», «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания о философских законах жизнедеятельности человека, соотношении сознания и бытия человека; историческом процессе; основах профессии и планирования профессиональной карьеры.

Одновременное изучение таких дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни», «Теории обучения и воспитания. Образование и право» дает

возможность более глубокого понимания естественнонаучных основ психики и способов сохранения здоровья; сущности обучения и воспитания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей; - обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей и подростков в деятельности; - обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей в образовательном учреждении.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции, раскрывающие социокультурный феномен детства; - закономерности психического развития в детстве; - возрастные особенности психического развития детей разного возраста; - специфику развития различных видов деятельности в детстве; - особенности развития личности в детских возрастах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательную деятельность на основе концепций социокультурного феномена детства; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		2 семестр
Общая трудоемкость зач. ед час	4 з.е.	4 з.е.
	144	144

Из них:		
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	120	120
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-24
3.	Тест	0-8	0-8
4.	Устный ответ	0-3	0-48
5.	Выполнение СР	0-3	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						
	<i>Раздел 1. Детство как социокультурный феномен</i>					
1	Детство как явление социального мира. Историзм		2	-		

	детства					
2	Концепции детства как социокультурного феномена		2	-		
	<i>Раздел 2. Общие вопросы детской психологии</i>					
3	Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии		2	-		
4	Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития		2	-		
5	Эпоха раннего детства: новорожденность, младенчество, ранний возраст		-	2		
6	Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст		-	2		
7	Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность		-	2		
	<i>Раздел 3. Психологические основы педагогики</i>					
8	Психология обучения		2	2		
9	Психология воспитания		2	2		
10	Психология педагогического общения		-	2		
	Итого (часов)		12	12		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Раздел 1. Детство как социокультурный феномен

Лекция 1. Детство как явление социального мира. Историзм детства.

Общая характеристика детства как социального феномена. Понимание детства в социально-практическом и социально-организационном плане. Социальное состояние детства в его обобщенном понимании в конкретном обществе. Сущность детства как особой формы проявления, особого состояния социального развития. Детство как особое состояние, выступающее составной частью общей системы общества, его субстанциональная сущность. Вхождение в социум, освоение социальных норм, ролей, позиций, приобретение ребенком ценностных ориентаций и социальных установок.

Общее видение детского социального пространства как состояния и среды, определяющей реальное развитие ребенка. Общая тенденция в развитии детства как обобщенного субъекта в системе отношений с миром взрослых.

Исторические формации детства. Периоды снижения ценности детства в обществе. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства. Детские организации. Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы всеобщей информатизации и усиления значения средств массовой информации как важнейшего института социализации общества, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов и возможностей в сети Интернет. Влияние компьютеризации, СМИ на развитие детства.

Лекция 2. Концепции детства как социокультурного феномена

Социокультурный феномен детства в ведущих психолого-педагогических концепциях. Культура как содержание детского развития и дошкольного образования (теория Л.С. Выготского). Роль взрослого в овладении культурными средствами деятельности. Понятие «деятельность», структура деятельности. Виды детской деятельности. Понятие о ведущих видах деятельности. Мотивация детской деятельности. Ребенок как субъект детских видов деятельности.

Специфика познания ребенка средствами искусства. Образ ребенка в отечественной и зарубежной живописи, скульптуре; сюжеты с изображениями детей. Образ ребенка в отечественной и зарубежной художественной литературе, фольклоре. Образ ребёнка в музыкальных произведениях.

Развитие и содержание культуросообразной концепции детства. Понятие «Детская субкультура»: содержание, функции, значение в культуре. Детские сообщества как социально значимые формы субкультуры. Игровая культура и ребенок. Взрослое сообщество и детство. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе. Значение детства в становлении личности. Становление личности ребёнка в информационном обществе.

Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства. Социокультурный феномен детства в образовании. Развитие самостоятельности и инициативности детей. Проблема социализации и индивидуализации ребенка. Условия развития личности и способностей детей на разных ступенях образования.

Лекция 3. Функциональные характеристики детства

Функциональные характеристики детства как объективно необходимого состояния в динамической системе общества, состояния процесса вызревания подрастающего поколения и подготовки к воспроизводству будущего общества.

Содержательное определение детства как процесса постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства. Смысл всех содержательных изменений, приобретение и присвоение ребенком социальных норм, развитие социальных свойств, качеств, свойственных человеческой природе. Достижение определенного уровня социализации, типичного для конкретно-исторического общества и времени. Состояние развития социального уровня, характерного для человека определенной эпохи, в т. ч. современного человека.

Соотношение между биологическими закономерностями, связанными с возрастными изменениями ребенка, и регулирующим и определяющим действием социальных факторов. Влияние социального начала в ходе взросления на особенности функционирования ребенка и содержание развития его индивидуальности. Динамизм детского сообщества, направленность и интенсивность перехода в новые закономерности.

Прогрессивно направленное изменение возможностей, потребностей детей в устойчивой последовательности (объективно задаваемой биологическими возможностями и уровнем социального развития) периодов, этапов, фаз развития, выполняющее единую цель взросления до перехода в новую среду отношений и связей.

Лекция 3. Современные проблемы детства

Познавательное развитие детей в современном информационном и образовательном пространстве. Новые возможности когнитивного развития и образования детей. Развитие произвольности ведущих психических процессов как магистральная линия психического развития детей, начиная с дошкольного возраста. Превращение непроизвольных когнитивных процессов в управляемые. Роль продуктивных видов детской деятельности (лепка, рисование, конструирование и др.) в переходе образного мышления на более высокий уровень схематического мышления, формировании логических операций обобщения, классификации. Развивающее влияние многих видов современных игр и игрушек, детских планшетов, стимулирующих становление модельного, схематического мышления. Формирование зрительно-моторной координации, способствующей интеллектуальному развитию и становлению готовности к школьному обучению.

