

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Ковязина И.В. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ковязина И.В., 2020

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических педагогических дисциплин.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений о семейном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и технологиях обучения в условиях семьи, в том числе ознакомление с ведущими концепциями, моделями семейного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления об основах организации семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с технологиями семейного обучения.
3. Раскрыть сущность организации помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, семьей, воспитывающей ребенка группы риска.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок Б1.В.ДВ. Дисциплина относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Дисциплина «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с дисциплинами «Дефектология и клиническая психология детей и подростков», «Психокоррекция и коррекционная педагогика» и др. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, научно-исследовательской работе, а также к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в условиях сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2	ПК-2-способность осуществлять деятельность	Знает: - основы осуществления деятельности по

	по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях семьи, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
3	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т. ч. с использованием технологий семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности.
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках работы с семьей. Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; выбирать оптимальные способы решения при работе с семьей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		16
Общая трудоёмкость	4	4
зач. ед	144	144
час.		
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	80	80
Вид промежуточной аттестации		Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-36
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Тест	0-5	0-5
4.	Решение кейс-задач	0-5	0-5
5.	Выполнение СР	0-2	0-18

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 -100 баллов	зачтено
2.	0-60 баллов	не зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№	Темы	Виды аудиторной работы (в часах)			Итого аудиторных часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные	
1	2	3	4	5	6
1	1 Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем	2	2	-	14
2	2 Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	14
3	3 Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	-		14
4	3 Семьи группы риска	2	4	-	14
5	4 Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития	4	4	-	14
6	4 Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье	4	4	-	14
7	5 Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье	4	4	-	14
6	6 Семейное обучение ребенка с	4	4	-	14

8	нарушениями опорно-двигательного аппарата				
8 9	Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития	2	4	-	16
9 10	Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы	4	4	-	16
	Всего (часов)	32	32	-	144

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем

Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи. Структура и функции семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи.

Тема 2. Основы компенсирующего семейного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Роль семьи в коррекционном воспитании. Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Семья и образовательное учреждение – партнеры в обучении, воспитании и развитии ребенка.

Тема 3,4. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие о технологии обучения и воспитания. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация технологий семейного обучения. Типы семейного обучения и воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Технологии здоровьесбережения в семейном обучении. Психологическая безопасность - необходимое условие нормального развития ребенка.

Тема 5. Семьи «группы риска»

Реакция родителей на рождение больного ребенка. Семейный алкоголизм. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья одаренного ребенка. Ошибки, которые допускаются в семьях с «нестандартными» детьми.

Тема 6,7. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития

Положение ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными нарушениями у родителей и специалистов. Помощь специалистов семье ребенка с интеллектуальными нарушениями. Формы психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушений интеллектуального развития.

Тема 8,9. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье

Ранняя диагностика нарушений зрительных функций. Позиция родителей детей с нарушениями зрения. Помощь родителям детей с нарушениями зрения. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.

Тема 10,11. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье

Особенности реакции на звук ребенка с нарушениями слуха. Комплексные нарушения сенсорной сферы. Подходы и методы семейного воспитания детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация и инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.

Тема 12,13. Семейное обучение ребенка с нарушениями

опорно-двигательного аппарата

Воспитание, обучение и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье. Обучение самообслуживанию детей с ДЦП в семье. Кормление ребенка с ДЦП в семье. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура (ЛФК) при ДЦП. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.

Тема 14. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития

Условия, способствующие развитию речи в семье. Речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Подготовка детей к общению. Основы семейной логопедической работы.

Тема 15,16. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Развитие общения у ребенка на первом году жизни при нормативном развитии. Неконтактный ребенок. Проявление аутизма в раннем возрасте, гиперактивности и дефицита внимания. Принципы и способы установления эмоционального контакта с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа и взаимодействие со специалистами семьи ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема 1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем

1. Теория семейных систем.
2. Социально-экологическая модель семьи. Структура и функции семьи.
3. Модели семейных взаимодействий.
4. Жизненный цикл семьи.

