

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Тьюторство

Форма обучения: очная

Яркова И.В. Правовые основы семейного образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль Тьюторство, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Правовые основы семейного образования. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Ирина Васильевна, 2020

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о законодательном регулировании семейного образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- знакомство с понятием семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях;
- изучение истории становления семейного образования в России;
- формирование представлений о реализации семейного образования в зарубежной практике;
- знакомство с концепцией семейного образования Российской Федерации;
- изучение конституционных гарантий получения общего образования в форме семейного образования;
- формирование знаний о правовом обеспечении семейного образования на федеральном и региональном уровнях.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений и относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.1.

Для освоения дисциплины «Правовые основы семейного образования» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания. Образование и право».

Освоение дисциплины «Правовые основы семейного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экстернат и домашняя школа», «Практика семейного образования», «Технологии семейного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих семейное образование. Умеет: ориентироваться в конституционно-правовых гарантиях получения общего образования в форме семейного образования в Российской Федерации.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: правовые нормы, регламентирующие образовательный процесс в форме семейного образования. Умеет: ориентироваться в правовых нормах, регламентирующих образовательный процесс в форме семейного образования.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования. Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе

		в форме семейного образования.
ПК-3.	Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: правовые нормы, регламентирующие процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при семейном образовании. Умеет: ориентироваться в правовых нормах, регламентирующих процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при семейном образовании.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		13
Общий объем	5	
зач. ед.	180	180
час		
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-1 (1x16=16)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-20	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-2 (2x16=32)	-
4.	Выполнение заданий по темам	0-4 (3x8 = 32)	-
7.	Устный ответ на экзамене	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях	20	4	4		
2.	История становления семейного образования в России	20	4	4		
3.	Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике	20	4	2		
4.	Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне	20	4	6		
5.	Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях	30	4	4		
6.	Договор о получении общего образования в форме семейного образования	30	4	4		
7.	Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования	20	4	4		
8.	Педагогические преимущества	20	4	4		

	и недостатки получения общего образования в форме семейного образования					
	Итого (часов)	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях

Раскрытие сущности понятия «семейное образование» научной литературе. Раскрытие сущности понятия «семейное образование» в законодательстве. Характерные особенности семейного образования. Причины выбора семейного образования. Цели семейного образования.

Тема 2. История становления семейного образования в России

Зарождение семейного образования. Появление и развитие семейного образования в дореволюционной России. Законодательство, регулирующее семейное образование в дореволюционной России. Отношение к семейному образованию в СССР. Обстоятельства восстановления семейной формы образования.

Тема 3. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике

Распространение семейной формы образования зарубежом. Особенности правового регулирования и организации семейного образования в Великобритании. Организация семейного образования в Ирландии. Опыт развития семейного образования в США.

Тема 4. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне

Международные акты и соглашения, регулирующие право на образование. Две группы гарантий реализации права на образование: гарантии реализации права на образование и гарантии качества образования. Конституция РФ о праве на образование. Нормы закона «Об образовании в РФ», регулирующие выбор и реализацию семейной формы образования. Подзаконные акты федерального уровня, регулирующие семейное образование.

Тема 5. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях

Полномочия региональных органов власти в сфере образования. Нормативные акты региональных органов власти, регулирующие организацию и осуществление семейного образования: основные их положения. Различия нормативных актов различных субъектов федерации в области семейного образования. Положения локальных нормативных актов, регулирующие семейное образование.

Тема 6. Договор о получении общего образования в форме семейного образования

Понятие договора в праве. Виды договоров в образовательных отношениях. Форма и порядок заключения договора о семейном образовании. Основные права и обязанности сторон, в договоре о получении образования в семейной форме. Ответственность сторон в договоре о семейном образовании.

Тема 7. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования

Природа правовых отношений между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования. Права обучающихся, получающих образование в форме семейного. Обязанности родителей при реализации семейного образования. Проблема ответственности родителей за получение несовершеннолетним обучающимся общего образования в форме семейного образования.

