

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Ковязина И.В. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ковязина И.В., 2020

## 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает осмысление студентами основных категорий теоретических педагогических дисциплин.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы научных представлений о семейном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и технологиях обучения в условиях семьи, в том числе ознакомление с ведущими концепциями, моделями семейного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи дисциплины:

1. Формировать профессиональное мировоззрение и научные представления об основах организации семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с технологиями семейного обучения.
3. Раскрыть сущность организации помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, семьей, воспитывающей ребенка группы риска.

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок Б1.В.ДВ. Дисциплина относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Дисциплина «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, например, с дисциплинами «Дефектология и клиническая психология детей и подростков», «Психокоррекция и коррекционная педагогика» и др. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, научно-исследовательской работе, а также к итоговой государственной аттестации.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
1	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности, осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в условиях сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2	ПК-2-способность осуществлять деятельность	Знает: - основы осуществления деятельности по

	по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях семьи, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
3	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т. ч. с использованием технологий семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности.
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках работы с семьей. Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; выбирать оптимальные способы решения при работе с семьей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		16
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>зач. ед</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>час.</b>		
<b>Из них:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачет

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-36
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Тест	0-5	0-5
4.	Решение кейс-задач	0-5	0-5
5.	Выполнение СР	0-2	0-18

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 -100 баллов	зачтено
2.	0-60 баллов	не зачтено

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

№	Темы	Виды аудиторной работы (в часах)			Итого аудиторных часов по теме
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные	
1	2	3	4	5	6
1	1 Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем	2	2	-	14
2	2 Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	14
3	3 Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	-		14
4	3 Семьи группы риска	2	4	-	14
5	4 Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития	4	4	-	14
6	4 Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье	4	4	-	14
7	5 Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье	4	4	-	14
6	6 Семейное обучение ребенка с	4	4	-	14

8	нарушениями опорно-двигательного аппарата				
8 9	Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития	2	4	-	16
9 10	Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы	4	4	-	16
	<b>Всего (часов)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>144</b>

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

#### **Тема 1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем**

Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи. Структура и функции семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи.

#### **Тема 2. Основы компенсирующего семейного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Роль семьи в коррекционном воспитании. Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Семья и образовательное учреждение – партнеры в обучении, воспитании и развитии ребенка.

#### **Тема 3,4. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие о технологии обучения и воспитания. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация технологий семейного обучения. Типы семейного обучения и воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Технологии здоровьесбережения в семейном обучении. Психологическая безопасность - необходимое условие нормального развития ребенка.

#### **Тема 5. Семьи «группы риска»**

Реакция родителей на рождение больного ребенка. Семейный алкоголизм. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья одаренного ребенка. Ошибки, которые допускаются в семьях с «нестандартными» детьми.

#### **Тема 6,7. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития**

Положение ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными нарушениями у родителей и специалистов. Помощь специалистов семье ребенка с интеллектуальными нарушениями. Формы психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушений интеллектуального развития.

#### **Тема 8,9. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье**

Ранняя диагностика нарушений зрительных функций. Позиция родителей детей с нарушениями зрения. Помощь родителям детей с нарушениями зрения. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.

#### **Тема 10,11. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье**

Особенности реакции на звук ребенка с нарушениями слуха. Комплексные нарушения сенсорной сферы. Подходы и методы семейного воспитания детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация и инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.

#### **Тема 12,13. Семейное обучение ребенка с нарушениями**

### **опорно-двигательного аппарата**

Воспитание, обучение и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье. Обучение самообслуживанию детей с ДЦП в семье. Кормление ребенка с ДЦП в семье. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура (ЛФК) при ДЦП. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.

### **Тема 14. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития**

Условия, способствующие развитию речи в семье. Речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Подготовка детей к общению. Основы семейной логопедической работы.

### **Тема 15,16. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы**

Развитие общения у ребенка на первом году жизни при нормативном развитии. Неконтактный ребенок. Проявление аутизма в раннем возрасте, гиперактивности и дефицита внимания. Принципы и способы установления эмоционального контакта с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа и взаимодействие со специалистами семьи ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

## **4.2.2. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем**

1. Теория семейных систем.
2. Социально-экологическая модель семьи. Структура и функции семьи.
3. Модели семейных взаимодействий.
4. Жизненный цикл семьи.

### **Тема 2. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Роль семьи в коррекционном воспитании.
2. Основные положения коррекционной работы.
3. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ.
4. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
5. Организация и проведение обратного мозгового штурма

### **Тема 3,4. Семьи группы риска**

1. Реакция родителей на рождение больного ребенка;
2. Семейный алкоголизм;
3. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье;
4. Семья одаренного ребенка;
5. Ошибки, которые допускаются в семьях с «нестандартными» детьми.