Тема 2. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Роль семьи в коррекционном воспитании.
2. Основные положения коррекционной работы.
3. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ.
4. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
5. Организация и проведение обратного мозгового штурма

Тема 3,4. Семьи группы риска

1. Реакция родителей на рождение больного ребенка;
2. Семейный алкоголизм;
3. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье;
4. Семья одаренного ребенка;
5. Ошибки, которые допускаются в семьях с «нестандартными» детьми.

Групповое задание: инсценировать различные жизненные ситуации, иллюстрирующие разные модели семейного воспитания детей группы риска.

Тема 5,6. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития

1. Особенности семейного обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями раннего возраста.
3. Семейное обучение детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
4. Семейное обучение детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.

Содержание работы:

1. Групповая работа над постером «Семья ребенка с интеллектуальными нарушениями», иллюстрирующим особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.
2. Организация и проведение ролевой игры «Модели семейного

коррекционного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями». Сценарий, роли и реквизит продумываются заранее.

Тема 7,8. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье

1. Ранняя диагностика нарушений зрительных функций.
2. Позиция родителей детей с нарушениями зрения.
3. Помощь родителям детей с нарушениями зрения.
4. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.
5. Организация и проведение деловой игры «Разработка направлений помощи семье лиц с нарушением зрения», цель которой – отработка навыков организации помощи семье лиц с нарушением зрения.

Тема 9,10. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье

1. История семейного воспитания детей с нарушением слуха.
2. Характеристика отношений в семье, имеющей ребёнка с нарушениями слуха.
3. Особенности реакции на звук ребенка с нарушениями слуха;
4. Комплексные нарушения сенсорной сферы;
5. Подходы и методы семейного воспитания детей с нарушениями слуха;
6. Кохлеарная имплантация и инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.

Тема 11,12. Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Воспитание и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье;
2. Обучение самообслуживанию детей с ДЦП в семье;
3. Кормление ребенка с ДЦП в семье;
4. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура (ЛФК) при ДЦП;
5. Психо-коррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
6. Организация и проведение дискуссии о барьерах в общении между родителями и детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в подростковом возрасте.

Тема 13,14. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития

1. Условия, способствующие развитию речи в семье;
2. Речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста;
3. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития;
4. Подготовка детей к общению;
5. Основы семейной логопедической работы.

Тема 15,16. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы

1. Развитие общения у ребенка на первом году жизни при нормативном развитии;
2. Неконтактный ребенок;
3. Проявление аутизма в раннем возрасте, гиперактивности и дефицита внимания;
4. Принципы и способы установления эмоционального контакта с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
5. Коррекционная работа и взаимодействие со специалистами семьи ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Пресс-конференция

Форма пресс-конференции позволяет провести ролевое обсуждение теорий семейных систем. Студенты выбирают роли: авторов теорий семейных систем, журналистов.

Обратный мозговой штурм

Студентам демонстрируется фрагмент фильма о детях с ограниченными возможностями здоровья. Затем проводится обсуждение недостатков семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технология взаимообучения

Для взаимообучения используются вопросы к теме 3 «Семьи группы риска», предпочтительнее групповая работа 2*2. Каждый студент готовит предварительно ответ на один вопрос, его задача – провести обучающее занятие для товарищей.

Ролевая игра «Модели семейного коррекционного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями»

Студентам необходимо спроектировать, организовать и провести ролевую игру на обозначенную тему. Сценарий, роли и реквизит продумываются заранее.

Деловая игра «Разработка направлений помощи семье лиц с нарушением зрения»

Студентам выдается групповое задание организовать и провести деловую игру, цель которой – отработка навыков организации помощи семье лиц с нарушением зрения.

Контрольная работа

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 6) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) назовите генетические заболевания, приводящие к семейной глухоте; б) опишите диагностические методики, позволяющие проверить остроту слуха у младенца в домашних условиях.

Игровой тренинг для детей с нарушением слуха

Студентам необходимо организовать и провести игровой тренинг для детей с нарушением слуха, подобрав доступные для них игры, стимулирующие исправление и развитие слуха.

Контрольная работа

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 7) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) назовите наиболее существенные направления коррекционной работы, которые могут быть реализованы в семье ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата; б) приведите примеры игр для детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, стимулирующих лифтные рефлекссы.

