

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ХОУМСКУЛИНГ. АНСКУЛИНГ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

Медведева Н.А. Хоумскулинг. Анскулинг. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Хоумскулинг. Анскулинг [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/>
#

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Медведева Наталия Александровна, 2020

1. Пояснительная записка

Цель - расширение представлений бакалавров в области альтернативной педагогики.

Задачи:

1. Формирование знаний и навыков организации домашнего образования детей.
2. Овладение технологией учета индивидуальных особенностей детей в организации хоумскулинга и анскулинга.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хоумскулинг. Анскулинг» входит в блок Б1.В.ДВ Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Педагогическая психология», «Психология и образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы», «Теория и история тьюторства», «Тьюторство в образовании», «Тьюторство в дополнительном образовании детей и взрослых», «Научно-методологические основы образования XXI века», «Правовые основы семейного образования», «Эдьютейнмент (обучение с увлечением)», «Образовательные экосистемы», «Экстернат и домашняя школа», «Традиционные и инновационные технологии в воспитании детей», «Технологии онлайн-обучения», «Основы гувернерской деятельности», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает философию и методики обучения хоумскулинга и анскулинга; юридические основания перехода на домашнее образование.
	Умеет определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга с позиции действующего законодательства РФ.
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает особенности организации хоумскулинга и анскулинга.
	Умеет организовать социальное взаимодействие в хоумскулинге и анскулинге.
ПК-1 – способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность	Знает специфические отличия обучающихся в системе хоумскулинга и анскулинга.
	Умеет определить достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга для различных категорий обучающихся.
ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологии организации домашнего образования.
	Умеет обеспечить психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение личности в условиях хоумскулинга и анскулинга.
ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами	Знает методики обучения в условиях хоумскулинга и анскулинга.

индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет выстраивать индивидуальные образовательные траектории в хоумскулинге и анскулинге.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестр
		15
Общая трудоёмкость зач. ед	5	5
	180	180
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы, выступлений с докладами и сообщениями, выполнения практических заданий, участия в дискуссиях на семинарах, работы на практических занятиях, выполнения учебного проекта (разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях хоумскулинга / анскулинга).

Итоговый контроль предусмотрен в виде экзамена. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: экзамен (в форме защиты проекта индивидуального образовательного маршрута).

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Формы получения образования	30	4	4	-	-
2.	Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим	20	8	4	-	-

3.	Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником	30	4	4	-	-
4.	Плюсы и минусы домашнего образования	20	4	4	-	-
5.	Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов	30	4	4	-	-
6.	Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы	20	4	10	-	-
7.	Онлайн-ресурсы в домашнем образовании	30	4	2	-	-
Итого (часов)		180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Введение. Формы получения образования

Исторические корни идеи семейного образования. Семейное образование в Российской Федерации как законодательно закреплённая норма. Формы получения образования в России. Формы получения образования (статья 17 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»): в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в школах; вне таких организаций. Очная форма обучения. Очно-заочное обучение. Заочная форма обучения. Ответственность за качество знаний.

Семейное образование (СО) как форма обучения — гибкая и вариативная. Аттестации на семейной форме и на самообразовании. Хоумскулинг. Анскулинг. Альтернативные школы.

Тема 2. Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим

Хоумскулинг как форма получения образования, при которой общеобразовательная программа осваивается без посещения традиционной школы. Семейное образование легально в России. Этапы перехода на семейное обучение. Методики хоумскулинга: школа дома (School-at-home), дистанционная школа (distant school), зонтичная школа (umbrella school), классическое образование (Classical education), включая тривиум (Trivium) и квадравиум (Quadrivium), образование по методу Шарлотты Мейсон (Charlotte Mason education), образование по методу Марии Монтессори (Montessori method), Вальдорфское образование (Waldorf education), образование по методу Томаса Джефферсона (a Thomas Jefferson education), unit study, школа в коробке (school-in-a-box), эклектический стиль.

Анскулинг как обучение без программы и аттестаций. Плюсы и минусы анскулинга.