Групповое задание: инсценировать различные жизненные ситуации, иллюстрирующие разные модели семейного воспитания детей группы риска.

### **Тема 5,6. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития**

1. Особенности семейного обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями раннего возраста.
3. Семейное обучение детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
4. Семейное обучение детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.

Содержание работы:

1. Групповая работа над постером «Семья ребенка с интеллектуальными нарушениями», иллюстрирующим особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.
2. Организация и проведение ролевой игры «Модели семейного

коррекционного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями». Сценарий, роли и реквизит продумываются заранее.

#### **Тема 7,8. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье**

1. Ранняя диагностика нарушений зрительных функций.
2. Позиция родителей детей с нарушениями зрения.
3. Помощь родителям детей с нарушениями зрения.
4. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.
5. Организация и проведение деловой игры «Разработка направлений помощи семье лиц с нарушением зрения», цель которой – отработка навыков организации помощи семье лиц с нарушением зрения.

#### **Тема 9,10. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье**

1. История семейного воспитания детей с нарушением слуха.
2. Характеристика отношений в семье, имеющей ребёнка с нарушениями слуха.
3. Особенности реакции на звук ребенка с нарушениями слуха;
4. Комплексные нарушения сенсорной сферы;
5. Подходы и методы семейного воспитания детей с нарушениями слуха;
6. Кохлеарная имплантация и инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.

#### **Тема 11,12. Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. Воспитание и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье;
2. Обучение самообслуживанию детей с ДЦП в семье;
3. Кормление ребенка с ДЦП в семье;
4. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура (ЛФК) при ДЦП;
5. Психо-коррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
6. Организация и проведение дискуссии о барьерах в общении между родителями и детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в подростковом возрасте.

#### **Тема 13,14. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития**

1. Условия, способствующие развитию речи в семье;
2. Речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста;
3. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития;
4. Подготовка детей к общению;
5. Основы семейной логопедической работы.

#### **Тема 15,16. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы**

1. Развитие общения у ребенка на первом году жизни при нормативном развитии;
2. Неконтактный ребенок;
3. Проявление аутизма в раннем возрасте, гиперактивности и дефицита внимания;
4. Принципы и способы установления эмоционального контакта с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
5. Коррекционная работа и взаимодействие со специалистами семьи ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Пресс-конференция**

Форма пресс-конференции позволяет провести ролевое обсуждение теорий семейных систем. Студенты выбирают роли: авторов теорий семейных систем, журналистов.

#### **Обратный мозговой штурм**

Студентам демонстрируется фрагмент фильма о детях с ограниченными возможностями здоровья. Затем проводится обсуждение недостатков семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.



### **Технология взаимообучения**

Для взаимообучения используются вопросы к теме 3 «Семьи группы риска», предпочтительнее групповая работа 2\*2. Каждый студент готовит предварительно ответ на один вопрос, его задача – провести обучающее занятие для товарищей.

#### **Ролевая игра «Модели семейного коррекционного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями»**

Студентам необходимо спроектировать, организовать и провести ролевую игру на обозначенную тему. Сценарий, роли и реквизит продумываются заранее.

#### **Деловая игра «Разработка направлений помощи семье лиц с нарушением зрения»**

Студентам выдается групповое задание организовать и провести деловую игру, цель которой – отработка навыков организации помощи семье лиц с нарушением зрения.

#### **Контрольная работа**

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 6) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) назовите генетические заболевания, приводящие к семейной глухоте; б) опишите диагностические методики, позволяющие проверить остроту слуха у младенца в домашних условиях.

#### **Игровой тренинг для детей с нарушением слуха**

Студентам необходимо организовать и провести игровой тренинг для детей с нарушением слуха, подобрав доступные для них игры, стимулирующие исправление и развитие слуха.

#### **Контрольная работа**

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 7) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) назовите наиболее существенные направления коррекционной работы, которые могут быть реализованы в семье ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата; б) приведите примеры игр для детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, стимулирующих лифтные рефлекссы.

#### **Дискуссия**

Студентам необходимо организовать и провести дискуссию о барьерах в общении между родителями и детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в подростков

#### **Контрольная работа**

Проводится по вопросам к практическому занятию (тема 8) по 2, 3-м вариантам. В каждом варианте два вопроса – один теоретический; второй – практико-ориентированный. Пример вопросов для 1-го варианта: а) перечислите виды речевой патологии, которые можно зафиксировать у ребенка в возрасте 3-5 лет; б) составьте игротеку для родителей детей с речевой патологией для тренировки фонематического восприятия.