Особенности эмоционального и личностного развития современных детей. Выявление значительного инфантилизма в развитии личности. Личностная активность и самооценка, снижение их зависимости от внешних факторов. Усиление зависимости уровня адекватности самооценки и дифференцированности представлений о себе от интеллекта детей. Увеличение знаний о способах выражения эмоций и эмоциональных состояниях. Увеличение уровня эмпатии по отношению к сверстникам, пожилым людям и домашним животным и ее связь с более выраженным одиночеством ребенка в семье, меньшим общением со сверстниками. Подавление аффективного компонента переживаний когнитивным.

Раздел 2. Общие вопросы детской психологии

Лекция 4. Детство как научная проблема. Проблема психического развития ребенка

Детство как научная проблема. Тенденции расширения предмета детской психологии на современном этапе. Связь детской психологии с другими науками. Детская психология в структуре возрастной психологии. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Основные методы исследования психического развития детей. Закономерности, факторы и динамика психического развития. Сущность психического развития. Условия и источники психического развития ребенка. Проблема движущих сил психического развития ребенка как центральная проблема детской психологии. Законы детского развития.

Проблема возрастной периодизации. Критерии возрастной периодизации детского развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии. Психологические новообразования.

Основные зарубежные теории, объясняющие детское развитие. Психоанализ о закономерностях детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд). Ребенок и общество. Э.Эриксон. Мышление ребенка как предмет изучения генетической психологии Ж.Пиаже. Диадический подход к анализу поведения в концепции Р.Сирса. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития: теория личности К.Роджерса, иерархия потребностей А.Маслоу.

Проблемы детского развития в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностная концепция развития психики. Категория ведущего типа деятельности в концепции А.Н.Леонтьева. Ведущий вид деятельности как критерий выделения возрастных этапов в работах Д.Б.Эльконина.

Лекция 5. Эпоха раннего детства: новорожденность, младенчество, ранний возраст

Родовой кризис. Стадия новорожденности. Безусловные рефлексы, их значение для дальнейшего психического развития. Кризис новорожденности, его психологическая сущность. «Комплекс оживления» как проявление социальной потребности.

Младенчество. Ступени развития младенца. Первые условные рефлексы, особенности их образования. Первые восприятия. Развитие зрения, слуха. Внимание на первом году жизни. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Место и роль взрослого человека в ряду факторов, определяющих развитие младенца. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни.

Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 до 3 лет). Переход от младенчества к раннему детству. Манипуляции ребенка с предметом. Роль взрослого в предметно-манипулятивной игре ребенка. Ситуативно-деловое общение. Влияние действий с предметами на развитие памяти и мышления. Память, первые ассоциации. Развитие игры в раннем возрасте. Потребность в общении со сверстником. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие предметных действий и умственное развитие ребенка в раннем детстве. Эмоциональные переживания ребёнка. Импульсивная и выразительная активность ребёнка. Происхождение воли (теория Бона). Развитие речи. Словесные образы. Психология понимания слов. Логическая сторона речи, её грамматическое значение (закон Штерна). Развитие самосознания. Психологические новообразования раннего детства. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.

Лекция 6. Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст

Психическое развитие в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет). Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Развитие и усложнение деятельности и общения в дошкольном детстве. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Кризисное состояние игры в современном обществе. Виды игр. Сюжетно ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Главные линии влияния игры на развитие психики. Роль продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, конструирование и др.) в психическом развитии дошкольника.

Изменения в познавательной и личностной сфере младшего школьника. Особенности воображения дошкольника. Закономерности мышления в дошкольном возрасте. Развитие детской речи. Продуктивность запоминания дошкольниками словесного материала. Развитие самооценки и самосознания дошкольника и роль взрослого в этом процессе. Развитие элементов трудовой деятельности и трудовых качеств детей. Развитие элементов учебной деятельности: познавательные интересы, учебные действия.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Роль личности учителя в формировании школьного коллектива. Психологические механизмы формирования личности школьника. Возникновение внутренней позиции школьника. Произвольность психики и поведения. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Изменения в познавательной сфере ребёнка, в области памяти. Осознание мнемической задачи, формирование приемов запоминания. Переход к целенаправленному произвольному вниманию. Изменения в области мышления. Трудности в выполнении интеллектуальных операций у младших школьников.

Лекция 7. Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность

Подростковый возраст в свете разных концепций. Формирование личности подростка. Подростковый кризис. Основные психологические новообразования. Подростковая субкультура. Особенности отношений подростков со взрослыми (родителями, учителями). Основные задачи личностного развития в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте.

Подростковый возраст в свете разных концепций (Л.С.Выготский, П.П.Блонский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович и др.). Культуро-психологическая концепция подросткового

возраста (Э.Шпрангер). Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович). Три типа развития отрочества. Формирование личности подростка. Роль ценностных ориентации в формировании личности. Самосознание подростков. Формирование самооценки. Проблема интересов в переходном возрасте (Л.С. Выготский). Нравственное развитие подростков. Особенности эмоциональной сферы подростков.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности юности. Формирование ценностных ориентаций и целостного характера. Молодежная субкультура. Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников. Социальная ситуация развития в ранней юности. Кризис идентичности. Психологические новообразования ранней юности. Понятие юности и её возрастной группы. Формирование идентичности Я (Э.Эриксон). Особенности умственной деятельности в ранней юности (до 18-ти лет). Формирование теоретического мышления и стиля умственной деятельности. Юношеский тип общения. Молодежная субкультура. Роль общественно-полезного труда в формировании личности юношей и девушек. Содержание жизненной перспективы старшеклассников.

Раздел 3. Психологические основы педагогики

Лекция 8. Психология обучения и учебной деятельности

Проблема соотношения обучения и воспитания в современном образовании. Развитие личности как системообразующий фактор образования. Психологические концепции обучения.

Проблема обучения и развития в психологии. Современные концепции обучения: когнитивная психология (Г.Нейсер, Д.Норман, Дж.Брунер и др.); программированное обучение (Б.Скиннер); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина); проблемное обучение (В.Оконь, М.И.Махмутов); развивающее обучение (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Л.Н.Занков). Познавательная и коммуникативная модели обучения. Оптимизация обучения как принцип научной и творческой организации учебной деятельности. Личностный фактор эффективности образовательно-воспитательного процесса.