Дискуссия

Студентам необходимо организовать и провести дискуссию о барьерах в общении между родителями и детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в подростков

Контрольная работа

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 8) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) перечислите виды речевой патологии, которые можно зафиксировать у ребенка в возрасте 3-5 лет; б) составьте игротеку для родителей детей с речевой патологией для тренировки фонематического восприятия.

Темы для написания рефератов

1. Развитие института семьи и брака в России.
2. Развитие института семьи и брака: сравнительный аспект (на примере зарубежных стран).
3. Особенности развития семьи ребенка с ОВЗ.
4. Индивидуальная работа с семьей ребенка с ОВЗ.
5. Групповая работа с семьей ребенка с ОВЗ.
6. Коррекционно-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Особенности психокоррекционной работы с семьей нетипичного ребенка.

8. Актуальные проблемы семейных отношений.
9. Психопрофилактика семейных проблем.
10. Семейные конфликты: понятие, причины, пути из разрешения.
11. Диагностика семейных конфликтов.
12. Семейное консультирование: понятие, виды, специфика консультирования семей с нетипичным ребенком.
13. Типы семейного воспитания.
14. Исследования феномена семьи в отечественной и зарубежной психологии.
15. Основные направления семейного обучения.
16. Проблемы детско-родительских отношений.
17. Коррекционно-педагогическая работа с проблемами детско-родительских отношений в семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.
18. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения.
20. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением речи.
21. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.
22. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха.
23. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с РДА.
25. Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ в семье.

Тестовые задания

1- вариант.

1. Воспитательное влияние семьи:
 - 1) снизилось;
 - 2) осталось неизменённым;
 - 3) повысилось;
 - 4) невозможно оценить достоверно;
 - 5) не знаю.
2. Среди условий правильного семейного воспитания, детей с ОВЗ некоторые сформулированы неверно. Найдите их:
 - 1) педагогическая культура родителей;
 - 2) систематические наказания детей;
 - 3) задабривание детей;
 - 4) участие в совместных делах;
 - 5) опора на положительное;
 - 6) слежка за каждым шагом ребёнка.
3. Если семья внешне благополучная, а ребёнок в ней невоспитанный, то, что вы скажите родителям?
 - 1) ребёнок – зеркало родителей. Они тоже мало воспитанные, только

- замаскировались;
- 2) родители «упустили» ребёнка из-за своих проблем;
- 3) понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки;
- 4) в одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других – нет;
- 5) все ответы правильные.

4. Демократический подход в воспитании – это.....

5. Функции семьи:

воспитательная;

хозяйственно-бытовая;

.....

.....

.....

.....(продолжите)

2-вариант.

1. Причины снижения воспитательного влияния семьи:

общественный регресс;

снижение уровня жизни;

упадок морали;

обострение конфликта поколений;

все ответы правильные.

2. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Найдите их:

потакание детям во всём;

педагогический такт родителей;

знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;

природосообразность воспитания;

гуманизация отношений;

систематические наказания детей.

3. Верно или неверно:

правильному национальному воспитанию мешают низкопробные зарубежные телесериалы;

методы, которыми пользуются родители, не всегда выбираются правильно;

наказывать детей нужно, но умеренно;

всю свою жизнь родители должны подчинить воспитанию детей;

4. Авторитарный подход в семейном воспитании – это.....

5. Продолжите правила для родителей воспитывающих ребенка с ОВЗ «Как вести себя с единственным ребёнком?»:

заботиться и опекать, но не до безрассудства;

хвалить за то, что выполнил, приложив усилия;

.....

.....

.....