### **Темы для написания рефератов**

1. Развитие института семьи и брака в России.
2. Развитие института семьи и брака: сравнительный аспект (на примере зарубежных стран).
3. Особенности развития семьи ребенка с ОВЗ.
4. Индивидуальная работа с семьей ребенка с ОВЗ.
5. Групповая работа с семьей ребенка с ОВЗ.
6. Коррекционно-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Особенности психокоррекционной работы с семьей нетипичного ребенка.

8. Актуальные проблемы семейных отношений.
9. Психопрофилактика семейных проблем.
10. Семейные конфликты: понятие, причины, пути из разрешения.
11. Диагностика семейных конфликтов.
12. Семейное консультирование: понятие, виды, специфика консультирования семей с нетипичным ребенком.
13. Типы семейного воспитания.
14. Исследования феномена семьи в отечественной и зарубежной психологии.
15. Основные направления семейного обучения.
16. Проблемы детско-родительских отношений.
17. Коррекционно-педагогическая работа с проблемами детско-родительских отношений в семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.
18. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения.
20. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением речи.
21. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.
22. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха.
23. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с РДА.
25. Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ в семье.

### **Тестовые задания**

#### **1- вариант.**

1. Воспитательное влияние семьи:
  - 1) снизилось;
  - 2) осталось неизменённым;
  - 3) повысилось;
  - 4) невозможно оценить достоверно;
  - 5) не знаю.
2. Среди условий правильного семейного воспитания, детей с ОВЗ некоторые сформулированы неверно. Найдите их:
  - 1) педагогическая культура родителей;
  - 2) систематические наказания детей;
  - 3) задабривание детей;
  - 4) участие в совместных делах;
  - 5) опора на положительное;
  - 6) слежка за каждым шагом ребёнка.
3. Если семья внешне благополучная, а ребёнок в ней невоспитанный, то, что вы скажите родителям?
  - 1) ребёнок – зеркало родителей. Они тоже мало воспитанные, только

- замаскировались;
- 2) родители «упустили» ребёнка из-за своих проблем;
- 3) понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки;
- 4) в одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других – нет;
- 5) все ответы правильные.

4. Демократический подход в воспитании – это.....

5. Функции семьи:

воспитательная;

хозяйственно-бытовая;

.....

.....

.....

.....(продолжите)

### 2-вариант.

1. Причины снижения воспитательного влияния семьи:

общественный регресс;

снижение уровня жизни;

упадок морали;

обострение конфликта поколений;

все ответы правильные.

2. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Найдите их:

потакание детям во всём;

педагогический такт родителей;

знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;

природосообразность воспитания;

гуманизация отношений;

систематические наказания детей.

3. Верно или неверно:

правильному национальному воспитанию мешают низкопробные зарубежные телесериалы;

методы, которыми пользуются родители, не всегда выбираются правильно;

наказывать детей нужно, но умеренно;

всю свою жизнь родители должны подчинить воспитанию детей;

4. Авторитарный подход в семейном воспитании – это.....

5. Продолжите правила для родителей воспитывающих ребенка с ОВЗ «Как вести себя с единственным ребёнком?»:

заботиться и опекать, но не до безрассудства;

хвалить за то, что выполнил, приложив усилия;

.....

.....

.....

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Тема 1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем	<p>Работа с литературой по заданной теме, согласно списку литературы рекомендуемого преподавателем, опорного конспекта.</p> <p>Работа с литературой и конспектирование по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Подготовка персс-конференции</p>
2	Тема 2. Основы компенсирующего семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Работа с литературой по заданной теме, согласно списку литературы рекомендуемого преподавателем, опорного конспекта.</p> <p>Работа с литературой и конспектирование по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Обратный мозговой штурм</p>
3	Тема 3. Семьи группы риска	<p>Работа с литературой по заданной теме, согласно списку литературы рекомендуемого преподавателем, опорного конспекта.</p> <p>Работа с литературой и конспектирование по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Технология взаимообучения</p>
4	Тема 4. Семейное обучение ребенка с проблемами интеллектуального развития	<p>Изучение и систематизация материала. К критериям оценивания относятся закреплённые теоретические знания, которые студент сможет применить при выполнении практической работы.</p> <p>Подготовка ролевой игры «Модели семейного коррекционного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями»</p>
5	Тема 5. Обучение ребенка с нарушениями зрения в семье	<p>Актуализация материала изученного на лекции, изучение дополнительной литературы, составление опорного конспекта или схемы. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов.</p>