Тема 8. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования

Факторы педагогической автономизации семьи. Педагогические преимущества семейного образования: гибкость процесса обучения; учет индивидуальных особенностей ребенка, возможности выбора методов и технологий обучения. Изучение недостатков и проблем семейного образования, а также путей устранения их.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема 1. Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях

План

1. Понятие «семейное образование» научной литературе.
2. Раскрытие сущности понятия «семейное образование» в законодательстве.
3. Характерные особенности семейного образования.
4. Причины выбора семейного образования.
5. Цели семейного образования.

Тема 2. История становления семейного образования в России

План

1. Зарождение семейного образования.
2. Появление и развитие семейного образования в дореволюционной России.
3. Законодательство, регулирующее семейное образование в дореволюционной России.
4. Отношение к семейному образованию в СССР.
5. Обстоятельства восстановления семейной формы образования.

Тема 3. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике

План

1. Распространение семейной формы образования зарубежом.
2. Особенности правового регулирования и организации семейного образования в Великобритании.
3. Организация семейного образования в Ирландии.
4. Опыт развития семейного образования в США.

Тема 4. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне

План

1. Международные акты и соглашения, регулирующие право на образование.
2. Две группы гарантий реализации права на образование: гарантии реализации права на образование и гарантии качества образования.
3. Конституция РФ о праве на образование.
4. Нормы закона «Об образовании в РФ», регулирующие выбор и реализацию семейной формы образования.
5. Подзаконные акты федерального уровня, регулирующие семейное образование.

Тема 5. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях

План

1. Полномочия региональных органов власти в сфере образования.
2. Нормативные акты региональных органов власти, регулирующие организацию и осуществление семейного образования: основные их положения.
3. Различия нормативных актов различных субъектов федерации в области семейного образования.
4. Положения локальных нормативных актов, регулирующие семейное образование.

Тема 6. Договор о получении общего образования в форме семейного образования

План

1. Понятие договора в праве.
2. Виды договоров в образовательных отношениях.
3. Форма и порядок заключения договора о семейном образовании.
4. Основные права и обязанности сторон, в договоре о получении образования в семейной форме.
5. Ответственность сторон в договоре о семейном образовании.

Тема 7. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования

План

1. Природа правовых отношений между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования.
2. Права обучающихся, получающих образование в форме семейного.
3. Обязанности родителей при реализации семейного образования.
4. Проблема ответственности родителей за получение несовершеннолетним обучающимся общего образования в форме семейного образования.

Тема 8. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования

План

1. Факторы педагогической автономизации семьи.
2. Педагогические преимущества семейного образования: гибкость процесса обучения; учет индивидуальных особенностей ребенка, возможности выбора методов и технологий обучения.
3. Изучение недостатков и проблем семейного образования.
4. Факторы, определяющие недостатки семейного образования.
4. Варианты преодоления недостатков семейного образования.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.
2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема 1: Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях

Задание: подготовка конспекта статьи: Кошиенко И.В., Покровская Л.И. Семейное образование как вариативная форма обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-obrazovanie-kak-variativnaya-forma-obucheniya>

Тема 2: История становления семейного образования в России

Задание: подготовка конспекта статьи: Белоусов К.Ю. Развитие семейного образования в России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-semeynogo-obrazovaniya-v-rossii>

Тема 3. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике

Задание: подготовка конспекта статьи: Мингазов И.Ф., Яркова Т.А., Милованова Н.Г. Модели и опыт организации семейного образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-opyt-organizatsii-semeynogo-obrazovaniya/viewer>

Тема 4. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне

Задание: Укажите основные нормативно-правовые акты федерального уровня, регулирующие семейное образование.

Тема 5. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях

Задание: Укажите основные виды нормативно-правовых актов локального уровня, регулирующие семейное образование.

Тема 6. Договор о получении общего образования в форме семейного образования

Задание: Опишите порядок заключения договора на получение образования в семейной форме.

Тема 7. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования

Задание 1: Укажите права обучающихся, получающих образование в форме семейного.