Учебная деятельность. Основные теории учебной деятельности. Психологическая готовность к школе. Ученик как субъект учебной деятельности.

Структура, предмет и содержание учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Перестройка мотивационной сферы. Учебная деятельность как система учебных задач. Психологические требования к учебным задачам. Формирование учебной деятельности школьников. Активная позиция школьника. Условия развития познавательной направленности школьника. Принцип самовоспитания и саморазвития, его значение в учебной деятельности. Роль школьного коллектива в оптимизации учебно-воспитательного процесса и нравственного формирования личности школьника в процессе обучения.

Лекция 9. Психология воспитания

Психологические закономерности механизмы формирования личности. Соотношение уровня развития личности и её активности. Закономерности становления и развития учебной мотивации школьника. Психологические механизмы формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием и её психологический смысл. Критерии воспитания.

Проблема становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Проблема развития личности в работах зарубежных психологов. Деятельность и формирование личности. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника. Психологические механизмы формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием и её психологический смысл. Самовоспитание как высшая форма самоуправления.

Психологические предпосылки формирования научного мировоззрения школьников. Личность как субъект воспитания. Психологические закономерности и механизмы

формирования личности. Проблема управления воспитанием и её психологический смысл. Критерии воспитания.

Лекция 10. Психология педагогической деятельности и педагогического общения

Психологические особенности, структура и механизмы педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения учителя. Педагогические функции. Виды профессиональных позиций учителя.

Психологический анализ урока в деятельности педагога. Анализ урока с общепсихологических позиций развивающего и воспитывающего обучения. Объекты анализа и схема их рассмотрения.

Проблема педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Психологические особенности общения учителя с подростками. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

Психология личности учителя. Профессиональная структура личности учителя. Формирование психологической культуры учителя. Концепция профессионального и личностного становления. Профессиональная и психологическая компетентность учителя. Структура профессионального самосознания. Педагогические способности. Значимые личностные качества учителя.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Междисциплинарный подход к изучению детства. Историзм детства

План:

1. Специфика познания детства в религиозной антропологии. Описание детей в основных религиозных учениях.
2. Ребёнок с точки зрения физиологии. Созревание и развитие. Биологические основы развития.
3. Педагогические концепции детства.
4. Особенности детей и детства в психологических науках.
5. Этнография детства, история детства, социология детства: новые науки о детях.
6. Восприятие детства в разные исторические периоды.

Семинар 2. Концепции детства как социокультурного феномена

План:

1. Развитие и содержание культуросообразной концепции детства.
2. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе.
3. Содержание детской субкультуры. Детская субкультура современности: игры, игрушки, одежда.
4. Социокультурная детерминация в развитии. Социокультурный фон развития.
5. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.
6. Соотношение обучения и развития. Влияние образования на развитие.
7. Современные проблемы детства.

Семинар 3. Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии

План:

1. Детство как научная проблема

2. История развития детской психологии
3. Основные принципы изучения психического развития ребенка
4. Методы исследования в детской психологии
5. Теории психического развития в отечественной психологии
6. Теории психического развития в зарубежной психологии

Семинар 4. Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития

План:

1. Проблема развития: методологический и исторический аспекты.
2. Понятие психического развития в отечественной психологии.
3. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки.
4. Закономерности и специфика психического развития ребенка:
5. Периодизация психического развития в детском возрасте. Стабильные и критические периоды развития.
6. Критерии психического развития.

Семинар 5. Эпоха раннего детства: новорожденность, младенчество, ранний возраст

План:

1. Новорожденность. Комплекс оживления.
2. Динамика психического развития младенца.
3. Кризис 1 года.
4. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
5. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
6. Кризис 3 лет.
7. Психологические новообразования раннего возраста.

Семинар 6. Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст

План:

1. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
2. Психологические новообразования дошкольного возраста.
3. Проблема готовности ребёнка к школе. Социально-психологическая адаптация.
4. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
5. Новообразования младшего школьного возраста.
6. Кризис семи лет

Семинар 7. Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность

План:

1. Влияние исторического времени на психическое развитие современных подростков.
2. Общение подростка с взрослыми (с учителями).
3. Подростковая субкультура.
4. Подростковый кризис.
5. Формирование личности подростка.
6. Зависимость межличностных отношений старшеклассников от отношения к учёбе.
7. Самоопределение старшеклассников.
8. Общение старшеклассников с учителем.

Семинар 8. Психология обучения

План:

1. Проблема обучения и развития в психологии.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий.
3. Особенности овладения знаниями при проблемном обучении.
4. Условия оптимизации процесса обучения в общеобразовательной школе.
5. Психологические механизмы формирования личности школьника.
6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
7. Проблема формирования умственных действий в процессе обучения

Семинар 9. Психология воспитания

План:

1. Теории воспитания.
2. Психологический смысл воспитания.
3. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.
4. Самооценка школьника и её воспитательное значение.
5. Уровни морально-нравственного развития личности.
6. Психологические предпосылки формирования научного мировоззрения школьников.
7. Личность как субъект воспитания.
8. Психологические закономерности и механизмы формирования личности.

Семинар 10. Психология педагогического общения

План:

1. Общение учителя с учащимися на уроке как составная часть педагогической деятельности.
2. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения в школьном коллективе.
3. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
4. Гуманизация отношений в развивающем обучении.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Тест 1.