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Тема 1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем	<p>Работа с литературой по заданной теме, согласно списку литературы рекомендуемого преподавателем, опорного конспекта.</p> <p>Работа с литературой и конспектирование по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Подготовка персс-конференции</p>
2	Тема 2. Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Работа с литературой по заданной теме, согласно списку литературы рекомендуемого преподавателем, опорного конспекта.</p> <p>Работа с литературой и конспектирование по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Обратный мозговой штурм</p>
3	Тема 3. Семьи группы риска	<p>Работа с литературой по заданной теме, согласно списку литературы рекомендуемого преподавателем, опорного конспекта.</p> <p>Работа с литературой и конспектирование по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Технология взаимообучения</p>
4	Тема 4. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития	<p>Изучение и систематизация материала. К критериям оценивания относятся закреплённые теоретические знания, которые студент сможет применить при выполнении практической работы.</p> <p>Подготовка ролевой игры «Модели семейного коррекционного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями»</p>
5	Тема 5. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье	<p>Актуализация материала изученного на лекции, изучение дополнительной литературы, составление опорного конспекта или схемы. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов.</p>

		К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. Подготовка деловая игра «Разработка направлений помощи семье лиц с нарушением зрения»
6	Тема 6. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье	Изучение и систематизация материала. К критериям оценивания относятся закрепленные теоретические знания, которые студент сможет применить при выполнении практической работы. Контрольная работа. Разработка игрового тренинга для детей с нарушением слуха.
7	Тема 7. Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Актуализация материала изученного на лекции, изучение дополнительной литературы, составление опорного конспекта или схемы. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. Контрольная работа
8	Тема 8. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития	Работа с конспектом лекции. К критериям оценивания относятся закрепленные теоретические знания, которые студент сможет применить при выполнении практической работы. Организация дискуссии.
9	Тема 9. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Работа с конспектом лекции. К критериям оценивания относятся закрепленные теоретические знания, которые студент сможет применить при выполнении практической работы. Контрольная работа.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи.
2. Структура и функции семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Роль семьи в коррекционном обучении.
4. Компенсирующее семейное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ.
6. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
7. Реакция родителей на рождение «больного» ребенка.
8. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности воспитания и обучения ребенка с ОВЗ в многодетной семье.
10. Технологии здоровьесбережения в семейном обучении.

11. Ошибки, которые допускаются в семьях с «нестандартными» детьми.
12. Положение ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье.
13. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными нарушениями у родителей и специалистов.
14. Помощь специалистов семье ребенка с интеллектуальными нарушениями.
15. Формы психо-коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушений интеллектуального развития.
16. Ранняя диагностика нарушений зрительных функций.
17. Позиция родителей детей с нарушениями зрения.
18. Помощь родителям детей с нарушениями зрения.
19. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.
20. Особенности реакции на звук ребенка с нарушениями слуха.
21. Комплексные нарушения сенсорной сферы.
22. Подходы и методы семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
23. Кохлеарная имплантация и обучение детей с нарушениями слуха.
24. Воспитание и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье.
25. Обучение самообслуживанию детей с ДЦП в семье.
26. Кормление ребенка с ДЦП в семье.
27. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура (ЛФК) при ДЦП.
28. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
29. Условия, способствующие развитию речи в семье.
30. Речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста.
31. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
32. Подготовка детей к общению. Основы семейной логопедической работы.
33. Развитие общения у ребенка на первом году жизни при нормативном развитии.
34. Неконтактный ребенок.
35. Специфика семейного обучения ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

№ п /п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности,	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в условиях сопровождения семьи с детьми с	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. 2. Систематически

	осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Работа с портфолио	работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям 3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
2.	ПК-2- способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях семьи, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Работа с портфолио	1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. 2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям 3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
3.	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т. ч. С использованием технологий семейного обучения детей с ограниченными	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	1.Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ. 2. Самостоятельно и

	е образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности.	Тест	под руководством преподавателя организует проективную и исследовательскую работу; умеет представить результаты научной работы в устной и письменной форме. 3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках работы с семьей. Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; выбирать оптимальные способы решения при работе с семьей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		1. Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. 2. Активное участие в учебной дискуссии. 3. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сазонтова, Л. Жизнь без школы: как организовать семейное обучение для вашего ребенка / Л. Сазонтова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9614-2440-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86893.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт журнала Педагогическая образование и наука. Электронный ресурс: www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znaniium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/> .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;
- лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Для проведения лекций используются лекционные аудитории; практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, оборудованием, позволяющим осуществлять выход в Интернет.