Тема 3. Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником

Различия между хоумскулером и обычным школьником: любознательность, креативность, индивидуальность, отсутствие страха ошибок, самостоятельность.

Ноте-ученики. Стратегии хоумскулеров. Трудности и риски домашнего образования. Барьеры при хоумскулинге: формальные и психологические. Определение роли родителя.

Философия анскулинга. Различия в развитии. Стили обучения. Основной объем знаний. Роль родителей. Критика традиционной школьной системы. Анскулинг и хоумскулинг. Анскулинг и альтернативно устроенные школы. Критика анскулинга
Исследования: Bunday Karl, Shyers Larry, Liman Isabel, Klicka Chris.

Тема 4. Плюсы и минусы домашнего образования

Плюсы и минусы домашнего образования: мифы и реальность.

Плюсы домашнего обучения: 1. Дети учатся тогда, когда хотят и так, как им удобно. 2. Исключено насилие со стороны педагогов и сверстников. 3. Нет необходимости соблюдать ненужные правила и ритуалы. 4. Возможность контролировать моральные, этические и религиозные воззрения ребенка. 5. Возможность жить по естественным биологическим часам. 6. Возможность изучать особые предметы – редкие языки, искусство, архитектуру и т.д. с детства. 7. Обучение в щадящей домашней обстановке, снижен риск школьных травм, проблем с осанкой и зрением. 8. Индивидуальная программа помогает воспитать личность. 9. Сохраняется тесный контакт родителей и детей, исключено постороннее влияние. 10. Возможность освоить школьную программу меньше, чем за 10 лет.

Минусы домашнего обучения: 1. Ребенок не получает социализацию, опыт взаимодействия с «типовым» коллективом. 2. Необходим постоянный контроль родителей за процессом учебы. 3. Нет жесткой дисциплины, необходимости постоянной работы «от звонка до звонка». 4. Не набирается опыт конфликтов со сверстниками и «старшими по званию». 5. Родители не всегда в состоянии обучить ребенка точным предметам или искусствам, системному мышлению. 6. Гиперопека родителей может привести к инфантилизму или эгоцентризму у ребенка. 7. Житейская неопытность станет помехой при начале самостоятельной жизни. 8. Навязывание нетрадиционных взглядов, жизненных и религиозных ценностей ограничивает ребенка. 9. Ребенок привыкает к образу «белой вороны», «не такого как все».

Тема 5. Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов

Мифы семейного образования. Места социализации: детская площадка; кружки по интересам; интернет; встречи единомышленников; поездки; детский лагерь; экскурсии; волонтерские программы; очные встречи домашней школы.

Формы домашнего обучения для детей-инвалидов: по вспомогательной или по общей программе. Надомное обучение детей с ОВЗ. Семейное обучение детей с ОВЗ.

Тема 6. Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы

Типы образовательных программ: типовая, адаптированная, экспериментальная, авторская.

Программа «Школа России» адаптированная.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху». Индивидуальные образовательные маршруты и сопровождение наставниками.

Составление учебного плана.

Тема 7. Онлайн-ресурсы в домашнем образовании

Сайты для оптимизации процессов домашнего обучения.

Ресурсы для хранения информации.

Образовательные ресурсы по школьным предметам.

Онлайн-школы для семейного дистанционного обучения.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема 1. Введение. Формы получения образования

1. Понятие о хоумскулинге и анскулинге
2. Формы получения образования в России
3. Какие существуют формы обучения
4. Формы получения образования в организации
5. Формы получения образования вне организации

Тема 2. Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим

1. Что такое анскулинг
2. Юридическая сторона вопроса
3. Плюсы и минусы анскулинга
4. Есть ли те, кому противопоказано семейное образование?