1. Согласно Л.С. Выготскому, состояние умственного развития может быть оценено с учетом, как минимум, двух моментов, указанных в одном из пунктов:
 - а) уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
 - б) индивидуальных показателей ребенка и популяционных показателей для детей того же пола и возраста;
 - в) показателей умственного развития и состояния памяти.
2. В чем проявляется эгоцентризм детей (указать 2 условия):
 - а) неумение встать на чужую точку зрения;
 - б) нерасчлененность детского мышления;
 - в) искусственность, созданность мира;
 - г) одушевленность.
3. К основной закономерности психологического развития относятся:
 - а) интеллект;
 - б) возраст;

- в) умение и навыки;
 г) морфофизиологические особенности.
- 4.** Движущими силами психического развития являются:
- а) интересы;
 б) задатки и способности;
 в) морфологические особенности
 г) противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности.
- 5.** Автором культурно-исторической теории является:
- а) Дж. Брунер;
 б) Л.С. Выготский;
 в) С.Л. Рубинштейн
 г) А.Валлон.
- 6.** Динамика психического развития определяется
- а) возрастными изменениями;
 б) кризисными, стабильными и сензитивными периодами;
 в) ходом созревания органических особенностей;
 г) стадиями в развитии интеллекта.
- 7.** Психический возраст определяется:
- а) физиологическими изменениями организма;
 б) уровнем развития психологической структуры личности;
 в) умениями и навыками;
 г) психодинамическими свойствами.
- 8.** Основным механизмом смены возрастных периодов является по Д.Б. Эльконину
- а) обучение;
 б) деятельность;
 в) способности;
 г) интроспекция.
- 9.** Предметом возрастной психологии является изучение:
- а) основных категорий психологии;
 б) ведущие модальности человека;
 в) законов, закономерностей, тенденций развития психики, поведения, личности;
 г) принципов формирования личности в деятельности.
- 10.** Главным признаком ведущей деятельности является:
- а) стадийность;
 б) развитие новообразований возраста;
 в) доминантность во времени;
 г) развитие познавательных процессов.
- 11.** основоположником бихевиоризма является:
- а) А. Мослоу;
 б) К. Лоуренс;
 в) Ж.Пиаже;
 г) Дж. Уотсон;
- 12.** Характерологическая особенность человека, которая проявляется в повышенной чувствительности к происходящим событиям называется:
- 1) саморегуляцией;
 2) сензитивностью;
 3) комфортностью;
 4) эмпатией;
- 13.** В подростковом возрасте актуальны: 1) развивающая работа умственного содержания; 2) формирование навыков эффективного общения; 3) развитие навыков совместной деятельности; 4) формирование уверенности в себе; 5) развитие потребности в самовоспитании;
- 1) только 1 и 5;
 2) 2,3,4,5;
 3) 1,3,5;
 4) только 2;
- 14.** Осознанное отношение человека к своим потребностям, способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям лежит в основе:

- 1) воспитания;
 - 2) социализации;
 - 3) образования;
 - 4) самосознания;
- 15.** Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:
- 1) эмоционально-непосредственное общение;
 - 2) орудийно-предметная деятельность;
 - 3) сюжетно-ролевая игра;
 - 4) учебная деятельность;
- 16.** Развитие человека от рождения до юности рассматривал как период формирования психосоциальной идентичности:
- 1) З. Фрейд;
 - 2) Э. Эриксон;
 - 3) Л.С. Выготский;
 - 4) А. Валлон;
- 17.** Согласно концепции рекапитуляции ребенок в своем развитии повторяет развитие:
- 1) человеческого рода;
 - 2) млекопитающих;
 - 3) приматов;
 - 4) животных;
- 18.** Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития – это закон:
- 1) метаморфозы;
 - 2) оптимального развития;
 - 3) развитие высших психических функций;
 - 4) неравномерности возрастного развития;
- 19.** Геронтология – это наука о:
- 1) старении, старости и долголетию человека;
 - 2) самосовершенствовании человека;
 - 3) взрослении человека;
 - 4) развитии человека;
- 20.** Биогенетический закон, сформулированный Э. Геккелем (1834-1919), гласит, что онтогенез живого существа, есть краткое и быстрое повторение:
- 1) эпигенеза;
 - 2) филогенеза;
 - 3) эмбриогенеза;
 - 4) гетерогенеза;
- 21.** Сравнительно-медленные, но основательные количественные и качественные изменения называют:
- 1) революционными;
 - 2) эволюционными;
 - 3) консервативными;
 - 4) кризисными;
- 22.** Наука о зрелости, вершинах человеческой деятельности, называется:
- 1) психологией развития;
 - 2) акмеологией;
 - 3) геронтологией;
 - 4) возрастной психологией;
- 23.** З. Фрейд большое значение в жизни взрослой личности придавал:
- 1) профессиональному развитию;
 - 2) бессознательным переживаниям детства;
 - 3) сознательным переживаниям детства;
 - 4) интеллектуальному развитию;
- 24.** Гиперопека – этозабота о детях, выражающаяся в стремлении родителей окружать ребенка вниманием.
- 25.** Материнская депривация – это,..... материнского ухода.
- 26.** Интропунитивная реакция – это реакция субъекта на фактор, которая направлена на самого себя с принятиемза исправление возникшей ситуации.
- 27.** Комплекс оживления – это этап эмоционального развития ребенка в возрасте.