Задание 2. Укажите обязанности родителей при реализации семейного образования.

Тема 8. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования

Задание: Выполнение задания по теме: подготовка эссе «Семейное образование – за и против»

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме.</p>

2.	История становления семейного образования в России	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
3.	Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p>

4.	Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p>
5.	Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p>
6.	Договор о получении общего образования в форме семейного образования	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p>

7.	Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
8.	Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме: подготовка эссе «Семейное образование – за и против» При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.</p>
17.	По всему курсу	Подготовка к экзамену

1. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену.

1. Понятие «семейное образование» научной литературе.
2. Раскрытие сущности понятия «семейное образование» в законодательстве.
3. Характерные особенности семейного образования.
4. Причины выбора семейного образования.
5. Появление и развитие семейного образования в дореволюционной России.
3. Законодательство, регулирующее семейное образование в дореволюционной России.
4. Отношение к семейному образованию в СССР.
5. Обстоятельства восстановления семейной формы образования.
6. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике.
7. Международные акты и соглашения, регулирующие право на образование.
8. Две группы гарантий реализации права на образование: гарантии реализации права на образование и гарантии качества образования.
9. Конституция РФ о праве на образование.
10. Нормы закона «Об образовании в РФ», регулирующие выбор и реализацию семейной формы образования.
11. Подзаконные акты федерального уровня, регулирующие семейное образование.
12. Полномочия региональных органов власти в сфере образования.
13. Нормативные акты региональных органов власти, регулирующие организацию и осуществление семейного образования: основные их положения.
14. Различия нормативных актов различных субъектов федерации в области семейного образования.
15. Положения локальных нормативных актов, регулирующие семейное образование.
16. Понятие договора в праве.
17. Виды договоров в образовательных отношениях.
18. Форма и порядок заключения договора о семейном образовании.
19. Основные права и обязанности сторон, в договоре о получении образования в семейной форме.
20. Ответственность сторон в договоре о семейном образовании.
21. Природа правовых отношений между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования.
22. Права обучающихся, получающих образование в форме семейного.
23. Обязанности родителей при реализации семейного образования.
24. Проблема ответственности родителей за получение несовершеннолетним обучающимся общего образования в форме семейного образования.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	------------------------------	--	---------------------	---------------------

		результатами обучения		
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих семейное образование. Умеет: ориентироваться в конституционно-правовых гарантиях получения общего образования в форме семейного образования в Российской Федерации.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе, устный ответ на экзамене	Знаком с основными положениями нормативно-правовых актов, регулирующих семейное образование. Может свободно ориентироваться в конституционно-правовых гарантиях получения общего образования в форме семейного образования в Российской Федерации.
2.	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: правовые нормы, регламентирующие образовательный процесс в форме семейного образования. Умеет: ориентироваться в правовых нормах, регламентирующих образовательный процесс в форме семейного образования.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе, устный ответ на экзамене	Знаком на высоком уровне с правовыми нормами, регламентирующими образовательный процесс в форме семейного образования. Может свободно ориентироваться в правовых нормах, регламентирующих образовательный процесс в форме семейного образования.
3.	ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: основные электронные средства, применяемые для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования. Умеет: использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса	Знаком на хорошем уровне с основными электронными средствами, применяемыми для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме семейного образования. Может использовать электронные средства для сопровождения образовательного процесса, в том числе в форме

				семейного образования.
4.	ПК-3. Способность проектировать и реализовывать совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в т.ч. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает: правовые нормы, регламентирующие процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при семейном образовании. Умеет: ориентироваться в правовых нормах, регламентирующих процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при семейном образовании.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса	Знаком с правовыми нормами, регламентирующими процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при семейном образовании. Может свободно ориентироваться в правовых нормах, регламентирующих процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при семейном образовании.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 197 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=373366>

7.2 Дополнительная литература:

1. Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 301 с. URL: <https://znanium.com/read?id=366652>

2. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. URL: <https://znanium.com/read?id=349568>

7.3 Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

– Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

Свободно распространяемое ПО:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.