Тема 3. Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником

1. Что такое хоумскулинг
2. Различия между хоумскулером и обычным школьником
3. Резюме

Тема 4. Плюсы и минусы домашнего образования

1. Причины перехода на семейное образование
2. Хотят ли дети ходить в школу?
3. Плюсы и минусы семейного образования
4. Индивидуальная программа

Тема 5. Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов

1. Где дети, обучающиеся дома, социализируются и общаются?
2. Какие виды обучения возможны для детей с инвалидностью

Тема 6. Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы

1. Надомное обучение детей с ОВЗ
2. Семейное обучение детей с ОВЗ
3. Инклюзия
1. Что такое образовательная программа и какими они бывают?
2. Обязательно ли хоумскулерам придерживаться программы и должна ли она совпадать с программой школы прикрепления?
3. Существуют ли специальные программы для домашнего обучения?
1. Виды образовательных программ
2. Как выбрать образовательную программу на семейном обучении
1. Анализ программы домашней онлайн-школы «Фоксфорда»
2. Рабочая программа «Изобразительное искусство»
3. Рабочая программа «Литературное чтение»
4. Рабочая программа «Математика»
5. Рабочая программа «Музыка»

Тема 7. Онлайн-ресурсы в домашнем образовании

1. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся.
2. Сервисы и инструменты для организации рефлексии

3. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым студентом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

1. Анализ рабочей программы домашнего обучения. Аннотация. Эссе.
2. Анализ онлайн-школы. Аннотация. Эссе.
3. Эссе:
 - Жизнь без школы. Как организовать семейное обучение для вашего ребенка.
 - Семейное обучение как система.
 - Образование для жизни. Школьная программа с пользой и без насилия. Для раздумывающих и начинающих.
 - Плюсы и минусы семейного образования.
 - Стоит ли переходить на семейное обучение?
 - Роль тьютора в домашнем обучении.
4. Анализ сайтов для домашнего обучения.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута для домашнего обучения.
6. Разработка памятки-рекомендаций для хоумскулеров, анскулеров.

Эссе.

Выполнение эссе представляет собой написание самостоятельного авторского литературного произведения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о проблеме.

При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Введение. Формы получения образования	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Разработка памятки-рекомендаций
2	Что такое хоумскулинг и анскулинг? Кому он подходит и как выстроить режим	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций

3	Различия между хоумскулером, анскулером и обычным школьником	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций
4	Плюсы и минусы домашнего образования	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций
5	Социализация ребенка на домашнем обучении. Особенности обучения детей ОВЗ на дому. Формы домашнего обучения для детей-инвалидов	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций
6	Рабочие программы домашнего обучения. Пути реализации программы	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций
7	Онлайн-ресурсы в домашнем образовании	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Итоговый контроль предусмотрен в виде экзамена. Обязательным условием допуска студента к экзамену является посещение им в течение семестра аудиторных занятий, выполнение всех индивидуальных заданий, получение положительных оценок на промежуточных аттестациях. Способ проведения контроля: экзамен (в форме защиты проекта индивидуального образовательного маршрута по схеме).

Структура индивидуального образовательного маршрута

Компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Организация данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

- результативный (формулируются ожидаемые результаты).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает философию и методики обучения хоумскулинга и анскулинга; юридические основания перехода на домашнее образование.</p> <p>Умеет определять достоинства и недостатки хоумскулинга и анскулинга с позиции действующего законодательства РФ.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Аннотация</p> <p>Эссе</p> <p>Составление ИОМ</p> <p>Разработка памятки-рекомендаций</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p>
2	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает особенности организации хоумскулинга и анскулинга.</p> <p>Умеет организовать социальное взаимодействие в хоумскулинге и анскулинге.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Аннотация</p> <p>Эссе</p> <p>Составление ИОМ</p> <p>Разработка памятки-рекомендаций</p>	<p>Умение применять теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических</p>
3	ПК-1 – способен проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-	<p>Знает специфические отличия обучающихся в системе хоумскулинга и анскулинга.</p> <p>Умеет определить достоинства и недостатки</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Аннотация</p> <p>Эссе</p> <p>Составление ИОМ</p> <p>Разработка</p>	<p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических</p>