28. Кризисы возрастные – это особые периоды, характеризующиеся резкими изменениями.
29. Половая идентичность – единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.
30. Ролевая игра – основной вид игры детей дошкольного возраста, когда ребенок берет на себя какую-либо роль в соответствии с игры.
31. Самоактуализация – осознание и оценка собственных особенностей.
32. Сознание – свойственный лишь человеку способ к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности.
33. Социальная ситуация развития – особое сочетание процессов развития и условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает психического развития.
34. Теоретическое обобщение – мыслительная операция, которая лежит в основе вместе с абстракцией и понятием, организация усвоения знаний по принципу теоретического обобщения приводит к появлению таких новообразований, как усвоение всеобщих данного учебного предмета.
35. Фрустрация – состояние, вызванное двумя факторами: наличием сильной мотивированности и преграды, препятствующей этому
36. Эгоцентризм – в концепции умственного развития – изначальная особенность детского мышления, которая заключается в способности оценивать окружающее только
37. «Я»-концепция – согласованные и зафиксированные в словесных определениях представления человека о, итог познания и оценки через образы себя в условиях различных ситуаций, а также через мнение и себя с ними.
38. Самосознание – высшее выражение сознания у человека как члена общества, направленное на
39. Госпитализм – явление, возникающее в закрытых детских учреждениях из-за общения со взрослыми, вследствие этого дети начинают резко в своем развитии.
40. В развитии интеллекта Ж.Пиаже выделяет стадии: 1) сенсорного интеллекта; 2) операционального мышления; 3) конкретных операций с предметами; 4) формальных операций; 5) перцептивной психики; 6) сенсорной элементарной психики; 7) сенсомоторного интеллекта;
- 1) 7,2,3,4
 - 2) 1,2,3
 - 3) 2,3,4,5,7
 - 4) 1,2,3,4,6,7
41. Лепет представляет собой:
- 1) стилистическую особенность языка;
 - 2) краткий ответ, возражения, замечания на слова собеседника;
 - 3) фонетически организованная речь, являющаяся средством выражения ее эмоциональной окраски.
 - 4) сочетание звуков неопределенно артикулируемых;
42. Одна из особенностей внимания у подростка:
- 1) произвольность внимания;
 - 2) развитый самоконтроль;
 - 3) умение управлять внешним выражением внимания;
 - 4) волевая регуляция внимания;
43. Основной особенностью развития внимания в юношеском возрасте является:
- 1) медленное развитие произвольного внимания;
 - 2) быстрое развитие произвольного внимания;
 - 3) высокая возможность контролировать свое внимание;
 - 4) непроизвольное внимание умственной деятельности;
44. Развитие элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции и с опорой на внешние вспомогательные средства начинается:
- 1) на 3^м году жизни ребенка;
 - 2) в пять-шесть лет;
 - 3) в младшем школьном возрасте;
 - 4) у подростка;
45. По Л.С. Выготскому, онтогенез эгоцентрической речи:
- 1) заканчивается интериоризацией во внешнюю речь к другому;

- 2) заканчивается исчезновением;
- 3) порождается из внутренней речи к себе;
- 4) заканчивается интериоризацией во внутреннюю речь;
- 46.** Л.С. Выготский называл искусственным развитием ребенка его:
- 1) созревание;
- 2) филогенез;
- 3) воспитание;
- 4) онтогенез;
- 47.** Эгоцентризм – тенденция рассматривать мир сугубо с позиции:
- 1) чужой, внешней;
- 2) личной, индивидуальной, внутренней;
- 3) социально-одобряемой;
- 4) социально-нормируемой;
- 48.** Скачкообразное перераспределение постоянно накапливаемых изменений в возрастное новообразование называется:
- 1) периодизацией;
- 2) конфликтом;
- 3) кризисом;
- 4) сдвигом;
- 49.** Любое осмысленное действие, которое ребенок самостоятельно выполнять еще не может, но которому он может обучаться под руководством или в сотрудничестве с более опытным человеком, сопровождается:
- 1) подражанием;
- 2) идентификацией;
- 3) импринтингом;
- 4) компиляцией;
- 50.** Переход интерпсихологических отношений в интерпсихологические называется:
- 1) экстериоризацией;
- 2) экстраполяцией;
- 3) интериоризацией;
- 4) эгоцентризмом;
- 51.** Речевое общение, чтение, письмо, счет, рисование – все это примеры деятельности:
- 1) семантической;
- 2) символической;
- 3) образной;
- 4) культурной;
- 52.** Жизненный путь – необратимое время и пространство в жизни человека от рождения до смерти, в котором осуществляется.....,, самореализация, организация жизни своим индивидуальным способом и осуществление соответствующей стратегии.
- 53.** Психологическая компетентность – система знанийкак индивиде, субъекте труда и личности, включенном в совместную деятельность, осуществляющим личностное взаимодействие.
- 54.** Гетеростаз – положение о том, что люди мотивированны стремлением к, поиску стимулов к развитию и самореализации.
- 55.** По Эльконину, ведущая деятельность развивает, помимо познавательной, сферу:
- 1) мотивационно-потребностную;
- 2) эмоциональную;
- 3) мотивационную;
- 4) потребностную;
- 56.** Потребности, которые являются решающими для дальнейшего развития человека, называются:
- 1) базовыми;
- 2) предметными;
- 3) эмоциональными;
- 4) функциональными;

Тест 2.

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности процесса учения и воспитания называется

- а) социальная психология
 - б) педагогическая психология
 - в) возрастная психология
 - г) специальная психология
- 2.** Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как
- а) различные названия одной и той же области
 - б) различные области знаний
 - в) экспериментальная педагогика – как отрасль педагогической психологии
 - г) педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики
- 3.** Общей задачей педагогической психологии является
- а) разрешение практических педагогических ситуаций
 - б) изучение общих закономерностей развития психики и становления личности
 - в) выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях образовательного процесса
 - г) изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включённостью их в социальные группы
- 4.** Педагогическая психология возникла
- а) в начале XIX в.
 - б) в середине XIX в.
 - в) во второй половине XIX в.
 - г) в начале XX в.
- 5.** Термин «педагогическая психология» был предложен
- а) К.Д.Ушинским
 - б) П.Ф.Каптеревым
 - в) П.П.Блонским
 - г) Дж.Дьюи
- 6.** Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX - XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется
- а) педагогика
 - б) педология
 - в) дидактика
 - г) психопедагогика
- 7.** Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях называется
- а) естественный эксперимент
 - б) беседа
 - в) наблюдение
 - г) интервью
- 8.** Метод рейтинга является разновидностью
- а) беседы
 - б) наблюдения
 - в) тестирования
 - г) интервью
- 9.** Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется
- а) наблюдением
 - б) формирующим экспериментом
 - в) констатирующим экспериментом
 - г) квазиэкспериментом
- 10.** Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это
- а) пилотажный эксперимент
 - б) формирующий эксперимент
 - в) констатирующий эксперимент
 - г) квазиэксперимент

11. Вставьте недостающее слово

С точки зрения И.П.Павлова при научении человека связи образуются не между вещами и ответными реакциями, а между их в нервной системе

12. Вставьте недостающее слово
Обучение - это целенаправленный процесс стимуляции и внешней и внутренней активности ученика