		К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. Подготовка деловая игра «Разработка направлений помощи семье лиц с нарушением зрения»
6	Тема 6. Обучение ребенка с нарушениями слуха в семье	Изучение и систематизация материала. К критериям оценивания относятся закрепленные теоретические знания, которые студент сможет применить при выполнении практической работы. Контрольная работа. Разработка игрового тренинга для детей с нарушением слуха.
7	Тема 7. Семейное обучение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Актуализация материала изученного на лекции, изучение дополнительной литературы, составление опорного конспекта или схемы. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся последовательность, отвечающая логической структуре прочитанного. Контрольная работа
8	Тема 8. Семейное обучение ребенка с нарушениями речевого развития	Работа с конспектом лекции. К критериям оценивания относятся закрепленные теоретические знания, которые студент сможет применить при выполнении практической работы. Организация дискуссии.
9	Тема 9. Семейное обучение ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Работа с конспектом лекции. К критериям оценивания относятся закрепленные теоретические знания, которые студент сможет применить при выполнении практической работы. Контрольная работа.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи.
2. Структура и функции семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Роль семьи в коррекционном обучении.
4. Компенсирующее семейное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ.
6. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
7. Реакция родителей на рождение «больного» ребенка.
8. Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности воспитания и обучения ребенка с ОВЗ в многодетной семье.
10. Технологии здоровьесбережения в семейном обучении.

11. Ошибки, которые допускаются в семьях с «нестандартными» детьми.
12. Положение ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье.
13. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными нарушениями у родителей и специалистов.
14. Помощь специалистов семье ребенка с интеллектуальными нарушениями.
15. Формы психо-коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушений интеллектуального развития.
16. Ранняя диагностика нарушений зрительных функций.
17. Позиция родителей детей с нарушениями зрения.
18. Помощь родителям детей с нарушениями зрения.
19. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.
20. Особенности реакции на звук ребенка с нарушениями слуха.
21. Комплексные нарушения сенсорной сферы.
22. Подходы и методы семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
23. Кохлеарная имплантация и обучение детей с нарушениями слуха.
24. Воспитание и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье.
25. Обучение самообслуживанию детей с ДЦП в семье.
26. Кормление ребенка с ДЦП в семье.
27. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура (ЛФК) при ДЦП.
28. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
29. Условия, способствующие развитию речи в семье.
30. Речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста.
31. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
32. Подготовка детей к общению. Основы семейной логопедической работы.
33. Развитие общения у ребенка на первом году жизни при нормативном развитии.
34. Неконтактный ребенок.
35. Специфика семейного обучения ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

№ п /п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 - способность проводить психолого-педагогическую диагностику личности,	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей и консультативной деятельности в условиях сопровождения семьи с детьми с	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР	1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.  2. Систематически

	осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность.	ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - осуществлять коррекционно-развивающую и консультативную деятельность в рамках сопровождения семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Работа с портфолио	работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям  3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
2.	ПК-2- способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: - основы осуществления деятельности по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности в условиях семьи, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности личности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР  Работа с портфолио	1. Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.  2. Систематически работает на занятиях, ответы строит в логической последовательности использует дополнительный материал при подготовке к семинарско-практическим занятиям  3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
3.	ПК-3 - способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные	Знает: основы проектирования и реализации совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в т. ч. С использованием технологий семейного обучения детей с ограниченными	Устные ответы на семинарах  Выполнение заданий для СР	1.Проявляет познавательную активность и самостоятельность при выполнении работ.  2. Самостоятельно и

	е образовательные маршруты для обучающихся, в т. ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья. Умеет: осуществлять рефлексивную деятельность на основе специальных научных знаний, корректировать цель и ход своей профессиональной педагогической деятельности.	Тест	под руководством преподавателя организует проективную и исследовательскую работу; умеет представить результаты научной работы в устной и письменной форме.  3.Работает в системе над развитием профессионального мастерства и повышением уровня квалификации.
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках работы с семьей. Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; выбирать оптимальные способы решения при работе с семьей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		1.Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. 2.Активное участие в учебной дискуссии. 3.Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :



[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сазонтова, Л. Жизнь без школы: как организовать семейное обучение для вашего ребенка / Л. Сазонтова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9614-2440-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86893.html> (дата обращения: 09.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Официальный сайт журнала Педагогическая образование и наука. Электронный ресурс: [www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175](http://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25175)

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Знаниум - <https://new.znaniium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/> .

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- платформа для электронного обучения Microsoft Teams;  
- лицензионное программное оборудование Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Для проведения лекций используются лекционные аудитории; практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами, оборудованием, позволяющим осуществлять выход в Интернет.