	развивающую и консультативную	хоумскулинга и анскулинга для различных категорий обучающихся.	памятки-рекомендаций	
4	ПК-2 - способен осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает технологии организации домашнего образования.	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций	заданий.
		Умеет обеспечить психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение личности в условиях хоумскулинга и анскулинга.		
5	ПК-3 - способен проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает методики обучения в условиях хоумскулинга и анскулинга	Подготовка к практическим занятиям Аннотация Эссе Составление ИОМ Разработка памятки-рекомендаций	
		Умеет выстраивать индивидуальные образовательные траектории в хоумскулинге и анскулинге.		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Сазонтова, Л. Жизнь без школы: как организовать семейное обучение для вашего ребенка / Л. Сазонтова. — Жизнь без школы: как организовать семейное обучение для вашего ребенка, 2021-06-10. — Электрон. дан. (1 файл). — Москва: Альпина Паблишер, 2019 — 138 с. — Лицензия до 10.06.2021. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/86893.html>>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085339>

2. Грицай, Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания: учебное пособие / Л. А. Грицай. — Семейная педагогика: история семейного воспитания, 2029-03-05. — Электрон. дан. (1 файл). — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 154 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.03.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81853.html>>.

7.3. Интернет-ресурсы:

interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты по всем школьным предметам с 1 по 11 класс.

stellarium.org — программа, имитирующая планетарий. Незаменимо для всех, кто интересуется астрономией.

study.ru — «скоростные» уроки по английскому языку для начального уровня.

briefly.ru — это 2000 произведений школьной программы в кратком изложении.

lingualeo.com — интерактивный сервис для изучения английского языка. Есть бесплатный и расширенный платный доступ (стоимость на год соотносима с 2-3 занятиями с репетитором).

gostei.ru — крупная онлайн-детская библиотека, которая содержит тексты программных произведений по литературе с 1 по 11 классы.

gramota.ru — справочно-информационный портал по правилам и сложностям русского языка.

learnenglishkids.britishcouncil.org — сервис по изучению английского языка для учеников разной степени подготовки.

litra.ru — сайт с огромным количеством биографий писателей, кратких содержаний и полных текстов литературных произведений и сотней критических статей.

math-prosto.ru — программа по математике с 1 по 11 класс, подготовка к экзаменам по предмету и готовые домашние задания.

loviotvet.ru — онлайн-решешник и калькулятор с решениями примеров и уравнений по математике различной сложности.

fizika.ru — учебники, задачки, лабораторные работы и тесты по физике для учеников 7-9 классов и учителей физики.

chem.msu.su/rus/elibrary/ — фонд публикаций по химии, содержит учебники и практикумы по предмету, разработанные в том числе и в МГУ им. Ломоносова.

orgchem.ru — интерактивный мультимедиа учебник по органической химии для школьников.

ebio.ru — электронный учебный курс «Открытая биология» с разделением по направлениям «Ботаника», «Зоология», «Человек», «Общая биология» и «Экология».

zooclub.ru — мегаэнциклопедия о животных, населяющих планету.

nsportal.ru — национальный проект, в котором собраны авторские разработки и презентации педагогов по всем предметам.

krugosvet.ru — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

dic.academic.ru — универсальный словарь и междисциплинарная энциклопедия.

bibliotekar.ru — электронная библиотека нехудожественной литературы

uchi.ru — онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной и веселой форме. Кроме того, здесь проводятся предметные олимпиады и хранятся архивы уже проведенных олимпиад.

reshi-pishi.ru — интересные квесты и задания по математике, логике, чтению и английскому языку для детей 5-10 лет.

kvantik.com — журнал, посвященный занимательным вопросам и задачам по математике, лингвистике, физике и другим наукам.

childrenscience.ru — онлайн-курсы по математике, физике, химии, биологии, технике, архитектуре, искусствоведению, лингвистике.

foxford.ru — онлайн-школа с 5 по 11 класс. На ресурсе есть подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам.

metaschool.ru — интернет-кружки и олимпиады по иностранным языкам, шахматам, математике и предметам естественно-научного профиля для учеников 1-9 классов. Доступ платный.

native-english.ru — удобный и простой сервис для изучения английского языка.

math24.biz — сервис по математике для учеников 5-11 классов. Подробный разбор тем и пошаговое решение задач.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStadium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в аудиториях, включающих компьютер, оснащенный лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть Интернет.

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.