13. Учение в отечественной науке Д.Б.Эльконин и В.В. Давыдов трактовали так

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности

14. В педагогическом процессе развиваются

- а) дисциплина
- б) убеждения
- в) умения
- г) способности

15. Вставьте недостающее слово

Обучение - это управление мыслительной деятельностью ученика через соответствующих предметных и речевых действий ученика

16. Процесс определенных устойчивых изменений в субъекте при участии в различных видах деятельности называется

- а) развитием
- б) учением
- в) обучением
- г) воспитанием

17. Признание ведущей роли обучения в развитии природных задатков впервые прозвучало в работах

- а) К.Д.Ушинского
- б) Я.А.Коменского
- в) Л.С.Выготского
- г) И.Гербарта

18. Л.С.Выготский проанализировал проблему соотношения

- а) обучения и воспитания
- б) обучения и развития
- в) развития и общения
- г) усвоения и понимания

19. Зона ближайшего развития определяется по результатам

- а) диагностики достижений
- б) сотрудничества с взрослыми
- в) выдвижения требований к развитию
- г) анализа результатов обучения

20. В бихевиористском учении Дж. Уотсона соотношение психического развития и обучения рассматривается как:

- а) независимость психического развития от процесса обучения
- б) развитие и есть обучение
- в) обучение пассивно следует за развитием
- г) обучение ведет за собой развитие

21. Автором развивающего обучения в отечественной психологии является

- а) П.Я.Гальперин
- б) В.В.Давыдов
- в) А.Н.Леонтьев
- г) Л.С.Выготский

22. Основой проблемного обучения является создание следующих условий (назовите 2 условия)

- а) эмоционального контакта
- б) проблемной ситуации
- в) модели решения проблемы
- г) мотивации поисковой активности

23. Согласно теории П.Я. Гальперина, знания являются производными от

- а) умений

- б) мотивов
- в) действий
- г) целей

24. Развивающий подход в отечественной психологии обучения представлен в работах

- а) В.В.Давыдова; Д.Б.Эльконина; Л.В.Занкова
- б) Д.Н.Богоявленского; Н.А.Менчинской
- в) П.Я.Гальперина; Н.Ф.Талызиной
- г) М.И.Махмутова.; А.М.Матюшкина

25. В основу содержания развивающей работы закладываются те компоненты особенностей личности ребенка, которые

- а) наиболее актуальны для данного возраста
- б) предложены учителем
- в) предложены родителями
- г) предложены психологом

26. Механизмом развития способностей человека является процесс

- а) общения
- б) воспитания
- в) педагогический
- г) обучения

27. Вставьте недостающее слово

По Гальперину П.Я., умственная форма действия – это действия с абстрактными образами свойств объектов. Эти объекты отсутствуют. Но образы не могут актуализироваться в сознании сразу, без помощи..... Когда действие, усвоено и содержание.)

28. Уяснения ориентировочной основы действия происходит на этапе формирования умственного действия номер

- а) 2
- б) 4
- в) 3
- г) 1

29. П.Я.Гальперин выделил..... этапов формирования умственного действия

- а) 5
- б) 4
- в) 6
- г) 3

30. Основное преимущество речевого действия состоит в том, что оно

- а) создает для действия новый предмет – абстракцию
- б) обеспечивает высокую стереотипичность действия
- в) устраняет необходимость выполнять действие в материальном плане
- г) отражает материальное действие

31. Вставьте недостающее слово

Деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных учителем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в и называется учебной деятельностью

32. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется в

- а) исследованиях Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
- б) классической советской психологии
- в) системе развивающего обучения Л.В.Занкова
- г) теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина

33. Вставьте недостающее слово

С точки зрения А.Н.Леонтьева, процесс учения определяется не только обучением и организацией деятельности ребенка, но и уровнем....., с которым приходит ребенок к данному моменту обучения

34. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как

- а) часть-целое
- б) вид-род
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) функциональные отношения

- 35.** Степень автоматизированности и быстроту выполнения учебного действия характеризует
- мера развернутости
 - мера освоения
 - мера самостоятельности
 - мера обобщенности
- 36.** Учебное действие может стать произвольно регулируемым лишь при условии наличия (указать 2 компонента)
- устойчивой мотивации
 - действий контроля
 - осознания цели
 - действий оценки
- 37.** Изучение осознанных или неосознанных психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий лежит в основе исследования:
- эмоционально-волевой сферы
 - мотивационной сферы
 - когнитивной сферы
 - состояния агрессии
- 38.** Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется
- широкими познавательными мотивами
 - широкими социальными мотивами
 - учебно-познавательными мотивами
 - узкими социальными мотивами
- 39.** По Эльконину Д.Б., ведущая деятельность развивает, помимо познавательной, сферу:
- мотивационно-потребностную
 - эмоциональную
 - мотивационную
 - потребностную
- 40.** Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях - это показатели:
- обучаемости
 - развитости
 - развиваемости
 - воспитуемости
- 41.** Какая из ситуаций педагогического процесса завершает процесс усвоения
- повторение
 - отработка
 - проблемная
 - воспроизведение
- 42.** Действия или акты, осуществляющиеся без санкции сознания, называются неосознаваемыми
- операциями
 - процессами
 - установками
 - автоматизмами
- 43.** Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку является
- невербальным оцениванием
 - пояснением действий
 - вербальным оцениванием
 - прямым выставлением отметки
- 44.** Учебная деятельность, лишенная собственной оценочной активности, одновременно лишается своей основы (выбрать 2 компонента)
- корректирующей
 - познавательной
 - эмоциональной
 - мотивирующей
- 45.** Раскрывая психологическую суть процесса оценивания, Б.Г.Ананьев связывает его с состояниями

- а) спокойного удовлетворения
 - б) ожидания, переживания и волевого напряжения
 - в) равнодушия, безразличия, апатии
 - г) воодушевления и подъема
- 46.** Психологические причины неуспеваемости установлены
- а) З.А.Решетовой
 - б) И.С.Якиманской
 - в) Н.А.Менчинской
 - г) И.Я. Лернером
- 47.** Термин «подвижность нервной системы» определяется как
- а) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения
 - б) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим
 - в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость
 - г) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения
- 48.** Формирование умений работать по образцу и правилу осуществляется в
- а) 5 классе
 - б) 11 классе
 - в) 8 классе
 - г) 1 классе
- 49.** Психолого-педагогические факторы готовности детей к школьному обучению выявлены
- а) Л.А.Венгером, Д.Б.Элькониным
 - б) Л.И. Божович
 - в) Д.Н. Богоявленским
 - г) В.В.Давыдовым
- 50.** Сплав двух потребностей – познавательной и социальной у старшего дошкольника способствует формированию
- а) психологической готовности к школе
 - б) внутренней позиции школьника
 - в) познавательной мотивации
 - г) произвольного поведения
- 51.** Начало общественного бытия человека как субъекта учебной деятельности приходится на
- а) дошкольный возраст
 - б) подростковый возраст
 - в) младший школьный возраст
 - г) студенческий возраст
- 52.** Понятие «персона» включает в себя
- а) бессознательную противоположность того, что индивид настойчиво утверждает в сознании
 - б) воплощение целостности и гармонии, регулирующий центр личности;
 - в) социальную роль человека, проистекающую из общественных ожиданий и обучения в раннем детстве
 - г) персонификацию жизненной мудрости и зрелости
- 53.** Автором психологической теории, выдвинувшим категорию самоактуализации человеческих потребностей, является
- а) Л.С.Выготский
 - б) А.Маслоу
 - в) Ж.Пиаже
 - г) Дж.Уотсон
- 54.** Субъектом в психологии называется
- а) человек как обладатель социальных качеств
 - б) человек как единое природное существо, представитель вида *Homo sapiens*
 - в) индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности
 - г) испытуемый, принимающий участие в психологическом эксперименте
- 55.** Приобретение индивидом признанных в обществе социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения происходит в процессе
- а) обучения

- б) социализации
 - в) образования
 - г) воспитания
- 56.** В структуру самовоспитания входят (указать 2 компонента)
- а) самопознание
 - б) саморазвитие
 - в) отношение к себе
 - г) саморегуляция
- 57.** Критериями воспитанности учащихся по показателю ответственности являются (выбрать 2 компонента)
- а) добросовестное выполнение своих обязанностей
 - б) настойчивость в достижении целей
 - в) уважение к старшим
 - г) привычка доводить начатое дело до конца
- 58.** Термин «личность» в психологии определяется как
- а) человек, достигший высокого уровня психической зрелости
 - б) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
 - в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания
 - г) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности в общении и характеризующее меру представленное общественных отношений в индивиде
- 59.** Уровнем притязаний называют
- а) желаемый уровень самооценки (образа «Я»), проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой
 - б) степень эмоциональной напряженности перед той или иной деятельностью
 - в) оценку индивидом своих возможностей в напряженной ситуации
 - г) степень трудности цели, которую перед собой ставит субъект
- 60.** Перевод существующего потенциала личности в фактическое его проявление называется
- а) Восприятием.
 - б) Воспитанием
 - в) Социализацией
 - г) Актуализацией
- 61.** Организация психологической развивающей среды в школе осуществляется
- а) Только педагогами
 - б) Педагогами и родителями
 - в) Психологом и педагогом
 - г) Только психологом
- 62.** Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся, по своему предмету в целом, то он, по Н.В. Кузьминой, обладает уровнем продуктивности деятельности учителя
- а) репродуктивным
 - б) адаптивным
 - в) локально-моделирующим
 - г) системно-моделирующим
- 63.** Непродуктивный педагогический процесс характеризуется тем, что (указать 2 правильных ответа)
- а) ориентируется только на передачу учебного материала в форме монолога учителя
 - б) проходит вне зоны ближайшего развития
 - в) направлен на совместную деятельность
 - г) процесс развития способностей не доступен контролю
- 64.** Психологический анализ урока предполагает
- а) анализ учебной мотивации учащихся
 - б) рассмотрение дидактических приемов обучения
 - в) содержание методических приемов учителя
 - г) наличие технических средств обучения
- 65.** Пространственное соприсутствие, единство целей, наличие межличностных отношений – это характеристики (указать 2 компонента)
- а) сотрудничества
 - б) взаимодействия

- в) общения
г) деятельности
- 66.** Стили педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я.Никоновой (указать 2 компонента)
а) эмоционально-методический
б) конформный
в) либерально-попустительский
г) рассудительно-импровизационный
- 67.** Эмоционально-методический стиль педагогической деятельности учителя на уроке ориентируется на (назвать 2 критерия)
а) результаты обучения
б) процесс и результат обучения
в) процесс обучения
г) адекватное планирование
- 68.** Функция фасилитации педагогического общения выделена
а) А.Б.Орловым
б) А.К. Марковой
в) А.Маслоу
г) К.Роджсом
- 69.** Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть педагогической функции
а) организационной
б) конструктивной
в) коммуникативно-стимулирующей
г) информационно-обучающей
- 70.** Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной педагогической деятельности и поведения составляет суть педагогической функции
а) конструктивной
б) организаторской
в) коммуникативной
г) гностической
- 71.** Подгруппы педагогических умений: «Кого учить?», «Как учить?», «Чему учить?» выделила
а) Л.М.Митина
б) А.К.Маркова
в) Н.В. Кузьмина
г) Н.Ф.Талызина
- 72.** Классный руководитель анализирует: 1) трудности, которые испытывает ученик; 2) индивидуальные особенности ученика; 3) состояние здоровья ученика; 4) особенности общения школьника с одноклассниками и педагогами
а) 1,3,4
б) 2,3,4
в) 1,2,4
г) Только 1
- 73.** В структуру профессионального самосознания педагога входят (указать 2 компонента)
а) осознание себя в системе профессионального общения
б) осознание себя в системе обучения
в) осознание себя в системе воспитания
г) осознание себя в системе профессиональной деятельности
- 74.** Тип направленности педагога, характеризующийся устойчивой мотивацией на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, называется
а) формально-педагогический
б) истинно педагогический
в) ложно педагогический
г) авторитарный
- 75.** К субъективным характеристикам педагога по А.К.Марковой относятся (указать 2 компонента)
а) профессиональные знания

- б) профессиональные позиции и установки
- в) профессиональные умения
- г) личностные особенности

76. Основу педагогической интуиции, по мнению Н.В. Кузьминой, составляют способности:

- а) перцептивно - рефлексивные
- б) конструктивные
- в) проективные
- г) организаторские

77. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляет суть способностей

- а) дидактических
- б) перцептивных
- в) коммуникативных
- г) организаторских

78. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения проявляет педагогические способности

- а) гностические
- б) проектировочные
- в) конструктивные
- г) коммуникативные

79. Характерным признаком «синдрома эмоционального сгорания» является

- а) склонность к рискованным действиям
- б) чрезмерная активность
- в) стремление ограничить круг контактов
- г) стремление к интенсивному общению

80. Среди необходимых личностных «нравственно-волевых свойств» учителя П.Ф.Каптерев отмечал (указать 2 компонента)

- а) беспристрастность (объективность)
- б) авторитарность
- в) эмоциональность
- г) выдержка

81. В модели личности учителя, разработанной Л.М.Митиной, к профессионально значимым качествам, выявляющим группу проектировочно-гностических способностей педагога, относятся (указать 2 компонента)

- а) педагогическое целеполагание
- б) педагогический такт
- в) педагогическое мышление
- г) педагогическая рефлексия

82. Совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности, носит название

- а) способности
- б) профессионализм
- в) профессиональное сознание
- г) компетенция

83. Преобладающее использование принятых в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа проблемных ситуаций, называется профессиональным

- а) сознанием
- б) самоопределением
- в) самосознанием
- г) мышлением

84. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала

- а) Л.М.Митина
- б) Н.Ф. Талызина
- в) А.К.Маркова
- г) Н.В.Кузьмина

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Детство как явление социального мира. Историзм детства	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: - творческое задание: эссе «Современное детство». Опишите современную социальную ситуацию детства. Объем: 2-3 стр.
2	Концепции детства как социокультурного феномена	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: - творческое задание: подобрать и проанализировать содержание отечественных и зарубежных фразеологизмов, пословиц и поговорок о ребенке и детстве.
3	Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: 1. Подготовить сообщение о выдающихся психологах, внесших вклад в развитие детской психологии. 2. Составить таблицу «Методы детской психологии» 3. Составить таблицу «Теории психического развития»
4	Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: Законспектировать научные статьи: <ul style="list-style-type: none"> • Выготский Л.С. Проблемы психического развития ребёнка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1977, с.409-415. • Леонтьев А.Н. Теория развития психики ребенка. Хрестоматия по детской психологии. М.: Институт практической психологии. 1996, стр. 20-27. • Запорожец А.В. Условия и движущие силы психического развития ребёнка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М, 1981, с.7-10. • Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. Хрестоматия
5	Эпоха раннего детства: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

		Выполнение письменных домашних заданий: Составить таблицу «Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте»
6	Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст	Выполнение письменных домашних заданий: Составить таблицу «Психическое развитие в эпоху раннего детства»
7	Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: Составить таблицу «Психическое развитие в подростковом возрасте и ранней юности»
8	Психология обучения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: Составить таблицу «психологические концепции обучения»
9	Психология воспитания	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: Приведите классификацию уровней морально-нравственного развития по Колбергу.
10	Психология педагогического общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий: Приведите классификацию стилей педагогического общения.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Детство как предмет междисциплинарных исследований.
2. Развитие и содержание культуросообразной концепции детства.
3. Понятие социализации, институты социализации и их роль в детском развитии.
4. Содержание детской субкультуры.
5. Значение детства в становлении личности.
6. Современные проблемы детства.
7. Особенности познания детства средствами искусства.
8. Игровая культура и ребенок. Сюжетно-ролевая игра. Проблемы развития детской игры в современном обществе.
9. Понимание детства в отечественной и зарубежной психологии

10. Демографическая политика государства, общественные программы и проекты, направленные на поддержку детства. Детские организации.
11. Проблема научного определения содержания понятия детства.
12. методы изучения детского развития.
13. Становление личности ребёнка в информационном обществе.
14. Детская литература и киноиндустрия современности: популярные жанры, сюжеты, герои.
15. Проблемы современного семейного и общественного воспитания и образования детей: принципы и тенденции.
16. Анализ эффективности институтов и методов образования и воспитания в информационную эпоху.
17. Влияние современной социокультурной ситуации на развитие детства. Снижение ценности детства в обществе.
18. Закономерности психического развития в разные периоды онтогенеза.
19. Социальная ситуация развития в разные периоды онтогенеза.
20. Ведущая деятельность и ее значение для психического развития.
21. Психологические новообразования эпохи раннего детства.
22. Психологические новообразования эпохи детства.
23. Психологические новообразования эпохи отрочества.
24. Психологические основы обучения.
25. Психологические концепции обучения.
26. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
27. Проблема школьной неуспеваемости.
28. Психология воспитания. Критерии и показатели воспитанности.
29. Уровни морально-нравственного развития личности.
30. Психология педагогического общения.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен в 2 семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - особенности реализации педагогического процесса в условиях	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с

		<p>поликультурного и полиэтнического общества;</p> <p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>-обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие детей и подростков в деятельности;</p> <p>- обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей в образовательном учреждении.</p>		<p>жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p>
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает:</p> <p>-основные концепции, раскрывающие социокультурный феномен детства;</p> <p>- закономерности психического развития в детстве;</p> <p>- возрастные особенности психического развития детей разного возраста;</p> <p>- специфику развития различных видов деятельности в детстве;</p> <p>- особенности развития личности в детских возрастах;</p> <p>Умеет:</p> <p>- оценивать образовательную деятельность на основе концепций социокультурного феномена детства;</p> <p>- учитывать различные контексты (социальные,</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.</p> <p>Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p>

		культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>

7.2 Дополнительная литература:

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>

2. Урунтаева, Г. А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989683>

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)
- <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Знаниум - <https://new.znanium.com/>
- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

лицензионное ПО:

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010;

-7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.